

高中教育教学质量提升计划

· 相关推荐

高中教育教学质量提升计划（精选 11 篇）

时间是箭，去来迅疾，我们又将在努力中收获成长，是时候抽出时间写写教学计划了。那么如何输出一份打动人心的教学计划呢？以下是小编精心整理的高中教育教学质量提升计划，仅供参考，大家一起来看看吧。

高中教育教学质量提升计划 篇 1

一、指导思想：

坚持以群众对教育的期盼为着眼点，扎实推进教学精细化管理，提升全体教师执教能力，提高课堂教学效率，全面提高素质教育质量。力争常规工作有新路，重点工作树新势，教学质量创新高，为学校又好又快发展作出新贡献，全力打造区域内品牌学校。

二、工作要点：

- 1、推进精细化教学管理，完善教师教学目标管理考核的科学性。
- 2、推行任课教师岗位聘任制度，提升教师整体执教能力。
- 3、加强教学常规管理，促进制度建设。
- 4、推进科研工作，促进教师专业成长。
- 5、落实“双减”和“五项管理”要求，推进课后延迟服务工作。

三、工作措施

（一）强化质量兴校，提升素质教育实施水平。

质量是学校办学的生命线，实施素质教育、提高教育教学质量是教育工作的永恒主题。必须牢固树立质量第一的观念，把提高教育教学质量作为学校办学的首要任务。

1、全面落实课程标准，严格按课程标准开设课程，转变质量提高方式，以“优质轻负”为目标，以课堂为主阵地，以提高效益为追求，全面增强教学工作的针对性、实效性和有效性。

一是要全面落实教学常规要求。

切实提高教学准备、课堂教学、学科作业、课后辅导、教学测试

和教学研究等方面的有效性，多层次、全方位地将有效教学落到实处。要把教学常规要求的落实作为提高教学有效性和教学质量的基础工程来抓，着力把好“四关”：即严把备课关，着力突出“研究”；严把课堂教学关，着力突出“有效”；严把作业批阅、讲评关，着力突出“精细”；严把辅导关，着力突出“勤实”。要切实提高教学自查的有效性，做到凡考必严、凡考必评、考前必备、考后必思。

二是要大力加强有效课堂建设。

切实加强对新授课、复习课、讲评课、习题课等不同课型的研讨，以追求有效、高效为目标，形成一定的课型范式。以教学基本功大赛为载体，积极组织开展“有效课堂大展示”活动，推广有效课堂的成功范式，展示有效教学的阶段性成果。

三是要积极推进校本教研。

建立完善以校为本的教科研工作机制，通过校本教研，凝聚广大教师的集体智慧，提高教学效益，增强“问题即课题，教学即研究，发展即成果”的意识，将课题研究作为推进校本教研和师生发展的有效载体。

2、切实加强体艺工作。贯彻落实上级体育工作会议精神，执行《国家学生体质健康标准》，开齐开足体育课，积极开展“阳光体育”活动，坚持不懈地开展体育大课间活动，确保学生每天锻炼一小时，不断创新、丰富活动的形式和内容。认真组织学生做好广播操、眼保健操和冬季长跑、跳绳，引导学生走出教室、走向操场、走向大自然，锻炼体魄、磨练意志。切实加强学校艺术教育，丰富学生艺术素养，提高学生艺术表演的技能水平。

（二）强化教师队伍建设，全力提升师资建设水平

1、抓骨干，发挥名师示范作用。名教师是教育发展水平的重要体现，也是全面提升教育品质的基本保证。要切实加大名师培养力度，从示范教学、论文发表、教学实绩、指导培养青年教师等方面着手，不断提升名师队伍建设水平，争取培养出一批镇、县级名师。

2、抓考核，完善教师教学目标管理考核方案。认真贯彻《x校20xx教师质量目标责任书》，《x校教师岗位竞聘实施方案》，把实

施质量目标绩效考核与深化教师人事制度改革结合起来，健全完善以落实岗位责任为主要内容的校内教师聘用合同制和教师岗位目标完成奖励制，坚持公平合理、规范有序、优绩优奖的原则，进一步加大考核奖惩力度，充分调动广大教职工的工作积极性和创造性。

3、继续深入教师岗位开展大练兵活动。学校将营造书香校园氛围，鼓励教师多读书，读好书，并提出明确的读书要求。积极参加网上教研活动，实践资源共享。加大教研力度，规范教研行为。深入开展教师岗位大练兵活动。积极参加小教部组织的各项教学展评活动。选派部分教师到省市名校参观学习，讨教经验，开阔视野。

（三）强化精细化管理，着力提升教学管理水平

1、抓细节管理。一是要管好细节。教学管理要从小处开始，从细节处着眼，从细微处入手，抓好学生的学习习惯，抓好教师的工作纪律和教学规范，抓好后勤人员的服务规范和服务质量。二是要细化管理。各级管理者要有严谨认真的工作态度，具备一丝不苟的工作作风，讲究精细化的操作程序。要细化管理要求，将学校各项规章制度细化为具体的行为要求，使所有师生的学习工作有章可循；要细化管理措施，使每一项工作要求都有具体的落实举措；要细化管理职责，所有管理者都要有明确的工作职责。三是要强化考核。要加大管理过程的考核力度，以严格的考核提升学校管理的水平。要加强学校管理考核机制建设，明确专人负责，加大考核的力度，提高考核的精度，增强考核的效度。

2、抓好持久管理。一是要使常规成为师生的习惯。要组织学生系统地学习各项规范要求，做到熟记于心，并逐步内化为素养、外显为习惯，在任何时候、任何状态下都要自觉地遵守常规要求。教职员工从事任何一项工作，都要接受规范要求的培训，清楚工作程序，明确行为要求，逐步成为习惯。二是要使管理成为常规工作。学校师生要形成“常规管理人人有责”的共识，每个人都要在清楚行为规范的同时，明确自己负有的常规管理职责，做到“在其位、谋其职、尽其责”，强化“工作即管理，管理即工作”的责任意识。要努力使“常规管理”成为“管理常规”，形成“人人都在管理，事事都有人管”

的管理状态。

（四）抓好毕业班的教学质量，着力提升群众满意度

1、认真抓好毕业班的教学管理工作。定期召开“三会”：毕业班教师会、毕业班学生会、成绩分析会。每学期每会至少 3 次，各校要做好记录备查。跟踪好毕业班的教学情况，及时调整毕业班的教学策略。做好培优补差工作，做到有计划、有目的，落到实处。

2、做好迎考的准备工作。毕业年级三主科要研究明确小升初水平测试考什么和怎么考；研究近几年考卷（教师必做），弄清题型、题量和难度变化，把握命题特点和趋势；研究复习的策略及措施，提高复习的针对性和实效性。对迎考的研究一要抓得早，要在本学期教学的初始阶段就开展研究实施；二要拓宽面，不仅毕业班要研究，非毕业班也要进行研究，使考试内容要求落实到每一个年级、每一个教师，树立大循环长远的教学思想；三要经常化，使考试内容落实到教学的每个阶段、每个环节。

高中教育教学质量提升计划 篇 2

新学期即将开始，为了更扎实稳妥的落实好我校今后的素质教育，使我校的教育教学氛围朝着健康、和谐、奋进的方向发展，我校领导班子认真细致的对本学期的工作进行了具体谋划。上学期的教育教学工作中，取得了一定的进步，教学质量以及教师教与教研水平有了进一步提升，但是学科教学中也存在着一些不足。为了更好地开展今后的各项工作，制定具体工作计划如下：

一、指导思想

在本学期的教育教学工作中，我们将认真贯彻执行教育方针和新课标的要求，以不断改进教育教学思想观念、改进并创新课堂教育教学思路和方法、向 40 分钟要质量为工作重点。进一步加强对教师和学生的日常管理，坚持以人为本的德育教育，把不断提升教师业务素质，培养学生各方面能力，全面促进教育教学质量的更快提高作为首要任务。

二、具体工作内容

1、反思不足，找出差距，制定各项计划。

开学初，要求各位教师认真分析年终考试的成绩中存在的不足，找出自己与兄弟校之间的差距，结合日常教学中存在的实际问题，深入的研究教材，制定自己所教学科切实可行的教育教学计划。要求每位教师的计划必须要有针对性，存在的不足必须要深刻反思，具体改进措施必须要可行性，计划中要列出今后要取得的收效。教导处要严格验收教师的计划，存在的问题做到及时和教师沟通，使今后的教学工作能在保障中进行。

2、加强教师学习，提高教师整体素质。

提高教学质量，教师素质的提高是重点。在今后的工作中将继续教师的理论与实践学习，从而不断提高自身的理论水平和业务素质，以便为自己今后的教学提供充足有利的理论依据，促进教学收到良好的效果。鼓励教师进修和外出学习，开阔视野，增长见识，用来完善自己教学中的不足，促进教学技能提升。重视年轻教师的培养，实施骨干教师带动的方法，力争打造更多的骨干教师。

3、严把课堂教学质量关，优化教学过程。

本学期的工作中，我们仍以提高课堂教学效率和各科质量为目标，以提升教师和学生素质为核心，坚持以人为本的教育观念，求真务实、不断创新的工作作风，切实加强对教学过程的严格检查，做到强化。强调教师认真备好、上好每一节课，及时加强对落后学生的管理和辅导。教师教案中要体现出新课程的三维目标，要做到从整体上把握教材，熟悉教材的知识结构，要体现出优差兼顾的策略。学生作业要认真对待，力求科学、有效，要把精癣精讲、精炼、精批做到位。校长、主任要继续不断的深入课堂听课，努力把好课堂教学质量关。加大对备课、作业的抽查力度，发现问题及时与教师交流，是教学过程真正做到优化。教师要真正树立“有效教学”意识，努力提高个人教学效果。

4、加强教研，不断创新形式多样且富有实效的教研活动形式。

加强课堂教学后的反思，教学反思可从以下几方面撰写：

①记录教学成功的地方；

②记录教学遗憾的地方；

③记录教学机智的地方；

④记录学生独特的见解；

⑤再教设计等。

5、搞好校本教研。

差生是影响机体教学成绩的一个难题。因此，今后的工作中全体教师要把转化差生作为核心任务来抓，各班要及时开展针对性工作，制定具体转化措施并开展相应的活动，班主任要把平时工作的详细情况记录下来，学期末把转化工作以书面形式交教到处。

努力开展丰富多彩的校园德育活动，丰富学生的校园生活，提高教师教育科研水平和研究能力，积极开展“学校德育模式创新研究”课题研究，充分调动学校及周边环境中的资源，不断加强和创新对学生的品德教育，培养学生的道德观念意识，把感恩教育纳入到工作中去，鼓励学生用于进行道德实践活动，教师要及时手机记录学生的活动成果，力求体现学校的品位与特色。

6、规范教学常规是教育教学质量提高的基础

(1) 建立合理的教学常规工作制度

教师教学常规工作制度，对教师的行为起着指引作用。教学常规工作制度要规定的教师的工作内容、工作程序、工作时间、工作方法、工作标准。常规工作制度要符合本校实际，要能为教师所接受，对教师既要有约束性，又要有激励性和鼓动性。教学常规工作制度要涉及到教师的进修培训、教学行为、教学研讨、师德表现等方面。有了制度，就有了方向。

(2) 落实量化考核方案，严格检查

制度要落到实处，必须严格检查督促才能得以实现。工作制度重点起指引方向的作用，还应针对工作制度，制定相应的考核方案或标准。考核方案或标准应做到细致化、条款化、分值化。这样的方案便于检查和操作，以使每一个教师的工作得到客观、公正的衡量。对教师工作进行检查时，严格按考核方案进行，以保证制度的实现。

7、充分发挥师生的积极性，是教育教学质量提高的根本

(1) 教师是教学工作的主导者，对学生的学习行为起主导作用。

教师的作用极其重要，发挥的教师积极性也是学校工作的难点和关键。教师积极性低下的原因有几个方面：一是对教育事业的认识浅淡，不喜欢教育事业；二是教师待遇低下，社会地位不高；三是缺乏耐心和恒心，缺少克服困难的勇气；四是教师本身能力有限，不能胜任教学工作。政府、教育主管部门和学校应从这些方面出发，解决教师的心理障碍和工作困难，以使他们安心工作，逐步提高工作热情和积极性。

(2) 学生是学习的主体，教学质量的高低，最终要在学生身上体现，因此学生积极性的调动也非常重要。学生积极性的调动，有学校育人氛围的创造、学校激励制度的建立、教师启发诱导多方面的结果。其中教师的启发诱导是关键。教师应从学生学习兴趣的培养着手，增强课堂对学生的吸引力，努力丰富教学内容、教学形式、教学方法，以适应学生的心理，促使学生乐学、思学。学生学习积极性提高了，学习劲头大了，学习成绩就提高了。

8、积极争取家长的支持

家长是学生的第一任教师，家庭教育是学校教育的重要补充，也是学生身心健康发展的的重要因素。

学校要开展家长课堂，对学生家长进行培训。首先使家长认识子女接受教育的重要性，支持子女入学。教给家长教育子女的基本方法，使家长懂得针对子女的情况开展教育，能在家中帮助辅导教育学生。各班要定期开展家长会，定期与家长取得联系。教师要向家长汇报学生在校的学习状况、心理状况、行为表现。了解学生在家的表现，争取家长的配合，共同探讨、共同教育管理学生。

教学质量的提高，来源于学校、社会、家庭的友好配合，来源于领导、教师、家长、学生的共同作用，来源于优质资源的利用和先进手段的使用。学校必须致力于处理好与社会、家庭的关系，致力于发挥教师、家长、学生的积极性，致力于优质资源的选取和使用，教育教学质量才会有大幅度的提高。

高中教育教学质量提升计划 篇3

为认真落实国家以及省市中长期教育改革和发展规划纲要精神，继续巩固教育现代化市创建成果，进一步遵循教育规律，深入实施素

质教育，严格教学常规管理，切实规范学校管理和教师教学行为，大幅提升教育教学质量，特制订本计划。

一、指导思想

高举邓小平理论伟大旗帜，以“三个代表”重要思想为指导，全面落实科学发展观，深入贯彻党和国家的教育方针，不断深化素质教育，全面推进基础教育课程改革。坚持以发展为主线，以育人为根本，以提升教学质量为核心，解放思想、凝心聚力、励精图治、开拓创新、迎难而上，进一步提高办学水平和育人质量，努力开创素质教育的新局面，促进陈堡中心小学教育教学工作持续、健康、协调、快速发展，全面提升教学质量和办学效益，为构建和谐社会贡献力量。

二、行动计划

第一部分：教学质量现状分析

（一）现状分析

学校位于兴化南大门，占地近 40 亩，布局合理，环境怡人，现有 54 个教学班，在岗教职工 112 名。拥有先进的教学设施设备，具有极为深厚的文化底蕴。在教育现代化创建中，学校投入了较大的人力和物力，加强了学校的信息网络建设和教育装备的改造和投入，使学校的教育装备和信息化建设又上到一个新的台阶。由于地处农村，部分功能教室目前尚在建设之中，小学科专任教师比例不大。

（二）优势分析

1、师资力量强。学校广大教师具有奋发向上的进取精神和爱岗敬业的奉献精神。有半数以上教师取得本科学历，有市、县骨干教师 5 人，市教研室各学科中心组成员 4 人。

2、研究氛围浓。所有教师均能自费订阅教育教学杂志，并主动自学；所有青年教师积极主动参加学校读书班活动，并积极撰写读书笔记；近 30 名教师自觉参与教科研，以两大课题为抓手，结合课堂教学实际，积极探索教师常态课堂教学行为的变革的方法和策略，努力提升教师教学水平，促进教师的专业化发展。

3、教育装备优。在教育现代化创建中，新添电脑近百台，改造实验室及其他功能教室，增加图书和教育仪器，部分教师拥有手提电脑，

大大推进了学校教育的现代化和信息化。

4、社会声誉好。学校由于师资力量强，教育质量高，学生来校后得到良好的教育培养，德、智、体、美、劳全面发展，办学成绩显著，学校多次获得上级部门表彰，年终考核连续被市局评定为综合奖。

（三）问题及原因分析

1、学校管理方面虽然在制度和常规方面比较到位，但从快速发展教育事业的高度来看，在管理的理念和机制方面还存在一定问题，特别是在更好落实以人为本，体现“成人”与“成事”的统一发展方面。

2、在学生发展方面，由于长期来受传统教育的影响，相当一部分的教师忽视学生的独立性和自主性，对学生看管式教育过度，忽视学生自主教育管理，不利于培养学生的组织活动能力，不利于学生自我管理和教育，影响学生的全面发展。

3、在推进素质教育，减轻学生过重课业负担方面，学校做了许多工作，提高了教师在这方面的认识，并把突破口放在课堂教学，在探究高效课堂教学方面进行了相关的研究，但还有相当多的教师课堂教学缺乏高效的方法和策略，使得占用学生课外时间的情况仍有发生，因此课堂教学效益不高仍然是学校要重点解决的问题。

第二部分：基本理念

学校发展的核心是人的发展，在本世纪中，人的自身可持续发展将成为教育改革与发展的重要价值取向，因此教育工作必须以人的发展为本。

奠学生成才之基：学校各项工作，坚持以学生发展为本，面向全体学生，关注学生的全面发展，促进学生在六年的小学生活中身心健康成长。要注重培养学生的可持续发展和终身学习的能力，为学生成长奠定坚实的基矗

铺教师成长之路：学校为促进教师的专业发展创设平台，重视教师的校本培训，不断完善考评激励机制，倡导教师在实践中学习，不断进行教学反思，努力为教师的成长创造良好的群体研究氛围和自主发展的空间。

第三部分：质量指标

（一）三年的整体目标

继续巩固教育现代化创建成果，围绕20XX年建成义务教育均衡发展示范区的目标，落实《江苏省义务教育学校现代化办学标准》，进一步明确学校教学常规管理和教师工作的各项要求，在突出教学质量中心地位的同时，全面实施课程改革，不断提高教学质量，促进学生全面发展、教师专业发展、学校内涵发展。

（二）分年度达成指标（20XX年8月—20XX年7月）

1、入学率、巩固率指标。

幼儿园入园率和巩固率、小学阶段的入学率和巩固率均保持在100%。

2、基础知识和能力的教学质量抽测合格率和优秀率指标。

小学阶段所有文化知识学科抽测平均合格率、优秀率 20XX—20XX 学年度分别为 90%、30% 以上；20XX—20XX 学年度为 93%、35% 以上；20XX—20XX 学年度为 95%、45% 以上。

3、升学质量指标。

六年级毕业质量检测合格率、优秀率 20XX—20XX 学年度分别为 90%、30% 以上；20XX—20XX 学年度为 93%、35% 以上；20XX—2015 学年度为 95%、45% 以上。

第四部分：行动方案

（一）加强学习，深化认识，解放思想，更新观念

认真学习邓小平理论、“三个代表”重要思想，学习国家、盛市《中长期教育改革和发展规划纲要》及教育事业“十二五”发展规划和远景目标。通过学习使全体教职员工端正教育思想，转变教育观念，牢固树立科学发展观，牢固树立正确的教育观、学生观、质量观和人才观，以发展为主旨，以学生为主体，以素质教育为主线，以课程改革和学校特色为抓手，促进每一个学生的个性发展，为每一个学生的终身发展打好基矗

（二）全面深入实施高质量的素质教育

全面推进素质教育是学校教育工作的重点，也是教育发展的主旋律。我们要按照“现代公民，一专多能”的目标教育培养学生，使他

们成为德、智、体、美等方面全面发展，具有创造、创新意识的社会有用人才。

1、坚持德育为首

着力加强以爱国主义教育为核心的“五爱”教育、道德品质教育、良好行为习惯教育、心理健康教育。改进德育工作方法，进一步增强德育工作的针对性、实效性和主动性。一是抓好队伍建设，打造一支思想素质硬、教育水平高、具有爱心的德育工作队伍和班主任队伍；二是加强过程管理，做大做强少先队活动，形成学校、班级、学生“三位一体”的管理格局；三是按照“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的原则，开展丰富多彩的德育活动，让学生在活动中体验，在体验中感悟，在感悟中提高；四是加强阵地建设，不断拓展和优化育人环境，形成学校、家庭、社会齐抓共管的良好氛围，并开展具有教育性、时代性、趣味性的活动，形成德育特色。

2、坚持以教学为中心

素质教育的核心是培养学生的创新精神和实践能力。引领教师转变观念，确立学生的主体地位，尊重学生的差异，开发学生的潜能，培养学生的问题意识和探索精神；严格执行课程计划，开足上好每一门学科；进一步强化质量意识，提高课堂教学水平，在重视“双基”教学的同时更要关注过程和方法、情感态度和价值观，鼓励动手实践、自主探究、合作交流，并采用积极的发展性评价，学生过程性考核成绩达到市教研室要求；加强教学管理，注重课堂教学效率，优秀课达到80%以上；要加强集体备课和教研工作，教师人人上研究课、示范课和观摩课。

3、坚持“写字立品、故事润人”为特色

在学校增设故事主题的文化墙或文化走廊，布置师生书法作品展示橱窗，加大各班级的写字与故事教育氛围，在全校师生中形成积极的创建氛围；将特色创建与“三进”工作紧密结合，优化课程设置，设置“诵读”、“综合（故事）”、“写字（硬）/写字（软）”等校本课程，进一步发挥其特色学校创建主阵地作用。到2013年，学校创建成为兴化市“三进”示范学校、泰州市“三进”示范学校、兴化市

特色学校；围绕特色建设项目，研究关于“写字教学”和“故事教育”的相关课题，并积极开展有效的实践研究；制定适合各级段学生的“写字”、“故事”教育教学内容和评价标准，编印“写字”和“故事”的校本教材；制定师资成长标准，加强写字与故事教师的培训力度，举办培训与过关测试，举办写字与故事校本教研活动，培养出一批“1+1”型教师，力争让40岁以下青年教师在教好一门学科的同时，还能胜任一门（写字/故事）校本课程教学；全体参与，抓好普及，抓出成效，初步形成特色的教育教学文化。

4、坚持科研兴校，内涵发展

鼓励教师积极参与学校课题研究工作，通过课题研究探索和总结内在规律，全面提高教师“教、学、研”一体化的科研能力。教导处、教科室紧密配合，带领教师静下心来认真学习先进的教育理论、教科研知识和方法，提高教科研能力。在“十二五”期间，结合学校实际申报盛市级课题，争取100%教师参与科研，100%的骨干教师有研究课题并积极开展研究工作，按时按质完成课题的研究和研究成果的推广应用工作。

（三）强化教师队伍建设

要努力建设一支结构合理、教有专长、德才兼备的高素质教师队伍。

1、抓师德铸造工程

一是加强学习，在与时代中的大师、讲坛上的大师、书本中的大师、身边的大师对话中感受师德；二是加强实践，与学生对话，在与学生的互动中体验师德；三是加强交流，与管理者对话，在和谐的“人文”管理中成就师德；四是提倡三种精神和五种意识（创业精神、敬业精神、拼搏精神和规范意识、进取意识、成就意识、危机意识和体现自我价值意识）。

2、抓青蓝互进工程

一方面通过开设论坛，让教学骨干指路子；通过青蓝结对，互相促进，共同提高。另一方面通过业务进修和继续教育，不断吸纳、不断积淀；通过青年教师读书活动，苦练内功，内涵发展。

3、抓岗位达标工程

一是学历达标：三年内 70% 的一线教师达本科学历。二是专业知识达标：使教师既有广博的文化知识和精深的专业知识，还有系统的教育科研知识并能在教学中加以运用。三是业务水平达标：通过内功锤炼，使全体教师实现教学基本功达标、教育教学水平达标、科研能力达标、教育教学质量达标。

（四）加强法制建设，坚持依法治教

1、狠抓教学常规管理，规范教师教学行为

结合新课改要求，遵循中小学教学规律，严格执行《兴化市中小学教学常规管理基本要求》。重视和加强对每一位教师在计划、备课、上课、作业布置与批改、辅导、活动、成绩考查与评价、教学研究等八个教学基本环节的规范要求、检查监督和反馈矫正。所有教师的工作行为都要严格按照市局下发的《兴化市中小学教学常规管理基本要求》执行，促使教学工作制度化、规范化和科学化，保证国家教育方针和课程设置在教学活动中得到全面贯彻落实，促进我校教育教学质量的全面提升。

2、完善各项检查制度，优化教学过程管理

（1）落实课表、任课公示和巡课检查制度。每学年开学前学校设置的课程、课时安排必须经市局审核后执行，同时在学校网站公示。所有课表及教师任课情况在学校显著位置设置公示栏公示，以确保开全开足规定课程和开发开设满足学生个性发展的校本课程，各班级课表及任课教师必须在教室外公示，学校每节课都安排行政值班人员巡课，逐课检查按公示课表上课情况和课堂教学状况，及时处理课堂教学中的偶发事件。

（2）加强备课组建设，健全集体备课制度。同年级 3 人以上的学科必须成立备课组，周课时 3 节以上的学科原则上间周进行一次集体备课，3 课时以下的学科适当安排集体备课。每次集体备课必须辅之以公开课研究，以形成基于课堂教学的校本教研规范，进一步提高集体备课的实效。教师集体备课情况必须及时如实记录，学校资料室定期对教师集体备课的资料、活动、成果等搜集整理归档。

(3) 建立学校教学质量抽测反馈制度。每月开展一次学生学习质量抽测，每学期对每个班级、每门学科的抽测不少于 1 次。要重视抽测的质量分析，跟踪召开师生座谈会和开展学生问卷调查，并将质量分析和学生反映情况反馈给教师，指导和帮助教师不断改进教学。依据市局学业质量抽测指标要求，第一次抽测指标偏低的，要继续进行第二次跟踪抽测，两学期四次抽测均不达指标且学生期末考试学业成绩不理想的，任课教师原则上要调整岗位。

(4) 进行过程性的单元、期中、期末学业水平检测和质量分析。教师要根据学生认知和学习规律，在进一步规范课堂训练，提高作业布置、批改、订正质量，切实减轻学生不必要的作业负担的基础上，形成常态的单元质量检测反馈机制。教师要根据单元教学要求，在每单元学习结束后组织单元检测，并对检测结果认真分析，成绩通知家长，指导学生将每次检测订正后的检测卷搜集进学生成长记录袋。学校要认真组织期末考试，召开教学质量专题分析会，帮助教师找差距，研对策，为今后的教学教研工作提供可靠的科学依据。

(5) 注重教师月度平时教学常规工作检查。学校依据《兴化市中小学教学常规管理基本要求》按月对教师的教学工作进行常规检查，检查结果及时记载。检查后要进行总结分析，及时向教师反馈常规检查中发现的问题，提出整改措施。对月度检查中存在突出问题的教师，校长要亲自进行诫勉谈话，督促其改进；并组织力量跟踪指导，促其提高。对月度工作中成绩突出的教师要进行表扬，并总结推广优秀教师的做法。教师月度常规检查的结果要纳入绩效工资考核的内容，作为教师评先、评优、职称晋升的重要过程性依据。

(6) 建立各年级教学质量常规抽测制度。按照市局质量抽测的主要指标对各学校、各学段、各学科学生学业质量进行定期和不定期的抽测，并对抽测结果进行实事求是的分析，帮助学校总结经验、发现差距、寻找对策、促进提升。进一步完善六年级教学质量监测管理、质量考核的办法，健全学籍审核、质量测试、综合素质评价等制度。

(7) 建立基于质量的绩效考核制度。根据新的教学和管理要求，重新修订学校绩效考核方案，建立和完善基于教学质量的绩效考核方

案。进一步细化教师的教学行为规范，严格教学常规管理，将过程性的工作检查与质量考核挂钩，充分发挥绩效工资考核方案在规范教学行为，提升教育教学质量方面的引领和激励作用。

3、全力打造高效课堂，努力提高课堂效率

(1) 严格执行教学规范。提高课堂教学效益，打造高效课堂，必须严格执行教学规范，根据市局规定的教学常规管理 40 条的具体要求，加强学校教学管理，规范教师教学行为，重点抓课前准备，课堂教学和课后教学活动，学科备课组和教研组要想法促进本组教师教学行为的规范，学校和有关部门要加强教育和督查。

(2) 开展高效课堂教学研究。学校要利用校本教研、校本培训、教科研活动等多种途径，围绕课堂教学进行专题研究。要针对课堂教学中的实际问题，进一步提炼学科个人研究主题通过研究逐步积累高效课堂教学的方法和策略。

(3) 及时纠正课堂教学中的问题。教学中低效、无效的教学行为常会发生，及时纠正这些教学行为是打造高效课堂的重要方面。要采取以下一些措施：一是教师本人要经常进行教学反思，对低效、无效的教学行为进行自纠。二是同行之间要同伴互助，教师间要相互听课，在听课过程中及时指出课堂教学中存在的问题。三是成立“高效课堂教学”督查组，通过督导组对常态课堂教学进行调研，及时反馈调研的意见和学生评价，帮助教师了解和纠正课堂教学中的问题。四是每学期期中后进行的评教活动，将学生对教师阶段教学中的问题反馈给教师本人，便于教师在思考分析后进行纠正。

(4) 开展活动促进课堂教学高效。学校将围绕打造高效课堂开展丰富多彩的活动。如：新教师的上岗培训系列活动、青年教师上评优课、骨干教师和学科带头人围绕高效课堂上示范课；组织围绕高效课堂教学进行专题研讨，可采用网络研讨等多种形式；请专家、优秀教师或教研组、备课组介绍高效课堂教学的经验和体会；对学生进行教育和引导，改变学习方式，营造高效课堂的良好班级氛围。

第五部分：组织保障

(一) 健全组织

1、建立三大系统

决策系统——校长室：通过对信息的收集、分析进行决策，实施调控和领导。

操作系统——教导处、教科室、教研组：学校的决策通过这些机构来实施。

监督系统——党总支、工会、教代会：监督决策机构的决策是否正确，操作是否科学、规范。

2、建立教育教学“三级管理”（校级、年级、班级）和“双轨并存”（年级组和教研组）的机制

（二）加强领导

要充分认识到制订《提升中小学教学质量的三年行动计划》对提升我市教学管理的规范化水平，促进教师专业成长，提升教育良好形象的重要意义，把学习和落实《三年行动计划》同贯彻落实国家、盛市中长期教育发展规划纲要紧密结合起来，同执行《江苏省中小学管理规范》结合起来，同促进义务教育均衡优质发展和高中教育优质特色发展结合起来，作为今后三年深化教学改革、优化教学管理、提升教学质量的重点工作任务，高度重视、周密部署，精心组织、认真实施。

（三）落实责任

校长是承担学校教学质量逐年提升重任的第一责任人。学校围绕《三年行动计划》确定的主要指标、任务、重大项目等，研究制定学校层面的具体实施方案或行动计划，采取有力措施，分阶段、分步骤组织实施，注重工作过程和细节，确保工作质量。

（四）营造氛围

加大在教学改革、教科研、教师培训和学校质量考评方面的投入力度。动员全社会进一步关心和支持我校教育事业的改革发展，引导社会树立正确的教育观、质量观，关注教学工作过程和管理工作的内涵，及时把相关精神或举措上传学校网站，为实施《三年行动计划》创造良好的社会环境和舆论氛围。

（五）完善评价与考核奖励体系

完善《陈堡中心小学教师绩效考核办法》，完善促进教师专业发

展的专项奖励制度，建立健全相应的教科研激励和奖励机制。

高中教育教学质量提升计划 篇 4

教育质量是学校的生存之本，是一个学校发展的前提，更是一个学校工作的中心。在以往的工作中，紧紧围绕区教育局教育质量提升年活动的相关要求以及谢河学区教育质量提升年活动的实施方案，以新一轮课程改革为契机，以提高教学质量为中心，以有效课堂为突破口，以师资队伍建设为抓手，确立目标，强化责任。我校取得了一定的成绩，先后多次评为教育工作先进集体，但取得这些成绩的同时，居安思危，全面提高教育教学质量成了迫在眉睫的首要工作。现针对我校对教育教学的管理实际，特制定学校提升教育教学质量计划书：

一、狠抓教师队伍建设，打造有“战斗力”的工作团队。

优质的教师队伍就是教师们要有先进的教育理念，有丰富的文化知识，有熟练的教学能力，有积极进取不断探索的恒心，有无私奉献、团结奋斗的精神。这样的队伍才能教出好学生。要跟好的驾驭课堂、更好的开展自己的教学，必须具备熟练的教学能力。为提高教师的教学水平，从如下几点入手：

1、积极组织教师参加 XXX 学习，关心国家大事。认真学习党的路线、方针、政策，加强师德修养，模范执行上级教育行政部门的各项规定。

2、要求教师经常进行阶段性的总结回顾，客观发现教学中的得与失。分析原因，并对教学中存在问题提出诊治措施。

3、要坚持听课制度，鼓励教师相互听评课，相互学习借鉴。认真写好听课记录，及时记录听课体会和修改意见。要求每位教师每学期听课不少于 15 节，学校领导不少于 20 节。

4、积极选派相关教师参加各级各类教研活动，区级以上的活动后，要求参会教师在教师会上交流。把新理念、新方法带回学校，做到“一人参培，多人受益”。

5、继续狠抓青年教师的培养，我校 45 岁以上的教师大多数，随着时间的推移，我校已经进入教师老龄化阶段。因此，不断激励青年教师参加培训、学习，在学习中增长才干，在学习中苦练内功，从而

形成教师向专业化发展的成长阶梯，是我校长期发展的需要，也是提高教育教学质量的基本保障。

二、狠抓有效课堂教学，提高教育教学质量。

为了向课堂 45 分钟要质量，提高教学的有效性，实现课堂教学的规范化、精致化、精讲精练，我校要求教师做到：

1、备课。要求教师坚持上周备好下周课程。备课教案能反映出教学目的、重点、难点，教学策略、教学方法、教学过程。其中教学过程师生互动为重点，学校每月对教师备课教案评分定等，纳入绩效工资考核。

2、上课。要求教师上课精讲精练，进入课堂要有强烈的目标意识、质量意识和效率意识。要实现“五个转变”：目标上，由单纯的为学生考试而教转变到全面提高学生素质上来；内容上，由单一的书本知识转变到联系生活，联系学生的生活体验上来；对象上，由只重视尖子生转变到关注学困生，面向全体学生上来；要求上，由一刀切转变到注重发展学生个性上来；方法上，由“填鸭式”转变到“启发式”，培养学生的自主学习能力上来，变学会为会学。

3、作业布置及批改。“要让学生走出题海，教师必须走进题海”，努力使作业设计体现针对性、巩固性、建构性和有效性的要求，对课堂作业和练习坚持做到“有发必收、有收必改、有改必评、有错必纠”，学校加强了对教师作业布置及批改情况的检查评分定等，纳入绩效工资考核。

4、复习和辅导。复习的各个阶段和各个学科各有侧重点，在复习的过程中，力求巩固基础，突破难点重点；目标明确，不简单重复；学生知识逐步提高，精讲精练，注重夯实基础和能力的培养。“辅导”要针对不同学生特点，采用多种形式进行，做到有的放矢，注重实效。落实转化“学困生”的各项措施，做到时间、地点、内容、措施、检查均落实。

5、检测与分析。重视和加强教学质量的检测与分析工作，每学月进行学月知识检测。每次检测认真组织，严肃考风考纪。改革考试的形式，客观、公正地进行教学评价，使检测起到促进教学的作用。每

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/537100045125010003>