

单元概览

主题与课时：

一、你敢挑战吗？

世界很奇妙，所以本单元创设了“有趣的发现”这个充满童趣和想象的情境，让学习和生活对接，激发学生对生活、自然的探究兴趣，培养学生的想象力。玩影子游戏，读《影子》，结合生活经验发现方位词的秘密；走进动物王国，在生活中识字；认识标点符号，体验一问一答的表达方式；“跟着雨点儿去旅行”，边阅读边探究动物的不同特点……学习的过程，是识字、写字、阅读、表达的过程，也是了解世界、发现世界的过程。

二、你将学哪些知识？



三、期望你学会什么？

通过听读、借助图片、联系生活等方法，认识“对、雨”等生字和“彡”偏旁。根据交际场合的语言，用合适地音量文明、礼貌地进行交流

四、给你支招

本课教学始终以大单元的情境任务——乘坐“探索号”小列车，探寻大千世界的奥秘，凸显语文园地的一种统整性，对整个单元所学的知识作提纲挈领的盘点和归纳，引导孩子在生活实践活动中，积累辨识汉字的经验，掌握方位方向的知识，增加学习情趣性的同时提升《语文园地》的人文价值。

第六单元 第 5 课课时学历案 1

主题与课时	人民教育出版社版小学语文教材一年级上册第六单元(2课时) 5对韵歌	总节数	42
一、课标要求			
<p>《对韵歌》是根据启蒙读物《声律启蒙》和《笠翁对韵》编写而成的韵文，音韵和谐，朗朗上口。以自然景物为题材，借助对韵歌的形式，让学生初步感受音韵节奏，提升对语文的兴趣。全文共 3 句。第一、二两句是单字对的形式，包罗自然现象“云、雨、雪、风”和动植物“花、树、鸟、虫”。第三句是双字对的形式，呈现山清水秀和柳绿桃红的美丽景色。</p>			
二、学习目标			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过听读、借助图片、联系生活等方法，认识“对、雨”等 10 个生字和“纟”一个偏旁。 2. 会写“云、雨”等 5 个生字和提 1 个笔画。 3. 正确朗读课文。背诵课文。 			
三、评价任务			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成学习任务一和学习任务三（检测目标 1） 2. 完成学习任务二和学习任务四（检测目标 2 3） 			
四、资源与建议			
<p>课前可通过拼读教材中的拼音，试着独立学习生字。</p>			
五、学习过程			
课前预习			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 练习正确、流利、有感情地朗读课文至少 3 遍，用不同的符号标出文中的生词及二类词语。 			
课中学习			

任务一、激趣导入，揭示课题

1. 师生合作，谈话导入。

教师出示几幅贴对联的图片，让学生认识对联，再请学生自由讨论：你们在哪里见过对联？教师结合学生的反馈，出示不同地点的对联，如商家、住户等，从而引出本课。

2. 板书课题（板书：对韵歌），讲解课题，教师带读，学生跟读、齐读。

任务二、初读韵文，识记生字

1. 读通课文。

（1）教师播放课文录音，学生对照课文和图片认真听。

（2）教师范读，学生跟读，边拍手边读韵文，在诵读中掌握字音。

（3）合作对读，认读生字。教师可以借助生字卡片，与一位学生边对对子边找生字，了解课文内容，扫清认读课文的障碍。

（4）学生自由读，教师巡视指导；教师指名读，正音；学生齐读，多读几遍。

2. 小组交流。

（1）读了这首对韵歌，你发现什么有趣的地方了吗？（每半句的中间都有一个“对”字，“对”字的前后两个词字数相同。）

（2）读了这首对韵歌，你的脑海中出现了怎样的画面？

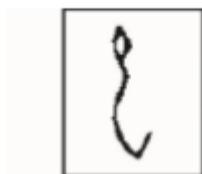
过渡：我们已经能独自读通课文了，生字宝宝早就迫不及待地想和大家交朋友了，老师就让

它们来和同学们打招呼！

3. 出示生字卡片，教师一边展示一边范读，学生跟读。

4. 多种方法识记生字。

（1）字理识字，理解字义。（课件出示“虫”的甲骨文）引导学生一边观察一边思考：由这个字的形状，你想到了什么？你发现了什么？



生：“虫”的字形是一条虫的样子，头尖尖的，尾巴弯弯的。

（2）抓特点，形象化识记。（课件出示“雨”“鸟”的甲骨文及“风”的篆文）引导学生逐一观察字形，提问：你发现这三个字各自的特点了吗？



生1：“雨”的四个点好像雨点儿从云朵里飘落下来。

生2：“风”中间的撇和点就像刮风的情景。

生3：“鸟”中间的一点好像鸟的眼睛。

(3) 组词拓展。可以结合生活，积累由熟字组成的新词，如“风云、对手、花鸟”等。

雨：雨点雨滴小雨细雨毛毛雨 风：东风南风北风风云风雨

鸟：小鸟飞鸟鸟鸣鸟毛鸟笼

(4) 引导学生归类识字。课件出示“自然现象”“动物”“植物”三个选项，“雨、雪、风、鸟、虫”及相应的图片，鼓励学生到黑板上给生字分类。

(5) 运用加一加的方法识记。如：又+寸=对；氵+青=清。

5. 指导书写生字。

(1) (课件出示在田字格中的生字) 播放动漫笔顺，学生观看笔顺及各笔画在田字格中相应的位置。

(2) 教师一边范写一边讲解书写要领，学生边看边听边书空。(教师在范写时重点说新笔画名称)



云 独体字。上横短，下横长，撇折从下横的中点起笔。



雨 独体字。上横稍短，框形上宽下窄，竖画正直居中。四点均匀排布。



虫 独体字。长竖写在竖中线上，“口”要写得扁一些。

注意：提是本课要求掌握的新笔画，教师要进行示范：下笔从左下到右上，从重到轻，收笔要出尖。



山 独体字。中间的竖最长，竖折的竖段最短，第三画的竖下端出头。竖向笔画之间等距。



水 独体字。竖钩端正，长短适中。左撇与右捺对称，捺画舒展，撇捺收笔不能低于竖钩。

(3) 学生描红、临写，教师巡视指导，纠正写字姿势。

(4) 教师挑选写得好的作品展示，学生将其与自己的字对照，再书写。

任务三、巩固新知

玩游戏：教师将写有“对、雨、雪、风、鸟、虫、清、绿、桃、红”的生字卡片分发给 10 名学生，再分别用课件出示与之对应的图片。随后，教师任意点击一张图片，拿有与之对应的生字卡片的学生起立并读出字音。若回答正确，领读生字；若回答有误，其他学生抢答。

六、作业与练习

1. 课下把这首诗背给父母听。
2. 完成《新课堂》的基础练习。
3. 把本课生字加拼音写三个组两个词

七、学后反思

八、板书设计

九、学后反思

主管领导签字：

团结担当

勤奋创新

第六单元 第 5 课课时学历案 2

主题与课时	人民教育出版社版小学语文教材一年级上册第六单元(2课时) 5对韵歌	总节数	43
一、课标要求			
<p>《对韵歌》是根据启蒙读物《声律启蒙》和《笠翁对韵》编写而成的韵文，音韵和谐，朗朗上口。以自然景物为题材，借助对韵歌的形式，让学生初步感受音韵节奏，提升对语文的兴趣。全文共 3 句。第一、二两句是单字对的形式，包罗自然现象“云、雨、雪、风”和动植物“花、树、鸟、虫”。第三句是双字对的形式，呈现山清水秀和柳绿桃红的美丽景色。</p>			
二、学习目标			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过听读、借助图片、联系生活等方法，认识“对、雨”等 10 个生字和“纟”一个偏旁。 2. 会写“云、雨”等 5 个生字和提 1 个笔画。 3. 正确朗读课文。背诵课文。 			
三、评价任务			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成学习任务一和学习任务三（检测目标 1） 2. 完成学习任务二和学习任务四（检测目标 2 3） 			
四、资源与建议			
<p>课前可通过拼读教材中的拼音，试着独立学习生字。</p>			
五、学习过程			
课前预习			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 练习正确、流利、有感情地朗读课文至少 3 遍，用不同的符号标出文中的生词及二类词语。 			

学习任务一、温故知新，导入新课

1. (课件出示一则对韵歌) 教师范读, 学生跟读, 学生指出学过的生字。
天对地, 地对天。日月对山川。祥云对瑞雪, 暮雨对朝烟。北斗七星三四点, 南山万寿十千年。
2. (课件出示会认、会写字) 教师指名读, 再指名在黑板上的田字格中写“云、雨、虫、山、水”, 师生共评。
3. 谈话导入新课。

任务二、朗读课文, 重点研读

1. 朗读课文。
 - (1) 指名读、分组读、男女生对读。
 - (2) 教师范读, 学生重点听节奏和重音。

朗读指导: 这是一篇节奏明快的对韵歌, 读出节奏韵味是本课朗读的重点。同时在读中引导学生感受对子间的对应关系, 感受对韵歌呈现的美景。教师在范读时, 可以把对应的事物名称略读重一点儿, “对”字轻读, 让学生从教师的范读中感受汉语言的音韵美。也可以引导学生采用拍手读、同桌对读、男女生对读等多种方式诵读。示范朗读时, 要把声调读清楚, 特别关注“风、虫、红”的韵母是后鼻音。在听读、跟读的基础上, 让学生同桌之间诵读, 读准字音。

- (3) 学生自由读, 再指名读, 全班齐读。

过渡: 同学们真棒, 不仅能读准课文的字音, 而且还能读出课文的节奏, 让人仿佛进入了课文描绘的美景中。自然风光美如画, 我们再去领略一番吧!

2. 学习课文。

- (1) 学习第一句: 云对雨, 雪对风。

① (课件出示乌云图片) 引导学生观察图片, 提问: 看到这种样子的云说明接下来会怎么样呢? (会下雨。)

② (课件播放下雨的动画) 学生观看, 教师引导: 现在我们知道了, 当我们再看到天空中有这样的乌云, 我们就可以告诉身边的人, 可能马上要下雨了。

(课件出示: 云对雨)

③ (课件出示雪花图片) 学生观察, 教师引导: 乌云跑了, 看, 谁来了? 这是什么样的雪花? (从颜色、形状引导学生去观察) 雪花是个顽皮的小精灵, 特别想和小朋友一起做游戏, 可是它一个人怎么也飞不起来, 需要谁的帮助? (风。)

④ (课件出示“风”字卡) 教师引导: 对了, 只有在风的帮助下, 雪花才能飞舞起来。所以我们说雪对风——(课件出示: 雪对风)。

- (2) 学习第二句: 花对树, 鸟对虫。

- ① (课件出示桃花盛开图) 引导学生观察, 提问: 图中是什么? (桃花。)

②（出示“花”字卡并指两名学生读）提问：你们见过哪些花？它们开在什么上？（樱花、梨花、玉兰花等，它们开在树上。）所以花对——树。（课件出示：花对树）

③引导：这时树上来了一位可爱的朋友，它就是会唱歌的小鸟，（出示“鸟”字卡）你们知道小鸟最爱吃什么吗？（虫。）

④（出示“虫”字卡）引导：同学们都很聪明，小鸟最喜欢吃的是虫子，所以我们常常说“早起的鸟儿有虫吃”。（课件出示：鸟对虫）

（3）学习第三句：山清对水秀，柳绿对桃红。

①教师朗读，让学生说说听到的事物。（山、水、柳、桃花。）

②（课件出示山清水秀水墨画、柳绿桃红水墨画）引导学生看图，仿照课文前两句找对子。

③引导学生发现“柳对桃”是植物对植物，“绿对红”是颜色对颜色，“山对水”是事物对事物。

小结：同一类的字才可以对对子。

④教师引导学生读去掉“对”字的句子，点明“山清水秀”“柳绿桃红”是成语。

⑤师生互说，理解“山清水秀”，自主理解“柳绿桃红”。

师：人们都说：“桂林山水甲天下。”来，我们一起欣赏桂林的美景吧！（课件出示桂林山水图）你们看到了什么样的山和什么样的水呢？

生：山是绿色的，水也是绿的，还非常清。

师：看到这样的景色，你有什么感受？

生：这景色太美了，看了后心里感觉很舒服。

师：当你看到类似这样的美景时就可以说“山清水秀”。（课件出示“山清水秀”）

师：刚才我们欣赏了桂林山水，接下来让我们欣赏一下河堤的美景吧！（课件出示“柳绿桃红”风景图，学生观察并自由描绘）

⑥学生自由交流欣赏感受，再填一填。

（红红）的桃花（绿绿）的柳树

意图：教师借助美丽的图片，巧妙地引导学生将相对的事物联系起来，加深理解，有效避免了学习的枯燥，使教学生动活泼。

任务三、迁移运用，巩固新知

1.（课件出示课文《金木水火土》）学生跟着音乐拍手读，找出单字对。（天对地，上对下，日对月，今对古。）

2.提问：花除了对鸟外，还可以对什么？学生尝试对对子。

花对（ ）黑对（ ）山花对（ ）明月对（ ）

3.阅读下面的对韵歌。

春对夏，秋对冬，古柏对苍松。薄对厚，淡对浓，暮鼓对晨钟。

南对北，高对低，柳岸对桃溪。歌对曲，啸对吟，往古对来今。

4.教师出示风景图，学生从中找对子，全班交流。

任务四、巩固提升

朗读课文，背诵课文。

背诵指导：（1）借助关键字背诵。教师引导学生通过“云、雨、雪、风、花、树、鸟、虫”等字来背诵。

（2）运用填空的方式背诵。如“云对（ ），雪对（ ）。花对（ ），鸟对（ ）”。

六、作业与练习

1. 课下把这首诗背给父母听。
2. 完成《新课堂》的基础练习。
3. 把本课生字加拼音写三个组两个词

七、学后反思

八、板书设计

对韵歌	云——雨	雪——风
	花——树	鸟——虫
	山清——水秀	柳绿——桃红

九、学后反思

主管领导签字：

第六单元 第6课课时学历案 1

主题与课时	人民教育出版社版小学语文教材一年级上册第六单元(2课时)6.日月明	总节数	44
一、课标要求			
<p>《日月明》是一篇字理识字的集中识字课文，根据会意字构字特点编写。课文以韵文形式呈现，抑扬顿挫，节奏明快的短句，揭示了会意字构字的特点，有利于学生了解汉字构字的趣味，激发主动识字的热情。</p> <p>韵文前四句采用三字一顿的形式，揭示会意字的构字特点，后两句是五字句式，进一步诠释“众、林”等字的构字含义，揭示团结就是力量的主题。韵文音韵和谐，朗朗上口，易于学生诵读记忆。</p>			
二、学习目标			
<ol style="list-style-type: none">1. 初步了解会意字的构字特点，认识“力、尖”等11个生字，会写“力、男”等5个生字和卧钩1个笔画。积累由本课生字组成的词语。2. 正确朗读课文，体会团结协作力量大的道理。3. 感受识字的乐趣，产生自主识字的热情。			
三、评价任务			
<ol style="list-style-type: none">1. 完成学习任务一（检测目标1）2. 完成学习任务二（检测目标2）			
四、资源与建议			
<ol style="list-style-type: none">1. 本文是一篇根据会意字构字规律编排的识字课文，通过朗朗上口的短句揭示了会意字的构字特点。学生在朗读中可以感受到汉字构字的有趣。2. 积极倡导自主、合作、探究的学习方式利用不同的教学方法，充分发挥学生自主性，调动学生多种感官参与学习。在读准字音，认清字形基础上，在尽量理解字义并辨析运用，从而达到识字目的。			
五、学习过程			

团结担当

勤奋创新

课前预习

1. 练习根据拼音尝试朗读课文，正确流利并且有感情朗读。
2. 根据课文内容圈出本课生字并熟读生字。
3. 将本课生字每个练写两遍，圈出自己认为难写的或易错的生字。

课中学习

学习任务一：结合图文，认读生字（检测目标1）

一、复习旧知，激发兴趣

1. 教师引言：（课件出示太阳图案）这是什么？（太阳）古人根据太阳的样子造出来的字是什么？（日）（课件出示月亮图案）这是什么？（月亮）古人根据月亮的样子造出来的字是什么？（月）古人不仅根据事物的形象造出了象形字，还通过将两个或两个以上的独体字根据意义之间的关系合成一个字，造出一种非常有趣的字——会意字。今天我们就一起来学习吧！

2. 课件演示：日和月合到了一起。

3. 教师导学：看，光芒四射的太阳和皎洁的月亮走到了一起，组成了一个新字你们认识他吗？（明）

二、以字引文，兴趣读文

1. 认识“明”字。

（1）导言：谁愿意给大家读读这个字？

（2）教师指名读，强调“明”是后鼻音。

（3）教师导学：日是光芒万丈的，月也是明亮的，两个字放到一起组成的新字是什么意思呢？

（4）学生看课件猜想生字“明”的意思并互相交流。

（5）教师组织学生给“明”组词。

预设：光明、明亮、明白、明天……

学习任务二：朗读课文，初步感知（检测目标2）

一、读文感知

1. 过渡：（课件出示“明”）看，日和月相处得多友好呀，“日”总是让着“月”，“月”总是伴着“日”，多棒的组合啊。这节课，我们要学习许多像“明”这样的字，让我们翻开书看一看吧，它们都藏在《日月明》这一课里。

(1) 教师范读韵文，学生指字跟读。

(2) 引导学生自己借助拼音读一读，教师巡视指导。

(3) 全班齐读韵文。

(4) 男女生比赛读。

(5) 教师导学：同学们把字音读得很正确，也很流利，你们能给大家读一读吗？

(教师指名读文，随机纠正字音。)

(6) 教师导学：看到你们无论怎么读都读得那么好，老师也想和你们一起读，咱们来合作读，好不好？（好）老师读日月——你们接（明）。

(7) 教师导学：看到你们现在已经能把韵文读得这么正确、流利，我想增大些难度，你们敢接受挑战吗？（敢）（多媒体课件出示去掉拼音的韵文）看，没有了拼音，你们能准确地读出韵文吗，先和同桌读一读。

(教师先引导学生小组读，再指名读。)

六、作业与练习

亲爱的小朋友们，像这样的会意字生活中还有很多很多，相信善于观察，肯动脑筋的你一定能发现更多！把你发现的字带回来我们下节课分享哦。

七、学后反思

八、板书设计

九、学后反思

主管领导签字：

第六单元 第6课课时学历案 2

主题与课时	人民教育出版社版小学语文教材一年级上册第六单元(2课时)6. 日月明	总节数	45
一、课标要求			
<p>《日月明》是一篇字理识字的集中识字课文，根据会意字构字特点编写。课文以韵文形式呈现，抑扬顿挫，节奏明快的短句，揭示了会意字构字的特点，有利于学生了解汉字构字的趣味，激发主动识字的热情。</p> <p>韵文前四句采用三字一顿的形式，揭示会意字的构字特点，后两句是五字句式，进一步诠释“众、林”等字的构字含义，揭示团结就是力量的主题。韵文音韵和谐，朗朗上口，易于学生诵读记忆。</p>			
二、学习目标			
<ol style="list-style-type: none">1. 初步了解会意字的构字特点，认识“力、尖”等11个生字，会写“力、男”等5个生字和卧钩1个笔画。积累由本课生字组成的词语。2. 正确朗读课文，体会团结协作力量大的道理。3. 感受识字的乐趣，产生自主识字的热情。			
三、评价任务			
<ol style="list-style-type: none">1. 完成学习任务一（检测目标1）2. 完成学习任务二（检测目标2）			
四、资源与建议			
<ol style="list-style-type: none">1. 本文是一篇根据会意字构字规律编排的识字课文，通过朗朗上口的短句揭示了会意字的构字特点。学生在朗读中可以感受到汉字构字的有趣。2. 积极倡导自主、合作、探究的学习方式利用不同的教学方法，充分发挥学生自主性，调动学生多种感官参与学习。在读准字音，认清字形基础上，在尽量理解字义并辨析运用，从而达到识字目的。			
五、学习过程			
课前预习			

团结担当

勤奋创新

1. 练习根据拼音尝试朗读课文，正确流利并且有感情朗读。
2. 根据课文内容圈出本课生字并熟读生字。
3. 将本课生字每个练写两遍，圈出自己认为难写的或易错的生字。

课中学习

学习任务三：识记生字，理解字义（检测目标3）

1. 学习会意字“尘”。

(1) 教师导学：同学们，你们真棒，生字宝宝很佩服你们，想和你们一起做游戏，你们想一起玩吗？

(2) 多媒体课件出示：“小”和“土”。配图：小小的灰土。配音：同学们，猜一猜，我们两个组合在一起是什么字？（尘）

(3) 教师导学：想一想，怎样才能记住“尘”字？

预设：

生1：我是这样记住“尘”字的：“小小的土”就是“尘”。

生2：我能给“尘”组词：尘土。

(4) 教师引导学生给“尘”组其他词。

预设：

生1：灰尘。

生2：粉尘。

生3：扫尘。

2. 学习会意字“木”“林”“从”“双”。

(1) 多媒体课件演示：先出示一棵树，再出现一棵树。

(2) 导学：这是什么字？你们是怎么想的？

预设：

生1：这是“林”字，一棵树是“木”，两棵树就是两个“木”。书上说“双木林”。

生2：我能给“林”组词：树林、林海、林区。

(3) 导学：你是怎样记住“从”的？

生：我用“想一想”的方法。一个人跟着一个人就是“从”。（课件显示此图）

(4) 你是怎样记住“双”的？

生1：我用“加一加”的方法记住了“双”，两个“又”就是双。

生2：一双手。

生3：一双鞋。

3. 引导学生小组内学习“森”“众”。

(1) 多媒体课件依次演示：三棵树成上下排列的图案；三个人成上下排列的图案。

(2) 教师引导学生猜字、弄清字义、组词。

4. 学习“心”。

导学：这些生字和同学们玩得很开心，可是有一个字还没有出来，很着急。（多媒体课件出示“心”）快和你的同桌说一说你是怎么记住它的。

预设：我用妈妈教的谜语记住了“心”：锅里煮三个豆，跑了一个，蹦了一个，锅里还剩一个。

5. 初步感受会意字的特点。

(1) 教师导学：同学们记字的方法可真多，老师认为你们真棒。下面请大家仔细观察一下这几个字，看看它们的构字方式与意义上有什么联系。

(学生观察、交流。)

(2) 教师介绍会意字：像“明”“尘”这样，通过将两个或两个以上的独体字根据意义之间的关系合成的字就是会意字。

(3) 拓展：同学们找找本课中还有哪些字是会意字。

预设：

生1：我找到了，“林”就是会意字。

生2：“从”也是会意字。

生3：“森”也是会意字。

……

学习任务四：先看后写，方法指导。（检测目标3）

一、指导书写“力”。

1. 过渡：同学们都有一双善于观察的眼睛和一个善于思考的大脑，你们能读课文，会发现，老师相信你们一定会把字写正确、写端正。请同学们认真观察课文的生字“力”，说一说怎样书写“力”。

预设：

生1：我知道“力”的笔顺，先写横折钩，再写撇。

生2：我看到横折钩要写在横中线的上边。

生3：我看到撇要在竖中线上起笔。

师：同学们观察得都很认真，那就请同学们伸出右手，跟着老师的板书一起书空。再请同学们拿出本，自己认真写一遍“力”，写完后同桌之间互相看一看，看看谁写得跟书上的例字是一样的。

师：（找出优秀例字）同学们看一下，这个字和书上的例字占格很像，看得出他写得很用心。那请同学们再认真地书写两遍“力”。

师：谁能给“力”组词？

生1：力量。

生2：劳力。

生3：动力。

……

2. 指导书写“土”“木”。

（1）教师引导学生观察生字的占格位置。

（2）指名说一说每个笔画在田字格中的占位。

（3）教师范写，学生书写。

（4）学生试写，教师巡视指导。

（5）教师展示学生作品。

（6）引导学生进行评价。

3. 指导书写“林”“心”。

（1）导学：请学生观察“林”字里面的“木”哪笔有变化。

（2）教师引导学生独立书写，教师巡视指导。

（3）教师展示学生作品，引导学生根据书上例字进行对比评价。

（4）学生再次独立书写。

（5）注意“心”的新笔画“卧钩”的写法。

二、猜谜游戏，拓展延伸

1. 教师导学：同学既能读，又会写，很了不起啊。接下来，我们轻松一下，玩一下猜字的游戏，看谁猜得准。多媒体课件出示课后第三题第一个字“泪”。

预设：

生1：我知道这是“泪”字。目代表眼睛，从眼睛流出的水应该是“泪”。

生 2：我能给“泪”组词：泪水、眼泪。

2. 多媒体课件出示课后第三题第 2 个字，引导学生理解字义。教师范读“休”的字音，引导学习“休”并扩词。

3. 出示“歪”。把字拆开，猜字义。

六、作业与练习

1. 小朋友能把下面的字区别开，作为自己的收获吗？

木（ ）

本（ ）力（ ）

刀（ ）尖（ ）

尘（ ）文（ ）

又（ ）

2. 你觉得有趣的会意字有哪些？说给大家听一听，回家后还可以向家长露一手。

七、学后反思

八、板书设计

日 月 明	{	日——月——→明	田——力——→男
		小——大——→尖	小——土——→尘
		人——人——→从	人——人——人——→众
		木——木——→林	木——木——木——→森

九、学后反思

主管领导签字：

团结担当

勤奋创新

第六单元 第7课课时学历案 1

主题与课时	人民教育出版社版小学语文教材一年级上册第六单元(2课时)7 小书包	总节数	46
一、课标要求			
<p>本课由六个词语和一首轻快、活泼的儿歌组成。课本、作业本、铅笔、转笔刀等学生常用的学习用具，被编进了朗朗上口的儿歌中。儿歌节奏明快，浅显易懂，不仅展示了“小书包”里的各种文具，还告诉学生这些学生用品是他们读书写字的好伙伴，陪伴着他们的学习，从而引导学生要好好爱护这些“小伙伴”，养成整理、爱惜文具的好习惯。</p>			
二、学习目标			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 认识 11 个生字，会写本、刀、尺、书、早 5 个字。 2. 正确、流利地朗读课文。 3. 认识常用的学习用品，了解他们的用途，学会正确使用。 			
三、评价任务			
<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成学习任务一（检测目标 1） 2. 完成学习任务二（检测目标 2） 			
四、资源与建议			
<p>要求学生喜欢学习汉字，有主动识字、写字的愿望。一年级的孩子还没有自主识字的能力，教师就要针对不同类型、不同特征的生字，顺应儿童的心理，结合学生的生活实际，巧妙创设各种有趣的情境，能使饶有兴趣地主动投入到学习汉字中去。本设计力求充分调动学生的多种感官参与，用联想、比较、拆分、组合等方法引导学生自主识记生字，提高识字效率。并在动手实践的过程中创设表达的机会，让学生享受“学语文、用语文”的乐趣。</p>			
五、学习过程			
课前预习			

1. 练习根据拼音尝试朗读课文，正确流利并且有感情朗读。
2. 根据课文内容圈出本课生字并熟读生字。
3. 将本课生字每个练写两遍，圈出自己认为难写的或易错的字。

课中学习

学习任务一：结合图文，认读生字（检测目标1）

一、猜谜激趣，导入新课

1. 引言：同学们，你们喜欢猜谜语吗这节课我们先来猜几个谜语。（课件出示谜语）

(1) 小黑人儿细又长，穿着木头花衣裳。画画写字它全会，就是不会把歌唱。
【铅笔】

(2) 像糖不是糖，有长也有方，帮你改错字，它可不怕脏。（橡皮）

(3) 小方盒，薄又薄，里面知识可真多！（书）

(4) 有方有圆，有高有矮，肚里有笔，书包中藏。（笔袋）

2. 铅笔、橡皮、笔袋它们都藏在哪儿今天我们就和朝夕相处的“小书包”一起来学习生字。板书课文题目，齐读。

3. 学习“书包”两个字。

(1) 拼读“书包”两个字的拼音。引导学生注意“书”是翘舌音。

(2) 识记字形。

① 观察“书”字，我们用拆分的方法，可把“书”字分成三部分：由横折、横折钩组成了一个楼梯的形状，还有一个竖和一个点。然后编小口诀记住“书”字：书是小阶梯，一竖到顶点。

② 观察“包”字，介绍“包”字的偏旁——包字头。你还在哪些字中看到过这个偏旁

预设：学生列举“句”“勺”等字。

③ 说一说记住这两个字的方法。

预设：用“加一加”的方法、“联想”的方法。

(3) 组词识记，多种形式读词。

小结：刚才老师和同学们用拆部件编口诀、“加一加”等方法记住“书、包”这两个字，真是太棒了！你们还有什么识记生字的方法我们就用这些方法来学习更多的生字。

设计意图：以谜语导入增强学生的学习情趣，调动学生学习的积极性。在教学中指导学生学会新的识字方法，使学生在很短的时间内记住生字。音、形、义的组合，不但使学生记得牢，还能加深对汉字含义的理解。

学习任务二：朗读课文，初步感知（检测目标2）

二、合作学习，活学活用

1. 请同学们打开书，看课文中的六个词语。已经认识的字，你就大声地读出来；不认识的字，就先借助拼音再多读几遍。

2. 教师请一名同学领读，大家跟着一起读。

3. 师：这么多的字宝宝要和我们做朋友，我们可要热情地迎接它们，现在就大

声地读一读它们。

课件出示：书、包、尺、作、业、本、笔、刀。

团结担当

勤奋创新

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/536110010100010214>