

八年级地理下册教案（粤教版）

第一节 北方地区——黑土地和黄土地

目标

1. 知识与技能

让学生知道我国四大地理单元及其分界线。识读“中国四大地理分区”图；识读“北方地区图”；理解北方地区主要的山脉、高原、平原及其分布特点；了解黑土地和黄土地的农业生产和人们的生活方式。

2. 过程与方法

通过模拟介绍家乡的活动，掌握四大地理单元的差异；通过“图片+说明”、播放视频的方式分别介绍黑土地和黄土地的位置和主要特征，再通过相关活动让学生概括出自然条件对生产生活的影响。

3. 情感态度与价值观

激发学生热爱土地、热爱国土、热爱祖国大好河山的热情，渗透情感态度与价值的情感教育。

重点

北方地区的自然特征和人文特征。

教学难点

综合、根据、归纳北方地区的自然特征和人文特征。

教学时间 1课时

教学过程

[课前]

同学们，经过一个长长的暑假，新的学期又开始了，不知道同学们在这个暑假到过哪些地方呢？又见到过什么有趣的事情？能跟大家一起分享吗？

学生七嘴八舌：略

[上课]

请同学们翻开书本首页，这是我国四大地理区域的景观图。请结

合图片进行讨论，你在当中看到了什么？又联想到哪些方面呢？假设你是来自上述的四个区域的人，你会怎么介绍“自己”所在的家乡情况呢？我们请四个小组的代表来模拟一下。

[学生活动]

一组：北方地区平原面积广阔，耕作易于机械化操作，农作物的单位面积产量高。

二组：南方地区主要土地是红土地，丘陵较多，平原少，所以人们耕种主要在一些低级的丘陵和小平原进行，一般是精耕细作的。

三组：西北地区有辽阔的草原，马牛羊特别多，所以我猜农业是畜牧业为主。

四组：我看到青藏地区高山冰雪覆盖，雪山连绵，反映青藏地区地势高，气候寒冷，是世界屋脊。

[教师总结]正是由于区域的差异性较大，而同一区域内相同或相似性较多，所以将我国划分为四大地理单元，分别是北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区。

[活动]完成书本 P.3 活动。

[过渡]首先我们学习了解的是北方地区。

[课件展示]北方地区图。（引导学生找出我国北方地区的位置、范围以及主要地形区。）

[师生互动]

1.让学生找出北方地区所管辖的省级行政区，并分别说出它们的简称和行政中心。

2.在图 5.2 中，找出东北平原、华北平原、黄土高原、大小兴安岭、长白山、秦岭、太行山、辽东丘陵、山东丘陵、渤海、黄海、黄河、淮河、黑龙江、松花江。

3.让学生自读课本 P.4~5 内容，整体感知北方地区的地理环境。

[提问]根据所了解到的知识，请归纳出北方地区的自然环境和经济特点。

学生回答，教师补充，并出示表格：

北方地区

自然环境经济特点

位置范围主要地形区农业工业

秦岭—淮河以北东北三省

两河、两山

京津

陕甘宁

(苏、皖、内蒙古)东北平原

华北平原

黄土高原

(2个丘陵)平原广，耕地以旱地为主，机械化程度高，是我国重要粮食产区煤、铁、石油等资源丰富，工业发达、工业城市密集，资源消耗量大

重要农业区：二大商品粮基地(三江平原、松嫩平原)、华北平原重要工业区：京津唐工业基地、辽中南工业基地

[过渡] 同学们，土地是人类生存发展的基地，人类对土地有着天然的感情，请问，以下两幅图（课前准备两幅黑土地和黄土地的照片）各反映的哪种土地？主要分布地区在哪里？

学生回答：黑土地、黄土地；东平平原、黄土高原。

[教师] 对了，两种土地都有各自的特点，那是什么原因造成的呢？它对农业生产和人们的生活又有什么影响呢？结合手上的资料，进行小组讨论。（结合我国干湿区和温度带的分布分析）

[总结归纳] 略

[播放视频] 《黄土高原》

[提问] 壮观雄伟的黄土高原，我们已经看过了，谁能概括出黄土高原的地表特征？为什么会形成这样的特点呢？

[学生回答] 千沟万壑，支离破碎，主要是因为黄土高原的黄土结构疏松，容易受到流水的侵蚀。

[提问] 黄土高原土质疏松，植被稀少，水土流失严重，如何有效治理黄土高原？

[师生互动] 一起阅读书本 P.6 活动 2 的案例。

[学生回答] 建设淤堤坝，拦蓄泥沙；退耕还林还草，封山绿化等。

[活动] 完成书本 P.6 活动。

[小结] 同学们，学习完北方地区，我们得到什么收获？（总结由学生说，教师作最后总结）。

[总结] 北方地区各地的自然条件不同，使农业生产和人们的生活方式等具有较为明显的差异。因此，我们要记住：发展农业要因地制宜，安排生产、生活要合理。

板书设计

1. 自然环境和经济特点（见投影表格）

山区寒冷——针叶林

黑土地——东北平原

2. 地区差异 地广、机械化耕作；一年一熟

黄土地——华北平原、黄土高原：缺水，水土配合不佳；两年三熟

特点：结构疏松，易水土流失 千沟万壑，支离破碎

3. 黄土高原

治理措施：建淤堤坝，拦蓄泥沙；退耕还林还草，封山绿化等

4. 气候对人类活动的影响

第二节 南方地区——湿热的红土地

教学目标

1. 知识与技能

掌握南方地区的自然环境和经济发展

2. 过程与方法

在学习过程中，通过与北方地区的特点的比较，引导学生探讨南方地区的特点，并更好地掌握南北方地区的特点。

3. 情感态度与价值观

引导教育学生热爱自己的家乡，进一步引导学生热爱祖国的大好河山。

教学重点、难点

南方地区的主要自然环境特点及经济发展

教学时间 1 课时

教学过程

[新课引入]

上节课我们共同学习了北方地区，了解了北方地区的自然地理条件以及人们的生产和生活。在此基础上，让我们一起来学习了解南方地区。

[新课讲授]

[提问] 同学们，我们就居住在南方地区，在你的印象中，南方地区是怎样的呢？与北方地区对比，南方地区有什么特点？（通过这一活动让学生对南方地区有个在概的整个认知。）

[展示图片] 南方地区地形图。

[学生活动] 读南方地区的地形图，在图上找出四川盆地、长江中下游平原、东南丘陵、云贵高原、海南省、东海、南海、长江、珠江、洞庭湖、太湖、鄱阳湖。

（通过学生的读图活动，进一步引导学生思考在图中找到的这些地理事物可以说明南方地区有什么特点。）

[师生总结] 南方地区主要位于我国秦岭—淮河以南、青藏高原以东的区域。地形以丘陵山地为主，平原多分布在河流的中、下游沿岸及入海口处，河湖众多、水网密布。

1. 自然条件优越的红土地

(1) 位置、范围。

(2) 地形：以丘陵、山地为主——红土地。

（主要地形区：长江中下游平原、东南丘陵、云贵高原、四川盆地。）

[学生活动] 完成书本 P. 7 活动 2，观察图 5.9 中东南丘陵的土壤与北方地区土壤的不同，认识红壤的特征。

[介绍] 红壤不同于北方地区的黄土地和黑土，它是在高温多雨的环境下发育形成的一种颜色较红的土壤，呈酸性，缺乏肥力，不利于农作物生长。耕作时，要适当增施有机肥。

[提问] 南方地区的气候有什么特点？属于什么气候类型？相对于

北方地区，南方地区气候有什么优越性？

[学生回答] 气候一月 0℃以上，降水在 800 毫米之上，气候类型主要是热带季风气候和亚热带季风气候。水热条件好，具有良好的农业生产条件。

(3) 亚热带（热带）季风气候——气候湿热。

[学生活动] 结合书本 P.8 图，说一说南方地区的自然条件对生产、生活产生什么影响？

(4) 影响：耕地类型——以水田为主；

作物熟制——一年两熟到三熟；

水稻、茶叶、甘蔗、淡水鱼等主要产区。

[展示图片] 南方地区面积、人口 GDP 占全国的比较图，并提问这图反映南方地区经济发展具有什么特点。

2. 经济大潮涌动的红土地

(1) 人口众多，经济活跃、发达。

[学生活动] 找出南方主要的城市和中国 5 个经济特区的名称及所在的省份，并总结它们的分布特点，说明了什么问题。这对发展经济有什么有利之处？（利用有利的地理位置，积极引进外资和先进技术，促进南方地区的发展。）

(2) 水陆交通便利，对外联系最广泛。

[教师] 为了促进南方地区更进一步地发展，带动内陆更多地区经济的发展，在我国南方提出了一种新的区域合作，那就是——泛珠江三角洲区域合作。

(3) 泛珠三角区域合作（“9+2”）。

[学生活动] 阅读“知识之窗”，了解泛珠三角区域合作的范围，了解不同省区各自的优势，并且完成书本 P.10 活动 3。

[总结] 略

板书设计

一、自然条件优越的红土地

1. 位置、范围

2. 地形：以丘陵、山地为主——红土地

(主要地形区：长江中下游平原、东南丘陵、云贵高原、四川盆地)

3. 亚热带(热带)季风气候——气候湿热

4. 影响：耕地类型——以水田为主

作物熟制——一年两熟到三熟

水稻、茶叶、甘蔗、淡水鱼等主要产区

二、经济大潮涌动的红土地

1. 人口众多，经济活跃、发达

2. 水陆交通便利，对外联系最广泛

第三节 重要的地理分界线秦岭—淮河

教学目标

1. 知识与技能

让学生了解“秦岭—淮河”一线的位置及其地理特征；了解“秦岭—淮河”一线南北两侧自然环境、地理景观和居民生活习惯的差异。

2. 过程与方法

通过阅读法、讨论法，掌握“秦岭—淮河”一线南北两侧自然环境、地理景观和居民生活习惯的差异。

3. 情感态度与价值观

让学生感受到祖国山河壮丽，激发学生对祖国的热爱。

教学重点为、难点

了解“秦岭—淮河”一线南北两侧自然环境、地理景观和居民生活习惯的差异。

教学时间 1 课时

教学过程

[新课引入]

同学们，听过《晏子使楚》的故事吗？故事讲到晏子出使楚国时，讲过这么一句话“橘生淮南为橘，橘生淮北为枳”，就是说橘子生长在淮南是橘树，生长在淮北则是枳树，它们只是叶子的形状相似，它们的果实的味道却不同。知道这是什么原因吗？（通过《晏子使楚》的故事引入，并用其中“橘生淮南则为橘，橘生淮北则为枳”这一句

话设问引发学生思考。)

[讲授新课]

1. 秦岭与淮河的位置

[探究活动] 引导学生读图，找出以下问题的答案。

(1) 说出秦岭山脉的走向和淮河的流向有什么特点？

(2) 找出“秦岭—淮河”一线通过的主要省级行政单位。

(3) 下列省级行政单位位于“秦岭—淮河”一线以北的是 ()

①湖北 ②河北 ③江西 ④山东 ⑤浙江 ⑥山西

2. “秦岭—淮河”一线的地理意义

[学生活动] 1.在地图中找出 0℃ 等温线与“秦岭—淮河”一线的关系，理解秦岭、淮河南北两侧的气温差异；2.找出 800 毫米等降水量线与“秦岭—淮河”一线的关系，理解秦岭、淮河南北两侧的降水差异；3.通过这两气候要素的差异理解秦岭、淮河南北两侧的自然环境、地理景观和居民生活习惯的差异。（引导学生思考，同时利用景观图辅助学生理解。）

[学生活动 2] 填写下面表格

秦岭—淮河以北 秦岭—淮河以南

温度带

干湿区

水资源丰富程度

河流是否结冰

耕地类型

耕作制度

植被类型

主要粮食作物

主要经济作物

主食

其他

[学生活动 3] 以“到底北方好还是南方好”作为辩题，进行辩论。在教室两边分别挂上反映北方和南方地理风情的图片（各 3~5 张），

请代表北方、南方的学生分坐两边，同组学生（每组里均有辩手、策划者和南、北方人）的座位相邻。辩论前几分钟由南、北方各出一名学生播放代表当地风情或歌曲录音，以营造一个虚拟的良好情境，然后让学生自由辩论，不受约束地说出自己的真实想法。

板书设计

一、秦岭与淮河的位置

1.走向

2.经过的省区

二、“秦岭—淮河”一线的地理意义

第四节 西北地区——广袤的土地

教学目标

1.知识与技能

使学生了解西北地区的范围，主要地区、主要地形区、主要矿产区和工业城市的位置，主要铁路线的分布；使学生掌握西北地区以干旱为主的自然特征及其对农、牧业生产的影响。

2.过程与方法

通过读图、用图、画图的能力概括出西北地区自然特征——干旱，并分析以干旱为主的自然特征对农牧业生产的影响。

3.情感态度与价值观

通过讲述本区自然资源丰富、地域辽阔、草场众多，看到本区农牧业发展前景很好，从而对学生进行热爱边疆的教育，激发学生开发边疆、建设祖国的决心和信心。

教学重点、难点

分析以干旱为主的自然特征及其对农牧业生产的影响。

教学时间 1课时

教学过程

[提问] 在中国分区地理的学习中，我们已学过了哪几个分区？谁能概括各分区的区域特征？（从位置、自然条件、经济特点等角度引导。）

[展示图片] 西北地区景观图。

[提问] 你知道这是我国哪个地区的景象吗？和我们学过的几个分区一样吗？

为什么有这样的景象呢？今天，我们来学习西北地区。

[展示地图] 西北地区图。

[提问] 谁能指图说出本区的范围和作为地理界线的事物，及所包括的省区和相邻的国家，然后概括出本区的位置特点？（从纬度、海陆和相对位置不同角度引导。）

[归纳] 西北地区位于我国北部和西北边疆，属于内陆地区，跟海较远，越往西跟海越远。

[教师提问] 本区深居内陆，距离海洋远，这对本区的降水有何影响？

[学生回答] 降水少，跟海洋越远降水越少，即越往西降水越少。

[读图指导] 指导学生用地图册“中国年降水量”图进一步说明本区降水量的分布：在内蒙古东部为 400 毫米，往西逐渐减少到 200 毫米以至 50 毫米以下。所以，干旱成为本区的主要自然环境特征。

[提问] 除海陆位置外，还有什么能影响到水汽深入西北内陆呢？（地形）本区有哪些主要地形区？

[读图] 请同学们在图中找出：内蒙古高原、塔里木盆地、准噶尔盆地、天山、吐鲁番盆地、塔克拉玛干沙漠。说明本地主要以什么地形为主？

[讲述] 本区主要地形区有内蒙古高原、塔里木盆地、准噶尔盆地等。内蒙古高原地势平坦开阔，西部风蚀作用显著，戈壁滩上形成奇形怪状的风蚀城堡、风蚀蘑菇等；塔里木盆地中部有我国面积最大的沙漠——塔克拉玛干沙漠，沙漠地区随处可见绵延起伏的新月形沙丘。由此可见，西北地区地形主要是以高原、山地为主。

[提问] 请同学们在地形图上找找新疆境内的主要山脉、盆地，说说新疆地形的显著特征是什么？

[板图] 新疆“三山夹两盆”示意图（教师在黑板上画，并指导学生在书本上画）。

[指图讲解] 新疆的地形就像“疆”的右半部分——“？”，从北向

表准噶尔盆地和塔里木盆地。形成“三山夹两盆”的地形结构特点，天山横亘在塔里木盆地与准噶尔盆地之间。

[出示投影片] 西北地区的草原和荒漠分布图。

[提问] 本区地表植被，由东向西有什么变化？为什么？

[回答] 由东向西，地表植被大体为草原、荒漠草原、荒漠。

[指图讲述] 内蒙古东部的呼伦贝尔草原，夏季降水稍多，水草丰美，马牛羊成群。贺兰山以西的内蒙古西部、甘肃河西走廊、新疆两大盆地，由于降水越来越少，草原上的牧草越来越矮小稀疏，逐渐成为荒漠。

[读图] 在“西北地区的位置和地形图”上找出塔里木河。观察本区河湖有什么特点？为什么？

[讲述] 本区河流稀少，且多为内流河，其中最长的塔里木河。湖泊也多为内流湖。与南方地区的“水乡泽国”形成鲜明对照。原因是：深居内陆，降水少，蒸发强烈，所以河流稀少，水量也小。河流沿途多沙漠、戈壁，水分大量蒸发、渗漏，因而水量越来越少，下游多消失在沙漠中或流入内流湖，不能流入海洋。

[提问] 有人说，在西北地区水贵于金子，你同意吗？为什么？

[讲述] 因为本区气候干旱，水是多么稀少，所以水对于人类生产和生活来说，都起着至关重要的作用。就农业来说，水源就成为制约农业发展的首要因素。

[提问] 请问西北地区主要适宜发展什么农业呢？（畜牧业）

[板书] 农业以畜牧业为主

[提问] 假如你是内蒙古自治区的一位农场主，要建个畜牧业基地，你觉得建在哪里比较合适呢？能在图上画出来吗？

还有什么地方可建畜牧业基地呢？

[展示投影] 由山麓到山顶植被有什么变化？如何利用这里的草场资源呢？山上是冬季牧场还是夏季牧场？为什么？

这就是新疆天山山地牧场，因水热条件引起牧场分布具有垂直分布的特点。

[提问]除了发展畜牧业，在西北地区还可适当发展什么农业？
(种植业)

水是农业发展的基本自然条件之一，在西北，大气降水的可性不大，那么水从何而来呢？请你帮助找水，并设想一下种植农业区可能分布在哪儿？为什么？

[学生]略

[讲述]对，大家的眼光不错，在河套平原、宁夏平原，可以引黄河水灌溉，这里因为有了水，而发展成为物产富饶的绿地，因而被誉为“塞外江南”。

[提问]还有哪儿可发展农业？怎样解决水的问题？

[讲述]夏季，因为夏季时气温高，冰雪融化。

[提问]那么，怎样利用地下水呢？

[展示投影]介绍坎儿井原理。

[讲述]坎儿井真是保护灌溉、节约用水、防止蒸发的一处好方式。

[小结]在西北地区发展农业，必须要有水灌溉，那么这种农业，我们叫做“灌溉农业”。

[承转]西北地区流行一句话：麻雀、孔雀东南飞，这话什么意思呢？

[讲述]要想发展西北就必须有世界眼光，而世界发展的出路无非是工业化问题，怎样才能迈上工业化的道路呢？让我们找找西北地区发展的优势。

[展示]西北地区矿产资源、主要城市、交通分布图，请完成课本P.17活动1.

[提问]西北地区要发展经济，靠的是什么？工业分布有什么特点？西北的交通情况怎么样呢？

[学生回答]略

[小结]西北地区矿产资源丰富，近几十年来，利用本区资源和特有的地理环境特点，大力发展相关工业，交通运输条件也得到了较大的改善。

[展示图片]有关西北土地沙漠化、草原退化、动物遭杀的图片。

承转]但是，西北地区气候干旱，沙漠广布，生态环境比较脆弱。所以，在资源开发中必须要注意什么问题？

[学生]生态环境的保护。

[小知识]了解历史古城——楼兰古城消失的原因，并且完成书本JP.17活动2。

[板书]生态环境脆弱。

板书设计

第四节 西北地区——广袤的土地

一、干旱的土地

1.位置、范围——位于我国北部和西北边疆，深居内陆

2.地形——以高原、山地为主（“三山夹两盆”）

3.地表景观（由东向西）：草原—荒漠草原—荒漠

4.河流稀少，多内流河

二、农业——以畜牧业为主

1.主要畜牧业基地：内蒙古牧区、新疆山地牧区

2.种植业少，为灌溉农业（宁夏平原、河套平原、新疆沙漠绿洲）

三、矿产资源丰富：（新疆）石油、天然气；（甘肃金昌）镍矿；（内蒙古）煤

四、生态环境脆弱

（四川省巴中市巴州区三江中学 杨壮仁）

第六章 认识不同的区域

第一节 环境独特的地理区域——东北

教学目标

1.知识与技能。

通过地图和资料的阅读与分析，让学生认识东北的位置、范围、地形、气候环境等，通过学生的自主学习、合作学习，掌握东北冷湿气候的原因、东北的资源对工农业生产的影响。

2.过程与方法。

通过书本活动，引导学生展开讨论、分析，加强学生的自主学习、合作学习能力，不仅让学生学到了基本知识、基本技能，而且让学生

3.情感态度与价值观。

结合学习中的资源开发→环境保护问题，资源枯竭→产业转型问题，环境污染→经济发展等问题，渗透正确的资源观、环境观、可持续发展观和科学发展观的教育，同时使学生认识到他们将来会越来越多地面临和解决这些严峻的现实问题，激发他们努力学习、探究，为承担历史和社会的责任做好准备。

教学重点

东北地区的气候特点，东北农业发展基本概况，东北地区丰富的矿产及工业情况。

教学难点

引导学生分析和认识有关自然要素之间的相互联系和相互影响。

教学时数 2课时

教学过程

【第1课时】

[导入新课]

[提问] 宁舍一顿饭，不舍“二人转”。同学们，知道哪里的“二人转”最出名？

[学生] 东北。

[教师] 对了，近几年，因为赵本山的出名，小沈阳的火爆，几乎地球人都知道了“二人转”。今天让我们一起走进东北，了解东北。

[讲授新课]

[教师] 人人都说，去东北就一定要看“二人转”。同学们，那你知道东北在哪里呢？

[学生] 在我国的东北部。

[展示中国地图] 指导学生在地图上指出“东北”的位置和大致范围。

[师生小结] 东北位于我国东部，包括黑龙江省、吉林省和辽宁省，通常被人们称为“东北三省”。

[展示东北雪原、树挂、雾凇等景观图片] 让学生观看东北严冬的

[教师] 从上面的图片，我们可以感受到，东北地区冬季寒冷而漫长，千里冰峰，万里雪飘。结合课本 P. 24 案例，说说为什么东北气候寒冷？

[学生回答]: 略。

[教师] 对了，因为东北地区位于我国最北部，纬度最高，所以气候寒冷。气候寒冷，进一步会导致东北形成怎样的地—环境呢？请大家结合课本 P. 25 图文资料谈一谈。

[学生] 略

[师生总结] 因为东北平原所在地区纬度高、气温低，蒸发量较少，所以形成冷而湿的自然环境。

[提问] 这种冷湿的地理环境对东北人们的生活、生产带来什么影响呢？下列说法合理吗？

[学生活动] 讨论课本 P. 25 活动第 2、3 题。

[师生小结] 冷湿的地理环境不仅影响东北人们的生产，而且影响到人们的生活。所以，人们要根据当地的环境，扬长避短、因地制宜发展经济，发展本地有特色的经济收入。

[过渡] 同学们，会唱《松花江上》这首歌吗？伴随着这首歌，下面让我们一起来了解东北的农业发展吧。（采用歌曲《松花江上》，感性了解东北地区农业发展状况。）

指导学生读图 6.5 “东北地区土地资源分布图”，再一次在“中国地形图”上指出大、小兴安岭和长白山。

[提问] 为什么说我国东北的林海是一座森林宝库？（由学生根据资料自由发挥，畅所欲言。）

[小结] 东北的林区是我国最大的森林资源宝库，这里的森林面积占全国森林总面积的三分之一。森林可以净化空气，涵养水源，避免水土流失，改善气候环境。因此，保护森林资源也就是保护环境。我国是森林比较少的国家，国家已经明确规定禁止砍伐森林，原来林场的伐木工人的工作全部由伐木改为植树造林。（培养学生注意保护森林资源的意识。）东北林区不仅有丰富的森林资源，林中还有许多珍

贵的动物和药用植物资源。

介绍东北的“三宝”——人参、貂皮、鹿茸人，让学生了解这个常识。

[承转] 东北地区不仅有莽莽群山、林海雪原，还有千里沃野，这就是东北平原。东北平原土地辽阔，土质肥沃，生产的机械化程度较高，是生产粮食的好地方，成为我国著名的商品粮基地。所生产的农产品产量大，不令满足当地需要，而且能大量运往祖国各地。

[提问] 那么东北平原主要有哪些农产品呢？

[学生] 玉米、春小麦、水稻、大豆、甜菜等。

[教师] 东北的农产品不仅产量高，而且质量好。50 年来，一批批志愿者从全国各地来到东北开荒种地，将昔日的“北大荒”变成“北大仓”。但长期的开垦使水土流失严重、土地生产能力下降，生态环境恶化。照此下去，“北大仓”是否又会变成“北大荒”呢？

[活动] 教师带领学生认识“三江平原的变迁”，以引导学生对湿地开发和保护问题的思考，树立保护物种多样性、建立和谐的人际关系观念。

【第 2 课时】

[导入新课]

同学们复习上节课所学的东北大地的知识并熟悉东北地区的地图。

[提问] 同学们说一说东北主要有什么山脉？东北地区气候有什么特点？东北有哪些丰富的土地资源？

今天我们学习东北的第二课时。

[教师] 同学们，知道吗？在东北地区除了有许多森林资源之外，地下还埋藏着丰富的矿产资源。

【讲授新课】

[提问] 看一看这里都有些什么？你可以依据所看的地图告诉大家这些宝贝在什么地方吗？指导学生读图 6.14 “东北主要矿产资源与工业城市分页图”，找出本地主要的矿产以及它们所分页的地方。

[学生活动] 阅读书本 P.31，结合收集资料，完成书本活动第 1~3 题。

[学生回答] 煤炭、铁矿、石油等。煤炭，主要分布在辽宁省的抚顺、本溪、黑龙江的鸡西、鹤岗；铁矿，主要分布在辽宁省的鞍山、本溪；石油，主要分布在黑龙江大庆油田、吉林松原油田、辽宁辽河油田。

[提问] 那么，在这里进行哪些工业生产最方便、最好呢？同学们对照地图看一看自己的推断对不对？

[学生] 钢铁工业、机械制造工业、化学工业……

[师生小结] 东北是新中国成立后国家重点建设的第一个重工业基地，它利用本地丰富的煤、铁、石油等矿产资源，逐步形成了钢铁、机械、石油、化工为主体的工业结构，形成以重工业为主导产业的传统工业基地，为国家做出了重大贡献。

[提问] 请同学们在图中找出本地主要的工业中心和主要的生产部门。

[转承] 任何工业的生产活动都要依据实地的资源情况进行，这叫因地制宜，只有这样才能有良好结果。由于部分自然资源在开采过程中走向枯竭、产业结构老化等原因，东北近年来经济地位在全国相对下降，国有企业开工不足，就业、再就业压力增大，东北的工业迫切需要改革。在此背景下，党中央提出东北老工业基地的战略任务。

[活动] 多媒体展示课本 P. 33 图 6. 19 “德国鲁尔工业区”、P. 34 图 6. 21 “辽中南工业区”，让学生结合书本 P. 33 案例，仔细观察、查找、分析、归纳并回答下列问题。教师巡回指导。

1. 德国鲁尔工业区和辽中南工业区发展传统工业的条件有哪些方面相似？哪些方面不同？

2. 说说东北的传统工业改造及发展可从中借鉴哪些有益的经验？

3. 请你为振兴东北出谋划策。

提问，学生小组代表上前指图回答，其他学生补充，教师适当点拨。

为振兴东北，我国政府采取了哪些有力的措施？2003 年，党的十六大提出了“支持东北地区等老工业基地加快调整和改造”的战略任务。东北各省针对各自的优势和问题，正在进行体制的改革、产业结

构的优化升级、积极招商引资、大力发展民营企业等方面的改革与尝试。

振兴东北地区老工业基地还需要着眼于加快科技创新和进步，发挥高科技产业对传统产业的渗透和带动作用，带动传统产业的升级换代。所以，中国的未来发展还需要我们今天的努力。让我们学习更多的知识，为我们国家的将来做一点贡献吧！

板书设计

一、冷湿的自然环境

1. 范围：大兴安岭以东，东北三省、内蒙古自治区东部

地形：东北平原、大兴安岭、长白山、小兴安岭

2. 冷湿：原因——纬度高，冬季寒冷漫长→冷→湿

产生现象：冻土、沼泽、雾凇

二、资源开发与经济发展

耕地广→地广人稀，人均耕地多——利用问题：水土流失严重←
退耕还湿

1. 土地资源 林地多→森林资源——我国最大天然林区（针叶林）

草地

2. 矿产资源——煤、铁、锰、石油→重工业基地

天然气

地位：全国第一个重工业基地

3. 重工业基地 问题：资源枯竭，产业结构老化

发展：振兴东北

（四川省巴中第六章 认识不同的区域

第二节 首都北京

教学目标

1. 知识与技能

通过地图和资料，让学生学会分析北京的位置、地形、气候等基本概况。通过课本材料总结北京作为我国政治、经济、文化中心和国际交往城市职能，了解北京主要的名胜古迹，感受北京作为历史文化名城的文化底蕴，使学生初步领会北京未来的发展方向。

2.过程与方法

充分利用手中材料，学习查找资料并读图、分析、归纳、总结的技能技巧。帮助学生感性认识升华到理性思考，高屋建瓴认识城市的发展和特点。

3.情感态度与价值观。

在“首都北京”的学习过程中，感受作为中华民族的一分子，面对光辉灿烂的历史文化胸中涌出强烈的民族自豪感和责任心。

教学重点

北京的城市职能、历史文化、未来发展方向和存在的问题。

教学难点

北京市地理位置的评价

教学时间 1课时

教学过程

[师生互动、导入新课]

师：（边画边说）同学们好，俗话说，处处留心皆学问，请认真观察，判断老师在黑板上画的是什么呢？

生：第二十九届奥运会会徽。

师：主办地是哪？

生：北京。

师：咱们当中有没有人去过北京或了解北京，你能描述一下对北京的印象吗？

生：回答，略。

师：真棒，描述得如此生动，让我心动。北京带给我的印象也是古典的、浪漫的，又富有新鲜的时代气息，我一直很想去北京，我想你们一定也很想去北京，请把你想去北京的理由写在黑板上。

生：书写，略。

师：看起来，大家真的很想去北京，有人想去清华北大，有人想去中关村、中央电视台，有人想去考查古都风情……北京有你的梦、我的梦，今天，就让我们一起走进北京。

[组织活动、学习新课]

师：（边绘北京轮廓图边说）结合地理图册，请打开课本第 37 页，让我们学会从地图上寻找北京、认识北京。咱们比一比哪个小组学习最认真、最主动。

[出示问题] 请查图分析北京的地理位置（纬度位置、海陆位置和相对位置）、自然环境、地形、气候和河流）和交通状况，看你能说出北京长期作为全国政治中心，其地理位置有什么优越性呢？

[小组活动、探究、组织答案]

师生互动，以任一组为中心，提问交流，其他组适当补充，反馈、检查学习情况、督促、矫正学习结果。提问问题依次如下：北京的纬度位置怎样，属于什么温度带，是内陆还是沿海，有哪些主要河流、流向……北京的交通状况怎样，请上来指图说明。

生：依次回答，略。

师：还有没有其他小组同学补充？

生：补充回答，略。

师：北京的确交通便利，不仅是全国最大的铁路枢纽，还是全国重要的航空港，另有多条公路、高速公路、京杭运河在这里穿行。你能不能把课本第 41 页的主要铁路找出来呢？找一同学看图讲解，其他同学予以更正、补充。

师：大家真聪明，完全正确。现在你能明白北京长期作为中国的首都，其地理位置有什么优越性呢？

[找多组代表回答、补充，并及时予以激励性点评]

师：（指图总结）综合各组的发言，不难看出：北京纬度位置优越，属于暖温带，半湿润地区、干湿适中。海陆位置优越，虽居内陆，但距海较近，交通发达。战略位置优越，战争年代，四面环山，易守难攻；和平年代，东南平坦，适宜经济发展、城市建设。经济区位优势，西有黄土高原，北有内蒙古牧区，南有黄淮海平原，能源、原材料、食物等供应丰盈。难怪 1949 年 10 月 1 日新中国成立后再次定都北京。

师：作为首都，她又为祖国的腾飞发挥着哪些主要城市职能，辐射全国，起着什么中心带动作用呢？请结合课本第 36 页、第 44 页内

容，举例说明。

[出示问题] 你知道北京主要的城市职能是什么？分别体现在哪些方面？

师生互动，学生分别阅读课文，思考、讨论、分析、归纳并回答问题，教师巡回指导、点拨。

提问，学生小组代表回答，其他学生补充。

教师与学生共同分析归纳北京的主要城市职能是：

1. 全国政治中心。
2. 全国文化中心。
3. 国际交往中心。

八年级地理逐步完善的交通运输网导学案

M

4.1 逐步完善的交通运输网(2)

一、自学内容：“转换灵活的交通运输枢纽”和“选择合适的交通运输方式”

二、自学目标：

- 1、记住我国重要的交通枢纽，交通枢纽应该具备的特点。
- 2、记住不同交通运输方式的特点
- 3、学会选择合理的运输方式。

三、自学重点：

- 1、不同运输方式的优越性
- 2、选择合理的运输方式

四、自学过程：

知识点一：“转换灵活的交通运输枢纽”和“选择合适的交通运输方式”

1、在若干条交通运输线交叉的地方，形成了重要的交通运输_____，为旅客、货物办理_____等业务。

交通运输枢纽有不同的类型，有的是_____交通运输枢纽，有的是

_____交通运输枢纽。

2、根据 4.6 和 4.4 图完成活动第 1、2 题（标注在课本上）。

3、我国六个重要的铁路枢纽是 、 、 、 、 、

知识点二：选择合适的交通运输方式

4、选择货运或客运方式需考虑那些因素？

5、读 4.10 图，对比现代各种运输方式，填出下表。

运输方式特点

运速运量运费

航空运输

铁路运输

公路运输

水路运输

6、在现代交通运输方式中，运价最高的是_____，最便宜的是_____，其相应的运输工具中，速度最快的是_____，运量最大的是_____，运量最小的是_____。

7、交通运输方式的选择，除了考虑不同交通运输方式的特点外，还要考虑人的出行_____、货物本身的_____，以及运输_____等。

8、运用所学内容完成 97 页活动 1 题

9、运用所学内容完成 97 页活动 2 题

五、建构知网：

转换灵活的 分类： 枢纽和 枢纽

交通运输枢纽 主要枢纽：北京、郑州、徐州、株洲、兰州、成都

长距，量大，笨重： 路

选择合适的 短距， ，鲜货： 公路

交通运输方式 长距，量巨大，笨重：

长距，量小，贵重：

六、学效测试：

4.1 逐步完善的交通运输网(2) 学效测试

- 1、从南京到西安去旅游，应选择的最合适的交通工具是（ ）
A、汽车 B、火车 C、轮船 D、飞机
- 2、在各种运输方式中，运量小，运费高，受天气影响大的是（ ）
A、铁路运输 B、航空运输
C、公路运输 D、内河运输
- 3、从澳大利亚运输 50 万吨铁矿石到中国上海，应选用（ ）
A、航空运输 B、海洋运输
C、管道运输 D、铁路运输
- 4、上海的小明利用暑假到大连旅游，他选择最经济合理的交通运输方式是（ ）
A、铁路 B、公路 C、海路 D、航空
- 5、京广线、京九线、京沪线、都与长江黄金水道相交，这便于（ ）
A、铁路运输 B、公路运输
C、水陆联运 D、陆空运输
- 6、长江上、中、下游的最大河港依次为（ ）
A、成都、武汉、南京 B、重庆、九江、上海
C、上海、重庆、武汉 D、重庆、武汉、南京
- 7、公路运输的特点是（ ）。
A 灵活机动 B 适宜担负长途运输任务
C 运费最便宜 D 运速最慢
- 8、现有不同货物从起点运到终点，选择最佳运输方式，请在表中相应的空格内打“√”

黄土高原

单位六家子完全中学学科地理教师 探

究

新

知为什么会形成这样的景观？

指导学生分析黄土高原水土流失严重的原因。

水土流失对黄土高原地区有哪些危害？对黄河中下游

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/538044010101006125>