

学校校本研修工作计划锦集10篇

时间过得可真快，从来都不等人，我们的工作同时也在不断更新迭代中，一起对今后的学习做个计划吧。拟起计划来就毫无头绪？下面是小编收集整理的学校校本研修工作计划10篇，希望对大家有所帮助。

学校校本研修工作计划 篇1

为了全面提高教育教学质量，根据《市“十三五”中小学教师教育规划》要求及省、市、县关于中小学教师专业发展培训的相关文件精神，结合我校的实际情况，制定我校校本培训实施计划。

一、指导思想

强化教科室“组织、服务、研究”的职责，创新活动载体，打造品质教育，重点做好提升教育教学质量、落实教学常规、提高科研品质和促进教师发展等工作，以校为本，研训结合；聚焦课堂，关注学生。充分发挥教科室的先导、引领和服务功能，努力为学校的行政决策、教育教学、教师发展服务，从而推动学校的可持续发展，全面提高学校的办学水平和教育质量。

二、工作重点

1、引导加强学科教研组建设。创设良好的学科教研环境，扎实开展校本教研，围绕“专业引领、同伴互助、教学反思”三个环节，继续开展“一人一课”活动、集体备课活动，发挥教研组和备课组的集体智慧，充分实行资

源共享，努力改变教研形式，加强对主题教研活动研究，激活教师参与教学研究的热情，让校本教研活动落到实处，取得成效。

2、发挥骨干教师辐射效应，重视青年教师培养。发挥名师引领作用，利用骨干教师展示课、新教师汇报课等活动带动教师队伍教学能力的提升；做好20xx年新教师师徒结对工作，努力促进青年教师专业成长。

3、做好教师专业发展培训。积极搭建教师发展平台，本学期将组织骨干教师外出学习参观及邀请县内外专家来校进行讲座。同时做好省平台教师选课、审核评价等工作，完成20xx年下半年教师选课培训计划，提高教师专业水平。

4、加强校本研修管理与指导。深化校本培训工作，加强校本培训工作的管理、指导、监督，同时进一步规范校本培训博客建设，做好校本培训学时的及时录入和管理工作。

5、提升科研品质。着重做好课题、案例、反思、叙事、一师一优课等各项科研成果的总结提升评比工作，突出小课题、微课题研究，引领教师专注做真实的、有品质的研究，以课题促科研，以科研促成长。

三、保障措施

学校落实专用培训经费给予活动保障，建立校本培训督导机制，将校本培训纳入教师个人的教学科研管理当中，作为教师绩效考核和学校评优、评先的重要内容。对校本培训工作成绩优异的教研组和教师予以表彰和奖励；不能有效开展校本培训，年度（学期）评估不合格或当年（学期）教研组中有15%以上的教师未能完成规定学时的（24学时），当年（学期）不得参加学区级及以上各项先进个人（集体）评选，教师个人年度考核不能评为优秀。

一、指导思想

以更新教师教育理念、改善教师的教育行为为直接目标，以提高教师专业素养和教育教学质量为本目的，通过“专家引领、同伴互助、阅读反思、课例研修”等方式，搭建平台，促进教师专业成长。

二、研修目标

1、师德研修。以加强师德为核心，以提升师能为重点，努力铸就一支师德高尚、业务精湛，技能精深的教师队伍，以适应新课程改革下对教师的要求。

2、教育教学能力研修。以教师的教学基本功和教学基本技能为主要内容，做到常抓不懈，积极引领教师向“研究型、学者型、专家型”教师转化。

3、教育科研能力研修。树立“科研强校”意识，结合校情、学情，在专家引领下，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教学方法和教育科研基本方法的研修，积极推进我校规划课题和个人课题研究，促进教师的专业成长，提升我校的办学品位。

三、研修内容

1、知礼而守节

利用全体教师会议和专题培训，通过学习《中小学教师职业道德规范》《南京市教师礼仪规范》等，进一步增强教师学习的主动性，形成教师自觉遵守礼仪规范、提高自身素质的良好氛围。

2、博观而约取

紧密联系省教科院，在专家指导下，积极开展主题阅读活动，交流读书心得，开拓视野，获取资讯，储备理论，寻觅灵感。邀请校内外专家、榜样，开设小型讲座、座谈会，力争在轻松愉快的氛围中获得切实的收益。寻觅恰当的机会，带领教科研团队走出去，看看外面的世界，寻找属于我们的启迪。

3、广问而精思

继续探索课堂教学改革，追问课堂诸多教学行为，开展并完善各年级的有针对性的教学专题研讨活动，让教师在实践反思中转变课堂教学方式和行为，以学生发展为本，将先进的理念转化为教学实践，聚焦于课堂，提升教学效益。

4、循规而蹈矩

完善学校教研制度，规范教研行为，有机结合定期活动与分散活动，凸显教研效果，鼓励创新。积极开展课堂教学改革的课例研修活动，通过专家引领，组内研讨，同课异构，追踪跟进教研活动的开展，让全体教师得到锻炼、学习、提高。

5、厚积而薄发

加强教科研指导，引领广大教师走科研之路，开展多层次教育科学研究，力求有效地提高我校教师的理论水平和创新能力，并把教育科研成果落实到课堂教学中，使教师在科研——实践——应用的良性循环中提高理论素养和科研能力。

四、研修形式

以校本课题研究为载体，积极搞好教科研工作。校内开展的各项教育教学活动：教研组主题研修活动、教研组备课组常规活动、读书活动、专题讲座等；校外开展的各项教育教学活动：外出教研交流、各种培训等。

五、研修措施

1) 加强组织管理。建立校长亲自抓、分管校长负责抓、教导处具体抓的校本研修管理网络，及时落实，统筹安排，统一协调，有序开展。

2) 定期开展研修。将集中学习和自主学习相结合，提高教师的理论素养，奠定教师专业成长的扎实根基，鼓励教师撰写教学反思、教育日记、教学案例、教育论文等，并开展相应的评比活动。

3) 做实考核归档。认真上报教师个人的校本研修情况，完成继续教育验证。对于学校校本研修活动，教导处要及时总结，材料及时整理归档。

4) 发挥研修作用。教师的教研活动考核与升职、奖励、评级、绩效挂钩。建立奖励机制，对在校本研修活动中表现突出的教师给予一定的奖励，以树立榜样。

六、具体安排

各次活动可根据学校中心工作而进行适时调整。

八月份：

1、开展学校暑期集中培训。

2、完成暑期网络培训。

3、完成暑期区教师发展中心各类集中培训。

九月份：

- 1、制定本学期教科研工作计划。
- 2、立学校教科研核心团队确立研究主题。
- 3、成立博约联盟教师专业发展核心团队。
- 4、宣传发动市区论文评选活动。

十月份：

- 1、做好市、区级论文评选征集工作。
- 2、安排专家有针对性的指导。
- 3、开展博约联盟读书活动加强理论学习。
- 4、联系省教科院专家举办专题讲座。
- 5、在省教科院专家指导下开展课堂教学模式的构建。
- 6、指导个人课题申报。

十一月份：

- 1、邀请市、区教科研专家对我校个人课题进行指导。
- 2、开展博约联盟读书活动加强理论学习。
- 3、开展小班化实践研究。
- 4、联系省教科院专家举办专题讲座。
- 5、在省教科院专家指导下开展课堂教学模式的构建。

十二月份：

- 1、认真做好新个人课题管理工作。
- 2、开展博约联盟读书活动。
- 3、联系省教科院专家举办专题讲座。
- 4、在省教科院专家指导下开展课堂教学模式的构建。
- 5、开展教师读书节活动评比颁奖展示活动。

元月份：

- 1、完成教师读书节评比颁奖展示活动。
- 2、完成博约联盟展示活动。
- 3、组织好校内优秀论文案例叙事评选颁奖工作。
- 4、完成本学期校本研修总结。

学校校本研修工作计划 篇3

校本研修是一个学校的活力和发展前景所在。通过校本研修，可以随时解决在新课程改革过程中出现的教育教学问题，不断提升教师的理论水平和教育实践能力，促进学校的教育教学质量的提高。本学期，我校将根据上级部门的校本研修工作计划，努力推进本校的校本研修，展现我校的教研特色。

一、指导思想

根据县教育教研部门和乡中心校的工作部署，结合我校的实际情况，本学期将继续以新课程改革为指导，着眼于教育教学实践中出现的问题，通过校本研修，提高校本培训的实效性，聚焦课堂，改进教学行为，提高教师的专业素质和教学质量，努力打造出具有我校特色的校本研修模式。

二、校本研修目标：

- 1、推进新课程改革，全面提高教育教学质量，建设有自身特色的学校。
- 2、完善校本研修制度、拓展校本研修途径、建立校本研修机制。
- 3、结合教育教学实践中的具体问题，通过实践、研讨等活动方式，提高研修的质量，促进教学发展。
- 4、建立一支师德高尚，素质良好、能适应现代化教育要求的反思型、科研型、学习型的教师队伍。

三、校本研修原则

1、全员参与的原则

要求每位在岗教师都上级教育主管部门和学校规定的研修活动，教师还应根据自身的教育教学实践，不断反思、改进。

2、教研研讨和教育教学实践相结合的原则

从当前学校教育教学中的热点、难点问题及个人在教育教学中所面对的困惑出发，以实践 研讨 实践的方式进行1教育教学探究，全面推进新课程改革在我校的实施

四、校本研修制度及措施

一、研修人员

本学期继续在学校领导和教导处的指导下，以教研组为基础，以教师个人的教育教学实践作为教研的主要形式，通过教研活动，进一步完善校本研修。各组人员分配如下：

二、研修制度

1、制定校本学习制度，学校安排每周三第七节进行课改理论的学习，除此之外，每位教师课下还要采用自学的方式，总之每周要保证3至4小时的学习，要留有学习笔记，对此学校要进行检查落实。

2、校领导既是各学科教研的倡导者，又是参与者指导者。校长每周听课至少2节，主管领导每周听课2节，教导主任每周听课至少4节，教师每周听课2节，听课记录要详细，并提出改进性意见。

3、每个教研组在本学期每周进行一次教研活动，留有听课记录和教研活动记录，以备存档。

学校校本研修工作计划 篇4

一、指导思想：

为进一步深化教师专业发展培训制度改革，根据《省教育厅关于深化教师教育改革的实施意见》），《省中小学教师专业发展培训学分制管理办法（试行）》（以下简称《办法》）等文件精神，结合本地本单位实际

，认真贯彻执行，认真学习、全面理解《办法》的基本精神、主要内容和操作方法，提高正确执行《办法》的能力和水平。

教师应该从实践中反思，在反思中进步，尽快提高实施课改的专业化水平。校本培训是推进课程改革和促进教师专业发展的有效途径之一。本学期我校将继续围绕“有效课堂学习”为中心、以校本教研（集体备课）为主要内容，调整教师校本培训内容，适应课堂变革的节奏，进而推进课改，提升教师学科素养。

二、校本培训主要内容及形式：

以师德教育为突破口，建立由学科知识和教育教学理论为主的条件性知识和以教育教学经验的升华为基础的实践性知识所构成的教师校本培训体系，着重是现代教师特殊能力和素质的提高，如人际关系与交流、沟通、表达能力，解决问题、教研实践、创新能力等。

1、职业道德与法规培训

目标：力行师德规范，培育敬业精神，弘扬伟大师魂，努力培养和造就一支德才兼备、充满活力的高素质专业化教师队伍，不断提升我校教师的可持续发展。

培训形式：本次培训采用集中培训和分散学习相结合的形式，结合教育局的“群众路线”活动，分主题讲座，集中家访和自学方式。

2、教学理论与实践培训

鼓励教师参加各类各类教育主管部门组织的培训，同时积极创造条件，组织各种形式的校内培训，为教师的学习搭建平台。

现代社会的发展是信息更新的发展，教育的发展也需要我们教师更新教育观念，并能把现代教育技术应用到课堂教学中，丰富课堂教学手段，拓宽学生的知识视野，以提高课堂教学效益。

3、新课改培训

组织教师学习先进的教育理论和外出教学考察、学习交流。我们将划拨一定数量的经费，安排部分教师外出访问考察，学习先进的教育教学理念，学习科学的教育教学方法，推动我校教师队伍整体素质建设。

4、专家讲座

学校教研部分聘请校内外有较高理论水平和实践经验的专家、教师、学者来校讲学，以扩展教师们的视野，提高教师们的水平。

5、以老带新

继续推进师徒结对活动，促进青年教师的成长。

6、积极参加上级有关部门组织的网上培训。

三、具体工作安排：

月份

工作安排

9月份

1、制定学校校本学校校本研修培训工作计划。

2、召开教研组长会议，布置校本培训有关工作。

3、布置教师管理平台学分培训申报。

4、认真贯彻执行，认真学习、全面理解省十三五《省中小学教师专业发展培训学分制管理办法（试行）》的基本精神、主要内容和操作方法，提高正确执行《办法》的能力和水平。

5、20xx年新教师师徒结对工作

10月份

1、举办一次教师信息技术培训活动（白板使用技术）。

2、20xx年新教师师徒结对结业汇报展示。

3、学科组联谊交流活动

4、举办一次教师读书心得交流会。

11月份

1、做好大型考试数据分析工作，为教师做好试题研究提供完整的数据。

2、开展期中分析会活动，利用数据分析，撰写期中试卷分析，进而完成教学的精细化诊断。

12月份

1、举办第二次教师读书心得交流会。

2、学科组联谊交流活动

1月份

1、组织“聚焦有校教学，提升学力课堂”七八年级主题教研活动，对教学模式中存在的相关问题进行研讨。

2、指导新教师课堂教学能力提高汇报课活动

学校校本研修工作计划 篇5

一、指导思想

从我校教师队伍素质现状及教育改革和发展的要求出发，切实加强教师队伍建设，深化改革，优化组合，内强素质，外树形象，致力于培养和构建一支“师德高尚、爱校敬业、真诚奉献、严谨治学、业务精湛、教风优良、团结协作、廉洁从教”的师资队伍，为“十一五”期间学校全面实现现代化，实现办学品位的再提升和教育教学质量的新跨越提供有力的师资保障

二、工作目标

通过培训力争使我校教师具有以下素质：不断更新教育观念，使之符合素质教育的要求。更新知识结构和能力结构，使之具有综合教育的能力和锐意创新的能力。进一步发展自己的个性特长，使之具有鲜明的教育、教学个性，并形成自己的教育、教学风格和特色。进一步拓宽科学文化视野，掌握现代教育技术，提高课堂教学效益。

进一步提高理论功底和科研能力，使之成为学科骨干，为教师的成长和成功铺设方便之路。培训以抓师德、抓教改、抓科研为主要途径，树立典型，引导中青年教师专业素质的不断提高，同时逐步构建校本培训模式，形成校本培训体系，建立校本培训机制，使校本培训逐步科学化、规范化、系列化。

三、培训内容

（一）抓师德教育，树立师表形象

在教师中开展以“三爱”（爱教育、爱学生、爱自己）、“三全”（全面贯彻教育方针、全面推进素质教育、全面提高教育质量）、“三让”（让社会满意、让家长放心、让学生成才）为主要内容的师德教育。根据教育存在的热点、难点问题，结合我校实际，通过召开思想汇报会和座谈会、树立典型、请优秀教师作辅导讲座、进行师德师风问卷调查、加强考核等方法和途径，促使教师养成良好的职业道德，树立教书育人、为人师表、敬业爱生的良好形象，确立正确的世界观、人生观和价值观，依法从教，廉洁从教。

（二）教师现代教育理论及专业知识更新的培训

根据小学学科教学的特点和要求，加强现代教育理论和学科发展前沿理论的学习，使教师具有较高的教育理论修养，不断丰富与更新学科知识。

（1）培训的重点内容：现代课程理论和现代教学理论、学科课程标准、学科知识的拓宽、信息技术应用。

（2）培训的方法：听讲座、组织集体听辅导报告、自学等。每学期每位教师必须完成一份学习心得或教学实践小结（字数不少于800字）。经校本培训领导小组评定后，存入教师培训个人档案。

（三）新课程的培训

主要抓好四方面的工作：

一是明确培训目的，掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面提高教育质量打基础。

二是确保培训时间，用足、用好业务学习时间。

三是形成培训系列，重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，在一个个案例中实践、体验新的课程理念。

四是加强合作交流。

培训方法：

（1）采取“一人学习，众人受益”式培训。学校要求外出学习、考察培训的骨干教师，必须写出学习汇报材料，并利用校本培训时间对全体教师进行培训，传达学习精神。培训可采用作专题讲座、经验交流、讲汇报课等多种形式，产生一人学习，多人受益的效应。

（2）内部挖潜，择本校之能人，训本校之教师。即充分发挥我校那些实践经验丰富、理论水平较高的各级骨干教师的带头示范作用，通过讲座或示范课向其他教师传授课堂教学经验、展示教学基本功与教学技能，促进全体教师专业水平的提升。

（3）做好“请进来”工作。针对教师在教育教学中普遍出现的疑难和困惑，尽可能地邀请进修学校教研员、校外名师来校开展专题讲座，进行“临床会诊，现场诊断”，找出问题及原因，制订对策措施，帮助教师解答疑难。

（四）课堂教学能力的培训：

以“深化课程改革打造优质课堂”为主题，开展以下培训活动：

（1）精心安排扎实开展校本研修活动，切实做到研修时间内容落实、研修方式灵活多样、研修效果扎实有效。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要
下载或阅读全文，请访问：[https://d.book118.com/538056043027007
003](https://d.book118.com/538056043027007003)