

2025·2025 学年度第一学期部编版二年级语文

第八单元教学设计

 22 狐 假 虎 威

预 习 篇

一、学习本课 17 个会认字，8 个会写字。

jiǎ	wēi	zhuàn	chě	sǎng	shòu	wéi	kàng	zhuǎ	tàng	shén	zhū	nà	mèn	shòu	piàn	jiè
假	威	转	扯	嗓	兽	违	抗	爪	趟	神	猪	纳	闷	受	骗	借

食	物	爷	就	爪	神	活	猪
---	---	---	---	---	---	---	---

1.读音提示。

- (1) “假” 在本课中读 “jiǎ”，不读 “jià”；“扯、爪、猪、受” 读翘舌音，不要读成平舌音。
- (2) “转” 是多音字，在本课中读 “zhuàn”，本课中出现的词语是 “骨碌碌一转”；它的另一个读音是 “zhuǎn”，如：转弯。
- (3) “闷” 是多音字，在本课中读 “mèn”，本课中出现的词语是 “纳闷”；它的另一个读音是 “mēn”，如：闷热。

2.书写指导。

食	书写时注意部首是“人字头”,不要写成“八字头”。															
物	眼	神	活	猪	都是左右结构的字,书写时要注意偏旁部首的写法。											
爪	共 4 画,书写时注意第三笔要写在田字格的竖中线上。															

二、给下面的多音字注音，并组词。

转 {

_____ ()

_____ ()

闷 {

_____ ()

_____ ()

三、按要求完成练习。

1.从文中找出描写狐狸的四字词语：_____、_____。

2.从文中找出描写老虎的四字词语：_____、_____。

3.“狐假虎威”这个成语的意思是()。

①狐狸害怕老虎

②比喻仰仗别人的势力欺压人

③狐狸害怕老虎的威风

上课篇

教学设计

【教学目标】

- 1.认识 17 个生字，会写 8 个生字。
- 2.能正确、流利、有感情地朗读课文，练习复述课文以及表演。
- 3.通过朗读，了解狐狸狡猾的特点。
- 4.感悟本文的深刻道理：仰仗别人的势力欺压人都是没有能力的表现。

【教学重点】

- 1.识字、写字，掌握文中出现的多音字。
- 2.朗读课文，复述课文。

【教学难点】

通过朗读、讨论、想象、表演理解“狐假虎威”的字面意思和深刻内涵。

【教学准备】

- 1.生字卡片。
- 2.多媒体课件。

【课时安排】

2 课时

第一课时

【课时目标】

- 1.随文识字，掌握汉字的读音、结构和书写规则。
- 2.朗读课文，并熟读，做到能够复述课文。
- 3.通过表演以及多媒体动画等手段让学生感悟“狐假虎威”的字面意思。

【教学过程】

一、看图激趣，揭示课题。

1.激趣导入：通过提问调动学生的积极性。

同学们，你们喜欢听故事吗？那么你们喜欢听关于狐狸和老虎的故事吗？今天，老师给大家带来了一只狐狸和一只老虎。（出示课件《狐假虎威》）

2.板书课题：

22 狐 假 虎 威

接下来，请大家欣赏动画片《狐假虎威》，说说你看了动画片后想对老虎说些什么。

师：你想对老虎说些什么？

生：老虎啊老虎，你为什么连狐狸的话都相信呢？

……

师：是啊，我们这只山大王遇到这只狡猾的狐狸真的是没有了理智。下面我们分析一下课文的题目。

3.揭示课题：你知道“狐假虎威”中“假”和“威”是什么意思吗？“假”：假借；“威”：威风。“狐假虎威”这个成语的字面意思是狐狸假借老虎的威风。（出示课题：狐假虎威，齐读）

4.熟读课文：（1）教师范读。

（2）齐读，小组赛读。

（3）配乐朗诵。（出示课件《狐假虎威》）

二、朗读课文，学习生字、生词。

1.再次朗读课文，要求圈出含有本课生字的词语。要求读准字音，读通句子。

2.随文识字。

（1）根据汉语拼音自由读课文，标出生字，注意要读准字音。（出示课件）

（2）出示生字卡片，学生自由观察生字，为喜欢的生字组词。

（3）抽生说说记住了哪个字，是怎样记住的。

（4）游戏：教师读一个生字的音，学生从卡片中找出这个字，读三遍。

（5）注意“爪”“食”两个字的结构和识记方法。（出示课件）

3.指导学生复述故事。

抓住语言文字训练点：

（1）在茂密的森林里，有一只老虎正在寻找食物。一只狐狸从老虎身边窜过。老虎扑过去，把狐狸逮住了。（出示课件）

（2）老虎跟着狐狸朝森林深处走去。狐狸神气活现，摇头摆尾；老虎半信半疑，东张西望。（出示课件）

4.让学生找到故事发生的时间、地点、人物，事件的起因、经过、结果。

5.按照记叙文的六要素复述课文，并进行组内比赛。

6.评选出最佳故事复述者，并奖励相应的学习物品等。

三、理解课文大意。

试着说说狐狸之所以能够成功骗取老虎的信任的原因。老虎太害怕狐狸口中的“老天爷”了。老虎执着于不存在的事物，连自己是百兽之王都忘了。

四、小结。

通过本课的学习，学生们既掌握了生字、生词，也掌握了复述故事的技巧和方法，并了解了本课的大致意思。

五、课时作业。(出示课件)

1.根据词语的意思，给加点的多音字注音。

转动() 闷葫芦()

2.说说你还知道哪些关于狐狸的故事，把题目写下来。

【板书设计】

22 狐假虎威

狐狸：借老虎的：风

第二课时

【课时目标】

- 1.复习上节课的内容。
- 2.理解课文大意，体会文中蕴含的情感。
- 3.知道《狐假虎威》这个故事的深刻内涵。

【教学过程】

一、回顾上节课的内容。

激趣导入。

师：看到这张图片你能想到哪些词语?(出示课件)

生：狐假虎威。

.....

师：你们知道这个词语是什么意思吗?

生：狐狸假借老虎的威风。

.....

师：下面老师出示几张卡片，大家大声读出卡片上的词语(出示课件)，检查上节课的生字、生词。

二、学习课文。

1.学习第 1 自然段。

师：指名朗读。

师：读了第 1 自然段之后，你说说到底狐狸厉害还是老虎厉害，为什么。

生：老虎厉害。

生：狐狸被老虎逮住了。

师：哪些动作表明老虎厉害?(出示课件)

生：扑、逮。

师：“扑”是冲的意思，说明了老虎的动作快，迅速逮住了狐狸。

师：哪些词语表明狐狸害怕老虎呢?(出示课件)

生：窜。

师：“窜”说明狐狸很害怕老虎，在这里是逃窜的意思。说明狐狸很想快速逃离。

2.学习课文第 2~5 自然段。

师：指名朗读各个自然段。

师：从文中找出表示狐狸狡猾的词语和句子。(出示课件)

生：“眼珠子骨碌碌一转、扯着嗓子问”以及狐狸所说的一段话。

师：狐狸眼珠子一转，是在干什么?(出示课件)

生：想办法对付老虎。

师：谁能来表演一下?

师：老虎一愣说明什么?(出示课件)

生：说明老虎被狐狸的话吓到了。

生：老虎上当了。

.....

师：指名演一演老虎和狐狸的这段对话，体会狐狸的狡猾。

3.学习第 6~8 自然段。

师：为了让老虎完全相信，狐狸摇了摇尾巴，又想了一个鬼主意，是什么呢?大家朗读第 6~8 自然段，用自己的话说一说。

生：让老虎在百兽面前走一趟。

师：这几个自然段中描写狐狸和老虎的词语有哪些?(出示课件)

生：神气活现(摇头摆尾 大摇大摆

半信半疑 东张西望)

.....

教师此时指名朗读描写狐狸和老虎的词，边读边做动作。

师：森林中的百兽看到狐狸后都是什么样的?(出示课件)

生：纳闷。

师：为什么纳闷?

生：狐狸跟往常不一样。

师：大大小小的野兽看到老虎后怎样?(出示课件)

生：吓得撒腿就跑。

师：森林中的野兽到底是被谁吓跑的?

生：老虎。

4.穿插游戏。

你来当小记者，采访一下老虎和狐狸，看看他们看到小动物四下逃跑时，心里是怎么想的。(出示课件)

采访老虎：看到百兽撒腿就跑的样子，你心里怎么想?(原来狐狸说的是真的)

采访狐狸：看到百兽撒腿就跑的样子，你心里怎么想?(果然不出我所料)

5.学习第9自然段。

师：老虎受骗了，谁来告诉他真相?(出示课件)

师：课文是怎样写的?(出示课件)原来，狐狸是借着老虎的威风把百兽吓跑的。(出示课件)

师：把最后一句话概括成一个成语，是什么?

生：狐假虎威。

三、小结。

学完了这一课，你想对狐狸说些什么?对老虎说些什么呢?最后我们再分角色朗读这篇课文，感受狐狸仗势欺人的狡猾。

四、课时作业。

把这个故事讲给爸爸妈妈听一听，再找一个有关狐狸狡猾的故事读一读。

【板书设计】

22 狐假虎威

狐狸：窜 骨碌碌一转 神气活现 大摇大摆 } 被
老虎：逮 一愣 半信半疑 东张西望 } 骗
狐假虎威：借着别人的势力吓唬其他人的行为。

课堂链接

【教学反思】

读与思相结合是这篇课文教学的主要内容，在教学中我注意把读书和思考紧密结合起来，使学生养成良好的读书习惯。教学时，让学生正确朗读课文，圈出生字，会组词；再画出描写老虎和狐狸的词语和句子；最后指导学生有感情地朗读各种形式的重点句，这样以读促思，在读中感悟，学生的思维更活跃。

【相关链接】

狐狸和乌鸦

狐狸在树林里找吃的。他来到一棵大树下，看见乌鸦正站在树枝上，嘴里叼着一片肉。狐狸馋得直流口水。

他眼珠一转，对乌鸦说：“亲爱的乌鸦，您好吗？”乌鸦没有回答。

狐狸陪着笑脸说：“亲爱的乌鸦，您的孩子好吗？”乌鸦看了狐狸一眼，还是没有回答。

狐狸又摇摇尾巴说：“亲爱的乌鸦，您的羽毛真漂亮，麻雀比起您来，可就差多了。您的嗓子真好，谁都爱听您唱歌。您就唱几句吧！”

乌鸦听了狐狸的话，非常得意，就唱了起来。“哇……”她刚一开口，肉就掉了下来。

狐狸叼起肉，一溜烟跑掉了。

【教学随笔】

万两黄金容易得，知心一个也难求。——《曹雪芹》
饭疏食，饮水，曲肱而枕之，乐亦在其中矣。不义而富且贵，于我如浮云。——《论语》



23 纸船和风筝



一、学习本课 12 个会认字，8 个会写字。

筝 鼠 折 漂 扎 抓 幸 偶 但 愿 哭 取

折 张 祝 扎 抓 吵 但 哭

1.读音提示。

“筝、鼠、折、扎、抓、张、祝”都是翘舌音，不要读成平舌音。

2.书写指导。

抓 共 7 画，右半部分为“爪”，不是“瓜”。

张 共 7 画，书写时注意右边的“长”，笔顺为：

祝 左边是示字旁，不要写成衣字旁。

二、读一读下面的词语，在文中画出来。

纸船 一张纸条 祝你快乐 抓住 但是 哭了

三、给下面的字加偏旁变成新字再组词。

斤—— () 长—— ()

爪—— () 旦—— ()

四、填空。

1.松鼠住在_____，小熊住在_____。_____折的纸船顺着小溪漂到了

家门口。_____扎的风筝乘着风飘到了_____家门口。

2.松鼠和小熊吵架后，他俩都很难过。_____折了一只纸船放进小溪，并写了一句话，请求与对方和好。两个好朋友又和好如初了。

上课篇

教学设计

- 【教学目标】
- 1.学会本课的“箬、鼠、折、漂”等12个会认字，“折、祝、张”等8个会写字。
 - 2.正确、流利地朗读课文，练习默读课文。
 - 3.体会松鼠和小熊的友谊，对怎样交朋友和维护友谊有一定的感受。

- 【教学重点和难点】
- 1.交流积累识记生字的方法，培养识字、写字能力。
 - 2.通过感悟课文，感受友谊带来的快乐。

【教学准备】

生字卡片、多媒体课件。

【课时安排】

2课时

第一课时

- 【课时目标】
- 1.学会12个会认字，8个会写字。
 - 2.初步了解课文内容。

【教学过程】

一、导入新课。

同学们，今天，老师给大家介绍两个小伙伴。(出示课件：松鼠和小熊的图片)

这两个可爱的小伙伴，大家一定不会陌生，你对他们有哪些了解?谁能给大家介绍一下?课文里的这两个小伙伴，除了大家刚才提到的这些特点，还分别有自己的爱好和特长，小松鼠会折纸船，小熊会扎风筝。

纸船和风筝是我们平时常接触的玩具，在松鼠和小熊之间，还充当了友谊的信使呢。下面，我们就来学习一篇动人的故事——《纸船和风筝》。(板书课题：纸船和风筝)

二、初读课文，整体感知，学习生字词。

1.请同学们自由读课文，借助拼音，读准生字;画出难懂的句子。

2.标出自然段序号。

3.检查自学情况。

(1)初步感知，整体把握。

①松鼠和小熊的家分别在哪里？

(根据学生回答板书：松鼠——山顶小熊——山脚)

②松鼠和小熊是怎样成了好朋友？

③当两个人的友谊出现裂痕时，又是通过什么方式和好的？

(2)出示长句，引导学生注意词语之间的停顿与节奏，指导学生朗读，重点指导。(出示课件)

①他想了想，就扎了一只风筝。

②松鼠/一把抓住风筝的线/一看，也乐坏了。风筝上/挂着一个草莓，风筝的翅膀上写着：“祝你幸福!”

③可是/有一天，他们俩为了一点小事/吵了一架。

④过了几天，松鼠再也受不了啦。

(3)检查学生识记生字的情况。

课件出示：折 张 祝 扎 抓 吵 但 哭

具体操作：指名当小老师领读生字。

三、指导认字、写字。

1.同学们都认识了这些生字，我们怎样才能记住它们呢？

学生观察生字卡片，说说难记的字、易错的字，发现特点。

(1)借助图片和做动作的方式来辅助记忆下面的字：折、扎、抓、吵、哭。

(2)利用熟字加偏旁的方法记忆“张、祝、但”。

2.指导写字。

(1)写正确。

①“折”不要多写一点。

②“抓”右边不要写成“瓜”。

③“祝”左边是示字旁，不要写成衣字旁。

(2)写美观。

①抓：关键是“爪”的书写，第一笔平撇要短，第二笔竖撇一定要竖起来，第三笔竖要直。

②祝：示字旁的书写，横撇的撇不要弯，竖要写直。

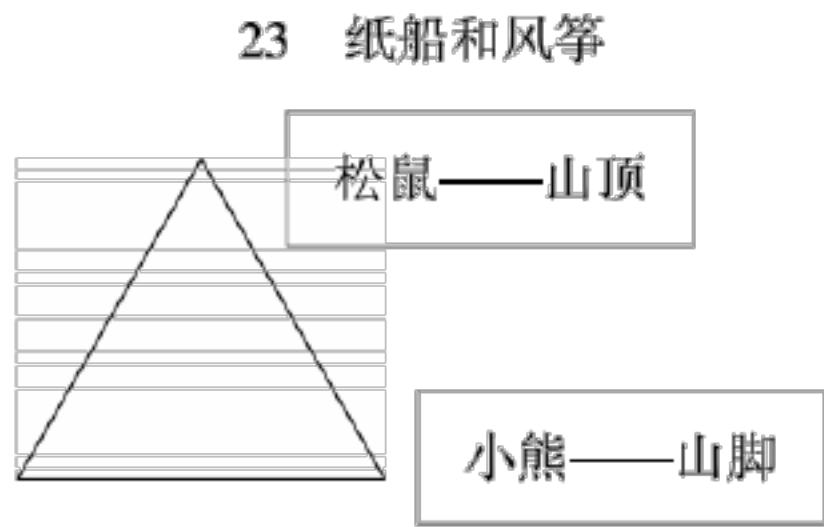
(3)学生练习，老师指导。

(4)老师评价。

古之立大事者，不惟有超世之才，亦必有坚忍不拔之志。——苏轼
子曰：“知者不惑，仁者不忧，勇者不惧。”——《论语》

四、自由读课文，说说你读后有什么感受。

【板书设计】



小熊——山脚

第二课时

【课时目标】

- 1.复习字词，能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2.通过感受故事中角色的感情，延伸到学生的自身情感，引导学生珍惜友情。

【教学过程】

一、复习巩固，回顾课文。

1.复习生字词。

- (1) 指导学生读准字音。
- (2) 指导学生运用新词练习说话。

2.创设情境，回顾梳理。

出示图画，指导说出松鼠和小熊的家在哪儿，学习课文的第 1 自然段。

- (1) 松鼠和小熊离得很远很远，他俩是怎样成为好朋友的呢？
- (2) 学生带着问题朗读课文的第 2~6 自然段，找出课文的中心句。

二、品读课文，感悟友情。

1.指导学生读纸条上的祝福。

2.引导学生读文，理解小熊和松鼠的动作和神态，联系生活理解“乐坏了”，体会小熊和松鼠喜悦兴奋的心情。

3.小结。

师：纸船和风筝给他们带来了多少快乐啊，让我们再来读一读课文的第 2~6 自然段吧，一起分享这份快乐！

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/537162060020010024>