

# 第一单元

## 大概念引领下的大单元复习

## 大概念引领下的大单元复习

**【主题情境：制作“群星闪耀”文化墙】**2024年9月29日上午，中华人民共和国国家勋章和国家荣誉称号颁授仪式在北京举行。为鼓励同学们向国家勋章和国家荣誉称号获得者学习，班级准备制作“群星闪耀”主题文化墙。请你完成下列任务。

## 任务一：走进名人故事，感受名人精神 群星闪耀

1.通读本单元三篇现代文，梳理典型事件，感受人物精神或特点。仿照《邓稼先》一课，填写表格。

作品	典型事件 (任选一件)	人物精神/特点	阅读心得
《邓稼先》	在零下三十多摄氏度的戈壁滩上，当井下有一个信号测不到时，人们劝他回去，他说：“我不能走”。	表现了邓稼先对工作极端负责的态度和临危不惧、身先士卒的大无畏精神。	邓稼先先生为中华民族的崛起，为广大人民的利益，奉献自己的一生，是值得我们学习的。

《说  
和  
做——  
——记  
闻一  
多先  
生言  
行片  
段》

在李公朴同志被  
害之后，警报迭  
起，形势紧张，  
明知凶多吉少，  
而闻先生大无畏  
地在群众大会  
上，大骂特务。

(1)\_\_\_\_\_

表现了闻一多先  
生英勇无畏、敢  
于斗争的精神以  
及崇高的革命精  
神。

(2)\_\_\_\_\_

闻一多先生是  
一名卓越的学  
者，又是一名  
伟大的爱国者，  
一位品行一致  
的仁人志士，  
他的品行令我  
们敬佩。

《列夫·托尔斯泰》

(3) \_\_\_\_\_  
那些第一次见到他的人，一开始都无一例外地感到失望。

(4) \_\_\_\_\_  
以欲扬先抑的手法表现托尔斯泰平庸的外表，为下文写他洞察一切的眼睛和丰富的内心世界做铺垫。

(5) \_\_\_\_\_  
我们要做一个内心不平凡的人，不断充实自己的精神世界。

## 任务二：走进名人细节，梳理写人方法 精读细节

2.细节描写可以塑造立体丰满的人物形象，请你结合文章内容补全表格。

《邓稼先》	不知稼先在关键性的方案上签字的时候，手有没有颤抖？	作用：(1)_____ <b>这一细节描写表现了邓稼先所从事工作的重要性和他身上的重大责任。</b>
-------	---------------------------	----------------------------------------------------

《说和  
做——记  
闻一多先  
生言行片  
段》

他“做”了，在情况  
紧急的生死关头，  
他走到游行示威队  
伍的前头，昂首挺  
胸，长须飘飘。

作用：(2)\_\_\_\_\_

**细节描写，描写了闻一多先生参加游行时大义凛然的从容姿态，表达了作者对闻一多先生大无畏革命精神的颂扬与敬仰之情。**

探究细节描写的好处：(3)\_\_\_\_\_

**刻画人物性格，揭示人物内心世界。**

3. 阅读文章，要从字里行间体察人物。请按照阅读策略的提示，完成表格中相应的内容。

原文内容	阅读策略	探究结果
<p>是的， 如果稼先再次选择他 的人生的话， 他仍会走他已走过的 道路。 这是他的性格与品质 。（《邓稼先》）</p>	<p>抓关键句 策略</p>	<p>表达方式：(1) <u>议论</u> 作用：(2) _____ <u>议论性的话做结尾，起到画龙点睛</u> <u>的作用，表明为了中华民族的崛起，</u> <u>为了广大人民的利益奉献自己的一</u> <u>生，这是邓稼先的人生选择。走这</u> <u>样的路是邓稼先的性格与品质决定</u> <u>的。这几句话总写了邓稼先的伟大</u> <u>之处。</u></p>

原文内容	阅读策略	探究结果
“从‘任人宰割’到‘站起来’”部分 (《邓稼先》)	关注句式 策略	作者用了四个短句分段 列举了 1898年中华民族 “任人宰割”的四个例 子，表现力强。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/538050016011007015>