

2023 中小学少先队红领巾奖章争章考核细则方案 3 篇合辑（详细版）

目录

2023 中小学少先队红领巾奖章争章考核细则方案 3 篇合辑（详细版）	1
.....	1
篇 1:2023 小学红领巾奖章争章实施方案（详细版）	2
——、指导思想	2
二、基本原则	2
三、实施对象	3
三、奖章设置	3
第四步颁章	6
第五步护章	6
篇 2:2023 中小学少先队” 红领巾奖章” 争章考核细则方案（详细版）	7
.....	7
一、活动背景	7
二、基本原则	7
三、组织领导	8
四、奖章类别	8
五、实施程序	8
六、具体要求	10

七、争章考核细则.....	10
---------------	----

篇 3:2023 中心小学“红领巾奖章”争章活动实施细则方案（完整版）

.....	13
-------	----

、贝.....	13
---------	----

二、组织领导.....	13
-------------	----

一、.....	14
---------	----

QU.....	14
---------	----

_1_1¼litδ-^1/81.....	14
----------------------	----

) \、 /去.....	19
--------------	----

篇 1:2023 小学红领巾奖章争章实施方案（详细版）

为切实增强少先队员光荣感，构建人人可行、天天可为阶梯进步的“红领巾奖章”评价激励体系，根据《中国少年先锋队章程》、《少先队改革方案》和《中国少年先锋队组织工作条例（试行）》，结合我校工作实际，制定学校“红领巾奖章”争章活动方案。

一、指导思想

小学根据《关于构建阶梯式成长激励体系增强少先队员光荣感的指导意见》，以“红领巾奖章”为核心载体，以校园中的“之星”为文化标志，制定独具学校特色的“红领巾争章体系”，在引导全体少年儿童健康成长的同时，帮助少年儿童“扣好人生第一粒扣子”，不断增强少先队员的光荣感和组织归属感。

二、基本原则

1 .重在参与，鼓励进步。以我校各年级队员的实际水平为起点，倡导参与就是

进步，提高就有奖励，充分调动队员参与的积极性。

2 . 量化目标，灵活选择。红领巾奖章有章可循，班主任也可以根据班级的教育重点、学生实际情况及平时表现颁章。

3 . 强调过程，注重培养。争章、考章过程中要注重思想意识的培养和行为习惯的养成，引导少先队员在参与中受教育，在训练中长才干。

4 . 注重全面，发展特长。在突出共性培养的同时，注重鼓励个性发展；在强调全面发展的同时，注重鼓励队员特长的发挥。

5 . 结合评价，构建体系。争章活动将纳入中小学生综合素质评价体系，“红领巾奖章”的开展及获得情况将作为评选“优秀少先队员”“优秀少先队辅导员”“优秀少先队集体”的重要依据。

三、实施对象

全校中国少年先锋队队员和已入学准备加入中国少年先锋队的少年儿童。

三、奖章设置

“红领巾奖章”是少先队组织日常开展教育活动和评价激励的重要载体，分为基础章、特色章、星级章。

(一) 基础章章目共设 3 个类别

红星章：聚焦热爱中国共产党教育；革命传统教育；共产主义教育等。

红旗章：聚焦爱国主义教育；中国梦教育；国家成就教育；热爱人民教育；集体主义教育；公民道德教育；民族团结教育；法治教育；国防教育等。

火炬章：聚焦队前教育；少先队标志礼仪教育；仪式教育；初中少先队队建教育；党团队意识教育；组织生活教育；岗位服务教育等。

(二) 星级章

“红领巾奖章”星级章由全国、省、市、县、校级少工委评定颁发，分为个人和集体两个类别，共设五个星级。五星章是“红领巾奖章”的最高等级。

个人一星章由学校少工委根据少先队员获得基础章和特色章(包括学校原有奖章)的情况,进行考察、评定、颁发。

个人二星至五星章由县级、市级、省级、全国少工委颁发,原则上须从下一级星级章获得个人中推选产生,具体评选方案由各级少工委自行研究制定。集体星级章根据集体开展“红领巾奖章”争章活动的成效和影响力来进行考察评定,面向中队和大队组织颁发。

(三)红领巾奖章分年级实施标准

红领巾奖章

“红领巾奖章”围绕“从小学习做人、从小学习立志、从小学习创造”,重要要求设置奖章。包括“基础章”“特色章”和“星级章”。经过努力,达到一定的标准,即可获章。

(一)基础章

“基础章”为必修章,是“红领巾奖章”的主体奖章,是全国各中小学统一开展全体队员必须参与评选的奖章。“基础章”包括“红星章”、“红旗章”、“火炬章”三大章目类别。

红星章下设:向阳章、传承章、立德章、立志章;

红旗章下设:梦想章、小主人章、团结章、健体章;

火炬章下设:奉献章、劳动章、勇敢章、节约章;

(二)特色章

“特色章”是学校少工委根据工作实际,围绕“德智体美劳全面发展”自行设定颁发的特色奖章,作为基础章的有益补充。

我校特色章分为:阅读之星章、安全之星章、体艺之星章、环保之星章、礼仪之星章、服务之星章、诚信之星章、及进步之星章。

(三)星级章

各中队各类奖章获得最多的可获得星级章,是在“基础章”、“特色章”基础

上获得的荣誉奖章。

评选办法

基础章评选方式：每月主题争章月末评选一次，每中队每月评选 15 名少先队员获得基础章，基础章在每月最后一个周五下午第三节少先队队课由中队辅导员在中队颁发。

特色章评选方式：每学期末在校内评选一次，每中队八星特色章推评人数为每类 2 名共 16 名，学期末由大队辅导员在校内颁发。

校级一星章个人评选方式：每学年评选一次，一星章个人应获得本年度全部基础章，一星章每中队评选人数不超过 15 人。

校级一星章中队集体评选方式：每两年评选一次，为八年级下学期期末评选。一星章中队集体须有 40% 以上的少先队员获得个人一星章，评选名额不超过 5 个中队。

（四）“红领巾奖章” 五步走

第一步早

1. 少先队组织应在每学年开学初，以适当方式向全体学生展示奖章。辅导员要详细说明本细则，并动员学生参加“红领巾奖章”活动。2. 少先队员在辅导员的指导下，根据年级特点、少先队活动课程及自己的实际情况确定自己在某一阶段学会某一项或几项技能，争取在某些方面取得明显进步的环节，以此制定争章计划。

1. 在已制定的争章计划基础上，少先队员要按照争章训练计划开展自我训练，也可聘请辅导员予以辅导。2. 少先队中队、小队、假日小队要根据每个成员自定的争章目标，不断策划、开展各种学习实践活动。参加争章活动的少先队员应围绕争章目标，参与训练项目。少先队大队、中队可以通过登记、造册等形式掌握每个学生的训练、争章计划，并给予指导、督促和检查，以便比较训练前后的进步，同时要注重训练过程中的感受。

*E- 更二步亏早

1. 少先队组织都可以实施考章。

2. 考章的程序一般是队员先展示自己争章训练的成果，或将训练的记录、制作的作品、收藏的实物和相应技能进行展示，然后再回答或完成根据基础奖章的获章要求提出的问题或课题。考章应结合少先队活动进行，也可设置一些情境，让考章的少先队员自行处理所遇到的问题。提出的问题或小课题应生动、有趣，鼓励队员们创造性地展示所学的基本技能及取得的成绩。

3. 各中队结合队员表现，在《红领巾争章手册》上为符合基础奖章标准的队员盖上相应的奖章，予以鼓励。

第四步颁章

1. 基础章、学校特色章由学校少先队大队、中队颁发，2023年秋季学期起，每年“六一”和“十一三”举行颁章仪式。2. “红领巾奖章”一星章由学校少工委颁发。

第五步护章

少先队员要珍爱自己所获得的基础章，并用这些奖章激励自己刻苦学习，努力实践，以获得更多的基础章、学校特色章及区域特色章。辅导员应使队员们知道，他们所获得的每一枚奖章，都是进步的标志，是少先队组织给他们的少年时期留下的珍贵纪念，所以一方面要鼓励队员们的争章积极性，另一方面也要引导队员们爱章、护章，不断取得新的进步。

篇 2:2023 中小学少先队“红领巾奖章”争章考核细则方案（详细版）

为切实增强少先队员光荣感，构建人人可行、天天可为阶梯进步的“红领巾奖章”评价激励体系，根据《中国少年先锋队章程》、《少先队改革方案》和《中国少年先锋队组织工作条例（试行）》，结合我校工作实际，制定学校“红领巾奖章”争章活动方案。

一、活动背景

为落实《少先队改革方案》，建立健全少先队荣誉激励体系，切实增强少先队员的光荣感和组织归属感。结合我校工作实际，开展“红领巾奖章”争章评星活动，鼓励队员从日常生活及学习的具体环节入手，通过定章、争章、颁章、护章，不断

为自己确立新的目标，发现自己的潜能，看到自己的进步，证明自己的成功。

二、基本原则

1、“红领巾奖章”以少先队中队、大队集体为基本单位，以班级为主阵地，面向每一名少先队员，建立人人可行、天天可为的基础性、日常性荣誉激励机制。

2、坚持立德树人。牢牢把握立德树人根本任务，旗帜鲜明开展思想引领、政治启蒙，开展爱国主义、集体主义等理想教育，培育和践行社会主义核心价值观，激励少先队员为成长为担当民族复兴大任的时代新人从小做好准备。

3、坚持组织教育。把全体少年儿童组织起来进行教育，少先队大队、中队集体中，针对不同年龄少先队员身心特点，系统分层开展党、团、队组织意识和教育内容衔接、少先队基本知识为主要内容的组织教育，通过庄严神圣的少先队仪式，培养集体主义精神，增强光荣感和组织归属感。

4、坚持自主教育。尊重少先队员的主体地位，充分调动少先队员的积极性，遵循少年儿童成长和教育规律，尊重个体差异，把握年龄特点，循序渐进。鼓励队员自主选择章目、自主策划活动、自主争章实践，培养少先队员自主意识和自主能力。

5、坚持实践体验。整合校内外资源，构建少先队员争章实践的平台，贴近少先队员实际，鼓励少先队员走进社会，参与实践，通过生动活泼、丰富多彩的争章活动，引导少先队员在实践中争章，在实践中体验成长。

6、坚持教育合力。红领巾奖章争章活动与学校教育教学有机融合，互为补充，相互促进，形成育人合力。定性定量开展红领巾奖章评选，融入中小生素质综合评价。

7、坚持过程育人。坚持面向全体队员，引导全员参与，倡导人人可行。注重阶梯上升、分层递进，加强少先队辅导员在争章活动中的过程性引导。摒弃选拔意识，不强调少年儿童之间的相互竞争，倡导自己和自己比，进步就有奖励，不断地为自己设定新的目标，鼓励每位少先队员经过自身努力取得的每一次进步。

三、组织领导

为确保评选活动公正、公平、公开顺利进行，特成立我校红领巾争章评选领导小组。

组长：XXX

副组长：XXX

成员：XXXX

四、奖章类别

奖章分为基础章、特色章和星级章三类。经过努力，达到一定的标准，即可获章。

五、实施程序

定章、争章、颁章、护章。

1、争早

①争章尽可能结合与学生日常行为习惯表现相结合。各中队辅导员应结合争章，有意识地引导学生开展相关活动。

②争章以学校提出的养成教育相关要求为争章准则。各中队、小队每月要有重点争章目标，每月评选一次，班内表彰一次，有能力的队员可以数枚并争。

③充分发挥优等生的作用，和“后进生”结对，不让队员“掉队为
、者早

量化评价，各中队队员（学生）评议、推荐，中队委员会研究，中队辅导员（班主任）核准，每周评选出一位争章过程中最优秀的队员（学生），并填写学校红领巾争章展示记录表。各中队（班）要高度重视，认真组织好本中队（班）的推选工作。

3、颁章

①基础章和特色章：采用灵活多样的考章办法（结合校园）。有队员通过展示自己的争章成果，按获章标准由中队辅导员及中队委员组织全体成员开展自评、小

队评、中队评进行考核，完成争章目标中的一项即得一奖章。

②星级章：每年春季期末，由中队辅导员根据队员全年获章总数进行统计，个人一星章要从获得本年级全部基础章和特色章最多的成员中产生，确定名单后，由中队组织获章队员填写《申请表》；集体一星章从获得本校全部基础章和特色章最多的班级中产生，由大队部组织获章班级填写《申请表》；名单及申请表报学校少工委讨论通过后进行公示。

5、护章

下一学期后全体队员（学生）开始护章行动，少工委（政教处）、中队辅导员（班主任）、大队干部、队员们（学生）相互之间等随机进行抽查、考核等，若有不合格者取消所对应的章，又要重新争夺奖章。

六、具体要求

1、各班要充分发挥中、小队作用，成立由辅导员和品学皆优学生组成的考章委员会，实施过程中辅导员要严格把关。

2、争章活动要有阶段性目标，引导学生制定争章计划。开学第一周上好争章活动启动课，保证每月一次争章课，并做好记录。

3、辅导员要根据当前的争章内容，有针对性地开展队活动，认真上好争章活动启动课，采用灵活多样的考章办法，作好考章记录，举行恰当的颁章仪式，班主任手册中能反映争章活动。

4、各学科任课老师坚持课堂学科教学与达标争章相结合，辅导学生开展争章活动。

七、争章考核细则

基础章：红星章红旗章火炬章

特色章：善美章善体章善劳章善学章善思章善为章

星级章：乐学章尚善章

奖章类别

红星章

目标：

爱国主义教育传承红色基因

红星章具体考核标准：

1 . 聚焦革命传统教育，传承红色基因；

红旗章

具体考核标准）佳：

2 . 聚焦爱国主义教育；中国梦教育；

3 . 国家成就教育；热爱人民教育；

4 . 集体主义教育；公民道德教育；

5 . 公民道德教育；民族团结教育；

6 . 法治教育；国防教育；

火炬章

具体考核标准：

1 . 积极参加少先队主要活动，掌握少先队标志标识和少先队礼仪；

2 . 热爱祖国，热爱人民，知法懂法，做良好公民；

3 . 热爱集体，团结同学，做好班级小主人；

4 . 树立远大理想，坚定理想信念。

健体章

1、每天跳两组绳，一组 40 个，并长期坚持。

2、能在学校的体育测验中达标。

3、认真做好广播操、眼保健操，经常进行体育锻炼。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/547011164165006032>