

语文

统编版八年级语文上册

第五单元解读

文明印记



课标解读

单元内容对照新课标

	课标表述	单元内容
课程性质	<p>语文课程是一门学习国家通用语言文字运用的综合性、实践性课程。工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。</p> <p>语文课程致力于全体学生核心素养的形成与发展，为学生学好其他课程打下基础；为学生形成正确的世界观、人生观、价值观，形成良好个性和健全人格打下基础；为培养学生求真创新的精神、实践能力和合作交流能力，促进德智体美劳全面发展及学生的终身发展打下基础。</p>	<p>本单元所选的五篇课文涉及建筑、动物、艺术品三个方面。五篇课文用不同的说明顺序和方法进行介绍，也有着不同的语言风格。</p> <p>本单元五篇课文都为说明事物为主的说明文，能够帮助学生掌握事物说明文的写作方法与策略。同时，本单元课文文质兼美，不仅要求学生学习说明文的相关知识，还旨在引导学生通过阅读介绍中国建筑、园林、绘画艺术的文章，激发学生对前人非凡与杰出创造力的和中国历史的了解，强调了说明文的人文价值。</p>

课标解读

单元内容对照新课标

	课标表述	单元内容
核心素养1	<p>核心素养是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，是课程育人价值的集中体现。义务教育语文课程培养的核心素养，是学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的，是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。</p>	<ol style="list-style-type: none">1. 阅读说明类文本，学会获取、整合有价值的信息，理解说明文特点，理清说明文写作的内在思路和外在结构。2. 在具体的语文实践活动中，不仅能够整合有效信息，还能准确地、规范地进行语言表达，有效地向他人传达信息。3. 在具体的语文实践活动中，体会家乡在建筑、园林、绘画等方面的卓越成就，了解地方文化历史，掌握说明类文章的写作策略。

课标解读

单元内容对照新课标

	课标表述	单元内容
核心素养2	<p>核心素养是学生通过课程学习逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，是课程育人价值的集中体现。义务教育语文课程培养的核心素养，是学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的，是文化自信和语言运用、思维能力、审美创造的综合体现。</p>	<p>4. 引导学生在阅读不同类型的事物说明文以及观察事物的基础上，学习运用准确严谨的说明语言、恰当多样的说明方法、按照科学合理的说明顺序具体而条理地说明事物特征；在这一过程中，培养学生的语言运用、思维能力、审美创造等语文素养，培养细心观察的科研能力和求真务实的科学精神，同时，激发学生的科学探索的欲望，学会与大自然和谐相处。</p> <p>5. 通过不同材料的应用以及情景创设或再现，引导学生进行复述、转述的学习与练习，培养学生的语言表达能力。</p> <p>6. 通过整本书阅读，感受法布尔细致观察的科学精神，培养学生对科普作品阅读的兴趣。</p>

课标解读

单元内容对照新课标

	课标表述	单元内容
组织呈现1	<p>义务教育语文课程内容主要以学习任务群组织与呈现。</p> <p>“实用性阅读与交流”任务群学习内容：阅读叙事性和说明性文本，发现、欣赏、表达和交流家庭生活、学校生活、社会生活和大自然的美好，热爱生活，感恩生活。</p> <p>阅读科技作品，欣赏人类的科学创造，关注祖国的科技创新和社会主义建设成就，交流自己的发现与体会；学习为创造人类美好生活作出重要贡献的杰出人物的事迹，激发创造精神。</p>	<p>本单元为说明文单元，在表达的内容上契合“发展型学习任务群”中“实用性阅读与交流”的要求。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 把握说明对象的特征，学习运用恰当的说明方法介绍事物特征。2. 通过比较、辨析，体会说明方法与说明对象的适切性。3. 读写联通，联结生活，学习求真求实的理性精神。

课标解读

单元内容对照新课标

课标表述

义务教育语文课程内容主要以学习任务群组织与呈现。

“整本书阅读”学习任务群旨在引导学生在语文实践活动中，根据阅读目的和兴趣选择合适的图书，制订阅读计划，综合运用多种方法阅读整本书；借助多种方式分享阅读心得，交流研讨阅读中的问题，积累整本书阅读经验，养成良好阅读习惯，提高整体认知能力，丰富精神世界。

单元内容

《昆虫记》是部编新教材八年级上册第五单元要求阅读的名著，本单元的阅读主题是学习阅读科普作品，其中《蝉》为本单元自读课文，可以以单篇带动整本书阅读。《初中语文新课程标准》中提出的“阅读科技作品注意领会作品中所体现的科学精神和科学思想方法”，作为科普作品，在《昆虫记》的阅读中学习科学知识，领悟科学精神，培养科学思维。

组织呈现2

课标解读

单元内容对照新课标

课标表述

【阅读与鉴赏】

在通读课文的基础上，理清思路，理解、分析主要内容。

阅读说明性文章，能把握文章的基本观点，获取主要信息。阅读科技作品，还应注意领会作品中所体现的科学精神和科学思想方法。

每学年阅读两三部名著，探索个性化的阅读方法，分享阅读感受，开展专题探究，建构整本书的阅读经验。感受经典名著的艺术魅力，丰富自己的精神世界。

学习要求1

单元内容

1. 梳理作者是怎样运用合理的说明顺序安排文章结构、使用恰当的方法组织材料和说明语言的。能够归纳、概括课文使用的说明顺序、说明方法和说明语言的特点，探究不同类型的事物说明文共性与个性特征。在学习中感受前人创造的智慧、革命精神的宝贵以及大自然的奥秘，感知学者、新闻工作者、科学家具备的广博知识、专业素质、科学精神和审美情趣，体会作者传递的文明印记之美。

2. 激发对《昆虫记》的阅读兴趣，运用批注阅读法赏析《昆虫记》，掌握科普名著的阅读方法，感受昆虫世界的奇妙，体会作者对生命的尊重与热爱。

课标解读

单元内容对照新课标

课标表述

【表达与交流】

复述转述，完整准确、突出要点。

多角度观察生活，发现生活的丰富多彩，能抓住事物的特征，为写作奠定基础。

写简单的说明性文章，做到明白清楚。

学习要求2

单元内容

1. 能根据要求进行复述与转述。在复述时，能够根据文体特征进行复述；转述时，能够注意到转述内容要根据转述对象的变化而转变。

2. 通过观察捕捉说明对象的特征，学习运用准确严谨的说明语言、恰当多样的说明方法、按照科学合理的说明顺序具体而条理地说明事物特征，培养细心观察的科研习惯和求真务实的科学精神，同时，激发科学探索的欲望，学会与大自然和谐相处。

单元教学内容

单元概说

第五单元

阅读

18 中国石拱桥/茅以昇

19 苏州园林/叶圣陶

20 人民英雄永垂不朽——瞻仰首都
人民英雄纪念碑/周定舫

21 蝉/法布尔

22* 梦回繁华/毛宁

写作 说明事物要抓住特征

口语交际 复述与转述

名著导读 《昆虫记》科普作品
的阅读

“实用性阅读与交流”

任务群

任务一：明确对象特征

任务二：分析顺序方法

任务三：品味语言特点

“整本书阅读”

任务群

任务一：探秘奇人奇书

任务二：探究昆虫称呼

任务三：体会昆虫温情

单元教学内容

单元内容简介

阅读

第五单元为说明文单元，人文主题为“文明印记”，是学生初中阶段第一次正式接触说明文。选编的五篇课文均为事物说明文，既有科学性事物说明文《中国石拱桥》，也有文艺性事物说明文《苏州园林》《人民英雄永垂不朽——瞻仰首都人民英雄纪念碑》《蝉》和《梦回繁华》，类型较为丰富，特点各有不同，主要介绍中国建筑、古典园林、动物的生命历程、艺术画作。这些事物说明文主要通过巧妙地组织结构、综合地运用说明顺序、合理地使用说明方法、准确生动地使用字词等，突出说明对象的特征；字里行间闪烁着智慧的光芒，潜藏着情感的暗流，教学时应引导学生体会作者传递的文明印记之美，思考如何使自己成为一个古老文明的传承者。

单元教学内容

单元内容简介

阅读

文体上，五篇文章都是说明文，都带有或多或少的文学笔法。不论师生，可能都很难一下就捕捉到其中的差别。如果我们把眼光先离开文本，转向作者，可能会发现一些端倪。茅以昇首先是一个桥梁专家，因此在写作中会有许多科学数据的出现；叶圣陶是一位教育家、作家，写作时自然会运用规范的词语与句式，文章充满了规范整饬的美感；周定舫是一名新闻工作者，他写这篇文章不是闭门造车写出来的，而是在采访实践中形成的，体现了极高的新闻素养。为了表现“人民英雄永垂不朽”，他采用“瞻仰记”的形式一边瞻仰一边介绍，让整篇文章不仅有很强的感染力，还给读者一种身临其境的感觉；法布尔虽然是一位昆虫学家，但他同时也是一位作家，他对动物有着发自内心的热爱，往往把昆虫当作人，把昆虫社会当作人类社会，因此他的笔下不仅倾注了极其细腻的观察，还倾注了抑制不住的喜爱之情；毛宁的身份是艺术家，但首先也是一位作家，因此在他的眼里，《清明上河图》首先不是其具有的美术价值，而是其具有的文化和历史价值。正是五个作者身份的差异，形成了五篇作品同中有异的审美风格。

单元教学内容

单元内容简介

口语交际：《复述与转述》

初中生已经具备了一定的口语交际能力，但对于一些需要特定方法和技巧的交际仍然容易出现问題，若能有效提高学生对文字的整合以及再加工能力，对于学生语文综合能力的提升将产生积极影响。《复述与转述》是八年级语文上册的口语交际课程内容，对该课知识的学习，能够进一步培养初中的口语交际能力，并有效培养学生的理解能力、概括能力和语言表达能力。

写作：《说明要抓住事物特征》

部编教材八年级上册第五单元的作文教学，主要围绕说明文展开练笔。说明事物要抓住特征是本单元写作训练的要点，引导学生结合本单元课文来学方法，练技能，学会如何抓住特征来说明事物。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/547002145114006052>