

教师教育与师范教育简答题

一、教育基础知识和基本原理

1、简述 20 世纪以后教育的特点。（全民现身终）

- (1) 教育的终身化。
- (2) 教育的全民化。
- (3) 教育的民主化。
- (4) 教育的多元化。
- (5) 教育的现代化。

2、简述近代社会教育的特点

- (1) 国家强化了对教育的注重和干涉，私立教育兴起。
- (2) 初等义务教育普遍实施。
- (3) 教育世俗化。
- (4) 重视教育立法，倡导以法治教。

3、详述生产力与教育的关系。（一级）

生产力对教育的制约作用——决定教育发展水平（龟速够防守）

- (1) 生产力的发展水平制约教育的规模和速度
- (2) 生产力的发展水平制约教育结构和人才培养的规格。
- (3) 生产力的发展水平制约教学内容、方法、非政府形式与手段。

教育对生产力的促进作用——经济功能（两再促生产）

- (1) 教育再生产劳动力。
- (2) 教育再生产科学知识。

4、详述政治经济制度与教育的关系。（一级）

政治经济制度对教育的制约作用（三决二权与一制，制约目的与德容）

- (1) 政治经济制度同意教育的领导权。

- (2) 政治经济制度决定受教育权。□
- (3) 政治经济制度同意教育体制。□
- (4) 政治经济制度制约教育目的的性质和思想道德教育的内容。□

5、详述文化对教育的影响（目容方向）□

- (1) 文化影响教育目的的确立。□
- (2) 教育内容的挑选。□
- (3) 教育教学方法的使用。□
- (4) 教育的价值价值观念。□

6、简述个体身心发展的一般规律。（二级）（顺阶不补个）□

- (1) 个体身心发展具备顺序性。□
- (2) 阶段性。□
- (3) 不平衡性。□
- (4) 互补性。□
- (5) 个别差异性。□

7、简述学校教育在人的身心发展中起主导作用的表现。□

- (1) 学校教育按社会对个体的基本建议对个体发展方向作出社会性规范。□
- (2) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能。□
- (3) 学校教育，尤其就是基础教育对个体发展的影响具备即时和延时的价值。□
- (4) 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能。□

8、详述现代教育制度的发展趋势。（二级）（义务必须缩短职业必须综合高等必须大众终身必须构筑）□

- (1) 义务教育年限延长。□
- (2) 普通教育与职业教育的综合化。□
- (3) 高等教育大众化。□
- (4) 终身教育体系的建构。□

9、简述我国教育目的的基本精神。（二级）□

- (1) 秉持培育“劳动者”或“社会主义建设人才”。□
- (2) 坚持追求人的全面发展。□
- (3) 秉持发展人的单一制个性。□

10、简述我国确立教育目的的依据。（一级）（三人一社会）□

- (1) 社会政治、经济、文化因素。□
- (2) 受教育者的身心发展规律。□
- (3) 制定者的教育理想和价值观。□
- (4) 理论依据是马克思关于人的全面发展学说。□

11、详述素质教育的基本内涵（提素个性创两全）□

- (1) 以提高国民素质为根本宗旨。□
- (2) 就是面向全体学生的教育。□
- (3) 是促进学生全面发展的教育。□
- (4) 就是推动学生个性发展的教育。□
- (5) 素质教育是以培养学生的创新精神和实践能力为重点的教育。□

12、详述影响人的发展的因素。□

- (1) 遗传素质也叫遗传，为人的身心发展提供了生理前提，使人的发展成为可能。□
- (2) 环境，就是人的身心发展的客观条件，为人的发展提供了更多现实条件。□
- (3) 人的主观能动性，是人发展的内在动力，对人的发展起决定作用。□
- (4) 学校教育，在人的身心发展中起主导作用。□

二、中学课程□

13、详述活动中心课程学说的观点。（二级）（个人经验超越界限）□

- (1) 主张一切学习都来自经验，而学习就是经验的改造。□
- (2) 主张自学必须和个人的特定经验出现联系，教学必须从学习者尚无的经验已经开始。□

(3) 主张打破严格的学科界限，强调在活动中学习，而教师从中发挥协助作用。□

14、详述学科中心课程学说的观点。（二级）□

主张教学内容应以学科为中心，与不同学科对应设置课程，通过分科教学，使学生掌握各科教学的基本知识、技能、思想方法，从而形成学生的知识结构。□

15、详述社会中心课程学说的观点。□

社会中心课程论认为应该把课着的重点放在当代社会的问题、社会的主要功能、学生关心的社会现象，以及社会改造和社会活动计划等方面。其核心观点在于课程不应该帮助学生去适应社会，而应该建立一种新的社会秩序和社会文化。社会中心课程论的特点：一是主张学生尽可能多地参与到社会中去；二是主张课程要以广泛的社会问题为中心。□

16、详述制约课程的主要因素。（二级）□

(1) 学生的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性。□

(2) 社会政治经济制度和文化发展水平对课程研发的影响。□

(3) 学科特征影响课程的编制。□

17、详述课程标准的含义及促进作用。（一级）□

(1) 课程标准的含义：是国家根据课程计划以纲要的形式编定的有关某门学科内容及其实施、评价的指导性文件。□

(2) 课程标准的促进作用：课程标准就是教材撰写、教学、评价和考试命题的依据，就是国家管理和评价课程的基础。□

18、简述教材的作用。□

(1) 教材就是学生在学校赢得系统科学知识、展开自学的主要材料，它可以协助学生掌控教师谈投线孟，同时也易于学生复习、备考和做作业。□

(2) 教材是学生进步扩大知识领域的基础，所以教师要教会学生如何有效地使用教材，发挥教材的最大作用。□

(3) 教材就是教师展开教学的主要依据，它为教师复习、听课、布置作业和测评学生学习成绩提铁基本材料。熟练地掌控教材内容就是教师顺利完成教学任务的关键条件。□

19、简述新课程改革背景下的学生观。（二级）（两独一发）□

(1) 学生就是发展的人。□

(2) 学生是独特的人。□

(3) 学生就是具备单一制意义的人。□

20、简述新课程改革背景下的教师观。(二级)(建促放研)□

教师角色的转型: □

(1) 从教师与学生的关系看, 新课程要求教师应该是学生学习的促进者。□

(2) 从教学与研究的关系看看, 新课程建议教师必须就是教育教学的研究者。□

(3) 从教学与课程的关系看, 新课程要求教师应该是课程的建设者和开发者。□

(4) 从学校与社区的关系看看, 新课程建议教师必须就是社区型的对外开放教师。□

教师行为的转变: □

(1) 在看待师生关系上, 特别强调认同、赞许。□

(2) 在对待教学关系上, 强调帮助、引导。□

(3) 在看待自我上, 特别强调思考。□

(4) 在对待与其他教育者的关系上, 强调合作。□

21、详述新课程改革背景下的教学观。(二级)(自学过人)□

(1) 教学从“教育者为中心”转向“学习者为中心”。□

(2) 教学从“教会学生科学知识”转为“教会学生自学”。□

(3) 教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”。□

(4) 教学从“高度关注学科”转为“高度关注人”。□

22、简述新课程改革背景下的评价观。(二级)□

(1) 创建推动学生全面发展的体系。□

(2) 建立促进教师不断提高的评价体系。□

(3) 创建推动课程不断发展的评价体系。□

(4) 继续改革和完善考试制度。□

三、中学教学□

23、简述我国现阶段的教学任务。(一级)(双基+德智体美)□

(1) 鼓励学生掌控科学文化基础知识和基本技能, 这就是教学的首要任务。□

- (2) 发展学生智能，特别是培养学生的能力和创造力。□
- (3) 发展学生体力，提升学生的身心健康水平。□
- (4) 培养学生科学的世界观、良好的思想品德、健康的审美情趣和良好的心理素质。□

24、详述教学过程的基本阶段。（二级）（着急领老公孕检）□

- (1) 激发学习动机。□
- (2) 领会科学知识。□
- (3) 巩固知识。□
- (4) 运用科学知识。□
- (5) 检查知识。□

25、详述教学工作的基本环节。（一级）（背上搞导学）□

- (1) 备课——上课前的准备工作，是教好课的前提。□
- (2) 听课——教学工作的中心环节。□
- (3) 布置、检查课外作业。□
- (4) 课外辅导。□
- (5) 学生学业成绩的检查与评定。□

26、详述布置课外作业的建议。（二级）□

- (1) 内容符合课程标准规定的范围和深度，有助于学生对“双基”的掌握和发展智能。□
- (2) 分量适合，深浅适当。□
- (3) 有助于启发学生思维，力求理论联系实际。□

27、详述直观性教学原则的含义及贯彻落实建议。（一级）□

含义：直观性教学原则是指在教学活动中，教师通过直观形象的方法，引导学生形成清晰的表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力。□

贯彻落实建议：□

- (1) 正确选择直观教具和教学手段。□

(2) 直观教具的模拟必须与语言传授融合出来。□

(3) 重视运用言语直观。□

28、详述启发性教学原则的含义及贯彻落实建议。(一级)(小猪动手毒死农民)□

含义：启发性原则是指在教学中，教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。□

贯彻落实建议：□

(1) 调动学生学习的主动性。□

(2) 鼓舞学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。□

(3) 让学生动手实践，培养学生独立解决问题的能力。□

(4) 弘扬教学民主。□

29、简述循序渐进教学原则的含义及要求。(一级)□

含义：指教学必须按照学科的逻辑系统和学生重新认识发展的顺序展开，并使学生系统的掌控基础知识、基本技能，构成严格的逻辑思维能力。□

贯彻要求：□

(1) 按教材的系统性展开教学。□

(2) 注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学。□

(3) 由深入细致深、由易到难，由繁到珍。□

30、简述理论联系实际教学原则的含义及贯彻要求。(一级)(小联在乡下训练运用能力)□

含义：理论联系实际原则就是指教学必须以自学基础知识为主导，从理论与实际的联系上去认知科学知识，特别注意运用科学知识回去分析问题和解决问题，达至熟习学会、学以致用的目的。□

贯彻要求：□

(1) 书本知识的教学必须著重联系实际。□

(2) 重视培养学生运用知识的能力。□

(3) 正确处理科学知识教学与技能训练的关系。□

(4) 补充必要的乡土教材。□

31、详述讲授法的基本建议。□

(1) 教师要注意启发诱导学生。□

(2) 必须深入细致非政府教学内容。□

(3) 要讲究语音艺术。□

(4) 必须非政府学生听课。□

32、简述谈话法的基本要求。□

(1) 必须准备好问题和谈话计划。□

(2) 提出的问题要明确、具体□

(3) 必须擅于鼓舞诱导学生思索□

(4) 要做好归、小结。□

33、详述模拟法的基本建议。□

(1) 教师要做好演示前的准备。□

(2) 教师必须尽可能地调动学生的所有感官，并使学生全面、立体地观测模拟。□

(3) 教师要让学生明确演示的目的、要求和过程。□

(4) 教师必须讲究模拟的方法，及时配以传授。□

34、简述教学方法选用的依据。（一级）（依本身依内容依目标依学生依媒体）□

(1) 考量教学方法本身的特点和功能，有效率挑选，综合运用。□

(2) 依据学科特点和学习内容选择教学方法。□

(3) 依据教学目标挑选教学方法。□

(4) 依据学生特点选择教学方法□

(5) 依据现有的教学媒体的特点挑选教学方法。□

35、简述班级授课制的优缺点。（二级）□

(1) 班级讲课新制的优点。□

①有利于经济有效地大面积培养人才。□

②有助于充分发挥教师的主导作用。□

③有利于发挥学生集体的作用。□

(2) 班级讲课新制的缺点。□

①教学活动多由教师直接做主，学生的主体地位或独立性受到一定的限制。□

②学生的自学主要就是拒绝接受非常简单的科学知识，动手机会太少，有利于培育积极探索精神、缔造能力和课堂教学能力。□

③教学面向全班学生，强调的是统一，难以照顾学生的个别差异。□

④教学内容和教学方法的灵活性非常有限。□

36、简述教学评价的原则。（二级）□

客观性原则。发展性原则。整体性原则。指导性原则。□

四、中学生学习心理□

37、详述中学生记忆发展的特点。（二级）□

记忆容量逐渐增大，短时记忆的广度接近成人。记忆的有意性加强。意义识记成为主要记忆手段。抽象记忆逐渐占据主导地位。□

38、详述提升记忆能力的方法。□

(1) 明确记忆目的，增强学习的主动性。□

(2) 认知材料的意义，太少用机械记忆。□

(3) 对材料进行精细加工，促进深度理解。□

(4) 运用组块化学习策略，合理非政府材料。□

(5) 运用多重编码方式，提高信息加工处理的质量。□

(6) 著重复习方法，避免科学知识忘却。□

39、简述如何有效地组织复习（防止遗忘的方法）（一级）（几份饭多多结合）□

(1) 及时备考。□

(2) 合理分配时间。□

(3) 集中备考与分散备考结合。□

(4) 反复阅读与尝试回忆相结合。□

(5) 复习方法必须多样化。□

(6) 运用多种感官参与复习。□

40、详述培育学生想象力的方法。□

(1) 引导学生学会观察，丰富学生的表象储备。□

(2) 鼓励学生积极思考。□

(3) 引导学生进行积极的幻想。□

(4) 鼓励学生努力学习科学文化知识，不断扩大学生的科学知识经验以发展学生的空间想象能力。□

(5) 结合学科教学，有目的地训练学生的想象力。□

41、详述影响问题化解能力的主要因素。□

问题情景与表征方式。知识经验与迁移。思维定势与功能固着。原型启发。动机强度与情绪状态。□

42、详述提升问题化解能力的教学。（二级）（思乡良方）□

(1) 提高学生知识储备的数量与质量。□

(2) 教授与训练解决问题的方法与策略。□

(3) 提供多种练习的机会。□

(4) 培育独立思考问题的习惯。□

43、简述心智技能的培养要求。（二级）（借个机缘）□

(1) 唤起自学的积极性与主动性。□

(2) 注意原型的完备性、独立性与概括性。□

(3) 适应环境培育的阶段特征，恰当采用语言。□

(4) 注意学生的个别差异。□

(5) 科学地展开练。□

44、简述有意义学习的实质及条件。（一级）（材料意义+新旧知识+心向）□

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/537130154115006042>