

2024-2025 学年高中思想政治（必修4）生活与哲学人教版教学设计合集

目录

一、第一单元 生活智慧与时代精神

- 1.1 第一课 美好生活的向导
- 1.2 第二课 百舸争流的思想
- 1.3 第三课 时代精神的精华
- 1.4 综合探究 走进哲学 问辩人生
- 1.5 本单元复习与测试

二、第二单元 探索世界与追求真理

- 2.1 第四课 探究世界的本质
- 2.2 第五课 把握思维的奥妙
- 2.3 第六课 求索真理的历程
- 2.4 综合探究 求真务实 与时俱进
- 2.5 本单元复习与测试

三、第三单元 思想方法与创新意识

- 3.1 第七课 唯物辩证法的联系观
- 3.2 第八课 唯物辩证法的发展观
- 3.3 第九课 唯物辩证法的实质与核心
- 3.4 第十课 创新意识与社会进步
- 3.5 综合探究 坚持唯物辩证法 反对形而上学
- 3.6 本单元复习与测试

四、第四单元 认识社会与价值选择

- 4.1 第十一课 寻觅社会的真谛
- 4.2 第十二课 实现人生的价值
- 4.3 综合探究 坚定理想信念 铸就辉煌

第一单元 生活智慧与时代精神第一课 美好生活的向导

一、设计思路

本节课以引导学生理解哲学在生活中的作用和价值为核心，结合高中思想政治（必修4）生活与哲学人教版第一单元“生活智慧与时代精神”第一课“美好生活的向导”，旨在让学生通过探究哲学与生活的紧密联系，激发学生对哲学的兴趣，培养他们运用哲学思维分析现实问题的能力。课程设计注重理论与实践相结合，采用案例分析和讨论互动的方式，让学生在思考中领悟哲学的智慧，从而指导自己的生活实践。

二、核心素养目标

培养学生的人文底蕴，提升学生运用哲学思维分析问题和解决问题的能力，发展学生的批判性思维和创新意识，增强学生的价值判断和选择能力，引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，为构建和谐社会贡献自己的力量。

三、学习者分析

1. 学生已经掌握了哪些相关知识：学生在初中阶段已经接触过一些基本的哲学概念，如世界观、人生观等，对哲学有了初步的认识。在高中阶段，学生已经学习了一些关于经济学、政治学的基础知识，为理解哲学与生活的关系打下了基础。
2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：高中生处于青春期，对新鲜事物充满好奇心，对哲学这种探讨生活本质的学科可能产生浓厚兴趣。他们具备一定的逻辑思维和分析问题的能力，喜欢通过讨论、辩论的方式学习。在学习风格上，他们更倾向于互动式和体验式的学习。
3. 学生可能遇到的困难和挑战：哲学概念较为抽象，学生可能难以理解；同时，将哲学原理与生活实际相结合，需要一定的思考 and 实践能力，学生可能在此过程中遇到困难。此外，哲学涉及的价值判断和选择，可能与学生原有的认知产生冲突，需要引导学生正确对待。

四、教学方法与手段

教学方法：1. 讲授法，系统地介绍哲学的基本概念和理论；2. 案例分析法，通过具体的生活案例引导学生理解哲学原理；3. 讨论法，组织学生就哲学问题进行小组讨论，激发思维碰撞。

教学手段：1. 多媒体教学，使用PPT展示哲学概念和案例，增强直观性；2. 教学软件，利用在线平台进行哲学知识测试和互动讨论；3. 网络资源，引导学生课后查找相关哲学资料，拓宽知识视野。

五、教学流程

- 1.

导入新课（5分钟）

详细内容：通过提问方式引导学生思考生活中常见的哲学问题，如“你认为什么是幸福？”“在面对选择时，你如何做出决定？”通过这些问题激发学生的兴趣，进而引入本节课的主题“美好生活的向导”。

2. 新课讲授（15分钟）

详细内容：

- （1）介绍哲学的基本概念，包括世界观、人生观、价值观的定义和关系。
- （2）讲解哲学在生活中的作用，通过实例说明哲学如何指导我们认识世界和解决问题。
- （3）分析哲学与生活的紧密联系，阐述哲学思维在生活中的应用。

3. 实践活动（10分钟）

详细内容：

- （1）小组讨论：让学生举例说明在生活中遇到的哲学问题，并分享如何运用哲学思维解决。
- （2）案例分析：提供一则生活案例，让学生分析其中蕴含的哲学原理，并讨论如何应用这些原理。
- （3）角色扮演：学生分组扮演不同角色，模拟生活中可能遇到的哲学困境，讨论并尝试找到解决方案。

4. 学生小组讨论（10分钟）

详细内容举例回答：

- （1）方面一：学生讨论生活中遇到的道德困境，例如“是否应该为了个人利益而牺牲他人利益？”
- （2）方面二：学生分析新闻事件中的哲学问题，如“在环保与经济发展之间如何权衡？”
- （3）方面三：学生探讨个人成长中的哲学问题，如“如何理解自我价值与社会责任的关系？”

5. 总结回顾（5分钟）

详细内容：回顾本节课的主要内容，强调哲学在生活中的重要性，总结哲学思维的应用方法和技巧，鼓励学生在生活中积极运用哲学智慧，提升生活品质。同时，布置相关的课后作业，巩固学习成果。

本节课用时总计 45 分钟，每个环节的时间分配合理，确保教学内容充实，学生能够充分参与和吸收。

六、教学资源拓展

1. 拓展资源：

(1) 哲学著作推荐：《苏菲的世界》、《西方哲学史》、《中国哲学简史》等，这些书籍能够帮助学生更深入地理解哲学的发展和不同哲学流派的基本观点。

(2) 哲学电影推荐：《黑客帝国》、《楚门的世界》、《生死朗读》等，这些电影中蕴含了丰富的哲学思考，可以作为哲学教学的有益补充。

(3) 哲学论文和文章：推荐学生阅读一些经典的哲学论文和时下的哲学文章，如《论自由》、《道德情操论》等，以加深对哲学理论的理解。

2. 拓展建议：

(1) 阅读拓展：鼓励学生在课后阅读一些哲学入门书籍，如《哲学的慰藉》、《哲学简史》等，这些书籍以通俗易懂的语言介绍了哲学的基本概念和历史，有助于学生构建哲学知识框架。

(2) 实践拓展：建议学生将课堂上学到的哲学原理应用到日常生活中，如在做决策时尝试运用逻辑推理，在人际交往中考虑道德伦理等。

(3) 写作拓展：鼓励学生撰写哲学小论文或日记，记录自己在生活中遇到的哲学问题及思考过程，这不仅能够锻炼学生的写作能力，还能加深对哲学的理解和应用。

(4) 讨论拓展：组织学生参与哲学沙龙或讨论小组，与其他同学交流对哲学问题的看法，通过讨论碰撞出更多的思想火花。

(5) 研究拓展：对于有兴趣深入研究哲学的学生，建议他们选择一个哲学分支进行专题研究，如伦理学、政治哲学等，通过深入研究，提高自己的哲学素养。

七、教学反思与总结

这节课从导入新课到学生小组讨论，再到总结回顾，整体上我觉得进行得比较顺利。学生们对于哲学与生活的关系表现出了浓厚的兴趣，参与度较高，能够积极思考和讨论。以下是我对这节课的一些反思和总结。

教学反思：

在教学方法上，我尝试了讲授法、案例分析法、讨论法等多种教学方法，力求让学生从不同角度理解哲学在生活中的应用。但我也发现，在讲授过程中，我可能过于注重理论的完整性，导致一些抽象的概念难以被学生立即理解。在今后的教学中，我需要更加注重理论与实践的结合，使用更多贴近学生生活的例子，帮助他们更好地消化和吸收哲学知识。

在策略上，我通过提问和小组讨论的方式激发学生的思考，但我也意识到，对于一些较为内向的学生来说，这种互动方式可能让他们感到不适。下次我会尝试设计更多个体活动，让每个学生都有机会表达自己的观点。

在教学管理方面，我注意到课堂纪律控制得比较好，但有些时候学生的讨论过于热烈，导致课堂时间安排上有些紧张。我会在今后的教学中更加合理地分配时间，确保每个环节都能得到充分的展开。

教学总结：

从学生的反馈来看，他们对哲学在生活中的应用有了更深的理解，不少学生在小组讨

论中提出了很有见地的观点。在知识层面，学生掌握了一些基本的哲学概念和原理，能够将这些原理应用到实际问题中去。在技能层面，学生的批判性思维能力得到了锻炼，他们学会了如何用哲学的视角去分析问题。在情感态度层面，学生对哲学的兴趣明显提高，对生活的态度也更加积极。

当然，这节课也存在一些不足。例如，有些学生在讨论中的观点较为表面，缺乏深度；课堂时间分配不够合理，导致总结环节略显匆忙。针对这些问题，我计划在今后的教学中采取以下措施：

- 1.

- 引导学生进行更深入的思考，通过提问和引导，帮助他们挖掘问题背后的哲学内涵。
2. 优化课堂时间管理，确保每个环节都有足够的时间进行，特别是讨论环节，要给予学生充分的思考和表达时间。
 3. 继续探索适合不同学生的教学方法，让每个学生都能在课堂上找到适合自己的学习方式。

八、典型例题讲解

例题一：请结合你的生活经验，阐述世界观、人生观、价值观之间的关系。

答案：世界观是人们对整个世界的根本看法和根本观点，人生观是人们对人生目的、价值和意义的看法，价值观是人们评价事物重要性和价值取向的观点。这三者之间相互影响，世界观决定人生观和价值观，人生观和价值观又反过来影响世界观。例如，我个人的世界观认为世界是多元的、发展的，这使我形成了积极向上的人生观，认为人生应该不断追求进步和成长。同时，我的价值观倾向于重视个人发展和社会责任，这又进一步强化了我对世界的多元和发展的看法。

例题二：分析一位成功人士的人生经历，探讨其哲学思维如何指导其生活。

答案：以马云为例，他的哲学思维体现在对变化的敏锐洞察和对机遇的把握上。马云认为，变化是唯一不变的规律，这使他能够及时抓住互联网发展的机遇，创立了阿里巴巴。他的哲学思维指导他在面对困难和挑战时保持乐观和坚持，最终取得了成功。

例题三：讨论在当代社会，如何运用哲学思维解决环境问题。

答案：在当代社会，运用哲学思维解决环境问题需要从整体和长远的角度出发。例如，我们应该认识到人与自然是相互依存的，人类的发展不应该以破坏自然为代价。通过可持续发展、循环经济等理念，我们可以找到解决环境问题的哲学思路，实现人与自然的和谐共生。

例题四：描述一个你在生活中遇到的道德困境，并说明你是如何运用哲学思维解决的。

答案：在我生活中，曾经遇到这样一个道德困境：是否应该为了获得更高的薪水而跳槽到一个我不太喜欢的工作岗位。我运用哲学思维，首先分析了这个决定的后果，考虑了长远发展和个人幸福的关系。最终，我决定留在当前的岗位上，因为我认为追求个人兴趣和职业满足感比薪水更重要。

例题五：分析一部电影中的哲学问题，并讨论其对现实生活的启示。

答案：在电影《楚门的世界》中，楚门生活在一个完全是电视节目的虚假世界中，这个问题引发了关于自由、真实和选择的哲学讨论。这部电影启示我们，在现实生活中，我们应该追求真实的自我，勇于面对现实，而不是逃避或被外界所左右。通过这种哲学思考，我们可以更加珍视和坚守自己的价值观和自由意志。

九、作业布置与反馈

作业布置：

为了帮助学生巩固本节课的教学内容，提高他们的哲学思维能力和实际应用能力，我布置以下作业：

1.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/536125054113010241>