

关于农村留守儿童调研报告规范

关于农村留守儿童调研报告 1

随着我县外出务工人员越来越多，留守儿童也随着增多，儿童是祖国的未来，他们能健康成长，不仅涉及千家万户的幸福，更关系着全民族素质的提高，所以"留守儿童"的教育已经引起社会的广泛关注，通过走访和调查，我县留守儿童的现状如下。

一、基本情况

我县总 34.5 万人，留守儿童小学 6875 人，中学 4775 人，其中xxxx经济比较落后乡镇的留守儿童比较多，因留守儿童分布面广、流动性强难以做到确切的统计。其中父母双方均外出的留守儿童，主要由祖父、祖母、外祖父、外祖母或者其他亲属实施监护。这些监护人往往因年龄、文化程度、自身经济压力等因素，难以切实有效的保障留守儿童的全面、健康发展和成长。

二、存在的主要问题

（一）留守儿童的学习情况呈两极分化，普遍较差。父母外出，由于缺乏有效的家庭教育这个重要环节，留守儿童对学习缺乏热情，进取心、自觉性不强，作业不能按时完成，应付了事，学习成绩普遍较差。往往破罐子破摔，厌倦学习、不求上进。这种情况让学校老师十分担心，同时影响了班级、学校的教学质量。调查显示，有较高的学习自觉性，成绩优异，各方面表现良好的留守儿童比较少。大部分留守儿童学习成绩中等或偏下

（二）留守儿童心理出现偏差，少数留守儿童出现心理障碍。留守儿童大多年龄在6-15岁之间，正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期，有的孩子才出生几个月，父母双双就外出务工，有的父母甚至好几年不回家看一下孩子，孩**期与父母分离，缺乏父母的关爱，亲情缺失，产生孤独感，心理失衡，表现出性格内向、失落自卑、自私冷漠、脆弱孤僻或焦虑、任性、暴躁等倾向。

（三）隔代教育力不从心。从调查情况看，80%的留守儿童父母全部外出，这部分留守儿童寄都托于祖父母、外祖父母监护，由于监护人年龄比较大，且文化程度偏低，多数是文盲或半文盲，思想观念与孙辈有很大差距，难以与孩子交流沟通，有的还要干农活维持生活没有时间监护孩子，有的体弱多病无能力监护孩子，防范能力弱，保护意识不强，也导致儿童患病不能及时医治，存在诸多隐忧。有些留守儿童很少听话，做错事了就跑，爷爷奶奶也追不上。有的同时照看几个孙辈，往往只满足孩子物质、生活上的需求。有的担心孩子离家

出走，不敢严格管教，得到更多的是祖父母的溺爱，以致这些孩子养成娇生惯养、放任自流等不良行为习惯，由于监护人的素质偏低，也造成了学校与监护人沟通上的困难。

三、采取的措施

关注"留守儿童"就是关注祖国的未来，为了保证"留守儿童"的健康成长，社会也采取了一些应对措施：

（一）、创建"留守儿童之家"。为切实营造一个健康、快乐、平等、和谐的学习生活环境，创建了"留守儿童之家"，"留守儿童之家"为孩子们提供与父母沟通的信息平台，成立留守儿童心理咨询室，定期为留守儿童进行健康体检，成立"亲情聊天室"，让孩子和远方的父母进行亲情联系，消除时空隔阂带来的负面影响，建立教师（代理家长）、爱心妈妈、留守儿童结对帮扶机制等，关心关注留守儿童身心健康成长，弥补留守儿童家庭教育的缺失。

（二）、建立"留守儿童"基金。为了让留守儿童重返校园，为留守儿童健康成长，由县政法委牵头组织创建"留守儿童"基金，提倡全社会为"留守儿童"献爱心，营造社会关爱"留守儿童"的氛围，让他们能感受到社会的关爱和温暖，看到了生活的希望，为留守儿童不辍学提供了有力的保证，

（三）、走访和慰问。为了关爱留守儿童，县委县政府成立慰问组，利用节假日，"六·一"节慰问留守儿童，慰问组每到一处都与学校老师详细了解留守儿童的学习和生活情况，并向留守儿童送上节日的祝福和生活、学习慰问品，勉励他们好好学习。

四、意见和建议

(一) 加快经济发展才是解决留守儿童问题的根本办法。据调查，留守儿童主要集中在经济环境较差的乡镇，大多数留守儿童的父母不能就近就业而外出务工。只有加快我县经济发展，让留守儿童的父母就近就业，留守儿童群体才会逐年减少，与此相关的社会问题也才能真正得到解决。

(二) 加大宣传力度，倡导全社会共同参与关怀。目前我县大部分"留守儿童之家"很多地方有场地而没设备或设备太少，还不能有效帮助这些孩子创建良好的生活环境。(www.fwsir.com)呼吁相关部门应进一步加大宣传力度，引导社会各方面力量的参与，真正将关爱留守儿童的各项措施落到实处。

(三) 发挥部门职能作用，建立保护支撑体系。关爱和保护留守儿童工作涉及多个单位和职能部门，希望这些职能部门应紧密配合，协同作战，实行整体联动，才能取得最佳效果。

(四) 加大整治力度，为留守儿童的健康发展保驾护航。据调查，部分留守儿童逃学、夜不归宿，甚至参与违法犯罪，都是为了到网吧、游戏厅玩耍。希望主管部门取缔黑网吧，严禁未成年人进网吧上网，优化未成年人的生活环境。

(五) 集中就读，集中管理。据调查，留守儿童放学回家，其监护人没有时间监督，造就留守儿童养成不良的行为习惯。希望政府牵头组织，加大对留守儿童教育的投入，让留守儿童就最近有住宿条件的学校就读，统一学习和生活。同时也有老师监督和辅导他们的学业

，让他们改变无人监督的生活环境，让他们学习生活更有规律，更有利于身心健康的发展。

关于农村留守儿童调研报告 2

为了进一步做好新形势下的妇女儿童工作，加强对镇区妇女儿童生活状态的了解，确切掌握第一手资料，近期，__市__镇妇联在全镇范围内抽样调查了东部留守儿童相对集中的 13 个村的大部分家庭，重点关注留守儿童特殊群体的道德情感状况、遇到的问题以及其他城市化进程中儿童成长问题、解决农村儿童校外生活的经验和对策，在运用定量分析和定性分析相结合的方法对调查数据进行系统分析，情况如下：

本次调研结合前期对__镇__村、__村为主的东部留守流动儿童相对集中的 13 个行政村以 18 周岁为分界线的妇女儿童基本情况，突出留守儿童的摸底调查资料统计为基础，采取发放调查表、个别访谈和查阅档档案等形式开展活动。

__市__镇地处__市东南部，地理位置相对偏远，交通枢纽条线稀少。农村主要从事基本农作物种植生产、四青作物收售等常规农业操作，高新技术产业仍在建设中。大部分青壮年劳动力加入了大城市打工队伍中，遗留不少老幼妇孺。据有关统计资料显示，全镇留守儿童人数 125 人，单亲儿童 31 人，特困儿童 9 人，残疾儿童 4 人。相对应的，农村留守妇女人数众多，不完全统计有 432 人，其中不乏年龄 60 周岁以上者居多。

大部分孩童存在隔代监护、单亲监护的情况。其中，隔代监护的有 47 人，占 44.8%；单亲监护的有 39 人，占 37.1%。

1. 父母亲情的呵护不足影响着留守儿童情感的养成。

这部分特殊儿童在成长发育过程中，受其父母职业的不稳定和缺少适当的沟通交流等客观因素影响，遇到学业、生活上的困难或者心理上面的问题，不能及时找到倾诉对象及有效方法，缺少亲情关怀和交流，导致一些儿童表现出内心封闭、情感冷漠、行为孤僻等个性特征，不同程度上或可直接影响儿童性格养成，日后，受不良环境影响，很有可能造成其人格发生变化，给社会稳定造成负面影响。在此次调研中，每个村抽2个孩子进行访谈，数据调查统计中显示，留守流动儿童想念父母的占82.3%，有47%的留守流动儿童父母每半年回来一次，24%的留守流动儿童父母每年回来一次，6%的留守流动儿童父母好几年回来一次，其中，超半数的儿童很少与父母取得联系。

2. 亲子关系的失调导致留守儿童的道德情况的变异。

农村特殊儿童人群中，由于父母长期不在身边，缺乏对儿童的身心管理监督，加之部分监护人和代养人对留守儿童的道德教育不够，单单只靠学校、政府、社会的宣传工作，还达不到理想的效果。农村环境相较城市而言，相对闭塞。留守儿童与父母长期分离，亲情关系日趋淡薄，无法在良好的家庭氛围中进行正常的家庭沟通，无法进行正常的情感交流，孩子们往往错失了直接的情感体验，从而难以形成健康良好的道德情感质量，相较于同龄人，这部分孩子的情感表达出现诸多偏差。片面强调个人利益，对家庭、社会、朋友、邻居表现淡漠，缺乏必要的社会责任感。若不能及时正确加以引导，有些留守流动儿童会出现偏激行为，表现出冷酷，甚至导致严重的攻击行为和反社会行为。

1. 对未成年的监督和教育管理情况令人堪忧。

在__镇除了少部分特殊家庭（指父母过世、家庭离异而将孩子留给老人）外，很多都是留守儿童，其本身存在的问题隐患各方各面，主要有以下几个问题：一是农村留守儿童受教育状况。据调查，农村大部分留守儿童的监护人为爷爷奶奶辈，文化程度不高，有的还是文盲或者半文盲，家庭教育意识模糊，大多偏爱，以生活照顾为主，且在知识、能力方面难以承担对孩子的品德培养和学习辅导的任务。二是部分父母认为孩子的教育是学校、社会的事情，自身只要照顾好吃穿等日常所需便可，从一定程度上成为了孩子学习、身心发育的旁观者。

2. 家庭教育的松懈，直接影响留守儿童的成长轨迹。

因上一辈的受教育程度不同，农村家庭对于孩子的受教育理念普遍不高，大部分家长视子女自身素质而定，尽量完成国家的九年制义务教育，至于今后的从学道路得看子女的资质水平了。留守儿童长期与父母分离的最直接后果，是导致儿童的道德行为长期处于放任状态，加之留守儿童与祖辈间的心理隔阂和代养人的疏于管教，许多小过错不能及时得到纠正和制止，继而发展成为严重的道德行为问题。现今媒体技术的迅猛发展，农村群众的精神生活也日益丰富，不仅仅单靠村广播台了解世间动态，不少儿童更倾向于网络虚拟世界。社会上的一些不良风气现象严重，处于成长期的留守儿童，因为缺乏正确价值观的引导，往往会迷失方向，深陷其中。一些娱乐场所缺乏有效管理，在互联网、电视、书刊等文化传播媒体中，庸俗、低劣、暴力等腐蚀内容屡禁不止，部分孩童缺乏必要的维权意识，容易成为不法分子的侵害对象，受到意外伤害，会导致农村未成年人犯罪概率上升，影响社会治安。

1. 建立农村各层儿童档案和联系卡制度。

村妇女儿童之家应该专门建立儿童（特别是困境儿童）档案，每个困境儿童建立联系卡，联系卡内容：学生的基本情况、家长和监护人姓名、家长和监护人家庭详细地

址、家长和监护人联系电话、家长和监护人务工单位详细地址、联系电话等，村妇女儿童之家要认真对统计信息进行分类整理，归类分档，合理管理，并根据儿童变动情况，及时补充或变更联系卡的有

关内容。同时发动属地志愿者与困境儿童开展“一对一”结对活动，通过联系卡制度的建立和结对活动的开展，共同形成以学生为中心的关爱网络。

2. 建立健全与农村儿童的谈心制度。

村妇女儿童之家要定期召开巾帼志愿者、帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人座谈会。结对人每周与儿童会面或谈心一次，详细填好记录卡，对少数学习严重滑坡、人格发展不健全、道德发展失范、涉嫌违法的特殊儿童要制定个别教育管理方案，着重进行矫治和帮助，做到有的放矢，因材施教。开展人文关爱活动。让特殊儿童通过与其他学生一起互动，感受集体的温暖弥补亲情缺失对其人格发展的消极影响。通过定期举行团队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到回家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

3. 广泛开展青少年心理道德情感教育系统培训。

积极开展秉承中华传统美德思想教育培训，营造良好的道德情感氛围，把道德情感培养与道德知识学习、道德意志锻炼环境紧密结合起来。同时，要将维护儿童权力的相关法规知识纳入各村妇儿之家培训内容，增强各村综治部门小区协管员法律意识，在工作中做维护儿童权利的卫士。充分发挥关工委的协同作用，主动作为，预防和制止少年儿童人身伤害，进一步发挥和完善其管理与服务的功能。充分利用现有课外辅导站的组织机构，形成管理长效机制，为保证少年儿童的生命安全和身心健康建构一个广泛的社会支持系统。

4. 进一步加强对“留守流动儿童”权益的保护。

建立与“留守儿童”家庭定期交流制度，对其近期的生活表现要有所了解，对可能出现的苗头，要及时更正，建立行之有效的学校、家庭和社会联动的运作机制。家长要随时了解子女的日常表现，引导他们向有利成长方面发展，增强他们的自信心和心理承受能力。

关于农村留守儿童调研报告 3

一、调研背景

近日，上海师范大学第八届研究生支教团在服务地广西省田阳县的四所小学，选取了 400 名留守儿童开展了有关留守儿童生活、学习、心理等方面的调研。本次调研立足于支教团所服务的广西四所小学的留守儿童，希望通过本次调研了解服务学校内留守儿童们学习、生活中面临的问题及需求，为今后针对留守儿童的关注工作奠定基础。

在调研问卷环节中，为了保证问卷的有效性，我们特意选取四至六年级的高年级学生进行问卷填写，并在填写过程中对调研目的、个别问题进行说明。调研数据真实可靠，统计认真负责，是上海师范大学研究生支教团在此次调研的真实体现。此外，我们还通过留守儿童家访的形式进一步了解孩子们真实的生活情况，以确保调研的真实可靠。经过近两个月的努力，现将调研分析与报告公布如下，期待各位领导、专家与老师进行批评与指导。

二、调研结果分析

1 家庭经济情况不佳，日常抚养人关怀能力有限。

从家庭情况来看，有 95%留守儿童所在的家庭基本都来自于低收入家庭，其中有 56%的家庭月收入不满千元；与此同时，我们发现，这些留守儿童多为非独生子女，非独生子女占调研总数的 73%。由此可见，家中人口多、收入来源少是西部山区家庭父母纷纷选择外出打工的初衷。然而，当父母一方或者双方均外出打工时，孩子们的学习、生活又如何得到保障？调研显示，有 68%的留守儿童日常由祖父母、外祖父母等亲戚抚养，而令人担忧的是，这些抚养人中文化程度达到初中及以上水平的仅占 26%，其余均为小学及以下的文化程度。据此可推断，留守儿童们在非父母亲抚养的生活中不但缺失普通孩子们所拥有的父爱、母爱，即使撇开抚养人的责任心不论，其抚养人的文化水平也很难对孩子们的学习产生实质性的帮助。

通过“家庭情况”的调研数据显示，留守儿童们经济生活困难、家庭生活缺少父母在旁关怀、日常学习得不到抚养人的有效帮助是留守儿童群体存在的普遍问题。

2 心理状况喜忧参半，自立、成熟却不失孤独感。

在初步了解留守儿童们的家庭状况后，问卷以孩子们日常与外出打工父母的了解与交流的角度切入，以对待父母外出打工的态度、日常生活的独立性与处事选择等方面，来探求孩子们的心理状况。

调研显示，父母亲平均每年在家少于3个月的情况分别为78%与74%，与此对应的是，由于长期在外，大部分父母亲对于孩子们的日常教育主要通过电话的方式，进行说教式、理解式的教育；然而，仍有38%的孩子连每月与父母交流一次都达不到。虽然如此，却有26%的留守儿童对于父母不在家表示出了愿意或无所谓的态度，根据课堂及家访的情况反馈，这部分孩子的学习成绩与行为规范往往有待加强；当然，大部分留守儿童们则体现出了超越年龄的成熟与独立性，有83%的孩子会经常或偶尔在父母亲外出打工期间感觉到孤独，但也有60%的学生对父母外出打工表示理解。在“对于父母不在家的感受如何？会痛恨父母吗？”的问题中，留守孩子们也体现了他们较于其他学生群体的懂事。多数学生表示父母不在家会感受到孤独和无助，也会很想念父母，但都表示不会痛恨父母，因为他们都理解父母，知道父母外出务工是为了家庭生计、为了供他们读书生活；只有极少数学生表示出对父母的痛恨，父亲或母亲在你年幼时就离开了他，没有让他感受到父爱或母爱。此外，数据表明大部分留守儿童们的心理并不闭塞，当他们心情不好或有心里话时，有近50%的学生选择与自己的朋友进行分享；然而，有些学生仍会选择自行解决与消化自己的情绪与心情，这一比例也达到了35%之多；愿意与自己亲属或老师分享心里话的学生分别只有10%与6%。

这一板块的数据提醒我们，留守儿童们的心理状况值得我们去关注，那些异于同龄人的懂事究竟是不是好事？那些少数极端痛恨父母、

遇到问题自我解决的闭塞儿童是否为他们成长埋下了更大的隐患?如何在父母亲不在身边的日子里帮助留守儿童们排除学习、生活、情感中的困难?这些都是值得深入探索并且急需解决的问题。

3 学习成绩呈“橄榄形”生活中的小众化问题不能忽视。

在留守儿童日常学习方面，其学习成绩呈现出“橄榄形态”，在班中达到一般及良好水平的学生达 68%；生活中，当自己做错事面临长辈及老师的批评时，近 9 成的孩子都能虚心接受，同时逾 9 成的孩子们在支配父母给予的生活费会选择勤俭节约，而在父母外出打工期间绝大部分孩子的人身安全也没有受到影响。这几组在学习与生活上较为乐观的数据都进一步表明了留守儿童们的成熟度与独立性。然而，那一小部分学习不佳、面对错误无所谓、人身安全受到过影响的留守儿童仍然需要我们予以关注。在社会高速发展、公益事业提速的时代下，我们所要关心的不仅仅是大众性问题，更应该关注小众化需求。况且，仍有 61%的留守儿童认为在日常生活中，父母在于不在身边是有区别的；更有 63%的'孩子坚定地认为父母外出打工对其学习有影响。根据以上客观选择题的统计数据中，我们不难发现，孩子们对于父母在自己学习生活中重要性的认知总体呈现出 3:2 的态势，这说明留守儿童们面对父母外出打工这一情况时心情是矛盾的，是需要我们去进一步了解与疏导的。

这在开放性问题的统计中，孩子们给出的回答也验证了我们的推断。多数学生希望父母能增加在家陪伴自己的时间，也希望他们能多花时间关注自己的学习，但同时又矛盾地希望自己的父母不要过多操心，只要在外打工平安、多打电话和家人沟通交流就好。而对于学习生活中的要求，孩子们大多只表示希望在自己考得不好的时候，父母不要打骂他，如果考得好的话，可以有所奖励，比如带他去百色、陪

他玩游戏、为他检查一次作业、在六一的时候给他们买一套新衣服和鞋子等简单的事情。这些平凡的希望体现了孩子们的童真，也真实反映了父母外出打工对于留守儿童们日常学习生活中的负面影响。

4 学校教育关注度低，教师日常关爱度不足。

本次调研从教师家访、学校关爱措施建立等方面就学校教育对留守儿童的关注度进行了解，从数据显现，学校对于留守儿童群体的关注度并不高，甚至可以说当地学校几乎没有意识到留守儿童成长所面临的特殊问题。数据显示，每年一次或每学期一次被老师家访过的留守儿童不到 30%，而根据支教团调研小组的进一步家访也发现，留守儿童并没有得到学校或班主任教师的特别关注，有 60% 的孩子表示，上学几年来，老师几乎没有来家访过。此外，所调研的四所小学也几乎没有专职的心理教师与办公机构对留守儿童的日常生活、学习、情感予以帮助，这样的教育盲点所带来的影响也从孩子们“最希望学校为你们做的一件事是什么”一题中得以体现：大多数学生希望学校可以延长电话开放的时间或设立信箱，可以让自己多跟父母打电话沟通或者收到父母的信；还有学生希望学校能提供专门的心里辅导教师或教室，能够有人能听他们倾诉，不再孤独。

通过这一系列的数据及支教团调研小组近一年来的实地了解，我们认为当地学校教不论在学习上，还是在生活中，都没有给予留守儿童特别的关注。然而，在家庭环境无法提供这些孩子们所需要的教育与关爱的现实情况下，这些责任无疑就要落到学校；再者，作为西部山区的寄宿制学校，教师是与孩子们日常接触最频繁的，也是最容易发现问题的，因此，加强学校教育对于留守儿童学习生活的关注度是急需的。

三、留守儿童关爱措施建议

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/538110062126006140>