

历史教学计划

历史教学计划(集合 15 篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，很快就要开展新的工作了，现在的你想必不是在做计划，就是在准备做计划吧。好的计划是什么样的呢？下面是小编为大家整理的历史教学计划，仅供参考，欢迎大家阅读。

历史教学计划 1

一、指导思想

以学校教学计划为指导，落实推进课程改革，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高语言能力、教学能力;在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界;实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

二、学生情况分析

七年级学生总体水平差不多。历史是他们所接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，兴趣深厚，课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力，也会有部分同学学习目的不明确，学习积极性不高。

三、教材分析

1.教材特点本学期七年级上册中国历史选用的是人教版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

2.教学内容《中国历史》本学期的内容是从我国的远古居民写到的魏晋南北朝，各个时期的兴衰过程及其经济、文化的改革和发展，共 21 课。

3.教材重点、难点

重点;在于与历史发展的线索相关的重大事件和人物以及经济、文化的发展。

难点;在于向学生进行正确的思想教育及对历史事件、人物的评价。

主要措施与教学目标针对以上几点，本学期教学措施：

第一、认真备好课，在备课中真正做到备教材、备学生、备教法、

备学法。

第二、落实好课堂的教学目标。(1)目标统一，准确；(2)以“内容标准”的要求为依；(3)体现统一要求与个性发展统一。

第三、使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上回答问题、动脑筋、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结纠正。

第四、积极开展历史活动课，鼓励学生参与历史小制作，通过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史的知识面，通过自主的学习方式，提高探究学习能力。加强培养学生创造精神实践能力。

第五、集体备课强化教学质量，积极向同历史学科有经验的老教师教学习，取长补短，资源共享。对于不足之处，及时进行修改。

四、教学进度

新教材七年级中国历史上册总共有 21 课，其中新课讲授占二十二个课时，单元复习占四个课时，期中复习占四个课时，期末总复习占五个课时。

历史教学计划 2

教材分析：

本教材立足于全面提高学生的素质，体现时代精神和新的教育理念，新教科书既是教师的教本，更是学生学习的学本，注重激发学生学习历史的兴趣，着重培养学生学习的创新精神和实践能力，注重减轻学生的学习负担，注重启发性，注意历史的多方位性、多层次的联系和知识的延伸，并注意使学生学会学习历史的方法和学习技能，以提高学生的自身能力。

教学目标：

1、课程标准强调的行为主体是学生，描述学生的学习结果，体现以学生为主的基本原则。

2、课程标准提出了要掌握基本的历史知识，还提出了学生要形成表达能力、历史想象力、知识迁移力，初步形成在独立思考的基础上

得出结论的能力，了解一定的归纳、分析和判断的逻辑方法，初步了解人类社会是从低级向高级不断发展是有规律的等科学的历史观，学习客观的认识和评价历史任务、历史事件和历史现象。

3、历史课程标准十分强调情感态度、价值观，在教育汇中的重要价值，重视历史教育的育人功能。

4、历史课程标准强调历史学习的过程与方法，即不仅关注历史学习的结果，更关注这种结果是如何获得的，重视从体验知识、理解知识到独立判断的学习过程的完整性，改善学习方式。

5、学习讨论培养辩证地分析历史事件并正确评价历史人物。

6、在教师帮助下，用学过的知识说明古代中国物质文明和精神文明，都处于世界领先地位。激发学生的自豪感。

7、通过对中国古代历史社会的学习，培养学生的爱国主义情操。

教学措施；

1、以转变学生的学习方式为核心，注重学生学习历史知识的过程和方法，使学生学会学习。

2、鼓励学生通过独立思考和交流合作学习历史，培养发现历史问题和解决问题的能力，养成探究学习的习惯。

3、注重拓宽历史课程的情感教育功能，充分开发和利用课程教育资源。

4、认真贯彻课程标准的精神，在传统知识培养各种能力的同时，加强思想教育。

5、采用多种教学形式，充分调动学生的积极性，大胆地进行改革，探索 and 创造，进行多媒体教学，激发学生的学习兴趣。

6、要考虑到学生的年龄特点和心理特征，从学生的认知水平出发，鼓励学生积极地参与历史教学活动。

7、要注意多层次、多方位的联系，以开拓学生的视野，更好的来学习历史

8、课堂教学要贴近课程标准的要求，采用探究式、启发式和讨论式等各种成分发挥学生主体作用的教学模式，要加大媒体辅助教学，特别是网络教学的力度，努力提高课堂教学效益。

9、多角度观察掌握学生的学习情况，做到心中有数，以及时进行辅导。

学生状况分析

初一学生刚从小学升入初中，对中学的历史课程不了解，转变幅度大，学生一时也不会适应不了，因此要培养学生的阅读兴趣，让他感受到历史学习的乐趣。

改进措施

1、对学习能力强学生，要在教高的水平层次上培养学生的思维品质，帮助他们总结成功的学习经验，在评价中进一步提高学生的学习兴趣，对学习上有困难的学生，应该有针对性的采取补救措施，还可以实际一些比较容易的活动使学生从中体验成功的喜悦。

2、教学时结合挂图和资料知道学生学习有关的知识，或结合现代教学手段让学生体会感受历史。

3、结合历史教学内容，对学生进行思想品德教育

4、结合有关内容介绍本地历史的名胜、旅游胜地，对学生进行热爱家乡、立志建设家乡的教育。

5、以小组为单位开展探究性实践活动，培养学生探究性求真的科学态度，坚忍不拔的意志品质和互相合的集体主义精神。

教学进度

第一单元：中华文明的起源 2 周

第二单元：国家的产生和社会的变革 3 周

第三单元：统一国家的建立 4 周

第四单元：政权分立与民族融合 4 周

历史教学计划 3

一、教学内容：

这学期的世界史教学内容分为八个单元，讲述世界近现代史。一共 21 节课，每节课一个课时。

二、背景分析依据是：

本学期，我们将根据学校工作精神，在全面落实政策、全面推进素质教育的指导下，在上级领导下，以课程改革为模式，以考试改革

为突破口，加强常规教学研究，深化高三历史教学改革，努力提高教学质量。

三、年级和班级状况分析：

初三的情况是：难动，难说话，死板。虽然大部分同学上课都能把老师的思路转过去，但还是有同学答的跑调，放出来也拿不回来。今年第三年，尾巴大，尖子生少，中低成绩失败率高。特别是初三(X)班有大量男生学习态度差，习惯差，理解力不足，很难达到 100% 通过率的目標。一般来说，有很多人不愿意学习，智力低下。所以今年的历史毕业考试成功的负担是很重的，所以在教学上一定要下更大的功夫备课，做好每一个课件，及时巩固和消化功课，争取每一节课都能取得实效。

四、这学期的要求和努力实现的目标：

1.加深对《历史教学大纲》和现行教材的理解，提高教学质量。把握课堂 45 分钟的效率，在教学中贯彻全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性的原则。要做到精当凝练，概念清晰，组织清晰，重点突出，难点明确，认真落实三个基础，打好基础，开发学生智力，培养学生能力。

2.做好后进生的个别辅导，端正学习态度，积极参与课堂阅读、思考和训练活动，使其成绩在原有的基础上进一步提高。

3.深入学习和了解毕业考试中各种题型的特点，加强对学生的指导和实践。比如学习成绩优秀的学生，重点是思维和分析能力，学习有困难的学生，重点是掌握大纲要求的基础知识和基本能力，这样才能顺利通过毕业考试。

4.加强教育科研，理论联系实际，搞好历史研究。

5.以培养创新精神和实践能力为重点，积极探索教学形式和方式的多样化，充分利用文化景观和历史遗迹，丰富历史课内容。

6、注重教学方法和教学手段的多样化和现代化。积极使用幻灯片放映、投影、录音、录像、电影、模型多媒体、网络等。

7.认真积极参加市教育局组织的'各种教学和继续教育活动，丰富自己的专业水平，提高自己的教学水平。

动词（verb 的缩写）具体做法：

1. 夯实基础培养学生能力

这学期初三的历史内容是世界近代史。梳理各阶段的历史线索，总结各阶段的历史特点，找出人类历史发展的规律，是这学期教学的核心内容。因此，我们必须夯实基础，引导学生探索历史发展规律，从而培养学生的能力。

2. 以问题教学为起点，提高学生思维品质

智能的核心是思维，思维的起点是问题，如何提出有质量的问题，是本学期课堂教学中沿着重要研究的方向。每一堂课提出的问题必须从教学目标的分类开始，由浅入深，思维有易到难，从思维的广度、深度到灵活度螺旋上升。

3. 以多媒体教学为突破口，提高学生学习历史的兴趣

本学期根据学校的计划，信息技术的使用是一个重要内容，响应学校的要求，我在这半学期中，力图以直观的、形象的多媒体教学方法来改进以往的教学，力求使自己的学科成为学生喜爱的学科，课堂教学朝着乐、活、趣的方向努力。

4. 以课改的理念作指导，对新教材进行摸索

新教材教材插图多，直观性强，能力要求高，所以准备好好研究这本教材，上出自己的教学特色。

5. 对课型进行研究，认真学习多元智能理论，并用于指导自己的教学实践。

历史教学计划 4

一、教学目标

通过学习，使学生了解重要的历史事件、历史人物、历史现象及历史发展的基本线索，理解重要的历史概念，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。进一步认清历史前进的大趋势和当代中国的基本国情，坚定建设中国特色社会主义的共同理想，树立为实现共产主义而奋斗的远大理想，肩负起时代赋予的社会

责任和崇高使命，当好社会主义事业的建设者和接班人。进一步培养学生运用知识分析解决问题的能力，培养学生的创新能力和自主学习的能力，提高学生的各方面素养。

二、学生分析

初三年级学生处在长身体、长知识的阶段，每天都接触社会，他们的一些想法是对社会现实的反映，而他们受到年龄与知识的限制，社会分辨能力正在形成之中，虽然是不定型的思想，但也会影响其行为。教师有责任帮助他们正确认识社会，激发他们的学习兴趣，端正学习态度，应经常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。

初三年级段课业负担加重，必须完成 2 本教材的教学任务，同时面临会考和中考，必须转变观念，克服困难。

三、教材处理意见

九年级历史教学，要求学生学习和掌握基本的历史知识，即了解历史的基本线索，了解重要的历史事件，历史人物和历史观点，以及理解重要的历史概念。

历史教学，要指导学生初步学会按时间顺序观察历史发展和变化，引导学生学会收集整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象，联想和初步的分析，综合，比较，概括等认识活动，对有关的历史问题进行简要评述，培养学生的历史思维能力，增强学生自主学习的能力，注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践的能力。

四、教学重点难点

1、重视对学生的创新意识和实践能力的培养。

2、让学生了解近代史的整体发展过程。

3、在了解科学技术给人类历史发展带来巨大物质进步的基础上，逐步形成崇尚科学精神的意识，确立求真、求实和创新的科学态度。

五、教法改进措施

1、继续深入课堂教改，在传授基础知识的过程中，加强对学生思想的教育和能力培养，树立学为主体，教为主导，学导结合的教学观，充分突出学生的主体地位。

树立全面发展，主动发展的育人观，坚持教书与育人统一，提高课堂效率重视对学生学习方法的指导和学习习惯的培养，鼓励学生主动探求新知识，提高学习素质和学习效率，尝试历史活动课的教学。

2、对学生的作业，一要设计精练，二要认真批改，三要学生从讲解中深入理解。

3、通过教学，使知识点渗透于学生的头脑中。并能够记住重要知识点，年份。对其中容易混淆的知识点要多进行分析。

4、注重改变学生的学习方式 倡导立足于学生发展的新的学习方式，即自主学习、合作学习、探究学习，使学生真正成为学习的主体。在教学中，通过那些能够带给学生理智挑战的教学；通过那些在教学内容上能够切入并丰富学生经验系统的教学；通过那些能够使学生获得积极的、深层次的体验的教学；通过那些给学生足够自主的空间、足够活动的机会的教学，做到“以参与求体验，以创新求发展”，有效地增进学生的发展。

5、突出能力目标的主导 即强调学生思考能力、创造精神和自主探究能力的'培养。以能力目标为主导，在教学中要以平等、理解、信任的态度，创造融洽的教学环境，给学生足够的空间，促使学生主动地参与教学活动。在教学中，始终围绕能力目标的实现，努力探讨用能力目标主导教学的途径和方式，真正地把知识、能力和人格培养有机结合起来。历史教学要充分体现时代精神，面向现代化，面向世界，面向未来。对历史作出正确的叙述和分析，做到思想性科学性的统一，观点和材料的统一。

6、注重学科间知识的融合与渗透在把握教材时，从总体上突破原有学科之间的界限，使学生能在多学科的背景下掌握教学内容。在宏观上，应保持合理的综合结构；在微观上，更要注重各人文学科知识间的合理渗透、相互融合和必要联系。

7、历史教学要充分体现时代精神，面向现代化，面向世界，面向

未来。对历史作出正确的叙述和分析，做到思想性科学性的统一，观点和材料的统一。

六、实习设想

开展历史第二课堂，通过举办历史讲座，故事会，创办历史报等形成培养学生学习历史的学习兴趣，提高学生的表达能力，分析综合，比较、概括问题的能力。跟踪辅导，找学困生谈心，了解其学习差的原因，做到因材施教，分类指导，大面积提高教学质量。

七、德育美育渗透

1、通过历史的学习，让学生获得历史基本知识和技能，初步了解人类社会历史发展的基本过程，逐步学会用历史唯物主义观点分析问题、解决问题。

2、增强学生爱国主义情感，继承和发扬中华民族的优秀文化传统，树立民族自尊心和自信心。

3、初步树立对国家、民族的历史责任感和使命感，培养爱国主义情感，逐步确立为祖国的社会主义现代化建设、人类和平于进步事业做贡献的人生理想。

4、学习和继承人类的传统美德，从人类社会历史发展的曲折历程中理解人生的价值和意义，逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观。

历史教学计划 5

一、指导思想：

本学期，以学校各项工作计划为指导，以新课改精神为指针，以构建新课堂为主阵地，以提高学生素质为重点，以培养学生的创新精神和实践能力为目标，重视基础知识教育和能力培养，全面贯彻教育方针。牢固树立质量第一的观念，强化基础训练，增强学生的创新意识，全面提高学生素质：培养新世纪人才；在整体优化的基础上，强化探究性学习、合作性学习的研究和多媒体教学的研究，努力提高教学质量。

二、基本情况分析

1、学生情况分析

本学期我担任九年级(2、4、6)三个班的历史教学工作，这三个班

在学习习惯、组织纪律等方面有一定程度的提高。精英版和实验班在组织纪律方面会省心些，但在如何组织教学采用灵活多样的方式激发学生兴趣方面多下功夫，做到使学生愿学、乐学；普通班学生大部分是偏科生，个别是学习及生活习惯不好的学生，对于这些学生，更应多关心、多照顾，增强他们的自信心，扬长避短，争取进步。但是三个班也有个共同点，即：他们学科发展不平衡，个性存在差异。有的活泼好动，思维比较敏捷，有的学生也喜欢刨根问底，也有的学生对历史这门学科是置之不理，提不起兴趣来，学习目的不明，缺乏主动性，综合分析能力有待提高。

2、教材分析

本册总共分八个单元，27 节课，由文化课和活动课两种课型组成，讲述的是世界古代史和近代史的部分内容。古代史包括人类文明的'开端、亚洲和欧洲的封建社会、古代文明的传播与发展三个单元；近代史讲述了步入近代、殖民扩张与殖民地人民的抗争、无产阶级的斗争与资产阶级统治的加强、垄断资本主义时代的世界和璀璨的近代文化共五个单元的内容。其中近代的五个单元是重点，是中考内容，主要涵盖了欧美国家的社会巨变、殖民扩张与殖民地的抗争、资产阶级统治的巩固扩大和国际工人运动、第二次工业革命、世界大战、科学和思想文化等知识点。每有编排了导入框、正文、文献资料、动脑筋、练一练、自由阅读卡等内容，图文并茂，增强了教材的可读性，也激发着学生的兴趣。

(1)、特点：政治思想性强，思想性和科学性统一；可读性强、重点突出；图文并茂，趣味性强；启发性和生动性结合；注重培养学生创新意识和实践能力。

(2)、重点及难点：如何认清世界近代史的发展，了解欧美主要国家的社会巨变及发展。

成绩目标：力争全县上游，摘掉落后的帽子。

认知目标：通过教学，使学生全面、系统地掌握中外历史所讲述

展的基本规律和基本线索，全面掌握所学知识。

能力目标：在掌握基本历史知识的过程中，逐步形成正确的历史时空概念，掌握正确的计算历史年代、识别和使用历史图表等基本技能，形成丰富的历史想象力和知识迁移能力，通过归纳、分析和判断的逻辑方法，初步形成在独立思考的基础上得出结论的能力，培养学生表述历史问题的能力，学会客观地评价历史人物、历史事件和历史想象的能力。

情感态度价值观目标：通过对中外历史的学习，对学生进行历史情感教育、历史唯物主义教育和爱国主义教育，培养学生的爱国主义情感；对历史人物做出实事求是的评价，学习他们的报国热情和优良品德；坚持史论结合、论从史出，力求做到科学性、思想性和生动性的统一。

1、认真钻研教材和新课程教学目标和要求，备好每节课，明确重点、难点，在传授知识的基础上，进行思想教育和能力培养。

2、加强同科类老师的合作，充分发挥集体的智慧，使集体备课落到实处。

3、讲究教学技能和教学艺术，加强课堂教学的设计，增强趣味，幽默感。要充分运用多媒体、历史地理、图画、图表，积极创造条件，以教学的直观性，调动学生学习历史的积极性和兴趣。在教学中注重改变学生的学习方式，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力；注重发挥学生的主动性，发散学生的思维，注重综合能力的培养，有意识的培养学生的思维的严谨性及逻辑性，在教学中提高学生的思维素质。

4、落实学校的打造新课堂精神，做到“三化”教学，充分发挥学习小组的作用，互出测试题，切实提高历史学习成绩。

5、进行国情教育，增强时代责任感，让学生通过了解世界各个主要国家的发展史，了解认识中国近代的屈辱史，内外对比，更要为国争光，树立民族自尊、自豪、自信

周次

时 间

内 容

一

8. 21-8. 25

第 1 课、人类的形成

第 2 课、大河流域—人类文明的摇篮

二

8. 26-9. 1

第 3 课、西方文明之源

第 4 课、亚洲封建国家的建立

三

9. 2-9. 8

第 5 课、中古欧洲社会希望

第 6 课、古代世界的战争与征服

四

9. 9-9. 15

第 7 课、东西方文化的使者

第 8、9 课、古代科技与思想文化

五

9. 16-9. 22

第 10 课、资本主义时代的曙光

第 11 课、英国资产阶级革命

六

9. 23-9. 29

第 12 课、美国的诞生

第 13 课、法国_和拿破仑帝国

七

9. 30—10. 6

14 课、“蒸汽时代”的到来

复习第四单元

八

10、7-10、13

单元测试

第 15 课、血腥的资本积累

九

10.14—10.20

第 16 课、殖民地人民的抗争

复习第五单元

十

10.21 — 10.27

单元测试

第 17 课、国际工人运动与马克思主义的诞生

十一

10.28—11.3

期中考试

十二

11.4—11.10

第 18 课、美国南北战争

第 19 课、俄国、日本的历史转折

十三

11.11—11.17

复习第六单元

测试第六单元

十四

11.18 — 11.24

第 20 课、人类迈入“电气时代”

第 21 课、第一次世界大战

十五

— 12. 1

复习第七单元

测试第七单元

十六

12. 2 — 12. 8

第 22 课、科学和思想的力量

第 23 课、世界的文化杰作

十七

12. 9—12. 15

复习第八单元

单元测试八

十八

12. 16—12. 22

复习第四单元

复习第五单元

十九

12. 23—12. 29

复习第六单元

复习第七单元

二十

12. 30—1. 5

专题复习各主要国的社会变革

科技革命

二十一

1. 6 — 1. 12

综合复习

单元综合复习

二十二

1. 13 — 1. 19

期末测试总结

一、指导思想

以提高历史学科教学质量为中心，坚持教育创新。积极参与课程改革，探索新的课堂教学模式，全面实施素质教育。着眼于学生的发展。

二、教学目标

继续增强学生对历史的学习兴趣，使学生掌握重要的历史事件，历史人物，历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势。培养学生识图、读史料的分析能力，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。增强学生的民族自豪感和爱国主义情感，弘扬世界各民族的优秀文化。完成中国历史八年级上册的历史教学任务，争取平均分、优秀率、合格率都达到一个新的水平。

三、学情分析

八年级学生正处于感性认识向理性认识的过渡阶段，掌握了一定的历史基础知识、合作技巧及自主探究学习的能力，但大部分学生还没有掌握科学的学习方法，掌握的基础知识和基本能力也不扎实。学生对历史较感兴趣，但学习的自觉性较差，尤其是男生的自觉性更差。一般学习目的不明确，有偏科现象，缺乏分析归纳能力，学习主动性有待加强发挥。

由这些年的经验得知，八年级学生学习科目多，特别是语数外占据时间较多，学生在课外基本没有花时间在历史科目上；识记量太大，要学好不太容易。况且如今的学生学习心里疲劳，相当多的学生厌学、不学，像历史这样的边缘学科、需要大量记忆学习，很难保证大部分学生及格。

四、教材分析

本学期所授的内容是中国历史近代史部分。教科书由主题和课组成。每一个学习主题下分若干课。本册共 7 个主题，共二十二课。由

文化课和活动课两种课型组成，以课为单位。每课课文由提示、正文、阅读课文、图、表、资料、注释、学习与探究以及课文中思考题和课后练习，活动建议等组成。其中正文紧扣教学大纲目标要求，可作为课堂教学应完成的基本任务。其余内容，可根据学生具体情况，提出不同的教学目标与要求。

五、教学措施

（一）做好教育常规工作

1. 认真钻研教材、教参、教纲；认真备课；上好每一堂课；细致批改作业；耐心辅导学生，教书育人。

2. 积极参加教研活动，吸取历史学科有经验教师的教法，深入学习教学理论，积极撰写论文，提高教学理论水平和教研能力。

3. 优化“六化”课堂教学。教学方法要灵活多样，讲究教学技能和教学艺术，加强课堂教学的设计，增强趣味，幽默感。要充分运用多媒体、历史地理、图画、图表，积极创造条件，以教学的直观性，调动学生学习历史的积极性和兴趣。严抓纪律，采用多种教法，如讨论、评论、阅读、自学等方式，启发学生动口、动手和学会学习。

（二）基础知识教学

1. 对重大历史事件和重要人物进行具体描述，讲清线索。每课突出重点、基础点让学生掌握巩固好。

2. 经济、文化、政治方面让学生知道，并了解发展情况，追溯本源，充实内容，联系当代与环保相关知识，及时教育。

3. 对课文知识进行归纳、综合，让学生系统掌握，教会学生学法、记法，充分利用课本的思考提示、“想一想”等，增强学生兴趣。提高教学效果。

（三）思想品德教育，教学过程中进行德育教育：

1. 进行爱国主义优良传统教育。充分利用教材史实，增强学生爱国认知，学革命先烈及仁人志士的爱国事迹，为实现人类理想而奋斗。通过战争的破坏作用，及时对学生进行了环保教育。

2. 初步用历史辩证唯物主义观教育。使学生学会科学分析评价革命时期的史实及人物，培养分析归纳能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/536041013005010231>