

关于三年级上册教学计划合集 (33 篇)

关于三年级上册教学计划合集 (33 篇)

关于三年级上册教学计划合集 篇 1 一、学生分析：

三年级作为英语学习的起始阶段，学生具有强烈好奇心，求知欲，模仿能力较强，这对学生刚开始学习英语较为有利。

二、教材分析：

教材共有 11 个模块。每个模块分两个 unit，一般情况下，unit1 呈现本模块所要学习的语言内容，unit2 提供若任务性练习。教材设计了一些日常生活中使用频率最高的词语，包括以下主要内容：问候并回应；询问姓名、年龄、位置、物品名称，并给予回答；数字 1—12；谈论人、物品、地点；表达自己的喜好等。课文中所有内容都是依据语用、语境、和语义相结合的原则而呈现的。

三、教学目标：

- 1、鼓励孩子大胆张口说英语。
- 2、接受西方文化的熏陶。
- 3、提高口语交际能力，能进行简单的英语交际。
- 4、情境会话。
- 5、培养简单的表演能力。
- 6、培养对英语的强烈爱好和兴趣。

四、教学重难点：

重点：提高口语交际能力，能进行简单的英语交际。

难点：情境会话。

五、教学方法：

情境教学法、真实任务运用等。

六、教学中应注意的问题及相应措施：

- 1、通过说、唱、表演等，培养学生的英语学习兴趣。
- 2、创设情境，加强学生的会话运用能力。
- 3、对话交谈，锻炼学生的语言交际能力。
- 4、情境学习，让学生感受东西方文化差异。

5、激发学生主动学习。

七、课时安排：

1、每周两课时。

2、每个模块安排 3 课时。

八、教学进度：

(略)

关于三年级上册教学计划合集 篇 2 一、学生基本情况

三年级两个班有学生 62 人，大部分学生曾在二年级的时候初步接触了英语（除一部分新转入的），大部分同学对学习英语都有浓厚的兴趣，学习英语的自信心较强，但是也有一些学生基础比较差，而且学习也不自觉，没有良好的学习习惯，所以在今后的教学中，应面向全体学生，激发学生学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性、积极性，并发挥团队协作精神，营造互帮互助，共同学习英语的语境。

二、教材分析

本册教材具有以下几个特点：

1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。

2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。

3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。

4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。

5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。

6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生需求。

三、教学要求和目标

1、能按要求掌握所学的单词和句型。

2、能运用日常交际用语，进行简单的交流，并作到大胆开口，发音正确，所用话语与场合相符。

3、能在图片、手势、情景等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

4、培养良好的书写习惯，能做到书写规范、整洁。

6、养成良好的听英语、读英语，说英语的习惯，能自觉的模仿语音、语调，逐步培养语感。

7、能在任务型学习的过程中运用相关的语言知识，完成某项任务，并促进语言能力的提高。

8、能演唱已学过的英语歌曲。

四、方法措施

1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

2、利用英语教学音像资源——图画、图表、投影、录音、录像、CD、VCD、DVD 等多媒体软件，不仅能为学生提供规范的语音、语调，还可以提供真实自然的语言使用的示范，即语言使用的场合、时间、对象等，而且还有体态语——手势、动作、表情等的示范。

3. 多种媒体的运用使教学变得生动、形象、活泼、感染力强，容易激发学生兴趣，引起有意注意，加深印象，帮助学生持久记忆。

3、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语。

4、多为学生营造一些学习氛围，如：创设英语角等等。

5、要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。

6、多与学生交流，进行口语交际训练

五、课时安排

Unit11—2 周

Unit22—3 周

Unit33—5 周

Unit46—7 周

Unit57—8 周

Unit68—9 周

Mid-termExamination10 周

Unit711—12 周

Unit812—13 周

Unit913—14 周

Unit1014—15 周

Unit1115—16 周

Unit1217—18 周

ReviewUnit19 周

FinalExamination20

关于三年级上册教学计划合集 篇3 一、学情简析

三年级是小学生知识、能力、情感价值形成的关键时期，他们对自己、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极参与到课程的课内外学习活动中去。

三年级学生主义荣誉感都比较强，大部分都积极向上，勤奋刻苦，能够互相帮助，互相探讨问题，勤于思考，勇于发言，大多数能听从老师指导，遵守纪律，遵守课堂常规，有了错误能虚心接受，积极改正。

二、教材简析

《品德与社会》教材三年级的教育主题是：我在成长。在这一教育主题统领下，根据学生的年龄特点，教材共设计了七个单元教育主题：

1、我和我的同学；2、我要安全地成长；3、我的成长与家庭；4、我的邻里生活；5、我的成长与学校；6、我的成人与他人；7、家乡哺育了我。

这七个单元主题所涉及的内容是对这个年龄阶段儿童具有重要的影响的、在儿童生活中所发生的各种互动关系（如儿童自我、家庭、学校、邻里、家乡之间的相互作用关系。）

本册由前三个单元构成。第一单元主要进行自我认识与同学关系的教育；第二单元主要进行安全生活教育；第三单元主要进行与家庭生活有关的教育。教材在“我在成长”教育主题统领下，将学生的生活经验作为重要的教育资源，根据学生的生活实际需要和不断扩大的认知范围，用社会关系、社会活动、社会环境三条主线，贯穿个人、家庭、学校、社区（家乡）等四个不同范畴，并使范畴形成彼此互动的关系。因此教材呈现如下特点：

1、 树立最基本的社会公德意识。本册内容主要让儿童从自己熟悉的学校生活、社区生活、家庭生活入手，来感受自己生活环境和环境中的人，知道家庭、学校、社区各种生活环境之间的关系，以及这些环境与人的关系和人与人之间的相互关系。通过本册的教育内容，让学生树立角色意识、责任意识、规则意识等。在探究一切的热情中，在享受童年的过程中，初步具有公德意识。

2、 注意了对学生道德判断能力的培养。三年级的儿童很容易受到好奇心的驱使，产生盲目模仿、尝试、探究的心理，常常不顾后果盲目模仿，帮助儿童形成初步的是非判断能力，是三年级教育中应当强调的重点。教材注意了这一内容的体现，如《我想要 我能要》帮助学生建立现在社会所要求的消费观念，特别应避免儿童攀比夸富的心理和倾向。

3、 促进学生对社会的关注和对人的关注。关注同学，关注每一节课，关注父母，关注自己等。教材从学生熟悉的生活入手引起学生对生活的回忆和体验，并让他们通过学习活动，提高对生活的认识，进一步提升到对周围社会现象的关注和对人的关注。教材中没有理性的说教，而是对儿童生活的真实呈现。三上教材都是从儿童生活中一些平常的现象切入，引起儿童对生活的思考和关注。如《他为什么学得这样好？》通过做小记者采访、总结、体验，关注身边的榜样，关注自己的学习习惯，正确引导学生的好学之心。

三、教学目标

1. 了解自己的态度特点，发扬自己的优势，有自信心。知道人各有所长，要取长补短，学会欣赏和尊重别人。对人宽容。

2. 懂得做人要自尊、自爱，有羞耻感，爱惜自己的荣誉。学习反省自己的生活和行为。

3. 感受与同学之间的友爱之情，学会和同学平等相处、互相帮助。
4. 珍惜时间，学习合理安排时间，养成良好的学习习惯，独立完成学习任务，不抄袭、不舞弊。
5. 感受集体生活中规则的作用，初步形成规则意识，遵守活动规则和学校规律。
6. 通过学校和班级等集体生活，理解公平、公正、民主、平等在社会生活中的现实意义，培养现代民主意识。
7. 了解有关安全的常识，有初步的安全意识和自救自护能力。爱护自己的身体和生命。
8. 知道自己的成长离不开家庭，感受父母长辈的养育之恩，体会家庭成员间的亲情。以恰当的方式表示对他们的感激、尊敬和关心，孝敬父母长辈。
9. 学习料理自己的生活，尽量少给父母添麻烦；关系家庭生活，愿意分担家务，有一定的家庭责任感。
10. 知道家庭经济来源的多种方式，了解家庭生活必要的开支。学习合理消费、勤俭节约。

四、课时安排

第一周——1. 自画像

第二周——1. 自画像（2 课时）

第三周——2. 同学之间（2 课时）

第四、五、七周——3. 他为什么学得这样好？（2——3 课时） 4. 同样是学习（2——3 课时）

第六周——国庆放假

第八周——5. 我不要赖皮（2 课时）

第九周——6. 平安回家（2 课时）

第十周——7. 让危险从我们身边走开（2——3 课时）

第十一周——8. 心中的 110（2 课时）

第十二周——9. 家庭树（2 课时）

第十三周——10. 父母的疼爱（2 课时）

第十四、十五、十六周——11. 现在的我能做什么？（2——3 课时） 12. 家庭的记忆（2——3 课时）

第十七、十八周——13. 我想要，我能要（2——3 课时）

关于三年级上册教学计划合集 篇4 一、学情分析

和以往的三年级学生相比，这一届三年级显得与众不同，因为他们是伴随科学新教材共同学习成长的。

1、思维层次和行为习惯通过一、二年级的科学学习，学生对科学课产生了浓厚的兴趣，求知欲和参与科学活动的愿望明显增强，学生的观察与描述能力有了明显的发展，在进行观察、记录、实验、交流等一系列活动时，学生的合作意识和合作能力也得到培养。受年龄的限制，学生的思维依旧处于形象思维阶段，抽象概括和语言表达能力仍然比较弱，教师的指导和帮助仍然非常重要。教师还要注重观察、记录方法的示范和引导，注重提供语言表达的范例。学生已能初步控制自己的情感和行为，但还有不稳定的现象，自制力还不强，意志力较差，遇事很容易冲动，活动的自觉性和持久性都比较差，且常与兴趣密切相关。另外，他们精力旺盛、活泼好动，具有好奇、好动等特点，在活动过程中需要通过不断巡视来关注学生的观察体验进展，用学生喜欢的形式来促进学生更好地开展观察、体验等活动。

2、知识衔接和学习基础“水”单元：水是地球上十分重要的一种物质，也是液体的典型代表。学生们已在生活中积累了大量有关水的认知经验，比如水可以用来清洗物品，水可以溶解一些物质，从水中可以看见气泡等等。这些知识是有趣的，和生活情境直接相关的，但也是零散的。教学中教师要将学生对水的感性认识向科学概念转化，引导学生们关注和探究有关水的各种问题。“空气”单元：在一年级教材里，“我们周围的物体”单元的第7课，学生已经对空气进行了初步的研究，但研究方法仅限于使用感官对空气进行简单的观察和描述，学生对空气的基本特征有一定的感性认识。进入三年级，学生的探究方法和技能都有了很大程度的发展。因此在“空气”单元的学习中，引导学生采用感官和各种辅助工具，对空气这种物质进行更为深入的探究。“天气”单元：三年级的学生对天气现象有粗浅的认识，也对天气的变化有一些直观的感受。天气与我们的生活密切相关，学生注意到天气影响着他们的生活，但是，他们对天气的认识还仅仅停留在感官的感知，或听家长、天气预报对天气的描述。对于天气，学生也会有一大堆疑问，比如下雨天为什么有时会打雷？为什么一天中有时冷，有时热？这些都是很好的学习契机。

二、教材分析

三年级上册科学教学内容，由“水”、“空气”和“天气”三个单元组成，每个单元各有8个教学内容，共计24个教学内容。完成一个单元的教学需10课时左右，一学期共需30课时左右。

1、“水”单元本单元以“水”为探究主题，引导学生探究物质状态之间的变化。通过观察水的各种状态（固态、液态、气态），集中研究水在融化、蒸发、凝结过程中发生的变化，帮助学生初步建立起“物质是不断变化的”概念；同时，通过对食盐和沙混合物的分离实验，帮助学生初步建立起自然界“物质循环”和“变化可逆”的概念。本单元共有8课，这8课的编排逻辑是这样的：第1课到第4课了解水的三态变化，从观察常见的水蒸发现象开始，逐步深入地探究水的沸腾、结冰以及融化现象，比较三种形态的水的特点；第5课引导学生探究一定数量的水能溶解多少物质，第6课引导学生探究怎样加快物质在水中的溶解速度，认识水与别的物质混合后发生的变化以及影响这种

变化的因素；第 7 课引导学生探究分离混合物，从而知道某些变化是可逆的。
第 8 课引导学生探究与水的三态变化类似的一些物质变化，总结提升学生对变化和
水这种物质的认识。

2、“空气”单元本单元将带领学生认真地观察空气，用多种方法研究空气的性质。让学生了解到空气是占据一定空间的，也是可以被压缩的；空气虽然很轻，但也是有质量的，很多很多的空气积聚起来，质量还不小；空气也是可流动的，自然界的很多现象都与空气的流动有很大关系。学生还将联系生活实际，认识到空气是生命生存的必要条件，人类的生活离不开空气，人们利用空气的性质做了许多事情。在本单元的探究活动中，学生首先用感官观察空气，然后通过简单的实验，用竖直倒扣的杯子、注射器、简单天平、热气球、风的成因盒子来探究空气的各种性质，在感性认识的基础上进行理性思考，实现科学概念和科学探究协同发展。本单元共8课，这8课的编排逻辑是这样的：整体感知空气（第1课，感受空气）；具体研究空气的各种性质特征（第2课到第7课）；讨论、归纳、总结、提炼空气的特征和作用（第8课）。学生运用各种科学方法和技术手段，研究空气的基本性质，再聚焦到空气的资源属性，认识空气与社会环境的关系，让学生了解空气和我们的生活密不可分，培养学生保护环境、热爱大自然的环保意识和社会责任感。

3、“天气”单元本单元以天气为主题，引导学生关注每天天气的变化，对天气的一些基本特征进行观察、记录、分析。期待学生经过本单元的学习，能对天气有比较全面、科学的认识，激发学生对天气现象研究的好奇心和热情。学生还会发现科学工具使他们的观察能力得到延伸，并使他们在观察过程中获得更多、有价值的信息。本单元学生将经历一个较长时间的观察和记录天气现象的过程，教师要对每天的观测和记录活动给予及时的指导、督促，更重要的是要不断激发学生学习的兴趣，并让他们保持继续实验的热情，这将是决定学习成效的重要因素。由于本单元的教学活动有时需要在特定的天气环境下进行，如第5课“风的观测”和第6课“云的观测”，需要教师根据天气情况随时调整教学内容。通过本单元的学习，学生将能够熟悉天气现象，用他们的感官和科学的工具获取天气特征和记录数据。学生在本单元学到有关天气的科学知识，提高了实践能力，这将有助于他们对天气的理解和应对天气对生活产生的影响。

三、教学目标

- 1、“水”单元教学目标科学概念目标
- 2、“天气”单元教学目标科学概念目标

四、具体教学方法和措施

- 1、了解学生前概念，把握小学生科学学习特点，因势利导开展教学。
- 2、让探究成为科学学习的主要方式。
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。
- 4、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。
- 5、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

6、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

7、充分运用现代教育技术辅助教学。

关于三年级上册教学计划合集 篇5 一、学生基本情况分析：

1、学生的年龄特征：

三年级有3个教学班，共有学生135人，他们年龄大都在9周岁左右，处于这个年龄段的孩子都活泼好动、对周围的一切充满好奇与渴望，想了解身边的各种事物，具有强烈的好奇心浓厚的探求知欲。

2、学生的学习水平和能力状况

这一阶段的小学生总是瞪大好奇的眼睛观察周围的世界，使劲用脑子想但好像总也不明白，所以老是有“咦，怎么会这样？怎么会那样？”等看似荒唐，但却很认真的问题，有时候家长或老师也会被问的难以解释；同时他们具有了一定的阅读和表达能力，这都为“科学”这一对他们来说新的学科的学习奠定了很好的基础，但也有少数学生观察事物不全面、不仔细、不认真，满足于一知半解

3、学生的学习策略和情感态度：

他们喜爱主动参与、善于观察，为学好本科的课程打下了基础。通过本学期的“科学”课的学习，培养学生都能热爱科学、学会观察、学会提出问题、学会简单的探究方法。

二、教师基本情况分析：

小学三年级“科学”由我一人担任教育教学工作；我今年40岁，专科学历，从事教学工作22年，小学一级教师，原先担任多学科的教学工作，担任小学科学学科已2年；能胜任本学科的教育教学工作。

三、教材分析

1、课程标准对本册教材的地位描述：

本册教材本册教材注重学生对周围世界与生俱来的探究兴趣和需要，承担着科学启蒙任务，对呵护儿童与生俱来的好奇心，是他们了解科学，培养兴趣，对探究科学打好基础。

2、教材编排体系：

教材的编排对学生的探究性学习为出发点，而不是从知识体会出发。将会对学生认识事物的特点和到难、循序渐进，有机地学会科学课程的各位目标，本册教材向小学生提供了开放的、有趣的活动的思维空间，探索学习内容丰富多彩。

3、本册教材共设计了五个单元，第一单元是《我们都是科学家》，引导学生走进科学殿堂、了解科学。重难点是了解科学探究的过程与方法，帮助学生树立起“我们也能做科学探究”，我要成为科学家的信心。在平时的教学中要尊重学生、呵护孩子的“好奇心”，引领他们走上科学之路，点燃他们爱科学之火。第二单元《我们眼里的生命世界》重点是能针对问题，通过观察、试验等方法收集证据，经行比较分类；了解常见的动、植物的基本结构，分类方法；难点是让学生学会怎样观察，怎样收集证据、得出结论。

第三单元《生命之源水》，认识水在动、植物、人类生活中的巨大作用；重难点是，从一系列的动手实践中去探究水的有关性质，体验实践过程的乐趣，从全新广阔的角度去认识水。

第四单元《它们是什么做的》通过学习与探究活动，使学生认识到物体是由各种各样的材料组成的；重难点是掌握材料探究的方法（收集证据、探究者之间的合作、交流），在学习和解决问题中注重证据。

第五单元《提出问题》，重点是让学生掌握科学探究活动的步骤，学会把复杂的问题简单化，把不能研究的问题转化为能够研究的问题。

四、本期要达到的教学目标

本学期应达到的总目标

通过本学期的学习，知道科学探究是为了解决与科学有关的问题而展开的一系列活动；知道生活中处处有科学，逐渐养成科学的行为习惯与生活习惯，了解科学探究的过程和方法，尝试应用于科学探究活动，逐步学会科学地看问题、想问题。

1、基本知识目标，认识科学，了解科学，想办法去寻求问题的答案，知道自然界中的物体分为有生命的和没有生命的，能针对问题进行观察、收集证据，能用清晰的语言陈述自己的观点，了解水的有关知识，会选择适合自己探究的问题，多渠道、多种方法收集证据、做出合理的解释，知道物体是有不同的材料制成的。

2、基本技能目标：培养学生观察、交流等基础过程的技能，并运用语言或画图来描述所观察事物的特征，能利用简单的工具（放大镜）对物体进行较细致的观察，并会用文字、图画来表达，能利用身边的简单器材来做一些小的试验，能理解控制变量的简单探究性试验。

3、引导学生自己提出问题、解决问题，主动参与探究的过程，掌握探究问题的方法，培养学生的团结合作精神。

4、培养学生对科学课产生浓厚的兴趣，体验合作交流的乐趣，树立起我能成为科学家的坚定信念，感受并体验人与自然和谐相处的重要性，认识到科学发展的日新月异。

5、形成敢于创新的科学态度和爱科学、爱家乡、爱中国的情感。

五、采取措施：

1、认真研究教材、钻研课程标准、深切理解教材的编排意图，用好教材。

2、仔细阅读有关本教材的资料，学习课改新理念，落实好“三环节”教学模式，积极参加教科研活动，做好笔记，多学习促进步。3、尊重孩子、呵护孩子的好奇心，以身边发生的“小”事为切入点，让孩子真切感受到“科学”就在身边。4、全方位多角度的给每位孩子进行科学评价，既关切学习成果，更注重学习的过程、学习的品质。5、加强培优转差，获得总体丰收。

6、鼓励学生善于观察、大胆提出问题、勇于探究；培养主动参与合作的能力，采用灵活多样的教育方式、方法，激发学生的学习兴趣。7、运用多媒体教学，提高课堂效率，扩大学生视野，紧跟科学前沿

课计划表

六、教学进度

略

芦苇

关于三年级上册教学计划合集 篇6 一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、教材分析：

本册教材的整体设计有三个核心概念：生命体的基本特征（动、植物）；物体和材料的特性（材料）；地球物质的特性（水和空气）。科学探究是一个综合的过程，年级高低，探究的水平有高低。本册教材侧重的技能：观察、描述、记录、简单实验、测量、维恩图比较、分类、交流和表达等。

《植物》单元解读：这是学生学习科学课的第一个单元，也是引领学生走进小学科学教学大门的单元，这对以后的学习产生深刻的影响。选择植物作为开篇，是因为学生对动植物具有天然的好奇心，这将为孩子的主动学习提供重要的心理基础。

《动物》单元解读：本单元是在植物单元的基础上进行的探究活动。学生们在观察大树、观察各种植物的时候，已经留意到各种各样的小动物，并且被一些动物的活动所吸引；关于动物的各种各样的问题已经提出。科学教学内容也从植物发展为对动物的观察研究。

《材料》单元解读：本单元学生将开始对物质世界的探究，它为三年级学生提供了研究周围常见物体和材料特性的机会。在对材料展开的研究中，学生们将进一步发展运用感官进行观察的能力，从对物体一个特征的注意转换成几个特征的同时注意。学习运用简单测量的方法比较材料间的相同和不同，学习根据物理性质给物品分类，并提高对材料特性的描述水平。

《水和空气》单元解读：本单元是本套教材引入“实验”这一科学探究方法的开始。收集资料，讨论解决问题的方法也是在这一单元中首次明确提出来的，是学生正式学习这些方法的开始。本单元的有些活动对于三年级的学生来说有一定的难度，如往瓶中打入和抽出空气的实验、空气重量的测量、往足球中充气、观察注射器上的刻度及收集资料等。

作为起始册，教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程的学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清

晰的科学知识和技能。

三、教学目标：

- 1、培养学生的科学兴趣和思维方法，努力发展学生解决问题的能力；
- 2、使得学生们在日常生活中愿意亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯；
- 3、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题；
- 4、指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。
- 5、保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；
- 6、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

四、本册教学重点：

1. 培养学生的科学兴趣和思维方法。
2. 通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力，
3. 培养小学生的科学素养。

五、本册教学难点：

1. 本册课本开篇之初，便设计了很多的对比分析、对比实验、对比研究，对于初涉科学的小学生此项是一个重点也是一个难点。
2. 结合小学生的认知能力认知习惯，如何引导学生展开主题研究，进行饶有兴趣的研究，是本学期的又一难点。

六、学生情况分析：

作为三年级的小学生来讲，本册课本是科学课的起始册，学科认识尚没有形成，更无从谈起学习科学的思维方式、方法，故此对学生的知识教育应居其次，更重要的是对学生科学兴趣的培养和简单实用的科学思维方式的灌输。要培养学生课堂上的科学的思考习惯，逐步养成预见、测量、分析、探究、记录数据等一系列的科学学习习惯，以及小组探究的活动方式。

七、具体措施：

1. 钻研课程标准、教材，发挥教师的能动性，提高课程目标意识和识别知识课程潜能的智慧，做到“用教材教”，而不是“教教材”。备好每一节课，上好每一节课。

2. 注意学生的学习过程，将教学建立在学生的兴趣、需要和原有经验的基础上，追求学生对科学知识和科学本身深层次的理解，善于把各种目标综合地看成一个整体。

3. 培养学生动眼、动脑、动手、动口的“四动”能力。同时选择学生乐于探究的事物作为教学内容，选择学生喜闻乐见的活动形式，使用学生易于理解的表达方式，营造学生喜欢的课堂氛围，采用图文并茂且富有动感的电化教育手段，多方面促进学生自主学习，提高教学效益。

4. 注重教学整体水平的提高。辅导后进生立足于课堂，并为他们多提供实验的机会，促使他们去动脑、去学习、去练习，让他们在学习中感到自己在进步，增强学习的信心。

5. 拓宽学生知识面，尽量满足学生的要求，利用时间补充一些课外知识，充实学生的课堂学习。增加学生亲历活动，使学生多种感官协同活动，真正地动手动脑学科学。

八、教学进度安排：

周次上课内容备注

1 始业教育我看到了什么

2 校园的树木大树和小草

3 观察水生植物植物的叶植物发生了什么变化植物有哪些相同的

4 特点

5 第一单元练习寻访小动物

国庆休假蜗牛（1）蜗牛（2）蚯蚓蚂蚁金鱼动物有哪些相同特点

第二单元练习期中复习检测我们周围的材料哪种材料硬比较韧性它们吸水吗
材料在水中的沉浮砖瓦和陶器、瓷器给身边的材料分类

第三单元练习水水和食用油的比较谁流得更快一些比较水的多少我们周围的空气空气占据空间吗空气有重量吗

第四单元练习期末总复习期末考试

关于三年级上册教学计划合集 篇7 一、情况分析

大象版《科学》三年级上册教材由三种类型的八个单元组成。重点培养学生“模型与解释”的能力，把这一能力作为本册教材要培养的一级目标，同时兼顾对学生进行其他探究能力、科学知识和情感、态度和价值观的培养，力求使学生的科学素养得到全面、综合的提升。

二、教学指导思想

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

三、教学目标

1、从儿童的视野选择教学内容，发生在儿童身边的、喜闻乐见的、适合他们探究的事物或现象作为学习内容，以激发学生学习科学的兴趣，发挥他们的主动性，便于他们从原有意识和经验出发，仔细观察，发现问题，展开研究。

2、注重对能力和方法的指导，强调掌握科学探究能力的重要性，使学生在科学探究的过程中，学会并提高科学地分析问题，解决问题的能力

四、教材的重点、难点

在观察和实验中除了让学生经历一系列有序的步骤和科学方法，还需要让学生对收集到的事实和数据进行加工、整理和分析，并进行充分的讨论，再得出结论。

五、具体措施

- 1、把科学课程的总目标落实到每一节课；
- 2、把握小学生科学学习特点，因势利导；
- 3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；
- 4、让探究成为科学学习的主要方式；
- 5、树立开放的教学观念；

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；

8、给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践；

9、充分运用各类课程资源和现代教育技术。

关于三年级上册教学计划合集 篇8 学生质量现状

本班有学生 43 人，男生 25 人，女生 18 人。绝大多数学生对于教材中要求掌握的语文基本知识都能熟练掌握，有一定的独立自学生词的能力；对于词语、诗句、名言警句有一定的积累；会用被句，把句；能初步阅读简单文，认识自然段，理解简单浅显句子，阅读习惯有待加强；大部分学生能写一句或几句通顺的话，会用逗号，句号，问号，感叹号。少数学生不能通顺的写句子，认识标点符号但不会运用。

情感态度价值观

关注儿童在学习中的快乐，想象，探究，创新发展；注重弘扬中华民族传统文化，感受语言文的美妙效，激发对祖国语言文的热爱，激起学生阅读的兴趣；渗透人与自然和谐相处的思想教育；激发学生热爱大自然的思想感情

知识与技能

学习本册书的生词，会认 219 个生，学会 235 个。培养学生主动识的习惯，提高学生独立识能力，并熟练书写；重视朗读，学会默读，学习质疑，学习理解词句；能积累优美词句，背诵要求背诵的课文语段及古诗、名言警句；能大方清楚交流，尊重交际对象，说话得体、用词恰当；能不拘形式，自由表达，享受写作的乐趣。

过程与方法

倡导自主、合作、探究的学习方式。借助联系上下文理解词句的意思，体会课文中关键词句在表情达意方面的作用，能借助典、词典和生活积累，理解生词的意义；引导学生钻研文本，理解体会词句，采用多种形式积累语言；让学生积累好词佳句，引导学生揣摩遣词造句的妙处和文章写法；引导学生利用课外阅读拓展眼界。

主要教育措施

- 1、想课堂四十分钟要质量，夯实基础，减轻学业负担，关注学生学习兴趣，提高课堂效率。
- 2、关注学生兴趣和学习习惯的培养，提高学生的学习能力。
- 3、关注学生发展，注重学习方法的传授，授之以渔。
- 4、以读为本，给予学生充分的读书时间自主读文，关注生成，充分尊重学生的独特感受、体验和理解；创设良好的学习环境，通过探究性的学习和有意义的接受性学习引导学生平等对话。

周次

课题

教学内容

课时

1 3

4 5

6 7

8 9

10 11

12 13

14 15

16 17

1、信

2、泉水

3、这条小鱼在乎

所见

语文乐园(一)

4、日记一则

5、煮书

6、红马的故事

鹿柴

语文乐园(二)

7、大地巨人

8、大自然的声音

9、五彩池

敕勒歌

语文乐园(三)

10、齐白石的画

11、卢沟桥的狮子

12、罗马速写

周夜书所见

语文乐园(四)

13、守信

14、不瞒真情

15、信任

乐游原

语文乐园(五)

16、“我喜欢昆虫”

17、动物的远游

18、青蛙和蛇

蜂

语文乐园(六)

19、山茶花

20、问笑着面对一切

21、一次著名的冲刺

望天门山

语文乐园(七)

22、夏天和冬天

23、雷鸟太太的时装(一)

24、雷鸟太太的时装(二)

赠刘景文

语文乐园(八)

1、学会6个汉，认识4个。2、有感情地朗读课文；背诵课文。3、了解全诗的大致内容，体会具体内容所表达的思想感情。4、表达了少年儿童关爱别人的美好心灵。

1、学会10个生，会认5个生。2、正确、流利有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。3、读懂童话内容，体会泉水蓬勃向上、乐于奉献的精神。4、学习品读句子的方法，培养学生理解词句的能力。

1、学会10个生，会认4个生。理解“咫尺”、“注视”、“拯救”等词语。2、正确流利地朗读课文。分角色演读课文。3、学习课文，体会小男孩珍爱生命，不轻言放弃的品质。

1、会认4个生。2、正确、流利、有感情地朗读古诗、背诵古诗。3、学习借助注释初步理解古诗大意。

1、让学生了解近义词。2、积累名言警句。3、了解水的作用。4、说说向老师庆贺节日的意见。5写作“暑假里的事”激发写作兴趣，想怎么写就怎么写。

1、学会10个生，认识7个生。2、理解以下词语的意思：高低不平，崎岖，昼夜不熄，勇往直前，奋斗。3、有感情地朗读课文。背诵课文。4、了解日记的格式，感受奋斗精神对自己的影响。

1、学会10个生；认识9个生。2、分角色朗读课文。3、知道读书的方法，让学生养成良好的读书学习的习惯。

1、学会10个生，会认9个生。2、初步了解冒号的用法。3、有感情地分角色朗读课文。4、理解课文内容，知道在学习生活中要善于思考、勤于观察、大胆想象、勇于创新。

1、正确、流利、有感情地朗读这首诗的基础上，背诵全诗。3、学习借助注释初步理解古诗大意，感受诗人的寂寞的心情。

1、了解姓氏的正确发音，认读积累词语，积累名言警句。2、积累成语。3、通过口语交际展示学生各自的喜好。4、习作 我喜欢 注意童趣。5、综合性学习“做书签”。

1、学会 10 个生，会认 6 个生。2、有感情地朗读并背诵课文。3、感受作者对大自然的赞美之情，激发学生情感。

1、学会 10 个生，会认 7 个生。2、有感情地朗读并背诵自己喜欢的部分课文。3、了解写作方法，想象课文中描述的声音。4、感受大自然的美。

1、学会 10 个生，会认 10 个生。2、理解腾云驾雾、闪耀、细腻等词语。3、理清课文叙述顺序，了解五彩池特点成因，感受大自然的美。4、有感情地朗读课文。

1、正确、流利地朗读古诗。背诵古诗。2、结合注释了解古诗大意，感受粗犷古朴的意境。

1、认识十个数的大写，积累四词语和名言警句。2、了解比喻句和并列关系的关联词的作用。3、说说秋游的想法和感受。4、习作“我去过的地方”写出印象深刻的地方突出特点。

1、学会 10 个生，认识 7 个。2、能正确朗读课文。3、默读课文，了解齐白石画的特点，感受齐白石画中美好的世界。

1、学会 10 个，认 7 个。2、有感情地朗读课文，背诵第二自然段。3、了解课文启发学生对祖国文化的热爱，学习边观察边想象的观察方法。

1、学会 10 个生，认识 6 个。注 2、正确流利有感情地朗读课文。理解课文内容，知道课文是次哦那个那几个方面来写的，感受罗马丰富的文化。

1、正确、流利地朗读古诗。背诵古诗。2、结合注释了解古诗大意，感受粗犷古朴的意境。

1、学习部首，积累词语和名言警句。2、养成积累成语习惯。3、体会句子在文中起到的作用。4、口语交际北京奥运会，让学生了解有关奥运的知识，增强民族自豪感。4、习作“听来的故事”训练学生听人说话并表达的能力。5、

综合性学“身边的文化”感受中华文化的博大精深。

1、学习 10 个会认，10 个会写。2、通过查典和联系上下文理解词语的方式理解词语在文中的意思。3、有感情的朗读课文把握主要内容。

1、学习 10 个，会认 11 个。2、理解词语，能通过各种方式理解词语。3、有感情地朗读课文，理解课文内容，懂得遇事要实话实说。

1、学会 10 个，认识 10 个，联系上下文理解相关词语。2、有感情朗读课文。3、懂得人与人之间需要信任。

1、会认 3 个。2、正确、流利、有感情地朗读古诗。背诵古诗。3、了解诗句意思，体会诗人表达的思想感情。

1、认识复姓，积累词语和名言警句，积累成语。2、了解一多义的方法。3、口语交际“我来晚了”学会解释清楚。4、学写日记。

1、学会 10 个，认识 4 个。2、有感情的朗诵课文。3、明白“受难，收集”的含义渗透人与动物和谐相处的思想。

1、学会 120 个，认识 12 个。2、流利朗读课文，了解动物远游的本领，激发学生探究自然的兴趣。。

1、学会 12 个，认识 7 个，联系上下文理解词语。2、分角色朗读课文。3、了解天敌在自然界中不能做朋友的动物很多，了解自然法则。

1、有感情地朗诵全诗，背诵全诗。3、体会作者对劳动人民的同情。

1、了解关于动物的知识，积累语言，体会祖国语言文的精妙。2、了解动物的特殊本领，激发学生探索未知世界的好奇心。3、口语交际“可爱的小猫”培养学生观察力，想象力，提高学生口头表达能力。4、习作可爱的小猫，引导学生发挥想象，注意写作顺序和内容的衔接。5、综合性学习积累理解成语，培养学生综合能力。

1、学会 7 个及词语，认识 6 个。2、学习比喻句，了解反问句和设问句。3、有感情地朗读课文。背诵课文。4、体会文中蕴含的坚韧、顽强的精神。

1、学会 12 个生，认识 9 个。理解“气喘吁吁、大汗淋漓、敬佩”等词语。2、有感情地朗读课文3、理解课文内容，理清写作顺序，培养与困难做斗争的勇气。

1、学会 10 个，认，9 个。理解“蹒跚、不胫而走”等词语。2、朗读课文，体会文中蕴含的思想感情。3、懂得文章内容，理解句子含义。

1、正确有感情地朗读古诗、背诵古诗。2、学习借助注释理解古诗大意，感受诗人对大好河山的赞美和作者乐观豪迈的情感。

1、了解近义词，积累成语和名言警句。2、体会桑兰的话，鼓励学生读出气势。3、口语交际我很勇敢，发现自己有点提高自信。4、习作“我们的运动会”培养学生仔细观察，细致描写，抓住重点，突出特征的能力。

1、学会 8 个汉，认识 6 个。联系上下文理解词语。2、正确，流利，有感情地朗读课文背诵课文。3、通过读文，知道夏天和冬天景色有什么不同。5、仿照课文说说春天和秋天。

1、学会 10 个，认识 10 个。联系上下文理解词语。2、朗读课文，默读课文。3、理解课文内容，激发学生探索自然界奥秘的兴趣。

1、学会 8 个汉，会认 8 个汉，联系上下文理解词语。2、默读课文，完整地讲故事。3、理解课文内容，激发学生探索自然界奥秘的兴趣。

1、会认 4 个生。2、正确、流利、有感情地朗读古诗，背诵古诗。3、学习借助注释初步理解古诗大意，体会诗人对秋天的喜爱和赞美之情。

1、多音，积累描写四季的词语和名言警句，积累描写雪景的美文。2、了解不同季节特点的词语词组，积累语言。3、口语交际“假如风有颜色”按一定顺序讲清楚，讲述生动具体。4 习作发挥想象，提高作文兴趣。5、综合性学习设计节目饰品，培养学生动手动脑创新的能力。

关于三年级上册教学计划合集 篇 9 一、学生情况分析：

我班共有 55 名学生，其中男生 28 人，女生 27 人。本学期教学中，对学生的生字词和每课作业依然做到堂堂清、课课清，而且无家庭课业负担，所以学生的基础知识掌握情况较好，而且愿意学习这门功课，学习兴趣浓厚，有良好的学习习惯。

1、汉语拼音。个别同学需要进行拼音的复习巩固，特别是在哪些元音上加声调，以及韵母 iu 和 ui 的标调更是易错。

2、生字词。由于本学期在识字方面基本做到了课课听写，课课清，所以大多数学生平时的字词掌握还算不错，但是班里有十多个同学生字掌握有些难度，因此，在复习中，要对这些同学加强听写，强化巩固。另外还要加强学生的书写，要求学生必须做到书写卷面整洁，字迹端正，字体较美观。

3、阅读。基于本学期的课时作业上每课都有课内或课外阅读题，所以大多数同学阅读能力加强不少，但仍有少数部分学生的阅读能力比较差，没有养成良好的阅读习惯。拿到一篇文章，一些学生由于理解能力不够强，阅读后对文章内容依然是一知半解，面对问题不知如何下手。还有个别同学老是不细心做每一题，老爱将没空题给丢掉忘做。因此，在复习中要加强阅读练习，重视学生良好的阅读习惯和阅读能力的培养，注意教给学生阅读的能力和阅读的方法。还要反复提醒、训练学生，要在反复阅读，理解的基础上再开始答题。

4、习作。大部分学生能把所写的内容表达清楚，正确运用标点符号，恰当地使用一些写作方法，使句子通顺，文章生动。但还有部分学生不能正确运用标点符号，出现错别字现象，文章缺乏具体生动。因此在作文训练中要注意拓展学生写作思路，指导学生习作的方法和技巧。

5、书写。大部分学生有良好的书写、学习等习惯。但也有一部分学生存在书写乱、书面差的不良习惯。在较短时间内注重提高学生的良好书写习惯。

6、后进生问题。本班有1位同学有些学习障碍，另外2位同学缺乏学习主动性和自我约束能力差，还有5、6位同学基础有些不牢固。对这些同学要尽量在短短的十多天里最大限度地去提高并巩固他们的学习。

二、复习内容：

26篇课文、8个练习、8个习作。也就是整本书。

三、复习目标：

为了使学生的基础知识掌握的更牢固，学生各方面的能力得到进一步的提高，特制定如下目标：

- 1、通过复习加强和巩固学生的基本知识和基本能力。
- 2、通过复习提高学生的整体语文素养。
- 3、帮助后边同学赶上队伍，提高自己的学习兴趣，品尝学习的快乐。

4、讲练结合、精讲精练，轻负担、高质量。

5、面向全体、不适时机对学生进行培优补差，使优生更优，差生有较大进步。

四、复习要求：

1、掌握本册书所学的生字新词包括形近字、同音字、多音字等，并能理解运用。

2、能熟练背诵并默写本册书所要求背诵的片断和文章。

3、能正确理解课文内容，掌握文章的中心，感知课文中人物的精神等。

4、能真实、具体地表述自己的经历的事情或是自己的观点，并能初步做到语句通顺，重点突出，具体生动，正确使用标点符号。

5、掌握改写句子，掌握基本的修辞手法等基本知识技能。

6、在复习中注意培养学生良好的读书学习习惯。

五、复习方法：

一课一课复习，再配单项及单元试卷巩固。

关于三年级上册教学计划合集 篇10 教学目的任务：

1、欣赏优秀美术作品，能对自我喜爱的作品进行简单的评价。

2、经过启发联想训练学生的创造性思维本事，培养良好的观察习惯和观察本事。

3、学习简单立体物的表现方法，学习色彩表现方法，进行和自我生活切近的设计与制作。

4、引导学生进一步体验周围生活和大自然的美感，激发学生美术表现和美术创造的欲望。

教学重点难点：

教学重点：引导学生进一步体验周围生活和大自然的美感，激发学生美术表现和美术创造的欲望。

教学难点：经过启发联想训练学生的创造性思维本事，培养良好的观察习惯和观察本事。

个人教研专题：

小组合作学习中学生学习习惯意识的培养。

完成任务的措施:

- 1、认真钻研教材，进一步领会课标精神，制定切实可行的的教学计划。
- 2、做好课前的各项准备活动。
- 3、拓展教学思路，做到以人为本，因材施教，因地制宜，以求到达最佳教学效果。

课时安排：

第一周：原色和间色

第二周：画汗衫

第三周：粉印版画生活用品

第四周：厨房家务活

第五周：水墨游戏

第六周：青花盘

第七周：我设计的建筑(一、二)

第八周：二方连续

第九周：趣味的昆虫(一、二)

第十周：动物朋友(一、二)

第十一周：我和动物朋友

第十二周：亲昵

第十三周：动物面具

第十四周：画脸

第十五周：看戏

第十六周：吸引人的学校活动

第十七周：会转的玩具

第十八周：泥板雕刻

第十九周：中国民间玩具

第二十周：复习考试

关于三年级上册教学计划合集 篇 11 一、教学指导思想

以培养学生的科学素养为宗旨，尽量让学生亲身经历以探究为主的各种科学学习活动，培养他们的好奇心和求知欲，发展他们对科学本质的理解，逐步学会综合思考问题、以探究的方式解决问题的方法，为终身的学习和生活打好基础。三年级上册的教学重点是：有系统地开展观察活动，发展学生的观察能力和对科学观察的理解。

二、教材分析

本册内容由“植物”、“动物”、“我们周围的材料”和“水和空气”四个单元组成。将带领三年级刚开始科学学习的同学们，展开四段不同但有联系的科学习旅程。

在“植物”单元中，学生们将对生活在周围的不同植物进行观察比较，通过比较陆生植物（大树、小草）和水生植物（金鱼藻、水葫芦）的不同特征，通过观察植物的生长和变化，对植物的共同特征形成初步认识。

在“动物”单元中，学生们将通过饲养和观察蜗牛、蚯蚓、蚂蚁和金鱼，认识它们的生存需要，对动物的共同特征形成初步认识，并在“植物”单元的基础上共同形成“生物”的概念。

如果说“植物”和“动物”展开的是一段生命世界的学习旅程，那么“我们周围的材料”将让学生经历物质世界的探究之旅。学生们将比较木头、金属、塑料、纸、砖瓦、陶器、瓷器等常见材料在硬度、韧性、吸水性和在水中沉浮等方面的异同，认识到不同材料具有不同的特性，不同特性决定了它们不同的用途。

“水和空气”单元，是一段充满挑战的旅程。学生们要想办法来解决、用证据来证明在探究水和空气过程中产生的许多问题，最终，学生们将在事实的基础上，认识到水和空气在重量、体积、形状、占据空间、流动等方面的许多特性，并且对固体、液体、气体、物质等概念有初步的理解。

三、教学进度

周次 教学内容

- 1 科学课始业教学 我们看到了什么
- 2 校园的树木 大树和小草

3 水生植物 植物的叶

4 植物发生了什么变化 植物有哪些相同特点

- 5 寻访小动物
- 6 蜗牛
- 7 蚯蚓 蚂蚁
- 8 金鱼 动物有哪些相同特点
- 周次 教学内容
- 9 观察我们周围的材料 那些材料硬
- 10 比较韧性 它们吸水吗
- 11 材料在水中的沉浮 砖瓦和陶器、瓷器
- 12 给身边的材料分类
- 13 水
- 14 水和食用油的比较
- 15 谁流得更快一些 比较水的多少
- 16 我们周围的空气 空气占据空间吗
- 17 空气有重量吗
- 18 学期复习
- 19 学期复习
- 20 学期复习

关于三年级上册教学计划合集 篇 12 人教版语文三年级上册复习计划

怎样在这短短时间内有效地将本册知识点和能力训练点落实好，又不显得那么枯燥机械，是我面临的一大挑战。下面把我的一些复习思路和收集到的一些复习策略与各位同事分享。

一、复习备课基本思路：

1、整理知识点，分析重难点，合理统筹时间。2、充分调动学生，反被动为主动。3、分层要求，人人过关。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/538005011001007002>