

一、 本题共 6 小题，共 8 分.每小题给出的几个选项中，有一个选项或多个是符合题目要求的，请将正确答案的字母代号填入每小题后的括号内 .

二、 下列改进课堂教学方法的理念正确的是 ()

三、 A.把学生看作教育的主体，学习内容和学习方式都由学生作主

四、 B.促进学生的自主学习，激发学生的学习动机

五、 C.教学方法的选用改为完全由教学目标来决定

六、 D.让学生自己去发现规律，进而认识规律

七、 学生头脑中存在的前概念、 直觉概念以及在学习形成的相异概念、 错误概念对物理概念的正确建构产生巨大阻力 .物理教学中更有助于学生获得对知识的深层理解，能有效促进学生形成科学的概念，发展问题解决能力的学习方式是 ()

八、 A.探究式学习 B.合作式学习

九、 C.实践学习 D.接受式学习

十、 E.ABCD 几种学习方式相结合的方式为最有效

十一、 物理课必须以观察和实验为基础.科学实验与科学观察都是科学实践中搜集事实取得经验的途径 .下列关于观察与实验的说法正确的是 ()

- 十二、 A.观察是实验的前提，实验是观察的发展
- 十三、 B.观察是搜集自然现象所提供的东西，而实验是从自然现象中提取它所要的东西
- 十四、 C.实验有明确的目的，而观察都是没有明确的目的
- 十五、 D.教学实验的功能是教给学生实验方法，培养操作技能 .
- 十六、 E.教学实验能在相同的条件下进行多次的反复，以供学生反复观察 .
- 十七、 F.教学实验对产生各种现象的条件进行了严格的控制，排除了次要因素的影响，突出了现象的本质和规律 .
- 十八、 唯.学物理强调科学探究，而猜想与假设是科学探究中的重要环节，下列关于猜想与假设具备的教育功能的说法正确的是（）
- 十九、 A. 猜想与假设能培养学生的发散性思维
- 二十、 B. 假设能培养学生的收敛思维

二十一、 C.学生在猜想与假设中，不断地在发散性思维和收敛思维间转换，促进了学生创造性思维的发展

二十二、 D.猜想与假设在整个探究活动起到一种引导性作用，是探究活动的主线 .

二十三、 E.科学探究的结论是围绕着猜想与假设进行的

二十四、 5学生在学习物理的过程中往往分化很快，再加上起点水平参差不齐，会给教学带来诸多不便 .为了解决这一教学中的实际问题，下列处理方法中有效且不违背教育原则的是

二十五、 ()

二十六、 A.教师还应给学生提供多样化的自主探索空间，鼓励不同意见和创造性思路的迸发，鼓励多样化的问题解决方式和方法

二十七、 B.教师可以根据学生的能力差异、水平差异针对性地实施分层次教学

二十八、 C.教师可以通过设立的适合中等偏下学生学习目标，让绝大多数的学生都能顺利达成目标，以增加学生的信心

二十九、 D.对于基础较差的学生，可以采用补课的方法为其奠定必要的基础，消除他们对物理学科的神秘感，增强其学习的信心

三十、 E.也可以采用异质分组的方法，变学生的个体差异为资源，让学生在参与合作中互相学习并充分发挥自己的长处，协同完成学习任务

三十一、 F.对于少数冒尖的学生，给予专门辅导，使其吃饱吃好

三十二、 二、简答题(共 2 分)

三十三、 6许多看不见、摸不着的东西或不易直接观测认识的问题，却可以认识它，这正是科学力量的所在 这也是物理学中常用的一种方法，叫做 转换法 空气看不见、摸不着，我们可以根据空气流动 (风)所产生的作用来认识它，如，树枝被吹得斜向一方 。

三十四、 1电看不见，又不能随便去触摸，否则会发生危险.但我们可以通过什么办法来认识到电的存在。

三十五、 2直接测量不规则形状的蜡块体积不容易，但我们可以用什么办法来测量？

三十六、 答案

三十七、 一、 1、 BD(1 分)2、 ABC(1 分)3ABEF(2 分)4、 ABCDE(2 分)5、 ABDEF(2 分)

三十八、 二、 6(1)可以通过电路中电灯发光来认识到电的存在。 (1分)

三十九、 (2)排水法测量蜡块的体积。 (1分)

第 I 卷 (选择题 共 48 分)

一、选择题 (本大题共 48 分，每小题 3 分，不全得 2 分，选错或不答得 0 分)

1. 某家用电器正常工作时的功率约为 300 瓦则它可能是 ()

A 空调器。 B 白炽灯。 C 洗衣机。 D 语言复读机。

2. 关于惯性，下列说法中正确的是（ ）

- A 物体在静止时不容易推动，所以物体在静止时比在运动时惯性大。
- B 物体在高速运动时不容易停下来，所以物体速度越大，惯性越大。
- C 当物体没有受到力作用时能保持匀速直线运动或静止状态，所以物体不受力时才有惯性。
- D 惯性是物体的固有属性，任何物体在任何情况下，都具有惯性。

3. 下列说法中，能反映物体放出热量多少跟物体降低的温度有关的是（ ）

- A 相同质量的同种物质，降低不同的温度，放出的热量不同。
- B 相同质量的不同物质，降低相同的温度，放出的热量一般不同。
- C 不同质量的同种物质，降低相同的温度，放出的热量不同。
- D 不同质量的同种物质，降低不同的温度，放出的热量一般不同。

物体放在凸透镜前某一位置时，在透镜另一侧离透镜 10 厘米的光屏上成一个倒立缩小的像。当物体移至凸透镜前 10 厘米处，所成的是（ ）

- A 倒立缩小的实像。 B 倒立放大的实像。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/536102044232010055>