会尊重教案

课　　题	1.学会尊重（第一课时）
教学目标	1.知道尊重的意义及作用，了解相关的法律法规，学会在生活中要与他人和谐相处必须具 备理解他人、设身处地为他人着想的意识和能力。 2.在情景模拟和合作学习中了解尊重自己的表现，掌握尊重他人的方法——推己及人。 3.通过学习，使学生养成尊重他人、尊重自己的良好品质，养成事事处处多为他人着想的行为习惯，真正做到互相尊重。
教学重难点	教学重点: 懂得每个人都应得到尊重；学会如何尊重自己、他人。 教学难点： 养成尊重他人、尊重自己的良好品质，养成事事处处多为他人着想的行为习惯，真正做到互相尊重。
教具学具准备	教师课前制作课件、搜集资料，学生课前收集资料。
教学活动设计	
一、谈话导入，了解尊重	一、谈话导入，了解尊重 观看视频，回答问题。 思考：你如何看待视频中董卿跪地采访的行为？ (董卿尊重老人，体现了她的个人修养） 引出尊重(尊重即尊敬、重视。在社会生活中，我们应该尊重他人的人格，权利等）
二、联系生活，畅谈尊重	观看视频，回答问题。 坐在习爷爷身边的，一个是报效祖国的科学家，一个是服务百姓的老党员，他们数十年如一日，勤勉工作，在各自岗位上散发光和热，赢得了大家的尊重。在你心中，哪些人是值得我们尊重的呢？为什么？ 谈到尊重，我们往往关注取得一定成就的人，却忽视身边默默无闻的人。找一找，在你的身边，有哪些值得尊重的普通人呢？请你在小组内说一说，讲讲他们的故事。 你看，每个人都是独一无二的个体，即使默默无闻，即使没有取得显著成就，他也拥有生而为人的尊严。 在 《中华人民共和国宪法》 中就这样规定： （出示）

	中华人民共和国公民在法律面前一律平等。 国家尊重和保障人权。 中华人民共和国公民的人格尊严不受侵犯。 所以，社会上每一个劳动者都应当得到尊重。 （板书： 每个人都应得到 尊重） 如果每个普通人都能得到应有的尊重，社会将有那些变化呢？ (板书： 让生活更美好，让社会更和谐）
三、创设情境， 学会尊重	尊重如此重要， 那怎样才能学会尊重、 做到尊重呢？ 我们先从尊重自己谈起。 (一） 尊重需要悦纳自己 有个同学叫刘菲，班里开展活动， 她总是借故不参加， 班主任从她写给老师的心语本中读到了原因一一 （出 示） 我很普通，没有什么优点。 无论外表、学习还是能力都比不上周围同学。 我不想参加班级活动， 因为没有同学喜欢自己。 我想，过几年就得外出打工挣钱， 所以学习对我来说，可有可无。 表姐考上了大学， 妈妈让我好好向表姐学习， 我脑子笨， 这种好事哪会轮到我的头上， 我可不做这个白日梦！ 指学生读。 同学们，从这段独白中，你看出刘菲是用什么样的眼光看待自己的？ 你觉得刘菲是一个尊重自己的人吗？ 为什么？ 你有什么好建议能帮助刘菲走出困境，让她发现更好的自 己吗？请在小组内轻声讨论讨论，给她留言。 小结并板书：是啊，人生的舞台中， 没有人天生高贵， 也没有人生来平庸，每个人都是人生的主角， 你有你的辉煌，我也有我的亮点。悦纳自己才能吸引别人，尊重自己才能赢得他人的尊重。 (板书： 悦纳自己） 除此之外， 尊重自己还有哪些表现呢？ 小组讨论。 交流板书： 维护形象、 爱惜名誉、 信守承诺。 (二） 尊重需要适度维护 说到这“维护形象 ”在我们生活中，会遇到一些 “好脾气” 先生。他们非常注重维护自己的形象，永远满脸笑容，对谁都和和气气。但是好脾气先生也有他的烦恼。请 大家翻到书本第六页，看看究竟是咋回事儿。 “讲道理”先生说 “好脾气” 先生的做法是不尊重自己？ 他说的有道理吗？ 为什么？ 如果 “好脾气”先生还是老样子，过度注重自己形象， 过度维护自己，你觉得以后还会发生什么事情？ 面对冒犯和侮辱，“好脾气” 先生可以怎么做， 来转变这样的境遇？ 请大家小组内讨论 一下 。

	小结：尊重自己，并不意味排斥他人给予你的正确的建议。 如果为了维护形象而无原则无底线， 那也是不尊重自己的表现。 在我们生活中，同学之间难免会发生一些磕磕绊绊。 下面，我们要观看一段视频，视频中小晨与小丰是形影不离的好朋友，一个星期天，两人与同学相约去学校排练班会上表演的一个节目。见时间还早，便下起了棋，下棋下出状况来了一一 （播放视频） 同学们，看了视频， 发现是什么原因导致了这样的结果？ 如果你是他们中的一个，发生争执的时候心里只要怎么想，就可能避免发生这样的事呢？ 看来，尊重自己与接受别人的批评是不矛盾的。如果过于爱面子，输不起，说不得，就是过度维护自己。 所以， 尊重自己就应该懂得适度维护自己。（板书：适度维护） 以下哪些行为属于“尊重自己”？ 哪些属于 “过度维护自己”？ 说说你的理由。 (出示书本第七页“活动园”内容）
四、总结升华	同学们，尊重是人与人交往的起点。尊重自己，需要悦纳自己， 需要适度维护。它是一种美德，是人与人之间交流的另一种方式。希望每个同学都能懂得尊重自己，从而赢得别人对你的尊重。 出示齐诵小诗《每个人的精彩》

板书设计

1.学会尊重教案

课　　题	1.学会尊重（第 2 课时）	上课时间	年 月 日
教学目标	1.知道尊重的意义及作用，了解相关的法律法规，学会在生活中要与他人和谐相处必须具 备理解他人、设身处地为他人着想的意识和能力。 2.在情景模拟和合作学习中了解尊重自己的表现，掌握尊重他人的方法——推己及人。 3.通过学习，使学生养成尊重他人、尊重自己的良好品质，养成事事处处多为他人着想的行为习惯，真正做到互相尊重。		
教学重难点	教学重点: 懂得每个人都应得到尊重；学会如何尊重自己、他人。 教学难点: 养成尊重他人、尊重自己的良好品质，养成事事处处多为他人着想的行为习惯，真正做到互相尊重。		
教具学具准备	教师课前制作课件、搜集资料，学生课前收集资料。		
教学活动设计		**二次设计**	
一、游戏导入，引发话题。	玩游戏“照镜子” 1. 游戏规则：两名同学组成一组，其中一个同学做出友好地笑、挑衅、生气皱眉、大喊大叫等表情，另一位同学假设是镜中的影像，尽力逼真地模仿同伴的表情。 2. 在我们的学习、生活中，自己待人的态度往往决定了他人对我们的态度。你顾及别人的感受，别人也会照顾你的情绪。尊重别人，才能赢得他人的尊重。 板书课题：学会尊重 一、故事引路，典范身上学尊重。 1.尊重他人是一种美德。在这方面，许多伟人为我们树立了榜样。 2.出示故事《毛主席回乡》《刘伯承和小叶丹》《周总理过泼水节》。 3.的确，与人和谐相处的关键首先要学会尊重他人。在我们的生活中，你在什么情况下，感受到了别人对你的尊重？当时对方做了什么？你的感受是怎样的？请大家在小组内交流交流。 4.小结并板书：尊重他人是一项基本的道德要求，也是一个人文明素养的体现。尊重让人感到温暖。 （板书：人心更温暖）		

二、联系生活，与人交往懂尊重。	情境重现，尊重蕴含在话语中小品剧表演《比赛归来》 1. 张起和李铭两位同学被学校选派参加区作文竞赛。张同学喜得一等奖，而李同学发挥失常，没有获得任何奖项。接到成绩公告后，李同学坐在座位上一动不动，强忍泪水望着窗外……而张起则眉飞色舞，在教室里大叫大笑，并说：“放学后，我请大家去吃冰激凌。”还回头，特意对李铭交代：“一定要一起去哟。”李铭终于控制不住泪水，站起来冲出了教室。 2. 看了这个小品剧，你有何感想？加入你是李铭，你是什么心情？此刻，他最需要的是什么？ 3. 生活中，你是否也曾遇见过或亲身经历过与李铭类似的遭遇，可以在小组内说一说。 4. 的确，语言可以体现尊重。俗话说“良言一句三冬暖，人恶语伤人六月寒”。一句理解尊重的话会给别人带来温暖和鼓励。 （板书：蕴含话语） 5.练一练： （1）根据下列情景和提示，在横线上写出恰当的语言。（出示书本第十页“活动园”内容） （2）交流。 过渡：尊重他人不单表现在话语上，更应该落实在行动上。	
三、探究分享，尊重落实在行动上	1.阅读材料，讨论。 材料一：9 月 1 日晚，《开学第一课》在央视播出。主持人董卿在采访96 岁翻译家许渊冲先生的时候，跪在身边，非常专注的听对方的声音。3 分钟跪地 3 次被网友称赞为“跪出了最美的中华骄傲”。 材料二：《六 3 班的新班规》 2.教师归纳： （1）平等待人要求我们发自内心地尊重他人人格，对所有人一视同仁，不能以家境、身体、智能、性别等方面的原因而轻视、歧视他人。 （板书：平等待人） （2）尊重他人，需要我们考虑他人的感受。 （板书：重视他人） 3. 听故事《小小的善》 (1)女士的善意之举让那位男青年明白了什么？ (2)在人际交往中，我们要设身处地为他人着想，能够维护他人的自尊心，不把自己的意志强加给他人；应该将心比心，体会他人的感受，理解他人的难处，包容他人，像尊重自己一样尊重他人。 （板书：推己及人 ）	

四、总结提升	同学们，我国宪法明确规定，公民的人格尊严不受侵犯。由此看来，尊重他人既是道德要求，也是法律要求。让我们把课上所学的落实到今后的行动中，相信尊重之花会遍地开放。	
板书设计		

2.学会宽容教案

课　　题	2.学会宽容	上课时间	年 月 日
教学目标	1.懂得宽容的意义，养成友爱宽容的品质，进一步完善自我，促进健康成长。 2.学会如何拥有一颗宽容的心，明白宽容但和而不同。 3.能运用恰当的方法分析说明问题。		
教学重难点	教学重点：懂得宽容的意义，学会如何宽容。 教学难点：明白宽容但和而不同。		
教具学具准备	教师课前制作课件、搜集资料，学生课前收集资料。		

教学活动设计		二次设计
情境导入	1.播放校园剧视频。生认真欣赏。 师：这个视频片段反映了校园里发生的什么事？怎么解决的? 生：自由回答。 师：像这种情景在我们的生活和学习中经常遇到。如何解决这类问题呢？那就是 要学会宽容。今天我们就来探究一下宽容他人的话题。 2.板书课题：学会宽容	
活动一：宽容 让生活更美好	（一）读读，想想，说说。 1.读p12 活动园案例：“感谢他们的宽容” 2.照样子，想一想： ①谢谢这位妈妈的宽容，如果这位妈妈不宽容，而是指责小楠，甚至和小楠的爸爸妈妈吵起来，很有可能损害两个小伙伴的友谊。 ②谢谢邻居的宽容，如果邻居不宽容…… ③谢谢车主的宽容，他的宽容让…… 3.说说：结合生活事例，谈谈你如何看待事例中人物的宽容做法。 4.交流：你遇到过类似的事情吗？请和同学交流一下，谈谈宽容对生活的意义。	

	（二）游览“宽容城”。 1.依次欣赏p13“宽容城”三个特别的文化景点。 2.想一想，交流：想象一下，“宽容城”中三处特别的文化景点对“宽容城”生 活的作用。假如“宽容城”中没有了“宽容”，人们的生活会变成什么样呢? （三）阅读感悟。 1.读p13“阅读角”：宽容一一健康的维生素 2.感悟：宽容让我们生活得健康、愉快。	
活动二：拥有 一颗宽容心	（一）案例分析。 1.读 p14 活动园案例：“公交车上拥挤”。 2.想一想： 在生活中，你有宽容大度地对待他人的经历吗？当时你心里是怎么想的? （二） p15 内容 （三）阅读感悟。 1.读 p16 名言。 2.感悟。 （四）看医生，治疗心“病”。 1.啄木鸟医生帮助大家找出了隐藏在心中的三条“虫子”。 2.治病方法：我们怎样才能消灭这些虫子，真正做到宽容他人呢? ①假如因为有第 1 条虫子，让我愤怒而无法宽容他人，我会…… ②假如因为有第 2 条虫子，让我想要报复他人，我会…… ③假如因为有第 3 条虫子，让我不愿意原谅他人，我会…… （五）读一读，想一想。 1.读 p17 案例。 2.想一想： ①案例 1 中，班主任的做法是否过于严厉，你认为冒犯他人人格和尊严的行为，可以宽容吗? ②案例 2 中，如果小明的家人不严格要求小明，而是纵容	

	他的玩火行为，可能会导致什么样的后果？	
活动 三：和而不同	（一）读案例，谈体会。 1.阅读 p18 情景，分析原因。 分析：六 2 班的战火因为什么而烧起来，这时班级的和谐有什么影响？ 2.谈体会。 （二）召开主题班会。 1.召开班会：针对六 2 班出现的问题，班主任设计了“营建和谐宽容的班级生活”的主题班队活动，让我们一起参加吧。 2.劝说： 对于那些不宽容的观点，我们该怎么说服他们呢？教材 p18 3. 感悟：通过学习结合实践，谈谈你对宽容的理解。 课堂总结。	
板书设计		
学会宽容 宽容让生活更美好 拥有一颗宽容心 和而不同		

教研组长审核意见：　　**教导处审核意见:**

3.学会反思教案

课　　题	3.学会反思	上课时间	年 月 日
教学目标	1.懂得反思的意义，养成反思的行为习惯，进一步完善自我，促进健康成长。 2.学习从不同的角度反思自己。 3.初步掌握收集、整理和运用信息的能力。		
教学重难点	教学重点：懂得反思的意义，养成反思的行为习惯。 教学难点：学习从不同的角度反思自己。		
教具学具准备	教师课前制作课件、搜集资料，学生课前收集资料。		

教学活动设计		二次设计
一、 谈话导入	1.谈话。 师：反思，听起来似乎是一个很抽象的话题。我们考试成绩不理想时，老师常让 我们找一下自己的原因，从中吸取经验、教训。我们找原因的过程就是一种反思。 生活中，反思的时候是很多的，今天我们就来探究一下如何反思。 2.板书课题：学会反思	
活动 一：生活 离不开反思	（一）回忆与思考。 1.回忆：小学阶段你印象最深的一件事是什么？ ①小学阶段你印象最深的一件事是…… ②…… 2.思考：为什么这件事给你留下这么深刻的印象？ 3.感受：这样的过程就是反思。 （二）交流与分享。 1.想一想：你反思过什么事情？进行了怎样的思考？ 2.交流与分享： 结合自己的亲身经历，说说你的反思经验。	
活动二：养成 反思好习惯	（一）经验交流会，读一读，谈体会。 1.想一想：总结一下你反思的方法。 2.阅读 P24“日记”。 思考：你能像这个同学一样反思生活中发生的事情吗？	

	3.感悟：如何掌握反思的方法。 （二）选一选，说一说。 1.选一选： 这是毛毛同学的一份生活记录表，选择你认为特别需要反思的一项，在相应的方 框内打“ √ ” 2.说一说： 你这样选择的原因是什么？ 3.交流：看看其他同学的选择，他们的理由是什么？	
当堂训练	一、我会判断： 1、反思是一种良好的生活态度。 （ ） 2、每天坚持写日记是一种反思的有效手段。 （ ） 3、反思就是只对错误的言行进行思考，那些正确的就不用再考虑了。（ ） 二、我会选： 1、下列做法正确的是（ ） A、反思就是给自己找错，找的错太多了就不知道怎么改好了。 B、过去的事就让它过去吧，再想也没什么用处了。 C、争取每天都能反思自己的生活，找出成功的经验和失败的教训。 2、小刚这次考试成绩很不理想，他应该（ ） A、把试卷藏起来，不让人看到。 B、认真反思自己前一段的学习情况，找准原因，及时改正。 C、家长问时，就说试卷还没发下来。 3、订正答案，让错误的同学谈一下认识。	

板 书 设 计

学会反思

生活离不开反思

养成反思好习惯

教研组长审核意见： **教导处审核意见：**

4.地球--我们的家园教案

课　　题	4.地球--我们的家园（第一课时）	上课时间	年 月 日
教学目标	1．初步养成珍惜地球资源、保护地球环境的行为与习惯。 2．知道地球是目前已知的惟一有生命存在的、适宜人类生存和发展的星球。 3．通过对太阳系中各大行星的比较，初步归纳出地球是人类唯一家园的理由。 4．感受地球的珍贵，对地球产生敬畏和珍爱之情。		
教学重难点	教学重点： 知道地球是目前已知的惟一有生命存在的、适宜人类生存和发展的星球。了解地球给与人类的很多珍贵的东西，而这些就是人类赖以生存的资源。 教学难点： 初步归纳出地球是人类唯一家园的理由，对地球产生敬畏和珍爱之情。		
教具学具准备	1．学生准备： 收集的课外知识 2．教师准备：教学媒体、视频资料、图片及其资料		

教学活动设计		二次设计
课前引入：认识地球	1、.谈话引入，启发思考 据有幸飞上太空的宇航员介绍，他们在天际遨游时遥望一个星球时，映入眼帘的是一个晶莹透亮的球体，上面蓝色和白色的纹痕相互交错，周围裹着一层薄薄的水蓝色“纱衣”。，你们知道这是什么星球？（地球） 2、同学们,我们有一个共同的家园，她孕育了亿万个生灵，并且无私的奉献着。 3、出示课题：地球——我们的家园（齐读）	
活动一：认识地球是我们可爱的我家园	一、认识地球、 1、让我们乘上宇宙飞船去太空看一看我们的地球吧！（播放媒体） 2、我们居住的地球，地大物博，有蓝天碧水、茂密的森林，是迄今为止发现的银河系唯一有生命存在的绿色星球。 2、交流：地球为我们人类提供了哪些生存的条件？ 3、请同学们 4、全班交流并板书： 水资源、 森林资源、	

	生物资源、 大气资源 …… 4.小结：花在茫茫宇宙中，地球时孕育生命的星球，也是我们人类的家园 板书：我们生存的家园	
活动二： 交流讨论：离开地球，我们人类能生存吗?	二.通过与其他星球比较，了解地球适宜人类居住。 1、太阳系有八大行星，每个星球都有自己的特点，接下来请大家交流一下课前搜集的其他行星的资料从温度、氧气、水这三方面交流。（水星、金星、火星、木星、土星、天王星和海王星）。 2、教师小结：只有地球上有人类生存的最基本的条件。 板书：只有地球适合人类居住 3、既然太阳系中没有适合人类生存的地球，我们人类能否自己造一个呢? 媒体出示资料（生物圈 2 号） 板书：人造地球不大可能	
活动三： 人类与自然环境和谐相处	过渡：地球孕育了人类，提供了人类生存的自然环境。自古以来，人类就在用自己特有的方式与自然环境和谐相处。 1、以小组为单位选一个书上的案列，说说人们是怎样与自然和谐相处? 2、除了书上的案例，你还知道哪些案例是人与自然和谐相处的？ 3、想一想，说一说，你是怎样与自然和谐相处的？ 4. 小结：善待地球 保护地球 5、出示书上房龙的一段话	
总结延伸： 争做“环保小卫士”	1.出示评价单： 媒体出示：“我是环保小卫士”课堂评价单 在日常生活中你能做到保护环境吗? 2.总结：让我们争做“环保小卫士”，和地球交朋友，从今天开始，时时刻刻努力去做。	

板 书 设 计

我们生存的家园

只有地球适合人类居住

（人造地球不大可能）

水资源、

森林资源、

生物资源、

大气资源

善待地球

保护地球

……

附 1：　　调查表：适合人类居住的星球

星球	温度	氧气	水
月球			
火星			
金星			
木星			
水星			
土星			

教研组长审核意见：　　**教导处审核意见：**

4.地球--我们的家园教案

课　　题	4.地球--我们的家园（第二课时）	上课时间	年 月 日
教学目标	1．初步养成珍惜地球资源，爱护环境的好习惯，提升绿色生活的意识。 2．初步了解水资源缺乏、空气污染、生物灭绝等环境问题及其危害，知道人类对自然的过度开发和不恰当的生活方式对地球造成了严重的伤害。 3．初步了解水资源缺乏、空气污染、生物灭绝等环境问题的危害，并产生探究其造成的原因的兴趣，收集相关材料。 4．对地球的环境产生忧患意识，并产生保护环境的紧迫感。		
教学重难点	教学重点： 初步了解水资源缺乏、空气污染、生物灭绝等环境问题的危害，并能探究其造成的原因。 教学难点： 知道人类对自然的过度开发和不恰当的生活方式对地球造成了严重的伤害，导致地球环境面临许多急需解决的问题。		
教具学具准备	1．教师：图片、视频、文字资料 2．学生：课前收集资料。		
教学活动设计			**二次设计**

课 前 引入： 环境 问题敲响 了警钟	1、师：千百年来，地球母亲无偿地为我们人类提供生存所需的物质。但是人们为了追求更加舒适的生活，加倍向地球索取着。听听地球母亲的诉说吧。 2、播放音频，图片 3、师：听了她的诉说，你有什么感受？（学生交流） 4、师：是呀，地球母亲有很多烦恼。（出示课题）	
活动一： 看图 识危害	（三）我们身边的环境问题 1.出示 六张环境污染图 下面的图片分别反映了哪方面的环境问题？结合课前查找的资料，说说这些环境问题会带来哪些危害？ 2.小组讨论。 3.小组根据图片结合资料来交流。 小结：人们使用资源不当，处理垃圾不当，使大气受到污染，使地球环境越来越差。这些问题如果得不到解决，地球面临更多的灾难，甚至毁灭亡。	
活动二： 震惊 世界的环 境事件	1.出示 ：日本水俣事件的文字材料 2.读一读这段资料，想一想日本的水俣事件告诉我们什么？请利用下面的关系图说一说你对环境问题的理解。 3.选择某个方面的环境问题，结合查阅的资料，说说其带来的危害。 4.仿照水俣病的案例，试着画出类似的关系图。 5.请学生上台交流，投影展示关系图。	
活动三： 地球 的自诉	过渡：对于日益恶化的环境问题，我们的地球妈妈要向我们表达她的不满了。 1.制作漫画或文稿 根据自己收集的人类不当行为损害地球环境的资料，以地球的口吻，写一段文字或画一幅漫画，表达对这些行为的批评。 2.说说地球妈妈的苦恼。 3. 小结 如果人类不能尊重自然，对默默奉献的地球不去珍惜而是随意破坏，必然会受到大自然的惩罚。	

总结延伸：

争做“垃圾分类小达人”

1.出示评价单：

媒体出示：“垃圾分类小达人”课堂评价单

同学们，环境问题已为我们敲响了警钟，越来越多的垃圾严重影响了地球的美丽。垃圾分类势在必行，你能垃圾能分成几大类吗？又如何分类吗?

2. 小结：今天，我们讨论了很多环境污染的问题，也明白了爱护环境要从身边的点滴做起，光有这些还不够，我们还要在生活中坚持。

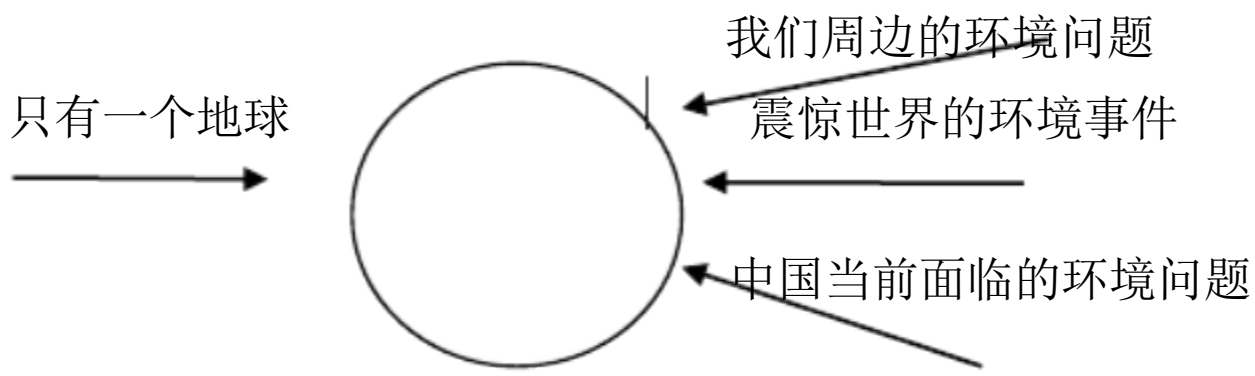
3.媒体出示：“垃圾分类小达人”课后评价单。

4.总结：让我们争做“垃圾分类小达人”，保护地球从身边的小事做起，从今天开始，时时刻刻努力去做。

板 书 设 计

4 环境敲响了警钟

环境污染
水污染
大气污染
河流污染
……



评价单：

“垃圾分类小达人”评价单

评价维度	评价标准			评价结果
	部分做到	大致做到	完全做到	
清楚垃圾如何分类				
认识垃圾分类的标识				
能够正确地投放垃圾				

教研组长审核意见： **教导处审核意见：**

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/538130101053006121