

教师师德师风考核总结 (32 篇)

我们上峰中学现有教职工 57 人，学生 385 人。我校始终把加强师德师风建设作为学校工作的重中之重，充分认识新形势下师德师风建设的重要性和紧迫性，并把此项工作纳入学校工作的议事日程 (yì shì rì chéng)，狠抓落实。在区教育局发出加强“师德师风建设”的之后，我校已在全校范围内进行了宣传发动，并结合本校实际，成立相应机构，制定相关，扎扎实实地开展了师德师风建设活动。

经过学校领导和全体教职工大会反复研究，我校成立了以校长为组长，副校长为副组长的师德师风建设领导小组，制定活动实施 (shí shī) 方案。做到“一把手挂帅亲自抓，副职领导具体抓”，把责任目标落实到各有关岗位及负责人，并结合学校工作实际，制定了切实可行的师德师风工作实施方案，确定了具体的实施步骤及工作措施。同时，为推进各项工作措施的具体实施，我校还制定了具体的工作日程安排表，力求按方案落实好每一项工作。

学校组织教师签订师德师风承诺书。着重抓了三个环节的工作，一是制定方案，二是发动部署。通过召开教师大会，开展学习典型人物的事迹，组织教师集体学习先进教师的事迹，学习《教师法》、《教育法》、《中小学教师职业道德标准》等法律法规。组织专题讲座《教师的境界》、《如何做新时期的人民教师》等，三是排查摸底，党支部、工会将开展一次全方位，拉网式的`大走访、大调查，切实掌握师德建设的现状和存在的问题。

重点(zhòngdiǎn)做好三项工作：

一是党支部、工会将梳理出来(chū lǐ)的突出问题，提出解决问题的措施和。

二是党支部、工会对需要整改的问题和薄弱环节，研究(yánjiū)制定整改方案，明确整改目标、举措、期限和责任人，并作出公开承诺，实行挂牌整改，做到整改一项，销号一项。

三是党支部、工会将按照轻重缓急确定立即整改、逐步整改事项，实行工程化推进，集中(jízhōng)解决一批突出问题，力争在原有根底上有新的提高，实现晋位升级。

主要(zhǔyào)做好三项工作：

一是在9月10日教师节期间组织开展创先争优专项表彰会上，根据实际开展评比表彰，（候选人采取两种形式，教师推荐、学生推荐）。

二是利用学校播送、橱窗和黑板报等开辟(kāipì)专栏，对创先争优活动中涌现出来的先进典型进行广泛宣传。

三是全体教职工学习身边的人、身边的事，“学先进（_i ā nj ì n)见行动”，形成学习先进，崇尚先进，争领先进的良好气氛。

党支部、工会围绕实施过程是否扎实，突出问题是否解决，争创成效是否明显，教职为大家，教书育人、刻苦专研、精通业务等优秀典型。在先进典型的带动下，全校教职工呈现出你追我赶、争创一流(yī liú)工作业绩、树行业新风的良好局面。

下阶段工作(gōngzuò)打算：

第一，对前一阶段的工作总结回忆，并努力改良前一阶段工作中的缺乏。

第二，广泛深入抓机遇，建章立制强管理。

第三，实施监督检查，进一步促进文明行风的形成。

师德师风建设工作是一项长期而艰巨的任务，文明要做到锲而不舍、坚决不移、坚持不懈，相信只要扎实工作，务实求真，我们上峰中学的明天一定会更加美好。

教师师德师风考核总结 篇 17

经过一个月的师德师风学习使我受益匪浅，让我明白了学高为师，身正为范的真正含义。作为教师，一言一行、一举一动无时无刻不在潜移默化地影响着学生，因此，教师不仅要教好书，还要育好人，各方面都要做到为人师表，以德育人。在此我就我个人在师德师风学习活动中发现的问题做以下总结。

在思想方面：

我坚持理论学习，努力提高自身的思想素质，严格要求自己，遵守教师职业道德，爱岗敬业，为人师表。真正领会到，只有热爱自己所从事的教育事业，才能为教育事业努力奋斗，才能尽职尽责地做到既教书又育人，教育教学不仅只是给学生传授知识，更重要的目的是要教会学生怎样做人。

工作方面：

认真研究业务，不断加强学习，改进教育教学方法，提高教育教学水平。谦虚谨慎，尊重同志，相互学习、相互帮助，发扬奉献精神。坚持学习教育教学理论，不断地自我充电，因材施教，尽职尽责、教书育人。一直以来我都认真的对待每一位学生。无论是在课堂上还是课余时间，时刻注意学生的思想动态，做到及时发现及时纠正。爱与责任是师德之魂，在教育教学中，平等地对待每一个学生，尊重学生的个体差异，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。努力与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互尊重的关系。

行为方面：

“身教”重于“言传”，作为一名教师，我深深体会到自己的一言一行都将对学生产生很大的影响。因此，教师的教学，待人接物，行为举止，一言一行都必须认真、稳重、规范、得体，切不可马虎、轻率、任性、不负责任。所以我时刻注重自己的言行举止，以身作则，言行一致。还经常和学生进行沟通，向学生谈自己从人生中取得的宝贵经验，也经常向学生坦诚地公开自己的生活教训，

使学生真正感受到我不仅是他们的教师，而且是他们的知心挚友。

教师师德师风考核总结 篇 18

通过学习，充分认识了目前加强中小学教师职业道德建设的必要性和重要性，随着教育事业的飞速发展，全民素质的整体提高，国际、国内的新形势和深化教育改革、全面推进素质教育的新任务，对教师职业道德建设提出了更高的要求。身为全面推进素质教育的主力军中的一员，只有转变教育思想和观念，不断更新知识，提高教育教学水平，具备良好的职业道德，才能堪称人类灵魂的工程师，才能为人师表，才能做学生的良师益友。因为教师队伍职业道德素质的高低，直接关系到国家素质教育的顺利实施，直接关系到亿万青少年的健康成长，直接关系到国家和民族的未来。当前，我县尤其是我镇中小学教师职业道德建设确实存在许多不容忽视的问题，有些教师的行为严重损害了人民教师的形象，降低了教师在人民心目中的地位，给教育事业带来了不良的影响。通过学习，我认识到，花大力气加强中小学教师职业道德建设，纠正行业不正之风，端正校风、教风、学风，扭转本地教育质量滑坡的局面，重塑教师往日良好形象，正我师德，铸我师魂，是当前摆在我们每个教育工作者面前的一项重大的政治任务，是势在必行的一大举措。

一、对照标准，寻找差距，扬长避短，注重实践

首先，爱岗敬业上做得不够突出。近年来，由于长期蹲在教办任全镇小学普教干事，杂务料多，狭隘地认为自身素质还可以，考试考核我都能应付，逐渐放松了对专业的钻研，尤其要求其他教师备课，自己却不能坚持备课，不能主动上好示范课，教学业务上有所退步，故此要求他人时说话就不响，缺乏说服力。

其次，工作皮沓，主动意识不强。有时对待一些中心工作抱着糊的态度，不愿深入，存在求稳怕乱思想，不愿接受新的思想、新的方法，墨守成规，遇事不愿多想，心想反正上有领导，领导咋说我咋办，肯定错不了。许多工作到推不掉时才仓促动手做。

第三，工作协调性差。总认为自己能做好的事情不必劳驾他人，一人受累一人顶，到头来吃得苦多，犯的错多，弄得自己受屈，他人埋怨，没注意到与其他部门之间的协调。

第四，平时不注意自身形象，不拘小节。说话随口无心，想说就说，不分场合、对象，谈话不注意方式方法，易与同事造成一些隔阂。

第五，要求学生过于严厉。偶尔对学生小施惩戒，还认为是对学生的关爱，有歧视后进生的言行。

第六，关心、帮助他人做得不够，与他人的谈心交流、沟通较少，做了许多自认为是不错却得不到别人理解的事。

第七，情绪易激动，言行有时过激，自控能力不强。

第八，认为现在已走上了领导工作岗位，便时时刻刻讲究怎样树立好个人威信，没注意与群众打成一片，注重吃喝感情上的联络，工作上怕挑重担，认为当了领导就要少代课，图舒服。

以上不足之处，恳请各位领导、同事多多批评指正。

二、几点打算

1、更新教育观念，彻底改变以往那种惩罚学生是为学生好的错误思想，改变对学生居高临下的态度，主动、积极地建立一种民主、

平等、和谐的师生关系，尊重学生人格，热爱学生，尤其要热爱差生和后进生。

2、树立几个意识：

(1)牢固树立“育人先做人，正人先正己”的意识，要求别人做到，自己坚决要做到。

(2)牢固树立“学校无小事，事事都育人；教师无小节，处处作表率”的意识，以教书育人为本职，作学生、教师的表率。

(3)牢固树立“宁守清贫，不损师德”的意识，发扬教师高风亮节、“红烛”精神，廉洁从教，维护自身“爱岗敬业、淡泊名利、无私奉献、执着追求、探索创新”的美好形象。

(4)牢固树立“以德治校、以德治教、以德服人”意识。

(5)牢固树立服务意识，忧患意识，竞争意识，增强使命感、紧迫感和危机感。

(6)牢固树立“主人翁”意识，以校为家，以教为业，校兴我荣，校衰我耻。

3、积极调整心态，正确对待当前人事制度、工资制度改革，明确自身的“责、权、义”，正确处理奉献与索取、集体与个人、名利和道义之间的关系。

4、发扬“人梯”精神，指导、带动青年教师，争做一名师德优秀、业务优秀的人民教师。

教师师德师风考核总结 篇 19

“_，上课为什么睡着了？”他站起来，满脸通红，一语不发。低着头。经过课下询问，他是由于在家里玩游戏没有睡好。怎样帮助他，使他合理安排学习与玩乐的时间呢？

每个学生都有着不同的性格、习惯，而形成他的性格又有多方面的因素，有来自家庭的教育方法，有来自社会的影响等方方面面。袁小奎，父母离异，跟着爷爷奶奶生活，没有人真正关心他的学习和心理健康。正是由于在这样的环境下生活，才使他养成了这样一个坏毛病。这与他得不到真正的爱和关心有着非常重要的关系。改变这些不能急于一时，要慢慢感化他，我们必须坚持不懈去努力，全方位入手，有针对性的对他进行“矫治”。

从点滴之处去关心他，爱他，感化他

父母离异，对学生的打击是很大的，对于一个高中生来说，缺少了父母的爱就如同失去了半个天空，生活中少了许多快乐。

抓住点滴进步，大力表扬

现在流行着这样一句话：好学生是夸出来的。我赞同这句话。经过我的关注，他的坏习惯有所改善。在每周一次的班会上，我就拿这一个方面为例，表扬他一段时间的表现。同学们也为了让他进步，从小的事例中表扬他。使他的小小优点得到放大，让自己深知他的进步大家看在眼里，提高了他在老师与学生心中的地位。

利用友谊的力量影响他

在班集体中，我和他的几位好朋友交谈，让他们监督他，并用他们自己的行动影响他。杨丽在与他们玩的过程中，他也就慢慢改掉了原来的坏习惯。

“问题学生”是教育中的一种现象，造成“问题学生”的原因有家庭、社会、学校多种原因，当然也有学生个人的原因，而教育“问题学生”需要教师付出真诚无私的爱，只有在学生的心理播撒爱的种子，才是人类真正的希望之。真爱的种子，就是真爱的教育。这种爱可以融化其冰封的心灵，产生向上的希望，也可以治疗心理问题端正人生坐标，学会与人相处。

教师师德师风考核总结 篇 20

我是个刚刚踏上幼儿园教育工作岗位的教师，但我深深地认识到对幼儿充满爱是做好教师工作的关键。记得有位老教师说过：

“没有爱就没有教育。”大作家高尔基说过：“谁爱孩子，孩子就爱谁。只有爱孩子的人，他才可以教育孩子。”可见，爱是通往教育成功的桥梁，也是一条基本准则。

一、纯真的爱心是“施爱”的基础

有人说：“一切最好的教育方法，一切最好的教育艺术，都产生于教育对幼儿无比热爱的炽热心灵中。”因此作为一名教师，首先应该做到爱孩子。

刚接触幼儿，他们纯真的笑容感染了我，因此对于一些童趣十足、无伤大雅的举动我总是宽容对待，欣赏他们的可爱之处，保护他们珍贵的自尊心。幼儿在师爱的沐浴下轻松快乐地学习、生活。即使他们违反了纪律，严厉批评时，我也动之以情，晓之以理，更要让他明白：老师是关心你、爱护你的，是为你着想才如此严格要求……这样，在“严师”面前他就不会产生逆反心理或歧视情绪，

而理解了老师的苦心。正是老师的爱才使得这“良药”不苦口，“忠言”不逆耳。

二、真挚的情感是“施爱”的前提

教师真挚、深厚的情感可以发出强大的爱流，有利于传导，教师把心里的情感用语言、行为表达出来，师生间通过精神的交流，达到思想感情上的联系和信赖，教师真挚的情感在幼儿的情绪上就会产生共鸣。打开幼儿的心扉，引导他们走上一条充满自信，充满欢乐的人生大道，这比什么都重要。

三、尊重幼儿是“施爱”的关键

优秀的教师给幼儿以长辈式的关怀和爱护，从不以家长式的态度对待幼儿。在“施爱”的过程中始终坚持对幼儿持尊重的态度。即：尊重幼儿的人格，尊重幼儿的感情，有礼貌地对待幼儿。严厉的责备和不适当的批评都会招来失败，甚至导致师生的对立。因为他们的自尊心强，对他们的最好的教育方法是：避开严厉的直接批评，尽量和风细雨，说服教育。

四、了解幼儿是“施爱”的途径

教师对幼儿的情况要深入了解，对幼儿的心理变化要细致观察，只有这样，教师才能以更好地接触到幼儿情感的“点子”上，这种接触点就好像是“心窍”，是个突破口，它往往是教师传授爱的门路。

老师用心去多方面地了解自己的幼儿，然后适时地进行鼓励，这可能改变幼儿的一生，毕竟，一个人人品好，诚实，最可贵。

五、面向大多数，是“施爱”的良法

教师生活在幼儿中间，深知幼儿需要教师的关怀与爱护。而喜欢得到这种师爱的并非是一个或几个幼儿，而是所教的全部幼儿。但教师只有一个，时间和精力都有限，这就必须调动集体的力量，通过集体的关心使幼儿感到温暖，相互影响、帮助、扩大和深化师爱的作用。

教师的爱不是偏爱，要无选择地、公正地、无例外地爱每一个幼儿。教师要善于控制自己的情感，不能对优秀幼儿偏爱，对后进生另眼相待。教师对优秀生要严格要求，对后进生要给予更多的关怀。

教师师德师风考核总结 篇21

一、抓认识。以制度建设为抓手，努力构建师德教育新机制

师德是教师职业道德的灵魂，是教育艺术的基础和前提。在充分讨论大家取得共识的基础上，我校要求每一位教师时刻做好表率，在学生面前树立“严师慈母”的形象，在家长面前树立“最可信赖的人”形象，在社会上树立“最文明群体形象”，展示坦诚向上、整洁的精神风貌。

在提高认识的基础上，我们制定了《碑垭中学师德师风建设实施方案》，制定师德师风检查方案，制定教师一日规范要求，建立评比奖励制度，建立教师忌事忌语，靠正面教育，靠榜样引导，靠制度约束。该方案对教师从正面提出了要求。

又从反面划出了禁区。始终使教师以“传道、授业、奉献”为己任，视“正己、爱生、敬业”为天职。我们还采取多种形式，主动出击，争取学生家长和社会各界的监督和支持。对学生采取问卷调查，随机调查。

二、抓领导。以班子建设为核心，努力开创以德治校新路子

成立了师德师风活动领导小组，校长负责，做到三落实：组织机构落实。制度落实。活动经费落实。全体教师参与，以德治校。学校领导班子成员，坚持“领导就是榜样”、“领导就是旗帜”的这一观念。事事处处给教职工做榜样。保持良好的干群关系，发挥实干的工作作风。在学校领导班子中，两个副校长，两个班主任都担任了主课，工作量比较大，但还要深入课堂听课。

教师师德师风考核总结 篇 22

在职业教育飞速发展的今天，师德师风的学习，使我从中加深了对教师这一职业的理解。教师既是知识种子的传播者，又是文明之树的培育者，既是人类灵魂的塑造者，又是人类社会发展与进步的开拓者，是年轻一代健康成长的引路人和光辉典范。因而，教师的言行是构成对学生影响的最现实的因素之一，它不仅影响着学生学习状况及其效果，而且影响着学生人格等心理品质的形成和心理健康的发展水平。

我就自己在教学中的不足总结如下：

一、 对学生的了解不充足。

二、 对学生的训斥，责怪过多。

三、 师道尊严过于严重。

四、 没有做到第一时间接近学生，解决学生问题。

我决定从以下几方面改进我的教育教学行为：

一、热爱学生，做到了解学生，尊重学生，时刻把学生放在心上，体察学生的内心世界，关注他们在学习、生活等方面的健康发展，同情学生的痛苦与不幸，与学生建立起和谐、友爱的师生关系

二、用真诚的心去感化学生，用真诚的爱去引导学生。孔子曰：“其身正不令而行；其身不正，虽令不从。”这句话，肯定了教师的重要性，作为教师，身教的重要性显得尤为重要。因为教师是学生心目中最崇高，最有威信榜样。教师的思想、信念和道德，以及态度，仪表和行为等方面，在班级管理和教育教学过程中，对学生的成长产生着潜移默化的积极影响和教育作用。身教这种教育方式比批评、责骂与训斥效果好得多，能达到无声胜有声的教育境界，特别是在培养学生非智力因素方面具有深远的影响。

三、好的师德师风的一个具体表现，就是师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。

四、

做一位学生愿意接近的老师。作为教师，都愿意与有道德的人接近和交往，当然也愿意接近有道德的学生。除了道德，教师的学识、权力、外表等都会成为促使学生接近的因素。作为学生，也都愿意与有道德的人接近和交往，当然也愿意接近有道德的教师。所以，要做一个让教师和学生都愿意接近的教师，你本身就应当是一个有道德的人。学生在学校里学习，既受同学的影响也受教师的影响，而主要是受教师的影响。学生愿意接近的教师，比学生不愿意接近的教师，对学生的影响要大。由此推断，作为教师，你要把学生培养成大家都愿意接近的人，你就要注意培养学生的道德，而你要使学生成为有道德的人，就要让学生愿意和你接近，以便对学生施加更大的影响。

五、深挖知识精髓，提高学生独立思考的能力。全面理解知识，运用知识。如此以来才能做到教书育人的保障。

教师师德师风考核总结 篇 23

师德是教师的灵魂，是搞好教学的前提保证，是教师的立身之本。作为教师我们要在日师的一言一行对学生都起着潜移默化的作用。通过进一步的学习，我对行风整顿活动有了更深入的认识。学习和反思使我更加认识到工作中的不足与差距。为了更进一步地搞好本职工作，我进行了深刻的剖析：

1、教育观念：新课程理念使我们教师成为学生学习的合作者、引导者和参与者。教学过程为师生互动共同发展的过程。教学课程是师生共同开发课程、丰富课程。课程变成一种动态的、发展的、

富有个性化的创造过程。师生在愉快、和谐的氛围中互相学习、互相进步。教师不仅仅是传授知识，而是教给他们学习方法。

2、教育教学：认真研究业务，不断学习新知识，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育、教学和科研水平。谦虚谨慎，尊重同志，相互学习、相互帮助、坚守高尚情操，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响。坚持学习教育教学理论，不断地自我充电，因材施教。

3、对待学生：一直以来我都认真的对待每一位学生。无论是在课堂上还是课余时间，我都时刻注意学生的思想动态，做到及时发现及时纠正，从未传播过对学生有害的思想。对学生我总是努力做到动之以情，晓之以理，和学生心心相连，尊重学生的个体差异，努力做到在关爱与严格要求学生上把握好分寸。在工作中，从来没有体罚和变相体罚过学生。在教育教学中我能够爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待每个学生，对学生严格要求耐心教导，保护学生的合法权益，促进学生全面、主动、健康发展，无讽刺、挖苦、歧视、体罚和变相体罚学生的现象。

4、工作方法：在工作中，能够积极学习各地先进的教育方法，汲取优秀教师的优秀工作经验，采用灵活多样的教育方法，循序善诱。尊重学生，教育引导，实现亲其师，信其道的教学境界。引导孩子们逐渐形成优良的行为习惯，成为全面发展的优秀小学生。

5、思想道德：作为一名教师，我能自觉抵制社会不良风气，不对学生进行有偿补课和收取额外的报酬。与家长交往中不收礼，不吃请客，不叫家长办事，不进行有偿家教。

6、社会活动：课余时间，我经常看看书，或者上网游览一些教育网站，从没有残疾、酗酒等不良活动。也没有进行违法违纪活动，是一位合法的公民。

7、日常生活：在日常生活中，特别是自己处于公共场所，时刻提醒自己是一名人民教师。注重自己的一言一行，要文明有修养，具备一个优秀的人民教师的伟大形象。能遵守社会公德，衣着整洁

得体，语言规范健康，举止文明礼貌，做文明公民。能够使自己的形象无愧于教师的称号，能够做到文明有礼貌又修养。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/537066020105006103>