# 五年级下册英语 UNIT3 教学设计

| 年级 | 五 | 学科 | 英语 | 主备教师 | | 复备教师 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 课题 | Lesson 13 Let ’s Buy Postcards! | | | | | 课型 | 新授 |
| 教材分析 | 本课选自义务教育课程标准试验教科书（冀教版）第六册 Unit 2 中的第一课，承接上一单元内容，以 Jenny、Li Ming 和 Danny 三人的北京之旅的活动为主线，介绍了 postcard、letter 、e—mail 以及关于购买、邮寄明信片等概念，分为两部分，由词汇、句子到情景对话，由易到难。内容贴近学生生活，与学生的生活经历息息相关。 | | | | | | |
| 学情分析 | 五年级学生已经掌握了一定的英语基础知识和听、说、读、写的技能，形成了一定的综合运用语言能力，对英语已有了持续的兴趣和爱好。学生将会有浓厚的学习兴趣来学习本课，本课的重点词汇和句子学生会掌握较好，部分学生有生疏词汇读起来较有难度。 | | | | | | |
| 教学目标 | 知识和技能目标：<br>能听懂、会说、认读和书写下列词汇：<br>much<br>能认读、理解并运用下列基本的句型结构：<br>Let’s buy postcards!<br>This postcard has a picture of…<br>May I see that postcard?<br>How much is that postcard?<br>情感态度目标：<br>根据小学生的年龄特点，引导他们在宽松和谐的气氛中学习英语，调动他们学习的积极性、主动性，发挥创造性，使学生乐于学习英语。 | | | | | | |

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">学习策略目标：<br><br>通过让学生比赛、小组讨论等方式培养学生英语思维及互助学习模式。</td></tr>
<tr><td>教学重点难点分析</td><td colspan="3">重点　能听说读写四会单词 much<br><br>难点　能认读、理解并运用下列基本的句型结构：<br><br>Let’s buy postcards!<br><br>This postcard has a picture of…<br><br>May I see that postcard?<br><br>How much is that postcard?</td></tr>
<tr><td>教学策略分析</td><td colspan="3">1. 在教学中要面向全体学生，要关注每个学生的情感，激发学生学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力。<br><br>2在教学中要突出以学生为主体的思想，学生在教师指导下完成学习任务，并且尊重个体差异。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课前准备</td><td>教师</td><td colspan="2">幻灯片,图片</td></tr>
<tr><td>学生</td><td colspan="2">自带明信片 信封</td></tr>
<tr><td colspan="4">教学活动过程设计（第_____ 课时）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学环节</td><td colspan="2">教学活动</td><td rowspan="2">设计意图</td></tr>
<tr><td>教师活动</td><td>学生活动</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| Step 1. Warming up | | Take a few minutes to talk about the new unit. | 通过讨论学生感兴趣的话题开课。调动学生学习英语的兴趣。 |
| Step 2. New concepts | Use the flash cards to teach the new vocabulary: much, postcard, letter, email.<br>Show each card and say the word on the computer with the different ways. | Learn much, postcard, letter, email | |
| | Take out the sample postcards and envelops that I brought to class. Pass the postcards around the room, and give the students time to look at them. | | 小组活动时，让学生去接触，体验真实的物体，加深印象，更好地记住单词。 |

| 教学环节 | 教学活动 | | 设计意图 |
|---|---|---|---|
| | 教师活动 | 学生活动 | |
| Step 3. Presentation | Practice. Ask the students something about the postcard, letter and email. | the students learn something about the postcard, letter and email | 角色表演环节，让学生加深对句子的理解，贴近生活。联系实际。 |
| Step 4. Role play | 1. Listen to the tape and follow it .<br>2. Role play. | | |
| Step 5. Homework | | | |
| 板书设计 | Lesson 13 Let ’s Buy Postcards!<br>This postcard has a picture of…<br>May I see that postcard?<br>How much is that postcard? | | |

| | |
|---|---|
| 教学反思 | 本课我设定了二个目标。第一个目标是让学生掌握贴近生活，联系实际的英文表达，第二是学生能够准确表达到商店购买明信片的语言交际。<br>总之，通过这节课，引领学生更快地投入到真实的情境中，紧紧抓住学生，让学生积极参与到课堂中来，通过各种句型操练与表演，大大提高了学生的语言综合运用能力,有效地培养了英语思维模式，并对学生学习策略的培养打下了基础。 |

# Lesson 14 Jenny Writes a Postcard　教学设计

| 年级 | 五 | 学科 | 英语 | 主备教师 | | 复备教师 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 课题 | Lesson 14 Jenny Writes a Postcard | | | | | 课型 | 新授 |
| 教材分析 | 本课选自义务教育课程标准试验教科书（冀教版）第六册 Unit 2 中的第二课。在本课中学生将学会如何书写明信片，如何写姓名和地址，如何给明信片贴上邮票。 | | | | | | |
| 学情分析 | 五年级学生已经掌握了一定的英语基础知识和听、说、读、写的技能，形成了一定的综合运用语言能力，对英语已有了持续的兴趣和爱好。学生将会有浓厚的学习兴趣来学习本课，本课的重点词汇和句子学生会掌握较好，部分学生有生疏词汇读起来较有难度。 | | | | | | |
| 教学目标 | 知识和技能目标：<br>1.学生将学会如何书写明信片，如何写姓名和地址，如何给明信片贴上邮票。<br>2.能听懂、会说、认读并书写下列词汇：<br>write, mum, dad, dear, fine, left, right<br>3.能认读、理解并运用下列基本句型结构： | | | | | | |

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">Where do you write on a postcard? On the left.<br><br>Where do you put the address? On the right.<br><br>情感态度目标：<br><br>学生将学会唱一首关于明信片的歌。使学生乐于学习英语，激发学生的学习兴趣。<br><br>学习策略目标：<br><br>通过让学生比赛、小组讨论等方式培养学生英语思维及互助学习模式。<br><br>学习策略目标：<br><br>通过让学生比赛、小组讨论等方式培养学生英语思维及互助学习模式。</td></tr>
<tr><td>教学重点难点分析</td><td colspan="3">重点　学生将学会如何书写明信片，如何写姓名和地址，如何给明信片贴上邮票。<br><br>难点　能认读、理解并运用下列基本句型结构：<br><br>Where do you write on a postcard? On the left.<br><br>Where do you put the address? On the right.</td></tr>
<tr><td>教学策略分析</td><td colspan="3">1. 在教学中要面向全体学生，要关注每个学生的情感，激发学生学习英语的兴趣，帮助他们建立学习的成就感和自信心，使他们在学习过程中发展综合语言运用能力。<br><br>2在教学中要突出以学生为主体的思想，学生在教师指导下完成学习任务，并且尊重个体差异。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课前准备</td><td>教师</td><td colspan="2">multimedia, tape measure</td></tr>
<tr><td>学生</td><td colspan="2">自带明信片 信封</td></tr>
<tr><td colspan="4">教学活动过程设计（第_____ 课时）</td></tr>
<tr><td>教 学</td><td>教学活动</td><td>设计</td></tr>
</table>

| 环 节 | 教师活动 | 学生活动 | 意图 |
| --- | --- | --- | --- |
| Step<br>1.<br>War<br>ming<br>up | Play the game | 1.“Draw and Guess”letter , postcard and e-mail.<br>2. Revise“What Day is it” | 开课，教师采用了游戏的形式复习了学过的单词，激发学生学习英语的兴趣。 |
| Step<br>2.<br>New<br>conc<br>epts | Review: the material from the last lesson.<br>Teach the new words: dear,mum,dad,fine,right,left, write.<br>Show each card and say the word. | Play the game to practice the words. | 在新授环节，以课件的形式展示。引出今天的新授内容。并进行练习。 |
|  | Group work:<br>Ask the students to make a postcard and write a postcard. | Group work: | 小组活动时，让学生去讨论明信片的书写格式，展开贴近生活实际的对话。 |

| 教学环节 | 教学活动 | | 设计意图 |
|---|---|---|---|
| | 教师活动 | 学生活动 | |
| Step 3. Presentation | 1. Listen to the tape and answer questions.<br>2 Ask the Ss to look at Page41,Part 2. Go through the song line by line. Play the song two or three more times. Everyone should now stand, and sing the song loudly. They can hold postcard and point to things as they sing. They can point to the address on the right, and the writing on the left. | the students learn something about the postcard, letter and email | 听课文回答问题。帮助学生巩固所学知识。 |
| Step 4. Homework | | . | |

| | |
|---|---|
| 板书设计 | Lesson 13 Let ’s Buy Postcards!<br>This postcard has a picture of…<br>May I see that postcard?<br>How much is that postcard? |
| 教学反思 | 通过这节课，引领学生更快地投入到真实的情境中，紧紧抓住学生，让学生积极参与到课堂中来，通过各种句型操练与表演，大大提高了学生的语言综合运用能力,有效地培养了英语思维模式，并对学生学习策略的培养打下了基础。 |

# Lesson15《Sending the Postcard 》教学设计

| 年级 | 五年级 | 学科 | 英语 | 主备教师 | | 复备教师 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 课题 | 《Sending the Postcard 》 | | | | | 课型 | |
| 教材分析 | 本课书以李明，Jenny 和 Danny 怎样与家人和朋友取得联系，创设各种情境的展开。本课以购买明信片一话题，展开本课的学习。 | | | | | | |
| 学情分析 | 通过复习简单问路以及询问价钱的话题展开学习。 | | | | | | |
| 教学目标 | 1、学生能听懂、会说、认读并书写下列词汇：turn 、wrong<br>2、学生能学会如何遵循基本的方向指令：<br>Go straight .<br>Turn left at the traffic lights .<br>3、学生能认读、理解并运用下列基本句型结构：<br>How much are _____?<br>They are _____.<br>I’ll take them . | | | | | | |
| 教学重点难点分析 | 1、疑问词 how much 的用法。<br>2、用英语介绍寄发明信片的过程。 | | | | | | |

<table>
<tr><td>策略分析</td><td colspan="3">情境教学法</td></tr>
<tr><td rowspan="2">课前准备</td><td>教师</td><td colspan="2">录音机，磁带、明信片</td></tr>
<tr><td>学生</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="4">教学活动过程设计（第 1 课时）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教 学<br>环 节</td><td colspan="2">教学活动</td><td rowspan="2">设计<br>意图</td></tr>
<tr><td>教师活动</td><td>学生活动</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Good morning good afternoon students ! sing the postcard song together<br>向学生展示一张大的明信片，针对最近学的两课向不同的学生提问三个新问题，问：<br>Where do you write the address ？<br>Where is the stamp ？<br>Where is the date on this postcard ？ | 找学生在明信片的正确位置写上他的地址。教师问：<br>Is that the right side or the left side ？<br>再找学生指出贴邮票的位置。 | 通过欢快的歌曲，让学生带着愉悦的心情展开课堂学习。 |
| 2、Presentation | 教师：In this lesson ，we will learn about going to the post office to mail a postcard 。<br>(1)where is the post office ？<br>首先，教授单词 turn ，turn left 和 turn right 。先直走，然后向左转。在转弯的时候，说：now I am turning to the left 。用同样的方式教授 turn right 。<br>然后把 straight 写在黑板上。画一条直线说 straight 。画一条弯曲的线，说：this is not straight 。<br>演示：<br>教师直走并且说：I am walking straight 。然后。向右转。转弯的时候，说：now I am turning right 。<br>(2)At the post office | 播放 part 1 录音，学生看书跟读。<br>找一些学生到教室的前面。告诉他们直走，他们走了一会儿后，指导他们向左转或者向右转。学生现在应该能够完成教师的指令。<br>让学生看见课本 P42 part 2 ，讨论他们在图片中看到了什么。浏览每幅图并且把画框中的句子读给学生，然后解释意思。<br>讨论完图片后，播放两次录音，让学生跟读。 | 通过直接的肢体语言表达，更加真实。<br>学生通过参与活动，加深对理解。 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 演示：<br>找学生演示如何购买邮票。教师扮演邮局的工作人员，学生是要买有票的人。<br>教师：hello ，may I help you ？<br>学生：yes ，please 。<br>how much are the stamps ？<br>教师：one yuan for two stamps 。<br>学生：I will take _____ stamps ，please 。<br>do it 。 | A、look and write<br>让学生看 part 3 中的第一个活动。首先向学生解释，当他们想买一件物品时，用 how much is___？当他们想多买物品的时候，用 how much are_____？书中有两个对话框。每个图框里有两种物品。看第一个图框，一件物品离你较近，另一件物品离得较远。当纸袋较近的物品时用 this ，指代较远的物品时 that 。第二个图框里，指代较近的物品用 these ，指代较远的物品用 those 。学生看图，然后写出问题和答案。用这两个例子帮助学生理解任务要求。<br>答案：how much is that cap ？it’s 15 yuan 。how much are these shoes ？they are 30 yuan 。<br>B、look and talk 。<br>让学生看第二个活动，讨论这幅图。说出他们在地图上可以看到什么。指出动物园、火车站、旅馆、公共汽车站、邮局、书店和四条街道。向学生解释，他们现在站在地图左下方的红色箭头处。两人一组，就地图上的地点，进行问路的对话练习。<br>在学生开始之前先通过例子示范。找一个学生读女孩儿的话框，让另一个学生读男孩儿的话框。学生边读，教师边指出方向。 | 通过解决习题部分，帮助学生巩固本课知识点，以及所学知识的实际应用，处理活动过程中出现的问题。 |
| | (4)巩固检验：<br>让学生回答这些问题：<br>How to get to the post office from the hotel ？<br>How many postcards is Danny writing ？<br>How much is one stamp ？<br>结束课堂教学 | | |

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/547125002153006161