

# 专题一 争鸣、一统到教义化

## ——古代中国儒家思想的发展历程

(复习课)



## 引子 思索重于记忆

### 为何儒家思想历经两千数百年而不衰落？

第一：**儒家本身**：不断适应政治与社会变化；

第二：**政治原因**：君主专制统治者的推崇；独尊儒术的成果；

第三：**教育原因**：由上而下的各级学校都以儒家经典为教科书，是儒家人才不断涌现，学术得以不断传承；

第四，**经济原因**：小农经济为基础的王朝社会与一样强调稳定的儒家思想相互配合。



# 主要内容目录

- 一、《考试阐明》提出哪些要求？
- 二、儒家思想发展历程的知识构造
- 三、儒家思想发展分为哪几种时期？各时期的特点有哪些？
- 四、考察儒家思想的几种思绪

# 一、《考试阐明》提出哪些要求？

## 中国老式文化主流思想的演变

### (1) 春秋战国时期的百家争鸣

百家争鸣；孔子、孟子和荀子的思想主张；儒家思想的形成。

### (2) 汉代儒学成为正统思想

董仲舒的儒学主张、汉武帝兴办太学和其他确立儒家独尊地位的措施。

### (3) 宋明理学

程朱理学、王阳明的心学。

### (4) 明清之际的儒学

李贽、黄宗羲、顾炎武和王夫之的思想主张。明清时期儒学思想的发展。

## 二、儒家思想发展历程的知识构造

春秋战国	产生并初步发展、百家之一	<ul style="list-style-type: none"><li>1.孔子：仁、礼、忠恕、中庸、为政以德</li><li>2.孟子：仁政、民贵君轻、性本善</li><li>3.荀子：仁义、君舟民水、礼治、性本恶</li></ul> 制天命而用之
西汉	确立正统地位	<b>董仲舒</b> <ul style="list-style-type: none"><li>1.天人感应，君权神授</li><li>2.罢黜百家，独尊儒术</li><li>3.三纲五常</li></ul> } 设太学，以儒家经典教授学生
宋明	新发展并形成儒教	<ul style="list-style-type: none"><li>1.二程：天地只有一种理，</li><li>2.朱熹：理气论-先理后气、心性论-存天理，灭人欲、格物致知——理学集大成</li><li>王阳明：心即理也、致良知、知行合一</li></ul>
明末清初	批判与继承	<ul style="list-style-type: none"><li>1 李 贽：儒学异端、主张“革故鼎新”，反对思想禁锢；否定孔子权威；用童心说（真实的思想感情）</li><li>2 黄宗羲：天下为主，君为客；公其非是于学校；工商皆本</li><li>3 顾炎武：批判君主专制，提出“众治”，主张经世致用，注重实学；</li><li>4 王夫之：循天下之公、帝王独尊是君臣之道丧失的根源</li></ul>

### 三、儒家思想发展分为哪几种时期？各时期的特点有哪些？

---

#### 1、儒家思想的形成时期

春秋末期，孔子创建了儒学，继道家之后，形成一种新的以儒生为主的学派；

冯友兰在他的《中国哲学简史》中说：以讲授经书、礼乐见长的教师，即被称为“儒”。孔子便是一位教师。

战国时期，经过孟子、荀子的总结和改造，体系愈加完整，使其成为显学，自成一家，成为诸子百家中的蔚然大宗。

特点：总体上看，1、诸子中的一派，人数众多，影响很大；2、但是得不到大多数诸侯的支持；

思想内容上看，1、与道家相比，强调“有为”；2、与法家相比，强调周代的礼乐文明，凸显文化的保守性。

# 1、儒家思想的形成时期

特点：

总体上看

- 1、诸子中的一派，人数众多，影响很大；
- 2、但是得不到大多数诸侯的支持；

思想内容上看

- 1、与道家相比，强调“有为”；
- 2、与法家相比，强调周代的礼乐文明，凸显文化的保守性。

# 三、儒家思想发展分为哪几种时期？各时期的特点有哪些？

---

## 2、西汉成为正统思想

儒家是怎样成为正统思想的？

(1) 董仲舒顺应该时的大一统趋势，提出……

(2) 汉武帝确立儒家独尊地位的措施：

- 1) 全面肯定董仲舒的新儒学思想，实行“罢黜百家，独尊儒术”。
- 2) 太学的建立，是儒学教育官方化和制度化的标志。
- 3) 确立儒家经典成为国家规定的教科书。
- 4) 令全国各郡设立学校，初步建立地方教育系统。
- 5) 起用通晓儒学的人参政。



## 汉武帝兴办太学过程与意义：

①汉武帝根据董仲舒的提议，兴办太学。

**要求**，太学生员为博士弟子，一律由儒家五经博士负责教授，学完经考试合格后即可到政府做官。

②**作用**：太学的兴办，

**a**打破了以往由贵族官僚时代为官的规矩，使非贵族官僚家庭子弟也可凭太学资格入仕；

**b**同步也大大提升了儒学的地位；

**c**太学的建立，是儒学教育官方化和制度化的标志

## 2、儒家思想成为正统思想时期

特点：

总体上看

- 1、得到统治者的支持，成为君主专制政治的思想基础；
- 2、地位上升，成为唯一的正统学派；
- 3、经过控制国家教育与人才选拔原则，影响深远；

思想内容上看

- 1、吸收天人感应、阴阳五行等学说，神化君权；
- 2、吸收法家维护君主专制的思想，外儒内法，维护君主大一统的政权。

### 3、宋明时期

1) 宋明理学成为官方正统儒学后，

a 逐渐教义化，影响了后世六七百年之久，

b 对维护专制主义政治制度起了主要作用，

c 它用**三纲五常**维系专制统治，压抑、扼杀人们的自然欲求，产生了悲观影响。

2) 但理学注重主观意志力量，注重气节、品德，讲求以理统情、自我节制、发奋立志，强调人的社会责任和历史使命，又凸显人性的庄重，**对塑造中华民族性格**起到了主动作用。

## 4、明末清初

(1) 明末清初思想活跃局面出现的背景：

①经济：商品经济发展，资本主义萌芽产生与发展。

②政治：君主专制的强化，封建统治日益黑暗腐败，封建制度日趋没落。

③阶级：伴随商品经济的发展，工商业者阶层队伍扩大，他们要求反对封建束缚，发展商品经济。

④思想文化：明晚期，科举制度使思想界因循守旧；理学家鼓吹的理论具有虚伪性造成知识分子逆反。

## 4、明末清初

### (2) 思想家的共同点

1) 政治上：反对君主专制独裁，提倡“人民为主”，提出种种限制君权的理论和设想。

黄以为君主专制是“天下之大害”；顾提出“保天下者，匹夫之贱，与有责焉”；王以为天下土地不能为君主私有，应该耕者有其田。

2) 经济上：注重手工业和商业。黄提出“工商皆民生之本”，

3) 思想上：批判继承老式儒学的民本思想，构筑具有时代特色的新思想体系。

4) 学术上，都强调经世致用，都主张学术研究要为现实所用。

(3) 明清学者对儒学的继承与发展，其详细体现在哪些方面？

① 黄宗羲继承了先秦儒家的民本思想，批判旧儒学“君为臣纲”的封建思想，提出“天下为主，君为客”的崭新思想命题。

② 顾炎武反对道学空疏浮泛的学风，主张发挥孔子的经世之学，提倡到实践中求得真知。

③ 王夫之虽然坚持以儒家六经为自己的治学原则，但绝不盲从。他反对“天命论”和“生知论”，主张物质是第一性的，物质不断变化是万物发展的规律，是一位杰出的唯物思想家。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/538077000120006116>