

## 三下《Unit Four Where is my car? 》

### 单元整体教学设计

#### 单元主题：Learn to pack

该主题属于“人与自我”，涉及“在生活中收拾自己的物品”和“分类整理物品、并学会欣赏干净整洁的家庭环境”。

#### 一、教学理论

《义务教育英语课程标准（2022年版）》指出：“英语课程的实施要充分发挥核心素养的统领作用，以主题为引领选择和组织课程内容，以语篇为依托融入语言知识、文化知识、语言技能以及学习策略等学习要求，以单元的形式呈现。“2022版课标”的课程六要素新增了“主题”和“语篇”两个要素，并突出了单元整体教学的重要性。单元整体教学过程的设计要先从整体安排教学环节，形成单元框架结构。（王建平，2020）无论是单元整体框架，还是课时教学，都要有学生的学习活动作支撑，围绕单元学习重点、促进单元目标的达成，因此学习活动要体现整合性和纵深行。

#### 二、单元内容分析

本单元的学习主题是描述物品的位置，感知 Where 及 Is 引导的疑问句的句型结构，培养学生学会收拾自己的书包及玩具的好习惯并归类整理自己物品，欣赏干净整洁的家庭环境。本单元以“Learn to pack”为话题，依次从学会收拾自己的书包及学习用品并了解自己的学习文具及其位置关系，到学会为自己的物品进行分类整理，懂得收拾自己的物品；从游戏中欣赏他人的家庭的整洁，再到上升到学会为自己的家保持整洁的环境，引导学生学会收拾物品。整个单元主要分为四个子话题和五个语篇内容，其中包括一节单词对话融合课，一节对话课，一节词汇阅读融合课，一节故事课和一节语音课。

语篇一是 A 部分的对话和词汇整合课。教材通过张鹏和 John 放学后收拾书包的情景让学生感知该句型的语义和语用情景。在此过程中学习方位介词及其他新词。然后再对张鹏和 John 的表现发表自己的看法，提出建议，培养学生学会收拾自己的学习用品的良好习惯。

语篇二是一节对话课。教材通过 Mike 去参加野营，他看着自己的物品清单准备行李。他需要带着自己的帽子，通过询问妈妈寻找帽子的语境呈现核心句型的学习。引导学生学会介猜测物品的位置，培养学生学会归类整理的收拾方法。

语篇三是一节词汇和阅读融合课。通过创设 Zoom 想收拾玩具去找 Zip 玩的情境，过度到教材 Zoom 在找自己的玩具船，寻找妈妈的帮助。妈妈猜测是不是在他的玩具箱里认识五个有玩具的名词，学会猜测及回答物品位置的句型，然后通过 Zoom 去教室找 Zip 跟同学一起玩耍的情景学习 TPR 活动，掌握五个单词的语义和语用情境。教育学生要养成收拾玩具的良好习惯。

语篇四是一节故事课，故事内容简单有趣，呈现的 Zoom 和 Zip 玩起了捉迷藏的游戏。Zip 躲在 Zoom 的后面，以至于都找不到 Zip。故事重现了本单元的重点词汇和部分句型。通过故事教学让学生发现 Zip 的家里收拾的非常干净，教育学生也要把自己的家收拾的干净整洁。

语篇五是一篇语音课，本课时主要学习其在闭音节里发的短音/b/。通过创设情景和语篇 John 下课回家后与小狗一起玩耍，呈现要学习的带字母“o”发音的单词。让学生通过听、读、拆音等练习体会并掌握字母 o 在单词中的发音。通过阅读语篇感知-o-在单词中的发音，归纳其发音规律。

语篇五是一篇故事课，故事内容简单有趣，呈现的是一个易拉罐的“旅行”故事。森林里有一个易拉罐，它就躺在河边上，它非常的沮丧，小鸟看到急忙回家，说自己很忙，淘气的小熊一脚踢飞，把罐子踢进河里了，最后 Zoom 看到了，把易拉罐放进垃圾回收箱，通过故事教学提倡垃圾分类，增强环保意识。

### 三、学情分析

三年级的学生已经学习了一学期的英语，有了一些英语知识的积累，对这门课程充满了兴趣，而且三年级的学生具有好玩、好动、好奇心强的特点，他们在三年级上册有接触过 in, on 两个方位介词。本单元主要是在以往的基础上学习询问物品的位置及猜测物品的位置，初步感知方位介词在句子中的结构和用法，因此在教学过程中，我设计了一些活动，并创设了相关的子话题和活动，利用小组合作的方式，既能充分调动学生学习的积极性，又能将所学的知识灵活运用到生活中。

### 四、核心语言知识和技能与策略

单元主题: Learn to pack			
语篇	核心词汇	核心句式	技能与策略学习要点
(一) Pack for schoolbag (A Let's talk & A Let's learn)	方位介词及桌子椅子: in, on, under, desk, chair	* 能运用句型 Where is...? 询问物品的位置; * 描述物品的所在位置: It's in/on/under...	* 在语境中,根据单词的音、形、义学习词汇。 * 理解 Where 引导的疑问句的询问及回答的句子的语用和语义。
(二) Pack for camping (B Let's talk)	理解单词的语用和语义: cap, toy, box	* 能运用句型 Is it in/on/under...? Yes, it is./ No, it isn't. 猜测及回答物品的所在位置。 * 理解句子: Have a	* 根据图片,及各种听力活动理解对话; * 理解 Is 引导的疑问句的语用和语义。

		good time.	
(三) Pack for game (B Let's learn & B Start to read)	* 能听、说、认、读有关玩具的单词: cap, ball, car, boat, map * 正确朗读单词: row, bounce, drive, put on, read	* 猜测物品的所在位置: Is it on/in/under the...? * 学会短语 Row a boat. Bounce a ball. Drive a car. Put on a cap. Read a map.... 并做出相应的动作。	* 能够在创设的语境中掌握单词的语用和语义。 * 关注 Is it 句型的询问及回答。 * 学会 TPR 活动短语。
(四) Pack for game (C Story time)	* 理解新词的意思和发音: table, behind, find. 等.	* 询问他人所在位置的句型: Where are you? Under the table? Under the bed? In the box? * 描述自己所在位置的句型: I'm behind you!	* 推断故事的画面、色彩、声音等传递的意义。 * 根据图片和核心语言推测故事的主要内容。 * 理解故事内容, 朗读并表演故事。
(五) Learn the sound of "o" (A Let's spell)	能读出下列单词 o 的发音: dog, box, orange, body	在单词中理解闭音节 o 的发音: /d/ /v/ /g/, dog, /b/ /v/ /ks/, box, /b/ /v/ /d/ /l/, body, /v/ /r/ /l/ /n/ /dʒ/, orange.	* 归纳字母组合 -o- 在单词中的发音规则。 * 利用 -o- 的发音规则读出、拼写出新单词。

本单元五个语篇紧紧围绕着单元话题“Learn to pack”展开，从张鹏和 John 收拾学习用品回答，学会描述询问及描述物品的位置，培养学生学会收拾自己的书包的良好习惯；通过 Mike 去参加野营需要收拾自己的物品，意识到分类整理物品的好处，养成及时整理个人物品的良好习惯，然后再到 Zoom 收拾玩具，学会收拾自己的玩具，并能对自己房间和家的整洁有正确的认知。单元各语篇之间紧密相连，相互促进，构成了四个子任务，即“Pack for schoolbag”“Pack for camping”“Pack for game”“Learn the sound of ‘o’”

各课时围绕单元主题和子话题展开，课时之间既相互独立，又紧密关联。语言学习渗透在对话篇主题意义的探究中，学习活动由浅入深，理解性技能与表达性技能协同发展，有效帮助学生形成基于主题的结构化知识。

## 五、单元教学结构图



## 六、单元教学目标

单元教学目标	语篇
本单元学习后，学生能够： 1.能够听、说、读、写方位介词及桌子椅子单词，在情境中运用句型 Where is my...?It's in/on/under the...询问及回答物品所在位置，培养学生学会收拾书包的良好习惯。	(一) 对话与词汇融合课 Pack for schoolbag (第一课时)
2.在情景中运用句型 Is it in/on/under the...?Yes,it is.No, it isn't.猜测及回答物品所在位置。能通过学习学会分类整理自己的物品。	(二) 对话课 Pack for camping (第二课时)
3.能听、说、认、读五个与玩具相关的名词: cap, ball, car, boat, map; 掌握句型: Is it in/on/under...?的使用情景并完成TPR 活动。并学会收拾自己的玩具。	(三) 单词阅读课 Pack for game (第三课时)
4.读懂故事内容，完成故事角色表演，体会整洁的家带来的舒适感。	(四) 故事课 Pack for game (第四课时)

5.学习字母-o-在词尾发/b/音的规律，并能根据规律读出和拼写出符合发音规则的单词。

(五) 语音课  
Learn the sound of 'o'  
(第五课时)

## 七、分课时教学设计

### 第一课时：A Talk & Learn (Pack for schoolbag)

#### (一) 语篇研读

**What:** 语篇一是 A 部分的对话和词汇整合课。教材通过 John 和 Mike 放学收拾书包时，Mike 找不到自己的文具盒了，于是询问 John，在 John 的帮助下在书桌里找到了它。接着又在自己的书下找到了铅笔的情景展开学习。在他们交流的过程中学习新词，了解询问及回答物品位置的句型，然后再对张鹏的行为发表自己的看法，提出建议。

**Why:** 教材情景中运用到的语言贴合学生实际生活，学生可以在实际场景中询问及回答物品的位置，初步感知 Where is the...?It's in/on/under...在语境中的使用。学会收拾自己的书包，培养学生学会收拾自己的学习用品的良好习惯。

**How:** 本节课是一节融合课，教材通过张鹏和 John 放学后收拾书包的情景让学生感知 Where is the...?It's in/on/under...句型，询问及回答文具所在位置，然后再理解对话的基础上进行拓展语篇，学习本节课的新词：on, in, under, chair, desk, 并通过 A learn 巩固单词句型。培养学生的拼读能力和自主学习能力，并结合句型 It's in/on/under...描述物品的位置，评价张鹏和 Zoom。

#### (二) 教学目标

通过学习本课时，学生能够：

1.理解对话大意，完成听力部分的相关练习，初步感知 Where is the...?It's in/on/under...在实际情景中的语用，掌握核心单词：in, on, under, desk, chair 的音形义，提升自然拼读能力，增加自主学习能力和小组合作能力；(学习理解)

2.正确朗读语篇内容，创设情景进行对话表演，简要评价张鹏的行为；(应用实践)

3.完成拓展部分的练习，通过 Zoom 的房间巩固本课单词句型，发散思维评价 Zoom's room.能在实际情景中运用所学句型描述物品的位置。(迁移创新)

### (三) 教学重难点

1.教学重点：掌握核心单词的音形义，能够理解对话大意，能在实际情景中运用所学句型询问及回答物品的所在位置。

2.教学难点：能够在真实或模拟的情景中正确使用重点句型 Where is the...?It's in/on/under....来询问或回答物品的位置。

#### 【核心词汇】

in, on, under, desk, chair

#### 【核心句型】

Where is my pencil box?

It's in your desk.

It's under your book.

Silly me!

Put your foot under your chair.

Put your hand on your chair.

Put your arm in your desk.

Put your hand under your desk.

### (四) 教学过程


教学目标	教学步骤	学习活动	效果评价
理解对话大意，完成听力部分的相关练习，初步感知 Where is the...?It's in/on/under.... 在实际情景中的语用，掌握核心单词：in, on, under, desk, chair	1.Sing a song 《in, on, under》教师播放歌曲 2. Lead in 教师出示 A talk 情景图提问：Who are they? Where are they? 3.Watch and tick 播放 A talk 视频对话提问: What are they doing?A.packing B.playing 4.Listen and answer 播放图一录音提问：What's Zhang Peng looking for	1.学生看视频跟唱歌曲，感知本课新词汇。 2.学生观察图片了解本课主人公：John 和张鹏。并了解场景发生在教室。 3.学生认真观看视频回答问题了解本课主题是 Pack for schoolbag 4.学生基于已学的单词和录音回答教师的问题 Pencil box.	教师观察学生是否能积极参与歌唱环节，可以适当的做引导示范。 教师观察学生能否获取情景图信息并回答。 教师鼓励学生大声说出正确的答案，并给予奖励，激发学生的学习热情。

<p>的音形义，提升自然拼读能力，增加自主学习能力和小组合作能力；（学习理解）</p>	<p>（寻找）？</p> <p>并引出 go home 和 where 的教学。</p> <p>继续播放图二录音并提问：Where is Zhang Peng's pencil box?</p> <p>5.Let's learn 根据情景对话学习单词 in, desk 通过出示图片辅助讲解 in, 并通过句型：Put your arm in your desk. 巩固单词。</p> <p>创设语境：Where is the pencil box? It's on the chair. 引出单词 on, chair 的教学，并通过句型 Put your hand on your chair. 加以巩固练习。</p> <p>6. Listen and answer 教师出示图 3 的录音提问：Where is Zhang Peng's pencil? 并根据情景教学 Silly me!</p> <p>7.Let's learn 在情景下教学单词 under。并拓展句型：Put your foot under your chair. 的语用功能。</p>	<p>并在老师的指导下学习 go home 和 where。</p> <p>学生根据录音内容回答：It's in the desk.</p> <p>5. 学生利用自然拼读法拼读单词 in, desk 学会单词的音形义并能通过拓展句型掌握单词。</p> <p>学生在此之前已经学习了 on, 这里主要掌握 chair 的读音，学生认真跟读并学会句型的使用。</p> <p>6. 学生仔细听录音，抓住关键信息回答：It's under Zhang Peng's book. 并学习 Silly me 的语用环境和发音。</p> <p>7. 学生学习单词 under 并通过句型巩固单词 under。</p>	<p>观察学生回答问题的情况，作出适当的引导和评价，可以带领学生感知 Where is the...? 的语义和语用，为后面的学习做铺垫。</p> <p>观察学生的回答情况，结合已学语言，给出证明评价和指导。</p> <p>鼓励学生开口跟着教师做 It's in/on/under... 的句子语言输出。</p>
---	---	---	--

**设计意图:** 本阶段旨在理解 A 部分的听力和对话, 整体感知语篇大意, 初步了解 Where is the...?It's in/on/under....在情景中的用法, 培养学生的听说能力。利用课文提供的图片和对话学习核心单词的音、形、义, 最大限度地使用教材内容来练习重点句型及单词。

<p>正确朗读语篇内容, 创设情景进行对话表演, 简要评价张鹏的行为。(应用实践)</p>	<p>8.Listen and imitate</p> <p>9.Act,think and say</p> <p>教师引导学生小组合作朗读并表演对话.。然后提问: What do you think of John and Zhang Peng? What should we do?</p>	<p>8.学生听音跟读, 正确朗读单词和句子。</p> <p>9.学生根据教师的提示进行再小组朗读进行表演。随后学生结合自己的语言知识, 回答教师问题(可中文): John is helpful.Zhang Peng is careless.We should put away our school things.</p>	<p>教师根据不同能力水平学生朗读对话的情况, 给予指导或鼓励。</p> <p>鼓励学生大胆发表自己的想法, 在语言表达层面可以适当提供指导, 尽量用完整的句型表达。</p>
---	---	--	---

**设计意图:** 本阶段学习活动旨在培养学生对单词和句型的正确朗读, 以及小组合作能力, 并完成对话表演的输出。及句型 Let's go home! Silly me!的表达, 同时检验学生能否真正理解对话的内容。让学生讨论对 Mike 的看法, 引导学生形成整理自己的文具的习惯和意识。

<p>完成拓展部分的练习, 通过 Zoom 的房间巩固本课单词句型, 发散思维评价 Zoom's room. 能在实际情景中运用所学句型描述物品的位置。</p>	<p>10.Look and say 出示 A learn 情景图 Look! Zip is at Zoom's room.What do you see out of the window?</p> <p>11.Look and answer</p>  <p>12.Look and choose</p>	<p>10.学生观察图片结合所学知识回答: Birds, trees, houses...</p> <p>学生在教师的引导, 结合图片用句型 It's in/on/under the... 回答问题。</p> <p>12.</p>	<p>教师根据不同能力水平学生朗读对话的情况, 给予指导或鼓励。</p> <p>鼓励学生大胆发表自己的想法, 在语言表达层面可以适当提供指导, 尽量用完整的句型表达。</p>
--	--	---	---

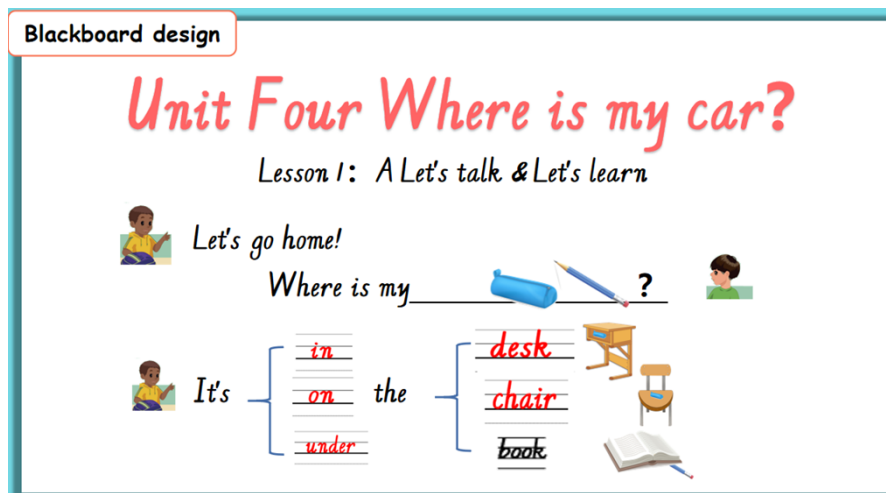


<p>(迁移创新)</p>	<p>(B) 1. Where is the pencil box? (A) 2. Where is the bag? (C) 3. Where is the ruler?</p> <p>A. It's on the desk. B. It's in the bag. C. It's under the chair.</p>  <p>并提问：What do you think of Zoom's room?</p> <p>13. Look and say 创设情景 Now, Zhang Peng's school things are all in his bag. He is playing with the friends. 教学 Let's do</p> <p>14. Let's play 通过书本活动再次巩固教学本课核心句型的使用。</p> 	<p>学生根据图中物品位置选择正确的答案。并思考 Zoom 的房间整洁度 It's dirty.</p> <p>13. 学生在教室的引导下回答 A talk 情景并学习本节课的 TPR 活动。</p> <p>14. 学生基于教师提供的语言框架，描述物品的位置，体会方位介词的使用。</p>	<p>观察学生的回答情况，结合已学语言，给出正面评价和指导。</p> <p>教师根据学生完成的情况给出指导性的评价，及时纠正 Where is the...? It's in/on/under 句型结构的用法。</p>
---------------	--	--	---

**设计意图：**本阶段的学习活动旨在帮助学生在迁移创新的语境中，创造性地运用所学语言，询问及回答物品所在位置，学生从课本走向现实生活，在交流、分享、感悟的过程中引导学生学会收拾自己的书包，初步感知方位介词在对话中的运用。

作业内容		时间	要求	评价
必做	1. Listen and follow	5mins	跟读课本 P38-39 页对话和单词。	★
			能使用正确的语音语调朗读。	★★
选做	1. Act and say	5mins	1. 与同伴一起演一演 A Let's talk; 2. 与朋友一起说一说自己物品的所在位置。	★★★

板书设计:



### (五) 教学反思:

本课时是一节单词和对话融合课，单词比较简单，学生基本能通过自然拼读和利用旧词引新词的方法拼读，在情感教育方面也能充分感染学生，通过了解张鹏的收拾书包的习惯，反思自己平时收拾书包的样子，但是在 A learn 的过度上没有链接较好的情境，这个是需要改善的地方。

### 第二课时: B Talk (Pack for camping)

#### (一) 语篇研读

**What:** 本课时是一节小学生日常对话课。教材通过 Mike 去参加野营活动收拾物品展开学习。情境中，Mike 在外出前在家询问妈妈寻找帽子，妈妈因为不确定，所以先猜在书包里，再猜在玩具箱里，最后 Mike 在玩具箱里找到了自己的帽子。在拓展部分继续使用新句型描述 Mike 房间的物品，以达到巩固核心句型的效果。

**Why:** 本课时结合教材内容和话题任务，在学习理解过程中设置了听力，阅读，看视频等方式引导学生了解对话大意，学生能猜测物品的所在位置，引导学生学会分类整理物品，培养学会为自己的出行整理物品的好习惯。

**How:** 本课时的语篇主要是对话交流，由于对话围绕猜测及寻找物品所在位置相关性比较强，所以通过设置听力，由易到难，逐步理解对话语言，理解 Is it in/on/under...? 搭配名词单数，并回答物品是否在所猜测位置: Yes, it is./ No, it isn't. 最后基于语言框架，说一说 Mike 房间的物品，进行语言表达输出。

#### (二) 教学目标

通过学习本课时，学生能够：

1.理解对话大意，理解句型 Is it in/on/under...? Yes, it is./ No, it isn't. 并能运用句型猜测及回答物品所在位置，并能够在语境中理解新词的意思和正确发音：cap, toy box 培养学生的听说能力；（学习理解）

2.按照正确的语音、语调及意群朗读对话，并进行表演，并完成相应句子记忆练习；（应用实践）

3.猜测及询问 Mike 房间的物品，并通过 Mike 的房间环境学会分类整理自己的物品。（迁移创新）

### （三）教学重难点

1.教学重点：理解对话大意，理解句型 Is it in/on/under...? Yes, it is./ No, it isn't.与名词单数搭配，并能在语境中正确使用。

2.教学难点：能够在真实的语境中运用本课的句型来猜测、询问物品的位置，做到表达准确、流畅。

#### 【核心词汇】

cap,toy,box,

#### 【核心句型】

Is it in your bag?

No, it isn't.

Is it in your toy box?


Yes, it is.

Have a good time.


### （四）教学过程

教学目标	教学步骤	学习活动	效果评价
理解对话大意，理解句型 Is it in/on/under...? Yes, it is./ No, it isn't. 并能运用句型猜测及回答物品所在位置，并能够在语境中理解新词的意思和正确发音：cap, toy box 培养学生的	1.Let's chant 播放 A chant 部分视频。 2.Free talk 出示图片提问: What can you see in the picture? 并出示语言框架让学生进行对话交流: Where is the ...?It's in/on/under ...	1. 学生跟 chant, 激发学习热情。 2. 学生基于教师给出的提示, 复述已学内容, 与同伴交流讨论图片中物品所在位置并进行展示。	教师鼓励学生大声跟着视频一边唱一边做动作。  教师观察学生的回答情况, 及时提供语言指导和鼓励。

<p>听说能力：（学习理解）</p>	<p>3. Lead in 出示 B talk 情景图 提问 Q1: Who are they? Q2: Where are they? Q3: What is on the bed? Q4: What is Mike going to do?</p> <p>然后引出本课学习主题和情景 So Mike is packing for camping. Let's see! What is he looking for?</p> <p>4. Watch and tick 播放视频并提问: What's Mike looking for? A. bog B. cap</p> <p>5. Let's learn 通过上一环节引出 cap 的教学, 并加入旧词引出新词发音。拓展 hat 的学习。</p> <p>6. Listen and answer 出示图一的图片和录音提问 Q1: Where is Mike's cap? Is it in his bag?</p> <p>出示图 2 图片及录音对话并延续情景提问 Q2: Where is Mike's cap? 再教学 toy box</p> <p>7. Good to know 通过教学书本上两个句型: Is it</p>	<p>3. 学生了解本课时主题任务。并根据图片回答问题 Q1: Mike and his mum. Q2: In Mike's bedroom. Q3: A bag, a flag, a water bottle, and... Q4: He is going to go camping. (野营)</p> <p>4. 学生观看视频整体感知本课知识并根据视频选出正确答案 B。</p> <p>5. 学生在教室的引导下利用自然拼正确朗读单词发音。并区分 cap 和 hat 的区别。</p> <p>6. 学生认真听录音, 获取关键信息: No, it isn't. 并回答问题。</p> <p>学生根据录音和图片内容和第一课时所学句型回答问题: It's in the toy box.</p> <p>通过 boy 引出 toy 的读音学习 toy box。</p>	<p>先让学生整体感知语篇核心句型的语用和语义, 然后再基于语篇素材, 进行操练。</p> <p>观察学生是否能根据录音选出正确的选项。</p> <p>教师根据学生的接受能力做出不同的评价方式。</p> <p>利用听录音和图文结合的方式来理解语篇, 解决问题, 降</p>
--------------------	--	---	--

	<p>in your bag?</p> <p>Is it in your toy box?</p> <p>及其回答：No, it isn't.Yes, it is.讲解本课猜测物品位置句型的结构</p> <p>8.Look and guess</p> <p>通过图片操练句型：</p> <p>Where is the ..?Is it in/on/under...?Yes, it is./No, it isn't.的使用。</p> 	<p>7.学生在教师的引导下理解本课核心句句型的语义和语用，明白 Is it in/on/under..?后加单数。</p> <p>8.学生根据教师给出的图片，与同桌运用 Is 引导的一般疑问句交流猜测物品的位置进行展示。</p>	<p>低难度的同时，学生的注意力也可以集中在核心句型上，教师这时候应该做出适当的评价。</p> <p>鼓励学生读图后进行交流所找到的信息，引导学生进行探索式的学习。</p>
--	---	---	--

**设计意图：**本阶段的活动旨在帮助学生掌握本课时的核心单词和句型，在理解单词的音形义时，运用一些列问题去提问，引导学生回答，让学生在理解句型时不会显得那么单调。在理解句型询 Is it in/on/under the...?时，引导学生猜测同学的物品，鼓励学生进行口语表达，让学生在情景中感受句子的语用和语义，为后面的输出环节奠定基础。

<p>按照正确的语音、语调及意群朗读对话，并进行表演，并完成相应句子记忆练习；（应用实践）</p>	<p>9. Listen and imitate</p> <p>10.Act it out</p>  <p>11.Good memory</p>	<p>9.学生听音跟读语篇。</p> <p>10.学生根据老师给出的要求进行角色对话表演。</p> <p>11.学生基于教师所给的语篇，进行复述。</p>	<p>教师观察学生是否能将个别单词和句子朗读正确，针对个别语调和停顿，教师可做适当引导。</p> <p>鼓励学生大胆表演，并给予肯定。</p>
---	---	---	---

**设计意图：**本阶段学习活动引导学生在归纳和整理核心语言的基础上，学生基于语篇内容进行复述，然后再鼓励学生进行语篇对话表演。保证学生能够正确朗读对话内容。分角色表演课文，也能进一步熟悉重点句式的表达。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/547022126103006055>