



小学三年级数学教师工作计划

Work plan of mathematics teachers in grade three of primary school

(教师工作计划)

姓 名：_____

单 位：_____

日 期：_____



小学三年级数学教师工作计划

计划简介：经常制订工作计划，可以使人的生活、工作和学习比较有规律性，养成良好的习惯，因为习惯了制订工作计划，于是让人变得不拖拉、不懒惰、不推诿、不依赖，养成一种做事成功必须具备的习惯，本内容由人工校对，请预览觉得合适可以下载直接打印使用。

小学三年级数学教师工作计划篇一

一、教材分析

这一册教材包括下面一些内容：测量、万以内的加法和减法、四边形、有余数的除法、时分秒、多位数成一位数、分数的初步认识、可能性，数学广角和数学实践活动等。

1.计算教学内容的编排体现改革的理念，注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。

2.提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

3.结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。

4.加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。

5.有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

6.情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

二、教学目标和要求

1.会笔算多位数乘一位数的乘法、万以内的加法和减法，会进行相应的乘法估算和验算。

2.会口算一位数乘整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数(每位乘积不满十)。

3.初步认识简单的分数，初步知道分数是平均分的含义，会读、写分数，初步认识分数的大小，会计算一些分数的加减法。

4.认识时、分、秒三个时间名词，能够很准确的说出三者之间的进制关系及三者之间的大小关系。

5.认识周长的含义，会计算四边形的周长，提醒学生注意漏写周长的单位名称。

6.认识时间单位时、分、秒，了解它们之间的关系;知道每小时是多少分钟、每分钟是多少秒组成的;并学会准确认识时间。

7.了解不同形式的可能性，知道有些事情发生是一定的、可能的还是不可能的，进一步体会可能性在现实生活中的作用。

8.经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9.初步了解的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10.让学生体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

11.养成认真、按时、按质完成作业、书写整洁的良好习惯。

三、教学重、难点

万以内的加法和减法、四边形、有余数的除法、时分秒、多位数成一位数、分数的初步认识是本册教材的重点教学内容。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

从本册开始引入分数的初步认识，内容比较简单。此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关分数的知识和问题，这部分知识的学习，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力;同时也使学生初步学会用简单的分数进行表达和交流，进一步发展数感，并为进一步系统学习分数及分数四则运算做好铺垫。

四、学困生辅导

1、对学困生教师要多倾注些关心和爱心，耐心辅导循循善诱，给他们创造表现机会，鼓励他们。

2、经常家访，取得家长的配合和支持，把学生在校表现告诉家长。

3、有的放矢，因材施教。学会提出问题、善于发现问题，培养他们了解分析问题和解决问题的能力。

五、教改措施

1、积极学习新课程标准，把握课标要求。

2、积极开展学生互帮互学活动。

3、充分发挥小组长的指导作用。

六、课时安排

(一)测量(课时).....	9 课时左右
(二)万以内的加法和减法(2) _____	12 课时左右
(三)四边形 _____	9 课时左右
(四)有余数的除法 _____	7 课时左右
(五)时、分、秒 _____	6 课时左右
(六)多位数成一位数 _____	15 课时左 右
(七)分数的初步认识 _____	8 课时左右
(八)可能性 _____	5 课时左右
(九)数学广角 _____	5 课时左右
(十)整理和复习 _____	6 课时左右

小学三年级数学教师工作计划篇二

一、学情分析

三年级学生，对一些基础性的数学知识有了初步的认识。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

二、教材分析

这册实验教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册实验教材同样的风格与特点。所以本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变

学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。同时，由于教学内容的不同，本实验教材还具有下面几个明显的特点。

1.改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。

计算是帮助人们解决问题的工具，是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。本册实验教材的教学中有接近二分之一的内容是计算的教学内容(27课时)，并且大量的是笔算的教学内容。当前的义务教育数学课程改革中，笔算是被削弱的内容，不仅“降低了笔算的复杂性和熟练程度”，《标准》中还提出：小学各年级课件教案习题汇总一年级二年级三年级四年级五年级提倡算法多样化、避免程式化地叙述“算理”等改革理念。本册实验教材在处理笔算教学内容时，注意体现《标准》计算教学改革的理念，在内容编排的顺序、例题的安排、素材的选择等各个方面都采取了新的措施。

(1)精心设计教学顺序，加大教学的步子。计算的教学顺序要符合儿童学习计算的认知规律，同时符合计算知识本身发展的规律。实验教材仍然根据计算教学的基本顺序安排教学内容，但是根据《标准》中有关计算教学的改革理念和教学目标(复杂性和熟练要求大大降低)，重新安排教学的具体步骤，因而减少了教学的课时数和例题数。笔算加法教学，从现行教材的 23 课时减少为 9 课时，例题也从 5 个减少为 2 个；多位数乘一位数的教学，从现行教材的 17 课时减少为 13 课时，例题也从 9 个减少为 7 个。这样就明显加大了笔算教学的步子，节省了教学的时间，留给学生更大的探索和思考空间。

(2)让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解，不再出现文字概括形式的计算法则。总结、理解并且记忆计算法则，是以往笔算教学的重要环节。当前的数学课程改革，强调让学生在现实的情境中理解

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/536004210213011015>