

## 幼儿园教师职称考试（一）

### 一、填空题

1、《幼儿园教师专业标准》是由（教育部）在（2012）年（2）月（10）日颁布。

2、《专业标准》是国家对合格幼儿园教师专业素质的（基本要求），是幼儿园教师开展保教活动的（基本规范），是引领幼儿园教师专业发展的（基本准则），是幼儿园教师（培养）、（准入）、（培训）、（考核）等工作的重要依据。

3、关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有（爱心）、（责任心）、（耐心）和（细心）；为人师表，教书育人，自尊自律，做幼儿健康成长的（启蒙者）和（引路人）。

4、坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。具有（终身学习）与（持续发展的意识）和（能力），做终身学习的典范。

5、关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿（生命安全）放在首位。不讽刺、挖苦、歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿。

6、注重（保教结合），培育幼儿良好的意志品质，帮助幼儿形成良好的行为习惯。

7、重视环境和游戏对幼儿发展的独特作用，创设富有教育意义的环境氛围，将（游戏）作为幼儿的主要活动。

8、重视丰富幼儿多方面的直接经验，将（探索）、（交往）等（实践活动）作为幼儿最重要的学习方式。

9、熟悉幼儿园教育的（目标）、（内容）、（任务）、（要求）和（基本

原则)。

10、掌握(幼儿园环境创设)、(一日生活安排)、(游戏)与(教育活动)、保育和班级管理的方法与知识。

11、熟知幼儿园的(安全应急预案),掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。

12、掌握(观察)、(谈话)、(记录)等了解幼儿的基本方法。 13、关注幼儿日常表现,及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步,注重激发和保护幼儿的(积极性)、(自信心)。

14、有效运用(观察)、(谈话)、(家园联系)、(作品分析)等多种方法,客观地、全面地了解与评价幼儿。

15、职业理念与认识要求我们贯彻党和国家(教育方针政策),遵守(教育法律法规)。

16、理解幼儿保教工作的意义,热爱学前教育事业,具有(职业理想)和(敬业精神)。

17、尊重幼儿(人格),维护幼儿(合法权益),平等对待每一位幼儿。不(讽刺、挖苦、歧视)幼儿,不(体罚)或(变相体罚)幼儿。

18、信任幼儿,尊重(个体差异),主动了解和满足有益于幼儿(身心发展)的不同需求。

19 注重保护幼儿的(好奇心),培养幼儿的(想像力),发掘幼儿的兴趣爱好。

20、重视自身(日常态度)和(言行)对幼儿发展的重要影响与作用。

21、教师要了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的(个体

差异), 掌握对应的 (策略与方法)。

22、教师要掌握幼儿园各领域教育的 (特点) 与 (基本知识)。

23、建立良好的 (师幼关系), 帮助幼儿建立良好的 (同伴关系), 让幼儿感到温暖和愉悦。

24、有效保护幼儿,及时处理幼儿的 (常见事故), 危险情况 (优先) 救护幼儿。

25、科学照料幼儿日常生活, (指导和协助) 保育员做好班级常规保育和卫生工作。

26、合理安排和组织一日生活的各个环节, 将教育灵活地渗透到 (一日生活中), 充分利用各种教育契机, 对幼儿进行 (随机教育)。

27、鼓励幼儿自主选择 (游戏内容、伙伴和材料), 支持幼儿 (主动地、创造性) 地开展游戏, 充分体验游戏的快乐和满足。

28、在教育活动中观察幼儿, 根据幼儿的 (表现) 和 (需要), 调整活动, 给予适宜的指导。

29、注重 (保教结合), 培育幼儿良好的意志品质, 帮助幼儿养成良好的 (行为习惯)。

30、重视丰富幼儿多方面的 (直接经验), 将探索、交往等 (实践活动) 作为幼儿最重要的学习方式。

31、与幼儿进行有效沟通时要 (善于倾听)、(和蔼可亲)。

32、幼儿教师要善于 (自我调节情绪), 保持平和心态。

33、有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法, (

客观地、全面地)了解和评价幼儿。

34、主动收集分析相关信息，不断进行(反思)，改进保教工作。

35、在教育活动的设计和实施中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式。

## 二、单项选择

1.尊重幼儿，维护幼儿，平等对待每一位幼儿。(A)

A 人格 合法权益 B 爱好 兴趣发展 C 发展 合法权益 D 人格 性格形成

2.注重培育幼儿良好的意志品质，帮助幼儿养成良好的行为习惯。(C)

A 教育教学 B 日常教育 C 保教结合 D 行为规范

4.教师要制定的教育活动计划和具体活动方案。(B) A 长期性 B

阶段性 C 中长期 D 随机性

5.关注幼儿，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。(B) A 学习效果 B 日常表现 C 身心发展

D 课堂发言

6.教师要有效运用，指导下一步教育活动的开展。(B) A 家长反应

B 评价结果 C 观察记录 D 教学反思

7.使用符合幼儿的语言进行保教工作。(D)

A 特殊需要 B 身心特点 C 随机喜爱 D 年龄特点

8.重视丰富幼儿多方面的，将探索、交往等实践活动作为幼儿最重要的学习方式。(C) A 书本知识 B 社会认知 C 直接经验 D 实践

操作。

9.建立班级，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适。(D)

A 常规要求 B 行为流程 C 日常守则 D 秩序规则

10.科学照料幼儿，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作。

(C) A 饮食睡眠 B 在园卫生 C 日常生活 D 游戏学习

11.《幼儿园教师专业标准》遵循幼儿为本的原则，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的(B)。A 主观性 B 主动性 C 主体性 D 主导性

13.幼儿园教师应掌握幼儿园(B)教育的特点与基本知识。A 语言领域 B 各领域 C 科学领域 D 艺术领域

14.组织幼儿游戏，应提供符合幼儿兴趣需要，(D)和发展目标的游戏条件。

A 发展状况 B 性格特征 C 情感需要 D 年龄特点

15.关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿(C)放在首位。A 好奇心 B 兴趣爱好 C 生命安全 D 学习积极性

多项选择

1.重视丰富幼儿多方面的直接经验，将等实践活动作为幼儿最重要的学习方式。(BC) A 学习 B 探索 C 交往 D 操作

2.重视的合作，综合利用各种资源。(ACD) A 幼儿园 B 学校 C 家庭 D 社区

3.以下哪些符合幼儿教师的专业标准个人修养与行为。(ABD) A 富有爱心、责任心、耐心和细心 B 勤于学习,不断进取 C 积极探索，敢于创新 D 乐观向上、热情开朗，有亲和力

4.幼儿教师必须了解关于幼儿的有关法律法规及政策规定。(ACD) A 生存 B 教育 C 发展 D 保护

5.幼儿教师要创设有助于促进幼儿的教育环境。(ABD) A成长 B学习  
C发展 D游戏

6.合理利用资源,为幼儿提供和制作适合的,引发和支持幼儿的主动  
活动。(BC) A教材 B玩教具 C学习材料 D操作材料

7.提供符合幼儿的游戏条件。(ABD) A兴趣需要 B年龄特点 C特殊要  
求 D发展目标

8.在教学活动中,教师要提供更多的机会,支持和促进幼儿主动学  
习。(ACD) A操作探索 B社会实践 C交流合作 D表达表现

9.在教育活动的设计和 implement 中体现,灵活运用各种组织形式和适宜的  
教育方式。(ACD) A趣味性 B科学性 C综合性 D生活化

10.针对保教工作中的现实,进行探索和研究。(BD) A前景 B  
需要 C困难 D问题

判断题(正确的请划√号,错误的请划×号)

1.幼儿教师不具有专业性,不必太注重自身专业发展。(×)

2.重视生活对幼儿健康成长的重要价值,积极创造条件,让幼儿拥有  
快乐的幼儿园生活。(√)

3.教师教哪个年龄段的孩子,就只需要掌握哪个年龄幼儿身心发展特  
点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。(×)

4.特殊幼儿有特殊教育机构,幼儿教师不需要了解有特殊需要幼儿的  
身心发展特点及教育策略与方法。(×)

5.幼儿教师需要熟知幼儿园的安全应急预案,掌握意外事故和危险情  
况下幼儿安全防护与救助的基本方法。(√)

6.幼儿教师不需要了解 0-3 岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。(×)

7.幼儿教师要制定专业发展规划, 积极参加专业培训, 不断提高自身专业素质。(√)

8.幼儿教师要积极了解幼儿发展中容易出现的问题, 但不需要了解适宜的对策。(×)

9.幼儿教师要具有一定的自然科学和人文社会科学知识。(√)

10.幼儿教师需要了解中国以及世界教育基本情况。(×)

### 三、简答题

1、 专业理念与师德包括几个领域?

答: 四个(一)职业理解与认识 (二)对幼儿的态度与行为 (三)幼儿保育和教育的态度与行为 (四)个人修养与行为

2、 教师个人修养与行为有哪些方面?

答: 1.富有爱心、责任心、耐心和细心。2.乐观向上、热情开朗,有亲和力。3.善于自我调节情绪, 保持平和心态。4.勤于学习,不断进取。5.衣着整洁得体, 语言规范健康, 举止文明礼貌。

3、 教育活动的计划与实施有哪些内容?

答: 1.制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案。 2.在教育活动中观察幼儿, 根据幼儿的表现和需要, 调整活动, 给予适宜的指导。 3.在教育活动的设计和 implement 中体现趣味性、综合性和生活化, 灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式。 4.提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会, 支持和促进幼儿主动学习。

4、 教师的沟通与合作包括哪些？

答：1.使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作。 2.善于倾听，和蔼可亲，与幼儿进行有效沟通。 3.与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。 4.与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展。 5.协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。

5、简述幼儿园教师《专业标准》制定的基本理念。 答：1. 幼儿为本 2. 师德为先 3. 能力为重 4. 终身学习

5、 简述幼儿园教师《专业标准》制定的维度和领域。

答：专业理念与师德：（一）职业理解与认识 （二）对幼儿的态度与行为 （三）幼儿保育和教育的态度与行为

（四）个人修养与行为 专业知识 （一）幼儿发展知识 （二）幼儿保育和教育知识 （三）通识性知识 专业能力 （一）环境的创设与利用 （二）一日生活的组织与保育 （三）游戏活动的支持与引导 （四）教育活动的计划与实施 （五）激励与评价 （六）沟通与合作 （七）反思与发展

7、简述幼儿教师对环境的创设与利用。

答：1.建立良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，让幼儿感到温暖和愉悦。 2.建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适。 3.创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境。 4.合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。

8、幼儿园教师指导幼儿进行游戏时有哪些具体要求？

答：1.提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件。 2.

充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的游戏。 3.鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足。 4.引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。

9、幼儿园教师专业能力包括哪些方面？

答：1.环境的创设与利用 2.一日生活的组织与保育 3.游戏活动的支持与引导 4.教育活动的计划与实施 5.激励与评价 6.沟通与合作 7.反思与发展

10、幼儿园教师应掌握哪些通识性知识？

答：1.具有一定的自然科学和人文社会科学知识。2.了解中国教育基本情况。3.掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识。4.具有相应的艺术欣赏与表现知识。5.具有一定的现代信息技术知识。

论述题

1.结合自身工作活动，谈谈你对《幼儿园教师专业标准》的理解。

2.结合自己的工作实际，谈谈你对职业的理解与认识。

以区域活动为例，论述教师在游戏中的支持与引导。

案例分析题：

1、教师：“请你跟我这样做……”幼儿：“我就跟你这样做……”

这个简单的模仿游戏很受孩子们的欢迎，可是，一天午饭前做游戏，珍珍突然站起来：“老师，我不想像你那样做！”我一听愣住了，马上停下来问她为什么？她摇着头说：“我不想和老师做一样的动作”。

听完后，我想：如果强行拒绝，她一定会对游戏产生反感，于是，我就灵机一动说：“那好，珍珍就和老师做不一样的动作”。游戏开始，珍珍做的每个动作都和我不一样，我拍手她做舞蹈动作；我做小花猫她学大老虎……慢慢的很多小朋友低声说：“老师，我也想做不一样的动作！”顿时，教室里沸腾了……如果你是那位老师，你会怎样做？请你阐述你的观点，提出合理的建议。

2、中班美术活动《机器人》中，王老师首先给孩子提供了丰富的机器人图片，帮助孩子回忆机器人的外形结构，继而，师生共同讲述自己设计的机器人，然后，让幼儿用几何图形图片拼摆出自己设计的机器人，最后，绘画出自己设计的机器人。尽管老师一再交代，在桌子的一边拼摆，孩子们还是将摆出的机器人占据了桌子的很大面积，造成了绘画时的混乱。结合教学案例，谈谈王老师在教育活动实施中的优点和不足。

## 幼儿园教师职称考试（二）

### 一、选择题

1. 《幼儿园教师专业标准》遵循幼儿为本的原则，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的（ B ）。  
A. 主观性            B. 主动性            C. 主体性            D. 主导性
2. 把学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力，以教师的（ A ）为重。

- A. 能力            B. 想象力            C. 表现力            D. 创造力
3. 幼儿园教师应掌握幼儿园（ B ）教育的特点与基本知识。
- A. 语言领域            B. 各领域            C. 科学领域            D. 艺术领域
4. 组织幼儿游戏，应提供符合幼儿兴趣需要，（ D ）和发展目标的游戏条件。
- A. 发展状况            B. 性格特征            C. 情感需要            D. 年龄特点
5. 关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿（ C ）放在首位。
- A. 好奇心            B. 兴趣爱好            C. 生命安全            D. 学习积极性
6. 尊重幼儿（    ），维护幼儿，平等对待每一位幼儿（ A ）。
- A. 人格 合法权益            B. 爱好 兴趣发展            C. 发展 合法权益            D. 人格 性格形成
7. 注重 ， 培育幼儿良好的意志品质，帮助幼儿养成良好的行为习惯。（ C ）
- A. 教育教学            B. 日常教育            C. 保教结合            D. 行为规范
8. 教师要制定 的教育活动计划和具体活动方案。（ B ）
- A. 长期性            B. 阶段性            C. 中长期            D. 随机性
9. 关注幼儿（ ），及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。（ B ）
- A. 学习效果            B. 日常表现            C. 身心发展            D. 课堂发言
10. 教师要有效运用（    ），指导下一步教育活动的开展。（ B ）
- A. 家长反应            B. 评价结果            C. 观察记录            D. 教学反思
7. 使用符合幼儿 的语言进行保教工作。（ D ）
- A. 特殊需要            B. 身心特点            C. 随机喜爱            D. 年龄特点
8. 重视丰富幼儿多方面的（    ），将探索、交往等实践活动作为幼儿最重要的学习方式。（ C ）
- A. 书本知识            B. 社会认知            C. 直接经验            D. 实践操作
9. 建立班级 ，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适。（ D ）
- A. 常规要求            B. 行为流程            C. 日常守则            D. 秩序规则
10. 科学照料幼儿 ，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作。（ C ）
- A. 饮食睡眠            B. 在园卫生            C. 日常生活            D. 游戏学习
11. 《幼儿园教师专业标准》遵循幼儿为本的原则，以幼儿为主体，充分调动和发挥幼儿的（ B ）。
- A. 主观性            B. 主动性            C. 主体性            D. 主导性
13. 幼儿园教师应掌握幼儿园（ B ）教育的特点与基本知识。
- A. 语言领域            B. 各领域            C. 科学领域            D. 艺术领域
14. 组织幼儿游戏，应提供符合幼儿兴趣需要，（ D ）和发展目标的游戏条件。
- A. 发展状况            B. 性格特征            C. 情感需要            D. 年龄特点

15. 关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿（ C ）放在首位。  
A. 好奇心      B. 兴趣爱好      C. 生命安全      D. 学习积极性
16. 为促进幼儿园教师专业发展，建设高素质幼儿园教师队伍，根据（ C ），特制定《幼儿园教师专业标准（试行）》。  
A. 《中华人民共和国教育法》      B. 《中华人民共和国教师法》  
C. 《幼儿园工作规程》      D. 《幼儿园教师管理条例》
17. 遵循幼儿身心发展特点和保教活动规律，提供（ A ）的教育，保障幼儿快乐健康成长。  
A. 适合    B. 丰富    C. 基本    D. 良好
18. 关爱幼儿、重视幼儿身心健康，将保护幼儿（ C ）放在首位。  
A. 合法权益    B. 健康    C. 生命安全    D. 自尊心
19. 认同幼儿园教师的专业性和（ D ），注重自身专业发展。  
A. 科学性    B. 系统性    C. 创造性    D. 独特性
20. 建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到（ C ）。  
A. 开心、快乐    B. 温馨、舒适    C. 安全、舒适    D. 温暖、愉悦
21. 充分利用各种教育契机，对幼儿进行（ B ）教育。  
A. 针对性    B. 随机    C. 直观性    D. 有目的
22. 有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见事故，危险情况（ B ）救护幼儿。  
A. 快速    B. 优先    C. 有序    D. 及时
23. 制定幼儿园教师（ A ）标准，严把幼儿园教师入口关。  
A. 准入    B. 培训    C. 培养    D. 考核

## 二、多项选择题：

1. 《幼儿园教师专业标准》的基本理念是（ ABCD ）  
A. 幼儿为本    B. 师德为先    C. 能力为重    D. 终身学习    E. 教书育人    F. 自尊自律
2. 教师关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有\_\_\_、\_\_\_、\_\_\_和\_\_\_。（ ABCE ）  
A. 爱心    B. 责任心    C. 耐心    D. 同情心    E. 细心    F. 尽心
3. 教师要了解关于幼儿\_\_\_、\_\_\_和\_\_\_的有关法律法规及政策规定。（ BCD ）  
A. 成长    B. 生存    C. 发展    D. 保护
4. 在教育活动的设计和 implement 中体现\_\_\_、\_\_\_和\_\_\_，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式。（ BDE ）  
A. 多元化    B. 趣味性    C. 丰富性    D. 综合性    E. 生活化
5. 重视丰富幼儿多方面的直接经验，将\_\_\_、\_\_\_等实践活动作为幼儿最重要的学习方式。  
（ BD ）

- A. 游戏 B. 探索 C. 阅读 D. 交往 E. 操作
6. 熟悉幼儿园教育的\_\_\_、\_\_\_、\_\_\_、\_\_\_和\_\_\_。( ABCDE )
- A. 目标 B. 任务 C. 内容 D. 要求 E. 基本原则
7. 鼓励幼儿自主选择\_\_\_、\_\_\_和\_\_\_, 支持幼儿主动地、创造性地开展游戏, 充分体验游戏的快乐和满足。( BCD )
- A. 玩具 B. 游戏内容 C. 伙伴 D. 材料 E. 参与活动
8. 教师有效运用\_\_\_、\_\_\_、\_\_\_、\_\_\_等多种方法, 客观地、全面地了解和评价幼儿。( ABDE )
- A. 观察 B. 谈话 C. 调查表 D. 作品分析 E. 家园联系 F. 记录
9. 重视丰富幼儿多方面的直接经验, 将( BC )等实践活动作为幼儿最重要的学习方式。
- A. 学习 B. 探索 C. 交往 D. 操作
10. 重视( ACD )的合作, 综合利用各种资源。
- A. 幼儿园 B. 学校 C. 家庭 D. 社区
11. 以下哪些符合幼儿教师的专业标准个人修养与行为。( ABD )
- A. 富有爱心、责任心、耐心和细心 B. 勤于学习, 不断进取
- C. 积极探索, 敢于创新 D. 乐观向上、热情开朗, 有亲和力
12. 幼儿教师必须了解关于幼儿的有关法律法规及政策规定。( ACD )
- A. 生存 B. 教育 C. 发展 D. 保护
13. 幼儿教师要创设有助于促进幼儿( ABD )的教育环境。
- A. 成长 B. 学习 C. 发展 D. 游戏
14. 合理利用资源, 为幼儿提供和制作适合的( BC ), 引发和支持幼儿的主动活动。
- A. 教材 B. 玩教具 C. 学习材料 D. 操作材料
15. 提供符合幼儿( ABD )的游戏条件。
- A. 兴趣需要 B. 年龄特点 C. 特殊要求 D. 发展目标
16. 在教学活动中, 教师要提供更多的( ACD )的机会, 支持和促进幼儿主动学习。
- A. 操作探索 B. 社会实践 C. 交流合作 D. 表达表现
9. 在教育活动的设计和 implement 中体现( ACD ), 灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式。
- A. 趣味性 B. 科学性 C. 综合性 D. 生活化
10. 针对保教工作中的现实( BD ), 进行探索和研究。
- A. 前景 B. 需要 C. 困难 D. 问题

### 三、填空题

1. 《幼儿园教师专业标准》是由(教育部)在(2012)年(2)月(10)日颁布。
2. 《专业标准》是国家对合格幼儿园教师专业素质的(基本要求), 是幼儿园教师开展保教活动的(基本规范), 是引领幼儿园教师专业发展的(基本准则), 是幼儿园教师(培养)、

(准入)、(培训)、(考核)等工作的重要依据。

3. 关爱幼儿，尊重幼儿人格，富有(爱心)、(责任心)、(耐心)和(细心)；为人师表，教书育人，自尊自律，做幼儿健康成长的(启蒙者)和(引路人)。

4. 坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。具有(终身学习)与(持续发展的意识)和(能力)，做终身学习的典范。

5. 关爱幼儿，重视幼儿身心健康，将保护幼儿(生命安全)放在首位。不讽刺、挖苦、歧视幼儿，不体罚或变相体罚幼儿。

6. 注重(保教结合)，培育幼儿良好的意志品质，帮助幼儿养成良好的行为习惯。

7. 重视环境和游戏对幼儿发展的独特作用，创设富有教育意义的环境氛围，将(游戏)作为幼儿的主要活动。

8. 重视丰富幼儿多方面的直接经验，将(探索)、(交往)等(实践活动)作为幼儿最重要的学习方式。

9. 熟悉幼儿园教育的(目标)、(内容)、(任务)、(要求)和(基本原则)。

10. 掌握(幼儿园环境创设)、(一日生活安排)、(游戏)与(教育活动)、保育和班级管理的知识与方法。

11. 熟知幼儿园的(安全应急预案)，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。

12. 掌握(观察)、(谈话)、(记录)等了解幼儿的基本方法。

13. 关注幼儿日常表现，及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步，注重激发和保护幼儿的(积极性)、(自信心)。

14. 有效运用(观察)、(谈话)、(家园联系)、(作品分析)等多种方法，客观地、全面地了解 and 评价幼儿。

15. 职业理念与认识要求我们贯彻党和国家(教育方针政策)，遵守(教育法律法规)。

16. 理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有(职业理想)和(敬业精神)。

17. 尊重幼儿(人格)，维护幼儿(合法权益)，平等对待每一位幼儿。不(讽刺、挖苦、歧视)幼儿，不(体罚)或(变相体罚)幼儿。

18. 信任幼儿，尊重(个体差异)，主动了解和满足有益于幼儿(身心发展)的不同需求。

19. 注重保护幼儿的(好奇心)，培养幼儿的(想像力)，发掘幼儿的兴趣爱好。

20. 重视自身(日常态度)和(言行)对幼儿发展的重要影响与作用。

21. 教师要了解幼儿在发展水平、速度与优势领域等方面的(个体差异)，掌握对应的(策略与方法)。

22. 教师要掌握幼儿园各领域教育的(特点)与(基本知识)。

23. 建立良好的(师幼关系)，帮助幼儿建立良好的(同伴关系)，让幼儿感到温暖和愉悦。

24. 有效保护幼儿,及时处理幼儿的(常见事故),危险情况(优先)救护幼儿。
25. 科学照料幼儿日常生活,(指导和协助)保育员做好班级常规保育和卫生工作。
26. 合理安排和组织一日生活的各个环节,将教育灵活地渗透到(一日生活中),充分利用各种教育契机,对幼儿进行(随机教育)。
27. 鼓励幼儿自主选择(游戏内容、伙伴和材料),支持幼儿(主动地、创造性)地开展游戏,充分体验游戏的快乐和满足。
28. 在教育活动中观察幼儿,根据幼儿的(表现)和(需要),调整活动,给予适宜的指导。
29. 注重(保教结合),培育幼儿良好的意志品质,帮助幼儿养成良好的(行为习惯)。
30. 重视丰富幼儿多方面的(直接经验),将探索、交往等(实践活动)作为幼儿最重要的学习方式。
31. 与幼儿进行有效沟通时要(善于倾听)、(和蔼可亲)。
32. 幼儿教师要善于(自我调节情绪),保持平和心态。
33. 有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法,(客观地、全面地)了解和评价幼儿。
34. 主动收集分析相关信息,不断进行(反思),改进保教工作。
35. 在教育活动的设计和 implement 中体现(趣味性)、(综合性)和(生活化),灵活运用各种(组织形式)和适宜的(教育方式)。

#### 四、判断题

1. 幼儿教师不具有专业性,不必太注重自身专业发展。( × )
2. 重视生活对幼儿健康成长的重要价值,积极创造条件,让幼儿拥有快乐的幼儿园生活。( √ )
3. 教师教哪个年龄段的孩子,就只需要掌握哪个年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。( × )
4. 特殊幼儿有特殊教育机构,幼儿教师不需要了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。( × )
5. 幼儿教师需要熟知幼儿园的安全应急预案,掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。( √ )
6. 幼儿教师不需要了解 0-3 岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。( × )
7. 幼儿教师要制定专业发展规划,积极参加专业培训,不断提高自身专业素质。( √ )

8. 幼儿教师要积极了解幼儿发展中容易出现的问题，但不需要了解适宜的对策。( × )
9. 幼儿教师要具有一定的自然科学和人文社会科学知识。( ✓ )
10. 幼儿教师需要了解中国以及世界教育基本情况。( × )
11. 幼儿教师要重视自身日常态度言行对幼儿发展的重要影响与作用。( ✓ )
12. 《专业标准》是国家对合格幼儿园教师专业素质的基本要求，是幼儿园教师开展保教活动的基本规范，是引领幼儿园教师专业发展的基本准则，是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。( ✓ )
13. 有效保护幼儿，及时处理幼儿的常见事故，危险情况要优先救护幼儿。( ✓ )
14. 幼儿教师不具有专业性，不必太注重自身专业发展。( × )
15. 重视生活对幼儿健康成长的重要价值，积极创造条件，让幼儿拥有快乐的幼儿园生活。( ✓ )
16. 教师教哪个年龄段的孩子，就只需要掌握哪个年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法。( × )
17. 特殊幼儿有特殊教育机构，幼儿教师不需要了解有特殊需要幼儿的身心发展特点及教育策略与方法。( × )
18. 幼儿教师需要熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。( ✓ )
19. 幼儿教师不需要了解 0-3 岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。( × )
20. 幼儿教师要制定专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质。( ✓ )
21. 幼儿教师要积极了解幼儿发展中容易出现的问题，但不需要了解适宜的对策。( × )
22. 幼儿教师要具有一定的自然科学和人文社会科学知识。( ✓ )
23. 幼儿教师需要了解中国以及世界教育基本情况。( × )
24. 《专业标准》是幼儿园教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。( ✓ )
25. 尊重幼儿权益，以幼儿为个体，充分调动和发挥幼儿的主动性。( × )
26. 教师教书育人，自尊自律，做幼儿健康成长的组织者和引导者。( × )

27. 信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。（√）
28. 重视环境和游戏对幼儿发展的独特作用，创设富有教育意义的环境氛围，将上课作为幼儿的主要活动。（×）
29. 重视幼儿园、家庭和社区的合作，综合利用各种资源。（√）
30. 精心照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作。（×）
31. 关注幼儿日常表现，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。（√）
32. 制定幼儿园教师聘任（聘用）、考核、退出等管理制度，保障教师合法权益。（√）

## 五、简答题

1. 专业理念与师德包括几个领域？

答：（一）职业理解与认识 （二）对幼儿的态度与行为 （三）幼儿保育和教育的态度与行为  
（四）个人修养与行为

2. 教师个人修养与行为有哪些方面？

答：1. 富有爱心、责任心、耐心和细心。2. 乐观向上、热情开朗，有亲和力。3. 善于自我调节情绪，保持平和心态。4. 勤于学习，不断进步。5. 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌。

3. 教育活动的计划与实施有哪些内容？

答：（1）制定阶段性的教育活动的计划和具体活动方案。

（2）在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导。

（3）在教育活动的设计和 implement 中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式。

（4）提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习。

4. 教师的沟通与合作包括哪些？

答：（1）使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作。

（2）善于倾听，和蔼可亲，与幼儿进行有效沟通。

（3）与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。

（4）与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展。

(5) 协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。

5. 简述教师专业标准的基本理念。

答：(1) 幼儿为本 (2) 师德为先 (3) 能力为重 (4) 终身学习

6. 幼儿园教师应具备哪些个人修养与行为？

答：(1) 富有爱心、责任心、耐心和细心。(2) 乐观向上、热情开朗，有亲和力。

(3) 善于自我调节情绪，保持平和心态。(4) 勤于学习, 不断进取。

(5) 衣着整洁得体，语言规范健康，举止文明礼貌

7. 简述幼儿园教师《专业标准》制定的维度和领域。

答：专业理念与师德：(一) 职业理解与认识 (二) 对幼儿的态度与行为 (三) 幼儿保育和教育的态度与行为 (四) 个人修养与行为

专业知识：(一) 幼儿发展知识 (二) 幼儿保育和教育知识 (三) 通识性知识

专业能力：(一) 环境的创设与利用 (二) 一日生活的组织与保育 (三) 游戏活动的支持与引导

(四) 教育活动的计划与实施 (五) 激励与评价 (六) 沟通与合作 (七) 反思与发展

8. 在职业理解与认识的这个维度里，有哪些具体要求？

答：(一) 职业理解与认识 (二) 对幼儿的态度 (三) 幼儿保育和教育的态度与行为

(四) 个人修养与行为 (五) 幼儿发展之势

9. 幼儿园教师专业能力包括哪些方面？

答：(1) 环境的创设与利用 (2) 一日生活的组织与保育 (3) 游戏活动的支持与引导

(4) 教育活动的计划与实施 (5) 激励与评价 (6) 沟通与合作 (7) 反思与发展

10. 教育活动的计划与实施有哪些内容？

答：(1) 制定阶段性的教育活动计划和具体活动方案。

(2) 在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动，给予适宜的指导。

(3) 在教育活动的设计和 implement 中体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用各种组织形式和适宜的教育方式。

(4) 提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习。

11. 教师的沟通与合作包括哪些？

答：（1）使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作。

（2）善于倾听，和蔼可亲，与幼儿进行有效沟通。

（3）与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展。

（4）与家长进行有效沟通合作，共同促进幼儿发展。

（5）协助幼儿园与社区建立合作互助的良好关系。

12. 简述幼儿园教师《专业标准》制定的基本理念。

答：（1）幼儿为本 （2）师德为先 （3）能力为重 （4）终身学习

13. 简述幼儿教师对环境的创设与利用。

答：（1）建立良好的师幼关系，帮助幼儿建立良好的同伴关系，让幼儿感到温暖和愉悦。

（2）建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，让幼儿感受到安全、舒适。

（3）创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境。

（4）合理利用资源，为幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，引发和支持幼儿的主动活动。

14. 幼儿园教师指导幼儿进行游戏时有哪些具体要求？

答：（1）提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的游戏条件。

（2）充分利用与合理设计游戏活动空间，提供丰富、适宜的游戏材料，支持、引发和促进幼儿的游戏。

（3）鼓励幼儿自主选择游戏内容、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展游戏，充分体验游戏的快乐和满足。

（4）引导幼儿在游戏活动中获得身体、认知、语言和社会性等多方面的发展。

15. 幼儿园教师应掌握哪些通识性知识？

答：（1）具有一定的自然科学和人文社会科学知识。（2）了解中国教育基本情况。

（3）掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识。（4）具有相应的艺术欣赏与表现知识。

（5）具有一定的现代信息技术知识。

## 六、论述题：

1. 以区域活动为例，论述教师在游戏中的支持与引导。

结合区域活动应从以下几个方面阐述：

- (1) 提供符合幼儿兴趣需要、年龄特点和发展目标的区域活动条件。
- (2) 充分利用与合理设计区域空间，提供丰富、适宜的活动材料，支持、引发和促进幼儿的活动。
- (3) 鼓励幼儿自主选择区域、伙伴和材料，支持幼儿主动地、创造性地开展活动，充分体验活动的快乐和满足。
- (4) 引导幼儿在活动中获得身体、认知、语言和社会性等方面的发展。

2. 结合自己的工作实际，谈谈你对职业的理解与认识。

- (1) 贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规。
- (2) 理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。
- (3) 认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。
- (4) 具有良好职业道德修养，为人师表。
- (5) 具有团队合作精神，积极开展协作与交流。

3. 结合自身工作活动，谈谈你对《幼儿园教师专业标准》的理解。

答：幼儿园教师专业标准是教师的基本素质要求，是保证开展活动的基本规范，教师专业发展的基本准则。

一、以幼儿为本位，尊重幼儿权益，以幼儿为中心，充分调动幼儿的主动性和主观意识，尊重幼儿发展规律和保教活动规律。提供适合的教育，保证幼儿健康快乐的成长。

二、师德为先，热爱学前教育事业，具有职业理想，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，关爱幼儿，尊重幼儿人格，尊重幼儿，富有爱心，责任心，耐心，自尊自律，做幼儿成长的引路人启蒙者。

三、能力为重，坚持不断的学习、反思，不断提高能力素质，专业能力。

四、终身学习提高文化素养，具有终身学习，与持续发展的意识与能力。做好典范。

五、老师要具有一定的师德，保教能力，注意个人修养

通过学习《幼儿园教师专业标准》，使我更深刻地体会到幼儿教师的责任与重担。在以后的工作中，通过给予幼儿真诚的关爱，促使幼儿学会如何接受爱以及如何施爱于人，并在与幼儿进行心灵与情感的接触中向幼儿传播知识，达到教育目的。教师是教育的主导力量，幼儿是接受教育者，我相信，把爱心的教育方法投入到教学及一日生活中，定会缩短与幼儿之间在空间和心理上的距离，教育有了保障，心灵有了情感的接触，尊重幼儿的人格和自尊心，并信任幼儿，在充满爱的教育中，每名幼儿心中也都充满着爱。

## 七、案例分析题

1. 教师：“请你跟我这样做……” 幼儿：“我就跟你这样做……” 这个简单的模仿游戏很受孩子们的欢迎，可是，一天午饭前做游戏，珍珍突然站起来：“老师，我不想像你那样做！” 我一听愣住了，马上停下来问她为什么？她摇着头说：“我不想和老师做一样的动作”。听

完后，我想：如果强行拒绝，她一定会对游戏产生反感，于是，我就灵机一动说：“那好，珍珍就和老师做不一样的动作”。游戏开始，珍珍做的每个动作都和我不一样，我拍手她做舞蹈动作；我做小花猫她学大老虎……慢慢的很多小朋友低声说：“老师，我也想做不一样的动作！”顿时，教室里沸腾了……

如果你是那位老师，你会怎样做？请你阐述你的观点，提出合理的建议。

答：看到孩子们对游戏规则变化比较感兴趣，我说：“好，我们把儿歌改成：请你跟我这样做，我不跟你这样做。每个小朋友的动作都要跟老师的不一样。”游戏重新开始，孩子们特别的认真，他们创编了许多平时没有的动作。我看到了这样的变化比单纯的模仿更吸引孩子的注意力，带动每一个孩子都参与游戏，而且使孩子的反应能力、想象力和创造力都得到发展。游戏结束后，孩子们仍然十分兴奋，都说：“老师，这样真好玩！”

以上的案例让我觉得要善于发现和抓住每一个教育契机，不要忽视和反对孩子的意见和想法，应该把学习的权利交给学习的主体——幼儿。要根据每个幼儿的兴趣、需要、水平，因人施教，把学习的权利交给学习的主体——幼儿，让他们更自由、更主动地学习。幼儿的学习是一个积极主动的知识建构过程，教师应充分重视幼儿的主体地位。教师以幼儿为学习的主体，引导幼儿自己动脑，善于思索。教师的教学要从幼儿的实际出发，充分调动幼儿自觉的能动性，启发幼儿积极动脑，学会独立思考，培养和提高分析问题和解决问题的能力。提倡尊重幼儿，平等地对待每一位幼儿；根据幼儿的需要、兴趣和能力，提供更多的选择，发挥幼儿在学习与发展中的自主性和积极性；加强教师对个别幼儿的了解，根据幼儿的不同发展水平和特点提供个性化的互动和教育。

2. 中班美术活动《机器人》中，王老师首先给孩子提供了丰富的机器人图片，帮助孩子回忆机器人的外形结构，继而，师生共同讲述自己设计的机器人，然后，让幼儿用几何图形图片拼摆出自己设计的机器人，最后，绘画出自己设计的机器人。尽管老师一再交代，在桌子的一边拼摆，孩子们还是将摆出的机器人占据了桌子的很大面积，造成了绘画时的混乱。

结合教学案例，谈谈王老师在教育活动实施中的优点和不足

答：优点：（1）在教育活动的设计和 implement 中能够体现趣味性、综合性和生活化，灵活运用了回忆、讲述、拼摆、绘画各种组织形式和适宜的教育方式。（2）教师能够提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进幼儿主动学习。

不足：在教育活动中观察幼儿，根据幼儿的表现和需要，调整活动不够。

## 幼儿园教师职称考试（三）

### 一、填空题

1、幼儿园教育是（基础教育）的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。

2、幼儿园的教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为健康、（语言）、社会、科学、（艺术）等五个领域，也可作其他不同的划分。各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、（态度）、能力、知识、技能等方面的发展。

3、幼儿园教育应尊重幼儿的（人格）和权利，尊重幼儿（身心发展）的规律和学习特点，以（游戏）为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。

4、健康领域的活动要充分尊重幼儿（生长发育）的规律，严禁以任何名义进行有损幼儿健康的比赛、表演或训练等。

5、管理人员、（教师）、幼儿及其（家长）均是幼儿园教育评价工作的参与者。评价过程是各方共同参与、相互支持与作用的过程。

6、《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出教育评价的过程，是教师运用专业知识审视（教育实践），发现、（分析）、研究、解决问题的过程，也是其自我成长的重要途径。

7、环境是重要的教育资源，应通过环境的（创设）和（利用），有效地促进幼儿的发展。

8、教育活动的（组织）与（实施）过程，是教师创造性地开展工作的过程。

9、幼儿园语言教育要创造一个（自由）、（宽松）的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与（教师）、（同伴）或其他人交流，体验（语言交流）的乐趣。

10、教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的（学习方式）和（特点），注重（综合性）、（趣味性），寓教育于（生活）、（游戏）之中。

11、幼儿园社会教育内容的目标：能主动地参与各项活动，有（自信心）；乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有（同情心）；理解并遵守日常生活中基本的（社会行为）规则；能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的（责任感）；爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱（祖国）。

12、幼儿园要树立正确的健康观念，在重视幼儿身体健康的同时，要高度重视幼儿的（心理健康）。

13、幼儿园应为幼儿提供（健康）、（丰富）的生活和活动环境，满足他们多方面的发展需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的（经验）。

14、《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出要科学、合理地安排和组织一日生活：时间安排应有相对的（稳定性）与灵活性，既有利于形成秩序，又能满足幼儿的合理需要，照顾到个体差异；教师（直接指导）的活动和间接指导的活动相结合，保证幼儿每天有适当的（自主选择）和（自由活动）时间。教师直接指导的集体活动要能保证幼儿的积极参与，避免时间的（隐性浪费）；尽量减少不必要的集体行动和（过渡环节），减少和消除（消极等待）现象；建立良好的常规，避免不必要的管理行为，逐步引导幼儿学习（自我管理）。

15、社会领域的教育具有（潜移默化）的特点。

16、引导幼儿对周围环境中的（数）、（量）、（形）、（时间）和（空间）等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决（生活）和（游戏）中某些简单的问题。

17、家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、（平等）、（合作）的原则，争取家长的理解、（支持）和（主动参与），并积极支持、帮助家长提高教育能力。

## 二、简答题

1、简述幼儿园教育工作评价宜重点考察哪几方面？

参考答案：

- （一）教育的计划和教育活动的目标是否建立在了解本班幼儿现状的基础上。
- （二）教育的内容、方式、策略、环境条件是否能调动幼儿学习的积极性。
- （三）教育过程是否能为幼儿提供有益的学习经验，并符合其发展需要。
- （四）教育内容、要求能否兼顾群体需要和个体差异，使每个幼儿都能得到发展，都有成功感。
- （五）教师的指导是否有利于幼儿主动、有效地学习。

2、《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出教育内容的选择应遵照本《纲要》第二部分的有关条款进行，同时还要体现哪些原则？

参考答案：

- （一）既适合幼儿的现有水平，又要有一定的挑战性。
- （二）既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展。
- （三）既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有利于拓展幼儿的经验和视野。

3、对幼儿发展状况的评估，要注意哪几方面？

参考答案：

- （一）明确评价的目的是了解幼儿的发展需要，以便提供更加适宜的帮助和指导。
- （二）全面了解幼儿的发展状况，防止片面性，尤其要避免只重知识和技能，忽略情感、社会性和实际能力的倾向。
- （三）在日常活动与教育教学过程中采用自然的方法进行。平时观察所获得具有典型意义的幼儿行为表现和所积累的各种作品等，是评价的重要依据。
- （四）承认和关注幼儿的个体差异，避免用划一的标准评价不同的幼儿，在幼儿面前慎用横向的比较。
- （五）以发展的眼光看待幼儿，既要了解现有水平，更要关注其发展的速度、特点和倾向等。

4、简述幼儿园教育工作的原则。

参考答案：

- 体、智、德、美诸方面的教育应互相渗透，有机结合。
- 遵循幼儿身心发展的规律，符合幼儿的年龄特点，注重个体差异，因人施教，引导幼儿个性健康发展。
- 面向全体幼儿，热爱幼儿，坚持积极鼓励、启发诱导的正面教育。
- 合理地综合组织各方面的教育内容，并渗透于幼儿一日生活的各项活动中，充分发挥各种教育手段的交互作用。
- 创设与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的机会与条件。
- 以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中。

5、简述幼儿园健康教育内容的目标。

参考答案：

1. 身体健康，在集体生活中情绪安定、愉快；
2. 生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力；
3. 知道必要的安全保健常识，学习保护自己；
4. 喜欢参加体育活动，动作协调、灵活。

6、简述幼儿园语言教育内容的目标。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/545043002002012012>