

小学四年级数学教案精选 8 篇

小学四年级数学优秀教案 篇一

教学目标

- 1、通过具体的例子，结合实际操作，使学生理解小数乘法的意义。
- 2、结合小数乘法的意义，使学生能够计算简单的小数乘整数。
- 3、通过探究小数乘整数计算方法的一系列活动，培养学生的类推迁移、联想转化等解决问题的策略意识。

教材分析

小数乘法的意义是在学生已经学习过“元、角、分与小数”、“小数的意义”、“小数的加减法”和掌握了“整数乘法的意义”基础上进行教学的，它是在整数乘法意义的基础上的进一步扩展。

学情分析

我所抽班级学生有 73 人。这班孩子从一年级开始就使用北大(版)教材，学生的思维比较活跃。对于列出小数乘法算式以及得出结果，学生不会有任何困难，关键在于学生能否联想到整数乘法的意义，然后用自己的语言来表述出小数乘法的意义。所以针对这一点，我打算利用小数加法的复习题，引导学生观察，使学生运用类推、迁移的方法来理解小数乘法的意义。

教学过程

一、复习引入

1、小数的意义： 0.2005 （学生口答）

2、小数加法： $0.6+0.6$ 、 $0.8+0.8$ 、 $2+0.2$ 、 $2+0.2$ 、 $2.4+0.4$ 、 $4+0.4$ 、 $1+0.1$ 、 $1+0.1$ 、 $1+0.1$ 、 $1+0.1$ 、 1

(1) 学生口算

(2) 你发现了什么？（都是求相同加数的和）

(3) 你有什么想法？（可以用乘法计算）

3、揭示新课：

(1) $0.2+0.2+0.2$ 、 2 ，用乘法怎样表示？为什么这样列式，你是这样想的？ 0.2×3 表示什么意思？

(2) $0.6+0.6$ 、 6 ，用乘法可以怎样写？ 0.6×2 表示什么意思？

(3) 剩下的几道怎样用乘法表示？分别表示什么意思？

(4) 这些乘法算式与我们前面学的乘法有什么不同？（是小数乘法）

4、归纳意义：

小数乘整数表示什么呢？

二、探究算法

1、请大家想办法算出 0.2×3 的积。

(1) 学生独立思考并计算。

(2) 同桌交流算法。

(3) 全班交流：

A、连加法： $0.2+0.2+0.2=0.6$

b、联想、转化： 0.2 元= 2 角 2 角 $\times 3=6$ 角= 0.6 元

c、画图法：你是怎样画的？为什么要画3个0、2？

d、推算：因为 $2 \times 3 = 6$ 所以 $0、2 \times 3 = 0 6$

e、还有不同的吗？（略）

2、小结：只要适合自己，就是的！

三、巩固拓展

1、填一填

2、算一算

3、文具店里的数学问题：

(1) 买4块橡皮多少元？

(2) 买3支铅笔多少元？

(3) 买2把尺子多少元？

(4) 任选一种文具，你还能提出一步计算的乘法问题吗？

四、阅读质疑

(1) 阅读教材38~39，把书中内容补充完整。

(2) 还有不懂的问题吗？

五、全课小结：你有哪些收获？

小学四年级数学教案 篇二

【教学内容】

义务教育课程标准实验教科书（西师版）四年级上册第68、69页。

【教学目标】

1、掌握画角的方法，能用三角板画 30° 、 45° 、 60° 和 90° 角，会

用量角器画指定度数的角。

2、培养学生的操作能力和综合应用知识的能力，进一步发展学生的空间观念。

【教具学具准备】

教师准备多媒体课件、视频展示台；每个学生准备一幅三角板、钉子板和一张答题卡。

【教学过程】

一、复习引入

教师：先估计答题卡上角（如图 4? 16）的度数，再用量角器量一量。

学生回答时，重点让学生说一说测量的方法。

教师：再请同学们用量角器量一量三角板上的角，记住这些角的度数。

学生测量后，让学生相互说一说这些角的度数。图 4? 16

教师：这节课我们就教学用三角板画角。

教师：画角一般要用工具来画。下面先给大家一副三角板，同学们想一想可以用这副三角板画出哪些角？

学生讨论后回答：可以画出 30° 、 45° 、 60° 和 90° 的角；有的学生还提出可以画 75° 、 120° 、 135° 和 150° 的角。

教师：为什么可以画 30° 、 45° 、 60° 和 90° 的角？

学生：因为三角板上有 30° 、 45° 、 60° 和 90° 的角。

教师：为什么可以画 75 、 120 、 135 和 150 的角？

学生：用两个三角板上的两个角拼合起来，就可以得到一个新的角，比如 $30+45=75$ ， $30+90=120$ ， $45+90=135$ ， $60+90=150$ 。

教师：下面我们研究怎样画 30° 、 45° 、 60° 和 90° 的角，先讨论怎样画 30° 的角。

学生讨论后回答：找到三角板上 30° 的角，在这个角的顶点上定一个端点，然后从这个端点靠三角板的两边画两条射线。

教师：同学们照这个方法画一画，然后用量角器检验一下画的这个角是不是 30° 。

学生画后进行检验。

教师：能说说用三角板画规定的角时要注意些什么吗？

指导学生说出用三角板画规定的角时，一是要在三角板上找到相应的角；二是在纸上确定一个端点并且把三角板角的顶点对着这个端点；三是要靠紧三角板的两边从端点往两边画射线。学生回答时，教师可以把相应的要求板书在黑板上。

教师：请同学们在 45° 、 60° 和 90° 中选一个度数，用三角板画角。

学生画角后，抽一个学生画的角在视频展示台上展出，并且要求学生说一说自己画角的过程。

教师：怎样画 75° 的角呢？

引导学生讨论后回答：先用 30° 和 45° 的角拼成 75° 的角后，再按前面的方法画。

教师：请同学们在 75° 、 120° 、 135° 和 150° 中选择一个度数，用三角板画一画。

学生画角后，拿一个学生画的角在视频展示台上展出，并且要求学生说一说自己画角的过程。

[点评：在这个教学环节中，突出用三角板画角的方法，特别强调确定端点，再从端点靠三角板的两边画射线。这个画法与角的定义是吻合的，通过学生画角，能加深学生对角的理解。这个环节的另一个特点就是教学层次清楚，每个环节的引导过程，就是学生的认知过程，通过这样清晰的教学设计，使学生能牢固地掌握画角的基本方法。]

二 教学用量角器画角。

教师：通过刚才的讨论我们已经会用三角板画角了，用三角板画角的最大特点就是比较简便。但是如果要求我们画一个 24° 的角、 139° 的角，只凭三角板能画出来吗？

学生：不能。因为三角板上找不出、也拼不出这样的角。

教师：这就需要我们用另一种工具——量角器来画。根据前面的经验，想一想用量角器怎样画 24° 的角？

学生讨论后回答：一是先确定顶点；二是过这个顶点画一条射线；三是用量角器确定度数；四是根据确定的度数画出角的另一条射线。

教师：你觉得用量角器画角最难的一步是什么？

学生讨论后回答：用量角器确定角的度数。

教师：下面我们一起来研究一下怎样用量角器确定角的度数。

教师作示范画角，然后请学生照老师这样画角。

教师：你觉得用量角器确定角的度数时要注意些什么？

引导学生说出要注意的事项是：

- (1) 量角器的中心点要与确定的端点重合；
- (2) 量角器的 0° 刻度线要与已经画好的一条射线重合；
- (3) 再在量角器上找自己需要的度数作一个记号；
- (4) 连接端点与这个记号画一条射线。

教师：也就是要关注画角过程中的“两重合”。请同学们用这个方法画出 83° 、 139° 角。

学生画角后，抽一个学生画的角在视频展示台上展出，并且要求学生说一说自己画角的过程。

三、练习

课堂活动第 1~3 题。

四、课堂小结（略）

五、课堂作业

练习十三第 9~12 题

小学四年级数学教案 篇三

教学目标：

1. 使学生认识量角器，会用量角器量出角的度数。认识直角、平角、钝角、锐角和周角。

2. 提高学生动手操作能力。

教学重点：建立各种角的概念。

教学难点：正确地用量角器度量角的大小。

教学过程：

一、导入

1. 演示课件角的度量导入

提问：这些角你能按照从大到小的顺序给他们排一下队吗？

教师指出左端两个大小比较接近的角

提问：你知道他们相差多少吗？

2. 教师谈话：如果我们能够度量出每个角的大小，以上问题就可以解决了。你们想不想知道他们究竟相差多少呢？（揭示课题角的度量和角的分类）

二、探索新知

（一）角的度量

1. 出示图片认识量角器

讲解：量角的大小，要用量角器，因为它的形状是一个半圆，所以又叫圆规仪。角的计量单位是度，用符号表示，结合图片，认识半圆仪中心，0 刻度线和内外圆刻度。

2. （1）播放视频 1 角的概念

（2）出示几个不同的角，并估算角的度数。

（教师：要想知道所估算的是否准确，还要通过测量。）

3. 量角的方法

（1）自学教材第 123 页第一、二自然段。

（2）由学生汇报度量角的方法。结合黑板上的角，边度量边介绍。

（3）播放视频量角方法

（4）尝试测量角的度数（尽量使角的开口方向不同）巡视中注

意了解学生掌握情况.

(5) 教师举出几种学生常见的错误:

错误类型一: 学生量角时, 量角器中心点和角的顶点没重合.

错误类型二: 量角器 0 刻度线与边没对齐.

错误类型三: 看错了刻度, 应看里圈, 却看外圈刻度了, 或者应看外圈却看里圈刻度了.

(6) 讨论: 怎样避免前面的错误, 正确迅速地量出角的度数呢?

(0 在哪个圈上, 就在哪个圈上找角的另一边所对的刻度)

(7) 播放视频角的大小比较

(播放前先请同学用估算的方法判断, 播放后教师进行总结)

(二) 角的分类

1. 自学教材第 124 页《角的分类》。(可按书中内容边学习边操作)

2. 小组讨论:

(1) 角可以分哪几类? 每类角的特征是什么?

(2) 直角、平角、周角之间有什么关系?

(3) 平角和直线一样吗?

3. 利用活动角, 按老师要求摆角.

(直角、钝角、平角、锐角。。。。)

三、巩固练习

1. 量一量一副三角板中各个角的度数.

2. 完成教材第 126 页第 7 题.

提问：不用度量你能知道每个时刻分针与时针的夹角吗？

3. 利用活动角的量角器摆出下面各角.

(1) 直角 (2) 平角 (3) 120 (4) 30 (5) 77

四、质疑总结

1. 这节课都学会了什么？

(角的度量和分类. 量角时要对刘顶点和 0 刻度线, 确定如看哪一圈刻度)

2. 教师整理成顺口溜助记

量角器量角很简单, 角可分为五大类.

中心重合角的顶点, 直、平、周角最特殊,

一条边对齐 0 刻度, 锐角小于九十度,

角的度数看另一边. 钝角介于直、平间.

3. 鼓励学生对所学知识提出问题, 引导学生解题

五布置作业

完成第 127 页第 9 题.

把下面的角的度数分别填在适当的圈里.

五、板书设计

角的度量和角的分类

小学四年级数学优秀教案 篇四

[教学目标]

1、引导学生通过观察、讨论感知生活中的垂直与平行的现象。

2

位置关系，初步认识垂线和平行线。

3、培养学生的空间观念及空间想象能力，引导学生树立合作探究的学习意识。

[教学重点]

正确理解“相交”“互相平行”“互相垂直”等概念，发展学生的空间想象能力。

[教学难点]

相交现象的正确理解（尤其是对看似不相交而实际上是相交现象的理解）。

[教具、学具准备]

课件，水彩笔，尺子，三角板，量角器，小棒，淡粉色的纸片，双面胶。

[教学内容]

《义务教育课程标准实验教科书·数学》四年级上册 64~65 页的内容。

[教学过程]

一、画图感知，研究两条直线的位置关系

导入：前面我们已经学习了直线，知道了直线的特点，今天咱们继续学习直线的有关知识。

（一）学生想象在无限大的平面上两条直线的位置关系

师：老师这儿有一张纸，如果把这个面儿无限扩大，闭上眼睛，

限大的平面上，出现了一条直线，又出现一条直线。想一想，这两条直线的位置关系是怎样的？会有哪几种不同的情况？（学生想象）

（二）学生画出同一平面内两条直线的各种位置关系

师：每个同学手中都有这样的白纸，现在咱们就把它当成一个无限大的平面，把你刚才的想法画下来。注意，一张白纸上只画一种情况。开始吧。（学生试画，教师巡视）

二、观察分类，了解平行与垂直的特征

（一）展示各种情况

师：画完了吗？在小组中交流一下，看看你们组谁的想法与众不同？（小组交流）

师：哪个小组愿意上来把你们的想法展示给大家看看？（小组展示，将画好的图贴到黑板上）师：仔细观察，你们画的跟他们一样吗？如果不一样，可以上来补充。生：（学生补充不同情况）

（二）进行分类

师：同学们的想象力可真丰富，画出来这么多种情况。能把它们分分类吗？在小组中交流交流。（小组讨论、交流）

1、小组汇报分类情况。

预案：

a、分为两类：交叉的一类，不交叉的一类；

b、分为三类：交叉的一类，快要交叉的一类，不交叉的一类；

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/538125025014007007>