

## 试卷分析报告

### 试卷分析报告【汇总 15 篇】

随着人们自身素质提升，我们使用报告的情况越来越多，我们在写报告的时候要避免篇幅过长。你知道怎样写报告才能写的好吗？以下是小编整理的试卷分析报告，仅供参考，大家一起来看看吧。

#### 试卷分析报告 1

##### 一、试卷分析：

本次小学科学期末考试的试题共有五个大题，既注重了考查学生的基础知识、基本技能，又考查了学生的探究潜力；减少了死记硬背的试题，增加了对所学基础知识的实际应用。本次考试题型丰富，便于学生解答，贴合五年级学生的特点。将本学期学的知识点分别穿插在这些题型当中，检测的资料比较全面，到位。

从题的形式上来看，灵活多样。如：填空，将枯燥的问答变成简单的填字，学生比较感兴趣，有利于记忆的调动，搞笑。选取题，占得分数较多，但是有答案可选，降低了难度。使学生能够权衡作答。但是，其中的题也不白给。如：2、3、6、7 题充分考察了学生的认真性。作图题，标出太阳系中的八大行星，只有认真分析才能做对，充分体现了灵活性与认真性的完美组合。还有填空也是这样，十分灵活轻巧。

##### 二、学生答卷总体状况

透过本次检测，学生的总体发挥挺好，能够将本学期的知识点尽数掌握，综合运用力较强。说明学生在科学概念、科学兴趣以及科学态度、科学方法、科学潜力方面都有长足的进步，大部分的学生在近半年的学习中，无论是知识水平还是潜力的提高，都是可喜的。

##### 三、具体分析

第一题，我会填空。主要从教材的基本知识点出发来考察学生的掌握状况，该题有四分之一的学生出错，出错主要是在第 2 小题：共同构成生命世界。

第二题，我会决定。主要考察教材中易混淆的知识点，全班有一半的学生出错，出错在第 1、5、6、7 小题，这些题在讲课和复习中不

止一次说过，尤其是第3小题:假设不必须非得有依据;第6小题 蜡烛燃烧是形态的变化，没有产生新物质，我觉得一是由于审题不细心而导致出错，二是有的学生生活学活用的潜力还有待于进一步加强。

第三题我会选取。有4人出错，在第1小题:太阳系中最大的行星是xx，概念弄混了，其实还是上课时听讲不注意造成的。

第四题，简答题。考题与学生的日常生活实际紧密相联，科学来源于生活，生活中处处有科学的影子，避免了学生的死记硬背，贴合新课程的目标。个别学生失分，主要是错别字，看来这也是今后就应注意的地方。

第五题，填图题。地球内部结构图，有俩人出错，一人是有错别字，另一人是写了两个地核，属于不细心所致。

#### 四、今后教学工作的'思考:

1、在重视探究教学的过程中，要抓好基础知识与技能的培养。在教学中，必须要一课一得，将课中的知识点进行强化，逐一过关。另外，还要多进行课外的拓展学习，进行相关联的引申，便于把教学教活。

2、重视习惯和潜力的培养，培养学生认真读题、分析、理解和归纳的潜力。

3、优化教材，用教材教，加强方法指导。加强“科学与生活联系”指导，给学生带给运用科学知识解决实际问题的机会与方法策略。

4、重视科学概念的教学。利用概念图让学生建立科学概念(科学事实)之间的联系性，提高科学概念的理解力。

5、寻求优化课堂教学的方法与策略，提高学生学习兴趣水平，注重每位学生的发展与进步，注重后进生的转化。

6、加强复习，使学生建立科学概念之间的联系性，提高理解力。

#### 试卷分析报告 2

期中测试阅卷结束后，我们对英语试卷做了统计分析和调查，结果表明，我校英语成绩不够理想。在本次期中测试中，我校共有4个班，共179份试卷，统计结果校平均分67.27分，其中平均分最高的班级三(4)班68.37分，平均分最低班级三(1)班65.48分。

## 一、试卷特点

试卷紧扣教学大纲的要求着重考察了学生的基础知识以及在掌握知识的同时对基础知识的运用。试卷总体感觉不难，但是从学生角度反应出试题具有较大的迷惑性，要求学生能够排除干扰因素，并且注意知识细节。

## 二、试卷得分情况

根据本班情况：该试卷最高分为 94 分，最低分为 28 分；平均分为 68.16 分；优秀率为 20.93%；及格率为 72.09%。

各大题得分情况：听力为 72.10%；单项选择为 71.20%；完型填空为 75.10%；阅读理解为 64.65%；单词拼写为 81.90%；动词填空为 44.20%；首字母填空为 50.70%；完成句子为 65.20%；书面表达为 77.70%。题号题型（知识点）分值主要误点考查内容听力部分（20）一选答语 44 综合语言表达能力二回答对话的答语 65、7、8 三对话短文理解 1019、20 笔试部分（100）一选择填空 1026、27、28 短语、时态、语态、辨析二完形填空 1031、36、38 大部分考查词的理解等综合运用能力三阅读理解（三篇短文）20xx、43、44、47、50 综合运用能力四单词拼写 1056、58、60 其中：动词 2 分名词 2 分形容词 3 分、副词 3 分、五动词填空 561、62、64 包括时态、语态、固定用法的运用六短文填空 1066、68、72、74 综合运用七翻译句子 578、79、80 综合运用能力八写作 10 综合运用能力

## 三、本试卷在命题上的特点

听力部分三大题考查了学生的理解日常英语的能力，相当部分题目难以直接从录音对话中找到答案，学生必须通过思考，从词语释义、句意理解或段意理解等不同方式悟出正确的选择，内容难度不大，而且语速不快，但部分学生本来基础知识欠熟练，而且没有掌握好答题技巧，也就是说没能按老师平时的要求，在听录音前，做到反复看透听力的题目，所以答题反应慢而失分，说明学生的听力理解能力还待提高。如：第 4 题，学生不能反应对话的意思。第 7 题，学生不能很快反应三句话的意思。单项选择题。试卷要求所有的考点都不是孤立地考语法知识，而是将他们放在特定的语境中，学生必须看懂题干的

全部内容以后，经过思考方能选出正确答案，如第 26 小题：学生表面能理解被动语态，但不能灵活运用。第 28 题学生不能理解句意以至会选 where 。一些中下层生失分多集中在语法方面。

完型填空。大部分学生比平常测试的成绩要好，一些上层生得分较高，其中原因一是短文所描述的内容是谈的较多的保护动物的，学生对这方面了解较多。

阅读理解。第一、二篇短文内容较为简单，所选的答题大体都能一目了然，但学生对 MondaystoSaturdays 的意思不能把握，而且学生很多审题不清，没看到 aweek，以至 42 题失分较大。由于学生不能理解 46 题的选项的意思，失分也较大。第三篇短文整个班级得分较低，反应出学生做题不够细心，不够耐心。

单词拼写。总体得分率还行，我想这可能得益于我们平时的训练。但 56、60 题能明显感觉学生是凭感觉做题，不考虑整个句子的意思。动词填空。得分较低，而且是整张试卷得分率最低的，学生做题完全从自己的感觉出发，考下来问他们怎么分析，他们竟谈不出个因为所以来。如 61 题学生很大一部分写 tocalled。问他们为什么，他们说感觉。这也体现了学生思考问题思路的单一。

短文填空。这类题一直是学生最没有把握的，这道题要求比较高、综合性较强、因此失分率较高。基础好的学生一般错 66、68 两个空格。基础差的学生根本无从下手。

完成句子。此大题有一定的难度，学生不能灵活用所学过的知识。

书面表达。明显检查学生运用语言能力，这是学生成绩差距最大的一题，10 分的题目，差的只能得 2~3 分，普通的一般是 5~6 分左右，好的约 9~10 分，关键是学生很多以汉语的思路来写作，以至不能正确表达意思，从中反映了学生句子结构还不熟练，语言表达能力弱，语法错误多的缺点。

#### 四、学情分析

总的来说，这次考试成绩不理想，优秀率偏低，尖子生还没有发挥水平；低分较多，两极分化的距离还没有缩小。通过整体的分析，反映了学生在复习中，基本上能领会课堂的要点要求，一些知识点在

堂上反复出现的，掌握得较牢固，但是运用这些知识去解决实际问题的能力较差，这与课后的练习有关，说明了部分学生对课后的练习作业不够重视、缺乏主动性，而且，解题的依赖性强，缺乏独立的思考能力，另外，对于一些相关的语法知识和句子的构成，学生的遗忘率也很高。

#### 五、今后的教学措施

对目前学生状况，要提高成绩，首先要端正学生思想态度，在保证课堂质量的同时，一定要确保课后的“自我消化”环节，尤其是中上层学生，只有通过练才能达到知识的巩固、才能学会灵活运用、才能发现问题，查漏补缺、才能培养独立的解题能力。结合实际，我们的具体计划：

第一、加强听力方面的练习，在有可能的情况下多给学生开展听力训练。认真用好《初三英语听说训练》，平时组织学生定期训练，真正提高学生的听力水平。

第二、强化单词的记忆，并结合目前的情况，对优生及中上等的注意培养他们对一些多义词、兼类词的实际运用能力，提高他们基础题的解题水平。

第三、抓好语法的分类复习，在此过程中，就当前所暴露出来的弱点开展进行，通过分析试题，教会学生学会归纳知识并如何把识记的内容用于实践中，

第四、完形填空及阅读理解部分，平时应加强训练同学们的答题速度及答题质量。有针对性地组织学生组织阅读训练，期中考试后，组织学生用好《初三英语读写训练》，确保每周训练1~2次。

第五、争取改变学生凭感觉做动词填空的方式。通过时态，语态，固定用法等培养学生动词填空的能力。

第六、指导学生做好短文填词这一中考题型，首字母填空是一项综合能力考查题，要求学生能读懂短文，然后选用恰当的词进行填空，我们需要对学生进行方法指导，并多做这类题目，才能真正提高学生的能力。

第七、书面表达是一个薄弱环节，主要是学生组句的能力差，语

法漏洞多，不会审题的原因，所以在以后要重视对作文的评讲及优秀范文的分析。

### 试卷分析报告 3

#### 一、试题分析

本次试卷从字、词、句、段、阅读、习作各个方应对学生的知识、本事、习惯进行了全面而细致的检测，知识覆盖面广，题型多样，资料丰富，既注意了基础知识的巩固，又注意了灵活运用，基本覆盖了前半段课文的重点知识。

本次试卷体现了新课标的三维目标：（1）知识与技能方面。主要体此刻基础知识上，如有拼音、字词、字音、形近字、反义词、谚语、排列成句、排列成段及课文里的语文知识等的检测。（2）过程与方法。本次二年级测评以阅读为专项对学生进行了测评，资料涵盖了概括、句子理解等。（3）情感态度与价值观。写作一题经过观察图，写一段话。总之，这张试卷是能够较为全面的检查学生学习情景及教师教学的实际情景的一份优秀试卷。

#### 二、考试情景

本次参考 39 人，平均分 71.5 分，及格率 81.2%，优秀率 3%，低分率 5%。

#### 三、答题分析

##### （一）字词

1、读拼音，写词语，相信你能写得漂亮。此题是出现错误较多，一部分学生对生字词的掌握不够扎实。

2、选择正确的读音。学生掌握较好，“钉着”的“钉”的读音有大部分学生读错。

3、写反义词。“宽”“贵”二字有部分学生掌握不好。

4、形近字组词，音同字的运用，词语搭配，选词填空。学生完成较好。

##### （二）句子

8 题把下头谚语补充完整。学生完成得不够好。学生错别字较多。

9、10、11 题把下列各组词语排列成句子写下来，句子排列成句，

和按课文资料填空对于学生来说有必须的难度，很多学生不会上下文连起来理解，答案是五花八门；还有的学生是都课文不熟，需要反复的背诵课文；还有一部分学生的拼音可是关，用拼音代替的大部分都是错的。可见在平时的学习中，教师只注重了学生字词的训练，而对课文的渗透还不到位，学生的理解和概括本事有待进一步提高。

### （三）段落

阅读学生完成得不够好。主要是学生不理解词语和句子的含义。

### （四）习作

学生对助人为乐的主题都比较熟悉，大部分学生能够根据要求写出短文。但大部分学生资料平淡，语言罗嗦。标点符号运用不当，错别字层出不穷，这都证明学生在平时的积累时，没有注意书写。

## 四、解决方法

在发现问题和基本分析的基础上，我对下一步语文教学初步提出以下几个提议：

1、加强字词的积累。

2、课内阅读效率要逐步提升。

阅读教学必须要紧紧抓住单元训练重点，引导学生感受、理解、欣赏、评价培养学生的独立阅读本事。要提倡整体感悟，抓住重点语句，细细地读，体会字里行间丰富的内涵。

3、课外阅读要攻克难关。

克服困难让学生做到“少做题，多读书，读好书，读整本的书。”以此来巩固课内学到的阅读方法，为学生口语表达和书面表达供给载体。

4、练笔要广开渠道。

一是要加强读写结合。要创设各种各样的语言训练的机会，让学生进行口头语言和书面语言的训练。二是要加大课后练笔。如写周记、摘抄优美语句……经过各种途径，使学生养成勤动笔的习惯，增加生活体验，丰富语言储备，提高写作本事。

经过试卷透视出我们当前语文教学的诸多问题，还存在必须的差距。教师要不断反省自我的教学，在教学实践中，不断地研究和探索，

以提升学生的语文素养和自身的专业成长。

## 试卷分析报告 4

### 一、试卷分析：

本次小学科学期末考试试题共有五个大题，既注重了考查学生的基础知识、基本技能，又考查了学生的探究能力；减少了死记硬背的试题，增加了对所学基础知识的实际应用。本次考试题型丰富，便于学生解答，符合五年级学生的特点。将本学期学的知识点分别穿插在这些题型当中，检测的内容比较全面，到位。

从题的形式上来看，灵活多样。如：填空，将枯燥的问答变成简单的填字，学生比较感兴趣，有利于记忆的调动，有趣。选择题，占得分数较多，但是有答案可选，降低了难度。使学生能够权衡作答。不过，其中的题也不白给。如：2、3、6、7 题充分考察了学生的认真性。作图题，标出太阳系中的八大行星，只有认真分析才能做对，充分体现了灵活性与认真性的完美组合。还有填空也是这样，非常灵活轻巧。

### 二、学生答卷总体情况：

通过本次检测，学生的总体发挥挺好，能够将本学期的知识点尽数掌握，综合运用力较强。说明学生在科学概念、科学兴趣以及科学态度、科学方法、科学能力方面都有长足的进步，大部分的学生在近半年的学习中，无论是知识水平还是能力的提高，都是可喜的。

### 三、具体分析：

第一题，我会填空。主要从教材的基本知识点出发来考察学生的掌握情况，该题有四分之一的学生出错，出错主要是在第 2 小题：共同构成生命世界。

第二题，我会判断。主要考察教材中易混淆的知识点，全班有一半的学生出错，出错在第 1、5、6、7 小题，这些题在讲课和复习中不止一次说过，尤其是第 3 小题：假设不一定非得有依据；第 6 小题：蜡烛燃烧是形态的变化，没有产生新物质，我觉得一是由于审题不细心而导致出错，二是有的学生生活学活用的能力还有待于进一步加强。

第三题我会选择。有 4 人出错，在第 1 小题：太阳系中最大的行

星是（ ），概念弄混了，其实还是上课时听讲不注意造成的。

第四题，简答题。考题与学生的日常生活实际紧密相联，科学来源于生活，生活中处处有科学的影子，避免了学生的死记硬背，符合新课程的目标。个别学生失分，主要是错别字，看来这也是今后应该注意的地方。

第五题，填图题。地球内部结构图，有俩人出错，一人是有错别字，另一人是写了两个地核，属于不细心所致。

#### 四、今后教学工作的思考：

1、在重视探究教学的过程中，要抓好基础知识与技能的培养。在教学中，一定要一课一得，将课中的知识点进行强化，逐一过关。另外，还要多进行课外的拓展学习，进行相关联的引申，便于把教学教活。

2、重视习惯和能力的培养，培养学生认真读题、分析、理解和归纳的能力。

3、优化教材，用教材教，加强方法指导。加强“科学与生活联系”指导，给学生提供运用科学知识解决实际问题的机会与方法策略。

4、重视科学概念的教学。利用概念图让学生建立科学概念（科学事实）之间的联系性，提高科学概念的理解力。

5、寻求优化课堂教学的方法与策略，提高学生学习兴趣水平，注重每位学生的发展与进步，注重后进生的转化。

6、加强复习，使学生建立科学概念之间的联系性，提高理解力。

#### 试卷分析报告 5

##### 一、综合评价

本次试卷的覆盖面大，知识点小，能检测出学生的知识水平。大部分试题注重基础，内容紧密联系生活实际，注重了趣味性、实践性和创新性。突出了学科特点，体现了《数学课程标准》的精神。重点考察了本学期学生所学的内容，体现了三个亮点：第一个亮点：迁移能力的检测。第二个亮点：用数学解决生活中的问题，体现学习数学的价值和数学的思考魅力。第三个亮点：巧设开放题目，展现个性思维。鼓励学生展示自己的思维方式和解决问题的策略。

## 二、试题分析：

从学生的答题分析，对基础知识，学生掌握的比较牢固，但不够灵活。综合运用知识的能力较弱，最大的失误是学生对知识的延伸性没有掌握。从部分题来看，教师关注少的方面，失分还是比较严重。可见学生更多的时候只会简单的模仿，没有深层次的形成知识体系。例如：

### 第 1 题大题：口算

此题包括 10 小题，加减乘除算是都有，考察了学生的口算能力，从卷面看，学生正确率比较高。

### 第 2 大题：填空

此题考察内容覆盖面广、且具有典型性，全面考查了学生对教材中的基础知识掌握情况、基本技能的形成情况及对数学知识的灵活应用能力。但个别题目对中下水平的学生过难，如 7、8、11、13 题，错误多，扣分均在 10 分以上。

### 第 3 大题：选择

此题包括 5 个小题，这 5 个小题出得较好，能考察学生的能力，这几个题如果学生不去认真观察，不去动脑想，就很容易错误理解，尤其是第 1 小题确定方位，第 3 小题数角，错的多。

### 第 4 大题：判断

10 个小题，覆盖了本册教材知识及概念，考察了学生对概念、技能的掌握情况，看似简单却错误较多，主要是学生不认真读题分析，找出判断的理由。

### 第 5 大题：计算

此题出错不多，大部分同学对基本计算都掌握了，只是在做的过程中，有马虎、不认真现象，就容易出错。如简便运算第 3 小题，部分学生少加 79。

### 第 6 大题：作图

这个题考察学生动手操作能力：一是过直线外一点画垂线，二是平移与旋转。第一题 95% 的学生都正确，错的学生主要是没有理解题意。第 2 题，平移 98% 的学生正确，可是旋转，由于没有指定旋转点，

学生错误较多。

第7大题：知识运用，解决问题。

此题是考察学生的理解能力，并与现实生活联系起来，培养了学生的观察能力和生活应用能力，如：第1、5小题，这两题都贴近实际生活，学生很感兴趣。可从卷面看得满分的学生较少，中下水平的学生出错较多，主要原因是：学生不认真审题，计算错误，步骤过多，难度稍大。

三、建议及措施：

1、对学生进行养成教育，培养学生“做前仔细审题，做后认真检查的好习惯”。

2、在教学中，注重联系学生的生活实际，学会解决问题的方法与策略，发挥学生的思维，形成解题技能。

3、对知识的掌握精雕细琢，直至学生灵活运用。

4、试卷排版要符合小学生的特点，试题难易要面向全体，特别是中下水平的学生。

从这次考试中，我深刻体验到学生毕竟是孩子，如果用自己思考、记忆、解决问题地方法去灌输他们，只是事倍功半，学生也会顾头不顾尾，今后教学要多考虑学生，多考虑如何把握知识、运用问题，切实做到学以致用。

试卷分析报告6

本次地理期末考试试卷总体来说难易适中，比期中考试稍偏难，考查内容广泛，涉及必修一的五章内容，每一章都有出题，期中考试前后各占一半左右。本次试题更注重考查学生的读图析图能力，灵活变通能力，理论联系实际的能力，出现了很多图表。总体上基础题占70%，大多都是课堂上强调的重点部分，有些甚至是学案里的原题；拓展延伸题占20%，大多是课堂上强调的难点；综合题占10%（比如：综合题30题）

选择题总共50分，但阅卷过程中发现平均得分30分左右，失分比较多，因为选择题里有几道题是有一定难度的，大多还是基础内容，而且理论联系实际比如：4-5题，14-15题分别以兰州正午太阳高度、

临洮水资源为切入点考查相关内容。

非选择题也是 50 分，总共 5 道大题，每道题都有图，由于我们学生普遍读图能力比较低，所以总体得分比较低，平均 30 分左右。26、27、28 题考查基础内容，只要图读懂的话得满分不是问题，但阅卷发现得分还是偏低，学生知识迁移的能力比较低，这在今后的教学中我们要多培养。29 题以非洲、马达加斯加岛图引入考查自然带、风带、洋流等内容，综合性强而且一大部分学生不会利用图上信息导致 29 题得分非常低。30 题是一道综合题，利用一个图表考查了 5 个方面的内容，考查的内容本身大多是基础。

今后改进的方面：

- (1) 强调并落实基础知识，在熟练掌握的基础上灵活运用
- (2) 恰当的运用学案
- (3) 加大培养学生的读图析图能力，体现地理学科的特点，而且高考题出的图也比较多
- (4) 在平常上课、做题的过程中多注意培养学生灵活变通的能力

聂 xx

20xx/xx/

## 试卷分析报告 7

### 一、总体评价

本次八年级数学试题能紧扣教材，注重双基，突出了教材的重难点，难度适中，分值分配合理，题型与中考题型接轨。试题立意鲜明，取材新颖，设计巧妙，贴近学生实际，突出试题的开放性，整套试卷充分体现课改思想理念。通过考试，考生不仅长了见识，也找到了自信。

### 二、试题结构及特点

#### 1、试题结构

本套试题满分 100 分，共三道大题 27 道小题，其中客观性题占 60 分，主观题占 40 分。

#### 2、试题特点

- (1) 试卷主要考查学生对初中数学基础知识的掌握情况，题量适

中，从时间上保证了考生精心思考、认真答卷；从试题内容上看，分值比较合理，各知识点均有体现；再从命题角度看，试题材料鲜活，结合实际生活，立足紧扣学生脉搏，体现数学来源于生活，服务于生活。

### （2）注重灵活运用知识和探求能力的考查

试卷积极创新思维，重视开放性、探索性试题的设计；第 5、9、10 题等具有开放性、探索性，有利于考查不同层次的学生分析、探求、解决问题的能力。第 12、13、25 题考查学生灵活运用知识与方法的能力。

### 三、试题作答情况

试题在设计上注意了保持一定的梯度，不是在最后一题难度加大，而是注意了难度分散的命题思想，使每个学生在每道题中都能感到张弛有度。

结合试卷作答深究其原因主要反映出教学中的以下问题：

- 1、学生审题不清导致失分；
- 2、对题意理解偏差造成错误；
- 3、数学基本功不够扎实。

### 四、教学启示与建议

通过以上分析，在今后的教学中应注意切实加强以下三个方面。

#### 1、面向全体，夯实基础

正确理解新课标下“双基”的含义，数学教学中应重视基本概念、基本图形、基本思想方法的教学和基本运算及分析、解决问题等能力的培养。要面向全体学生，做到用教材教，而不是教教材，以教材的例题、习题为素材，结合学生实际，举一反三加以推敲、延伸和适当变形，以达到“人人掌握必须的数学”，同时关心数学学习困难的学生，通过学习兴趣培养、学习方法指导，使他们达到学习的基本要求，使不同的学生得到不同的发展。

#### 2、注重应用，培养能力

在教学中应关注社会生活，注重情感培育，引导学生从所熟悉的实际生活中和相关学科的实际问题出发，通过观察分析，归纳抽象出

数学概念和规律，让学生不断体验数学与生活的联系，在提高学习兴趣的同时，培养学生的分析能力和建模能力；同时要加强思维能力和创新能力的培养，激发学生的好奇心和求知欲，通过独立思考，不断追求新知，发现、提出、分析并创造性的解决问题，也要设计一定数量的开放性、探索性问题，为培养学生的创新意识提供机会，鼓励学生对某些问题进行探讨。

### 3、关注本质，指导教学

近几年的中考中有不少试题体现了数学应用思想、实践与操作、过程与方法，探究学习等新课程理念，因此，在教学中应以新课程理念为指导，重视学生动手实践、自主探索和合作交流等教学方式的运用，在教师启发引导的基础上，留给學生一定的时间和空间。合作探究学习中，要让学生充分表达自己的思想，引导学生讨论、自主反思、归纳小结活动中隐含的或发现的数学规律，让学生真正体验和经历数学知识的变化及构建生成过程。

## 试卷分析报告 8

### 一、参考学生的基本情况分析

全班参加考试的学生为 23 人。平均分 74.32，及格人数为 20 人，及格率为 87.0%。优秀人数为 10 人，优秀率 43.5%。

### 二、对试卷的分析

本次检测的内容依托于冀教版第八册教材一到八单元内容。依据语文课程标准对本学段的目标要求，本次试卷共设计了三大板块，分别是：第一部分，基础训练。基本上是七个题型。有看拼音写词语；给加点的字选正确的读音；形近字组词；选词填空；补充成语并选择合适的填入句子中；根据提示，把内容写具体；主动积累。第二部分是快乐阅读，分课内阅读和课外阅读。第三部分，自由习作。题目从写人的作文以及想象作文中二选一。

命题的形式多样，并体现了新颖性和灵活性。能够照顾大多数学生，题目容量适中，难度不大，无怪题偏题。它符合新课改的要求。大多数题型都是课文中或平时训练中所接触过的，为学生应知应会的，如：看拼音写词语、把诗句补充完整、选词填空、把诗句补充完整等。

第一部分前六道题是检测学生对本册课本中汉语拼音的拼读能力和字词的掌握运用情况，第七题检测学生对课文诗词的背诵与理解以及综合学习能力的考察。第二部分是快乐阅读，这主要是考查学生阅读能力和理解能力，及课外阅读的积累。第三部分，自由习作主要是考查学生通过具体事例描写人物特点以及培养学生的想象力。

### 三、失分情况及存在的问题

1、选词填空失分较多。主要表现在理论知识掌握住了，但实际应用不会运用。例如学生都知道“纸老虎”其实指的是表面上强壮其实内心空虚的人，但一换成“困难”就不知道其实也是“纸老虎”而不少学生选填了“活雷锋”，证明他们并不理解“活雷锋”的含义。虽然课本中没有涉及到，但也是常识性问题。由此可以看出学生们的知识面狭窄。虽然书本中的知识掌握了，但还是差距很大。说明语文的知识是很宽泛的。学习应该是无止境的。

2、根据提示，把句子写具体，写生动丢分严重。这样的题型其实是学生根据平时教师讲解课文内容时的概括。学生在平时对课文内容理解不够深刻，所以回答起来比较吃力。

3、作文的主要问题是内容写得不具体，事例选择不生动，对人物的特点体现的不突出。

### 四、存在的问题

1、学生语文基础知识不扎实。

2、教学方法不够灵活。

3、学生平时书写不过关，不重视积累优美词句，不注意观察，习作要求不明确，没仔细读题目的要求，作文无话可说，主要是教师平时要求不严格，指导不到位。语言表达不清晰，语句不够通顺，有明显的语病。

4、阅读不认真，盲目乱作不认真的思考，阅读形式单一，只注重课内训练，课外阅读由于训练较少，达不到本年级段阅读的基本要求。

5、教师对课改理念渗透不够。对教科版理解、钻研不够。

### 五、努力方向及措施

1、加强写字教学，严格要求，扎实训练坚持不懈，要让学生把字

写正确、工整和规范。

2、继续加强基础知识、基本技能训练，为了学生的今后发展，必须夯实基础。

3、重视语言积累，重视过程评价。强调平时对“优美词句”“成语”“名言警句”“优秀诗文”等汉语言精华的积累，并激励学生在广泛的课外阅读中积累。

4、作文教学是今后长期努力抓的工作。平时加大写作能力及写作兴趣的培养。教会他们观察事物，创设写作氛围，提供写作素材。针对个别学生表达方式单一，相似的问题，鼓励学生进行个性化的表达，写出真情实感。平时还要多练习审题。作文书写要规范、整齐。

## 试卷分析报告 9

### 一、参考学生的基本情况分析

全班参加考试的学生为 23 人。平均分 90.83，及格人数为 23 人，及格率为 100 %。优秀人数为 19 人，优秀率为 82.6%。

### 二、对试卷的分析

从试卷卷面情况来看，考查的知识面较广，既考查了学生对基础知识把握的程度，又考查了学生的实践能力、思维及解决问题的能力，顾及了各个层次学生的水平，做到面向全体，又有所侧重。这份试题既注重基础知识的检测，又考查了学生思维的拓展，同时注重学生综合运用知识的能力。现根据本次考试情况作如下分析：

#### 1、试卷覆盖面广泛，内容较全面

试卷内容涉及本册教材重、难点，既考查学生的计算能力，包括口算、笔算知识，也考查学生双基知识；垂直与平行；质数，合数，因数，倍数；大数的读法、写法和省略方面的知识；众数；数位，角。同时加强测评学生的操作。从不同侧面，考查学生掌握本册教材的情况。

#### 2、试卷注重“双基”评价，面向全体

试卷力求从学生的生活实际出发，全面了解学生的数学学习历程，本着激励学生学习和教师改进的教学出发，重点考查学生的.基础知识、基本技能和运用所学知识解决实际问题的能力，全卷无偏题、怪题。

计算方面，三位数乘除两位数的数目不大，应用题方面从联系生活实际出发，把乘除混合运算作为考查学生运用知识的能力，画角、画垂线，平行线难度小，对中下生的学习，能提高自信心。

3、试卷题型多样，题量适中，难易度适当。

试卷分填空，判断，选择，画图，计算，解决问题，统计七个部分。试卷分数为运用知识填空、选择、判断合起来占 34% ，操作占 8% ，基本计算占 29% ，解决问题占 15% ，统计 14% 。题量不多，分值权重合理，让不同层次的学生在测评中体现不同的水平。

4、试题贴近生活，注重人文性

试卷题目从学生熟悉的现实情况和知识经验出发，选取孩子们身边的事物，让学生体会到生活中处处有数学，体会学习数学的价值，生动有趣地考查数学知识。

5、注重考查学生筛选信息、处理信息的能力

解决问题侧重考查学生分析信息、筛选信息、处理信息的能力，如应用题第 3 题，一头狮子体重 288 千克，熊猫是狮子的一半，而猴子的总重和一只熊猫体重相同。这里学生得分析一只熊猫的体重，再用熊猫的体重与猴子的体重比较。学生必须分析筛选有用信息，正确分析数量关系，再处理信息。

三、学生答卷分析

1、第一题的第四小题有多数学生出错，不是因为不会，而是因为太过疏忽。前提是 1-20 各数中，质数有（ ），最小的偶数是（ ）。学生都知道最小的偶数是 0，所以也没有过多考虑，就填了 0。还以为自己填对了，但却忘了大前提是 1-20。平时只练习了一位数中既是奇数又是合数的是 9，所以在填空时又忽略了 15。造成失分严重。这就可以看出学生思考问题的局限性。

2、第六小题有三种位置关系：平行，相交，垂直。书中只注重了平行于垂直，忽略了相交，所以在讲时老师也忽略了，体现了老师对书本知识钻研的不透彻。

3、选择题的第二小题，“下面这些质数，十位上的数字与个位上的数字交换位置仍是质数的（ ）。多数学生选了 91，很多同学简单的

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/535330314112012003>