2024-2025学年小学数学一年级上册冀教版（2024）教学设计合集

目录

一、三 认识图形

1.1 认识图形

1.2 搭积木

1.3 本单元复习与测试

二、五 10以内的加法和减法

2.1 10以内的加法和减法

2.2 有趣的数学

2.3 本单元复习与测试

三、九 20以内的减法

3.1 20以内的减法

3.2 玩扑克 做数学

3.3 本单元复习与测试

三 认识图形认识图形

主备人	
备课成员	
教材分析	《小学数学一年级上册冀教版（2024）三 认识图形》以培养学生对基础图形的识别和认知能力为核心，涵盖了圆形、正方形、长方形、三角形等基本图形的识别与分类。课程内容注重实践操作，通过观察、比较、操作等活动，帮助学生建立图形的基本概念，培养空间观念，为后续几何学习打下基础。本章节与实际生活紧密相连，旨在激发学生的学习兴趣，提高他们的数学素养。

核心素养目标分析	本节课核心素养目标旨在培养学生的几何直观和空间观念。通过识别和分类不同图形，学生将提升观察、分析和抽象图形特征的能力，增强对形状的感知和识别，进而形成对空间关系的理解和判断。同时，通过小组合作和问题解决，学生将锻炼逻辑思维和合作交流能力，为未来的数学学习打下坚实的基础。				
教学难点与重点	三、教学难点与重点 1. 教学重点 ① 能够正确识别和命名圆形、正方形、长方形和三角形等基础图形。 ② 学会通过观察和比较，对不同的图形进行分类和辨别。 2. 教学难点 ① 帮助学生建立起图形的准确概念，尤其是在区分正方形和长方形、三角形的不同类型时。 ② 引导学生理解图形的属性，如边数、角的数量和形状，以及这些属性如何用于图形的分类。				
学具准备	**Xxx**				
课型	**新授课**	**教法学法**	**讲授法**	**课时**	**第一课时**
步骤	师生互动设计				二次备课
教学方法与策略	1. 采用直观演示和互动讨论相结合的教学方法，通过实体图形展示和引导学生自主操作，以加深对图形特征的理解。 2. 设计图形分类游戏和小组竞赛活动，鼓励学生积极参与，通过动手操作和合作交流，提高图形识别和分类的技能。 3. 使用多媒体教学资源，如电子白板上的动态图形演示，以增强视觉效果，帮助学生更直观地理解和记忆图形特点。				
教学过程设计	1. 导入环节（用时 5 分钟） - 教师展示一系列日常生活中常见的物品，如球、书本、手机等，询问学生这些物品的形状是什么，引导学生关注形状。 - 学生回答后，教师总结出这些物品分别对应的圆形、长方形、正方形等图形。 - 教师提出问题：“我们今天要学习的就是这些图形，你们准备好了吗？”以激发学生的学习兴趣。 2. 讲授新课（用时 15 分钟） -				

	教师使用电子白板展示圆形、正方形、长方形和三角形，讲解每个图形的特征。 - 教师通过互动讨论，引导学生说出每个图形的边数和角的数量。 - 学生跟随教师一起在纸上绘制这些图形，加深对图形特征的理解。 - 教师通过举例说明图形在实际生活中的应用，如正方形桌面、圆形钟表等。 3. 巩固练习（用时 10 分钟） - 教师分发练习纸，上面印有各种图形，要求学生将相同类型的图形圈出来。 - 学生独立完成后，教师组织小组讨论，相互检查答案，并讨论分类的依据。 - 教师选取几个学生展示他们的练习成果，并给予反馈。 4. 师生互动环节（用时 10 分钟） - 教师设计一个“图形接力”游戏，学生分成小组，每个小组需要按照教师给出的图形顺序，快速找到并传递对应的图形卡片。 - 游戏过程中，教师观察学生的反应和操作，及时给予指导和鼓励。 - 游戏结束后，教师组织学生分享游戏中的体验和学到的知识。 5. 课堂提问与总结（用时 5 分钟） - 教师提问学生：“今天我们学习了哪些图形？它们的特征是什么？” - 学生回答后，教师总结本节课的重点内容，并强调图形分类的重要性。 - 教师布置家庭作业，要求学生找出家里的物品，指出它们的形状，并与家人分享。 整个教学过程注重学生的参与和互动，通过实际操作和游戏活动，使学生在轻松愉快的氛围中掌握图形的特征和分类方法，同时培养他们的观察力和合作精神。	
学生学习效果	学生学习效果显著，具体表现在以下几个方面： 1. 学生能够准确识别并命名圆形、正方形、长方形和三角形等基础图形，掌握了这些图形的基本特征。 2. 学生通过观察和比较，能够对不同的图形进行分类，理解了图形分类的标准和方法。 3. 在实际操作中，学生能够运用所学知识，将生活中常见的物品与相应的图形联系起来，增强了空间观念和几何直观能力。 4. 学生在小组合作和游戏活动中，积极互动，提高了合作交流能力和团队协作意识。 5. 学生通过练习和讨论，巩固了对图形特征的理解和掌握，能够独立完成图形分类和识别的任务。 6. 学生在学习过程中表现出浓厚的兴趣和求知欲，主动参与课堂活动，提高了学习积极性和自主学习能力。 7. 学生能够将所学知识应用于解决实际问题，如在家中找出对应形状的物品，与家人分享所学内容，实现了知识的迁移和应用。 8. 学生在教师的引导下，逐渐形成了良好的学习习惯和思维习惯，如仔细观	

	察、积极思考、勇于表达等，为未来的学习打下了坚实的基础。	

重点题型整理	1. 题型：图形识别与命名 题目：请从下面的物品中找出圆形、正方形、长方形和三角形，并写出它们的名称。 物品列表：篮球、手机、书本、电视、三角板、饼干、球拍 答案：圆形 - 篮球、饼干；正方形 - 手机；长方形 - 书本、电视；三角形 - 三角板、球拍 2. 题型：图形分类 题目：请将下面的图形按照形状分类，并说明分类的依据。 图形列表：△ △ ○ ○ ○ ○ □ □ □ △ □ 答案：分类一：△ △ △（三角形）；分类二：○ ○ ○ ○（圆形）；分类三：□ □ □ □（正方形） 3. 题型：图形特征描述 题目：请描述下列图形的特征，并说明它们之间的不同。 图形：正方形、长方形、三角形 答案：正方形有四条相等的边和四个相等的角；长方形有两条相等的对边和四个角，但角不一定是相等的；三角形有三条边和三个角，根据边的长度不同，可以分为等边三角形、等腰三角形和不等边三角形。 4. 题型：图形在实际中的应用 题目：请举例说明正方形和长方形在生活中的应用，并画出它们的示意图。 答案：正方形的应用 - 棋盘、地板砖；长方形的应用 - 课本、桌面。示意图需要学生自行绘制。 5. 题型：图形推理与判断 题目：下面的图形中，哪一个图形既不是正方形也不是长方形，但有一个角是直角？ 图形列表：△ □ ○ △ □ 答案：△（三角形），因为三角形有一个角可能是直角，但它既不是正方形也不是长方形。	
教学反思		

	这节课下来，我对学生在认识图形这一章节的学习效果进行了深入的反思。 首先，我感到欣慰的是，学生们对图形的识别和分类有了明显的进步。他们能够准确地命名各种图形，并且能够通过观察和比较，对不同的图形进行分类。 在导入环节，我发现通过展示生活中常见的物品来引入图形的概念，是一个有效的策略。学生们对这种直观的教学方法很感兴趣，他们能够迅速地参与到课堂中来。但是，我也注意到，在提问环节，有些学生可能因为紧张或者不自信，没有主动参与到讨论中来。下次我会尝试更加鼓励性的语言，让每个学生都有机会表达自己的想法。 在讲授新课的过程中，我发现通过电子白板的动态演示，学生们对图形特征的理解更加深刻。但同时，我也意识到，过多的演示可能会让学生变得被动。因此，我计划在下一节课中，更多地让学生参与到实际操作中来，比如让他们自己绘制图形，这样能够更好地锻炼他们的动手能力和思维能力。 在巩固练习环节，我设计了一些游戏和小组活动，学生们在活动中表现得非常积极。他们通过合作交流，不仅加深了对图形的理解，还提高了团队协作能力。但是，我也发现了一些学生在游戏中的参与度不高，可能是因为他们在这个环节感到困惑或者跟不上节奏。我会考虑在游戏设计上做一些调整，确保每个学生都能参与到活动中来。 此外，我也在思考如何更好地评估学生的学习效果。虽然通过练习和课堂提问我可以得到一些反馈，但我认为还需要更系统的方法来衡量学生的进步。我计划设计一些定期的评估活动，比如小测验或者作品展示，这样我可以更全面地了解学生的学习情况。 最后，我认为在培养学生的核心素养方面，我还有很多工作要做。这节课我着重培养了学生的观察力和合作精神，但在空间观念和逻辑思维方面，我觉得还可以加强。我计划在后续的教学中，加入更多能够锻炼学生空间观念和逻辑思维的活动。	
板书设计	① 图形名称及特征 - 圆形：没有边和角 - 正方形：四条相等的边，四个相等的角 - 长方形：对边相等，四个角不一定是相等的 - 三角形：三条边，三个角 ② 图形分类 - 圆形、正方形、长方形、三角形 - 按照边和角的特征进行分类 ③ 图形在实际生活中的应用 - 圆形：球、硬币、轮子等 - 正方形：棋盘、地板砖、书本封面等 - 长方形：桌面、书本、电视屏幕等 - 三角形：三角板、警示标志等	
课堂	1. 课堂评价 - 提问：在课堂上，我会通过提问的方式来检查学生对图形知识的理解和掌	

	握情况。例如，我会随机抽取学生，询问他们某个图形的特征，或者让他们解释图形分类的依据。这样的提问可以立即得到学生的反馈，了解他们对知识的掌握程度。 - 观察：我会在学生进行小组讨论或游戏活动时，观察他们的参与程度和合作情况。我注意到，学生在互动活动中是否能够正确应用图形知识，以及他们是否能够有效地与同伴沟通和解决问题。 - 测试：在课程结束时，我会设计一些简短的小测验，以测试学生对本节课所学内容的理解和记忆。这些测试通常包括图形识别、分类和特征描述等任务，可以帮助我评估学生的整体学习效果。 2. 作业评价 - 批改：我会认真批改学生的作业，这不仅包括对答案正确性的检查，还包括对解题过程的评估。我关注学生是否能够独立完成作业，以及他们是否能够正确运用课堂上学习的知识。 -	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/537110116123006161