辽宁体育运动职业技术学院

运动训练专业建设方案

目录

第一部分　专业建设基础

一、学院概况

二、建设基础

第二部分　专业发展与人才培养目标

一、专业建设指导思想

二、专业发展目标

三、人才培养目标

第三部分　专业建设内容

一、适应经济社会发展，精心设计人才培养方案，优化专业内涵

二、深化学、训结合的人才培养模式

三、建立与运动训练竞赛相适应的灵活教育管理模式

四、培育优秀教学团队，加强双师型教师队伍建设

五、建设一流教学实训基地，强化实践教学，突出能力培养

六、切实开展教学督导和教学质量评价，逐步建立完善要才培养质量评价和监控体系

七、 专业群建设

八、 加强图书资料和教材建设

第四部分　　专业建设改革举措

一、加强教育研究，深化对高职教育的认识，转变教育观念

二、深化教学改革，推进教学质量工程

三、推进教师队伍质量工程建设

四、鼓励教师进行课程教学方法改革

五、完善考核制度，建立有效的激励机制

六、存在的主要问题及解决办法

第五部分　　绩效考核指标

第六部分　　专业建设预算

第七部分　　保障措施

一、组织保障

二、人员保障

三、资金保障

四、政策保障

第一部分　专业建设基础

一、学院概况

辽宁体育运动职业技术学院的前身是建国后的省级优秀运动队，1985 年根据当时国家体委有关“运动队向院校化过渡”的指示精神，经省政府批准成立辽宁省体育运动技术学院，1999 年经省教育厅批准成立高职专，2003 年 1 月转制为现在的全日制普通高等职业专科学院，是培养和造就高水平优秀运动员、高素质体育技能型人才的专门学校。承担着辽宁省六大项目专业运动员训练管理、辽宁省在训运动员的文化教学、运动员大专层次的学历教育，以及高职教育体育人才的培养工作任务。

学院现有运动训练、社会体育、社会体育网球技术方向、体育保健和体育服务与管理四个专业一个专业方向。共有教职工 151 人，其中专任教师 33 人，教练 57 人。2009 年、2010 年学院由于校址搬迁及参加“第十一届全国运动会”，经省体育局、学院领导研究决定暂停招生，因工作任务的特殊性及两年暂停招生造成在校生规模较小，2011 年现已全面恢复招生。

五十多年来，在省教育厅和省体育局的关怀指导下，学院

始终坚持与我国体育事业紧密结合，依托行业办学优势，先后培养了大批在竞技体育领域成绩卓著的体育人才，至今已有 58 人获得 153 次世界冠军；220 人获得 245 次亚洲冠军；1216 人获得 1067 次全国冠军。在举世瞩目的 2008 年北京奥运会上，我院取得了 7 人 5 项冠军，1 人 1 项亚军，5 人 3 项季军的优异成绩。学院为国家和辽宁体育事业的发展做出了突出贡献，多次被省委、省政府授予“突出贡献单位”称号，被国家体育总局誉为“金牌工厂”、“冠军摇篮”。

二、建设基础

1．专业建设背景

运动训练专业自 1985 年开设以来，已经连续招生 25 年，先后培养了 1184 名毕业生,1999 年由三年制改为两年制教学体制。运动训练专业招生对象为具有高中或同等学力的辽宁省在训优秀运动员。“十年磨一剑”的竞技体育人才成长规律，要求运动训练专业必须从小抓起，学生在入学前已具有至少 7-8 年的专业训练经历，具备了相当高超的运动技术实践水平，但文化基础较为薄弱。正是由于这一生源特点，经省教育厅批准我院运动训练专业单独招生考试，较好的沟通协调了中高职教育衔接的问题。

2．人才培养成果丰硕

我院运动训练专业具有专业技能水平高、人才培养社会效益大的特点。先后培养出王军霞、孙福明、王楠、张宁、李永

波、丁美援等一大批世界著名运动员；培养出庄晓严、丁美媛等 14 位奥运冠军。学院多次被省委、省政府授予“突出贡献单位”称号，被国家体育总局誉为“金牌工厂”、“冠军摇篮”。

3．专业的办学条件

(1)雄厚师资力量:运动训练专业现有专任教师 14 人，双师素质教师 10 人，高级职称 11 人，实践教学指导教师大多数为国家级教练，其中有如刘永福、谷振江、姜雪辉等一批有着丰富的专项指导经验，国内外知名的国家级教练。他们为国家和省体育事业做出了重大贡献，在体育界具有较高的权威性和较好的社会声誉，为运动训练专业的教学提供了重要的师资保证，促进了人才培养质量的提高。

(2)一流实训场馆：2010 年搬迁至奥体中心后，学院建有柔道、摔跤、游泳、举重、羽毛球、乒乓球、网球、篮球、排球、足球等室内外标准场馆，这些体育场馆均为国际标准比赛场地，在体育院校堪称一流，为学生的实践教学提供了重要的校内实践基地。根据专业建设的需要，同时也是根据运动项目的训练特点，学院先后建立了五个校外实训基地。

3．运动训练专业历年招生就业情况

学院 1985 年开设运动训练专业，1999 年由三年制改为两年制教学体制。自 1999 年改为两年制后历年招生就业情况如下表：

年级	招生人数	就业率
99 级	37	100%
00 级	86	100%
01 级	52	100%

02 级	51	100%
03 级	72	100%
04 级	50	100%
05 级	54	100%
06 级	61	100%
07 级	40	100%
08 级	40	100%
09 级	22	100%
10 级	因校址搬迁及参加第十一届全运会没有招生	
11 级	45	
合计	610	

运动训练专业培养的运动员学生多次在奥运、全运赛场上为我省、为我国争金夺银，铸造了体育史上的一次又一次辉煌，毕业生退役后，大多数从事教练工作或转为正式省队、各俱乐部、国家队职业运动员，就业率百分之百。运动训练专业得到我省在训运动员普遍认可，具有良好的社会声誉，现如今我院运动训练专业毕业生已有数十人走上了重要领导岗位。

运动训练专业是当年省优秀运动队向院校化过渡的产物，而优秀运动队是我省竞技体育的支柱，在运动队中办高校，不但解决了运动员学历教育的后顾之忧，而且能以学促训，提高运动员掌握专业运动技能的能力。运动训练专业招收具有高中或同等学力的辽宁省在训运动员，辽宁省在训运动员每年保持在 2000 人左右，学院每年在训运动员在 600 人左右，为运动训练专业提供了充足的生源保障。

第二部分　专业发展与人才培养目标

一、专业建设指导思想

坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，以服从和服务于“奥运战略和全运战略”为主线，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，走学训研结合的道路，坚持以学生能力培养为主线，以提高质量为核心，创新体制机制，推进人才培养模式的改革，深化教学内容和课程体系改革为重点，进一步加强师资队伍建设、实训基地建设，为国家和辽宁体育事业培养大批高素质的高端竞技体育人才。

二、专业发展目标

专业建设目标：充分利用学院 “金牌工厂，冠军摇篮”的品牌及辽宁省竞技体育资源优势，将运动训练专业建设成我省乃至全国的名牌专业，跻身于国内同类专业先进行列。坚持以运动训练专业为主，紧紧依托学院竞技体育优势、特别是围绕辽宁体育强省战略，以服务为宗旨，以市场需求为导向，加强专业建设，开展人才市场需求调研，跟踪需求变化，大力发展与体育相关的社会急需专业，建立以运动训练专业为龙头、相关专业（社会体育、体育保健、体育服务与管理）为支撑的专业群。

推进中高职相衔接：优秀运动员成才规律有别于其它方面人才的成长规律，成长周期长，过程艰辛，由于训练的艰苦性和成才的特殊性，现在独生子女家庭很少有家长愿意自己的子女从事竞技体育，家长普遍担心经过多年训练，孩子没有取得优异的运动成绩而文化学习又被耽误，退役后就业没有出路。

探索中职、高职教育相衔接，贯通人才培养通道，使运动员在训期间能够接受系统的文化学习，较好地解决运动员的学历教育和素质提高的双重问题。

三、人才培养目标

人才培养目标：着力培养德、智、体、美全面发展的，系统掌握竞技体育技能及专项知识，具备赛会策划、组织、管理才能，并能在国际、国内赛场上为国争光，为省争光的高端竞技体育专门人才。本专业毕业生主要集中在竞技体育领域优秀运动员、教练员和体育工作者岗位工作。

人才培养规格：运动训练专业学生应具有热爱中国共产党，热爱社会主义祖国，具有高度的国家荣誉感和集体荣誉感，具备优秀运动员的良好道德风尚；能够掌握运动训练专业基础理论，科学训练的理论知识和方法，具有从事专项教学、竞赛组织与裁判等工作的基本能力，熟悉训练和竞赛中技战术的运用和发挥，具备较高的专项运动技术水平。

第三部分　专业建设内容

一、适应经济社会发展，精心设计人才培养方案，优化专业内涵

辽宁是体育强省，有着得天独厚的体育人才资源。随着国家体育总局“全民健身”和“奥运争光”战略的深入实施，同时“第十二届全运会”在辽宁的举办对运动训练专业的建设提供了绝佳的发展契机。

1．准确定位人才培养目标、明确人才培养规格

为提高人才培养质量，组建由金牌教练、奥运冠军、体育专家、体育企业管理人员、专业带头人、中青年骨干教师组成的运动训练专业建设指导委员会，专业建设指导委员会中保证有二分之一以上成员来自于体育行业、专业运动队，并且热衷体育人才的培养。经充分的市场调研，准确定位运动训练专业人才培养目标，明确人才培养规格。

根据学院生源的特殊性，明确“既能在赛场上为国家、为辽宁争金夺银的竞技体育人才，又能适应社会需求的高等体育应用型人才”的人才培养目标。围绕这一目标，并结合体育运动特点，探索并实践“以专项技能培养为主，体教结合，学练结合，以学促练”的人才培养模式，将国家职业资格证书考核内容引入教学，强化实践环节。

以竞技体育发展对人才的需求为依据，明确人才培养规格，将社会主义核心价值体系，现代奥运文化理念充分融入人才培养过程，强化体育道德和奥运精神的培养，推进素质教育，实现运动训练专业教学要求与运动项目岗位技能要求对接，推行“双证书”制度，掌握从事专项教学、竞赛组织与裁判等工作的基本能力；熟悉训练和竞赛中技战术的运用和发挥，具备较高的专项运动技术水平；能掌握运动训练专业所必须的专业基础理论，掌握科学训练的理论知识和方法；了解运动训练、竞赛的政策和法规。

进服务内容和服务形式。广泛建立与体育行业的联系，充分发挥专业建设指导委员会的积极作用，根据行业发展趋势准确定位，面向市场，根据运动员退役后职业转换所需能力进行课程设置，调整教学基本内容，制定人才培养方案、专业课程教学方案、实践教学方案，充分体现专业特色与人才培养特色。

立足辽宁，面向全国，充分利用学院的体育资源优势，积极争取社会上体育企业、公司的支持，开展深层次产学结合，校企合作，争取人才和资金的投入，参与人才培养和实训基地建设，拓展产学结合、校企合作的形式，与体育行业共同制订专业人才培养方案，实现教学要求与体育行业的要求相对接，满足专业运动队和运动员的训练要求和职业转换的需求。进一步提高学生的实践能力、创业能力、职业转换能力和职业技能素养，增强办学活力，提高办学效益。

以市场调查和体育企业调查为基础，以职业岗位能力分析为依据，以服务为宗旨，以就业为导向，以培养专业技能为本位，通过学训研结合，积极组织构建实践型课程体系，鼓励教师与体育行业企业人员按职业岗位开发实训教材，改革教学方法与考核办法，全面提高教学质量和人才培养质量。

改变实践教学依附于理论教学的状况，构建相对独立的实践教学体系。通过专项技能训练，保证学生的技能培养。为运

育的针对性和实用性，积极开展各种职业资格培训与考核工作，将职业技能鉴定的相关内容纳入教学体系，建立起毕业生“双证书”培养制度，为毕业生顺利就业奠定基础。使运动员在训期间能够取得至少一种以上的职业资格，提高在役、退役运动员实践能力、创业能力、职业转换能力和职业技能素养。加强教学内容的研究，通过问卷调查的方式了解运动员喜学乐学实用的课程，同时针对运动员的实际文化基础开发实用性和应用性较强的教材，如组织编写运动员文化教育指导手册等。

．构建有利于科学训练，多出金牌的教学体系

在专业建设指导委员会指导下进行专业调研、规划、指导专业建设，检查落实专业建设方案的实施。真正发挥专业建设指导委员会在专业建设、人才培养方案、教学组织过程方面的作用，根据辽宁经济发展状况，产业结构及市场需求、大力调整和优化人才培养的方案，突出运动训练专业内涵的改革和建设，力争办出特色，办出品牌。通过召开专业建设指导委员会议来审定“运动训练”专业标准，制定切实可行的人才培养方案，并通过行业企业专家的沟通与企业建立双方共赢的合作机制，培养高端的竞技体育人才。

按照突出先进性、应用性、实践性的原则，重组课程结构，更新教学内容，增强适应能力的原则。以适应社会需求为目标，建立以培养技术应用能力为主线的课程体系。运动训练专业主

生存能力、社会工作能力以及职业转换能力的培养。根据运动员的职业岗位及职业转换所需知识能力，确定课程体系、教学内容、实训项目与技能训练考核要求、教学安排和所需的教学条件等内容，实现真正意义上的以就业为导向，以能力为本位，以岗位需要和职业标准为依据，以促进学生职业生涯发展为目标，规范专业的建设、教学、管理。对一些不必要的课程，进行大胆的删减和改革。基础课教学以应用为目的，以必需、够用为度，以讲清概念、强化应用为教学重点；专业课教学要加强针对性和实用性；既要保证传授最基础、最新的技术知识，又要把体育前沿信息及时充实进去，培养过程始终贯穿素质教育和人文教育。让运动员学生掌握过硬专项技能，又能适应未来职业变化，具备可持续发展能力。

体育运动具有自身的规律，体育专业人才的培养既要遵循体育运动的规律，又要遵循教育规律。运动训练专业的人才培养模式应充分结合竞技体育运动的特点及优秀运动员的特点，加强专项技能实践，专业理论本着“必须、够用”的原则，不断更新教学内容、改革课程体系，广泛运用现代化教学手段，建立和完善符合时代需要的人才培养模式。

运动训练专业的招生对象是优秀运动员。这些运动员绝大部分是从小学就开始了边学习边训练的

10 年左右，运动训练专业的学生从小学阶段就进入了本专业的预科学习训练之中。他们经过长期的学习和实践，具备了相当丰富的实践经验和较为扎实的科学健身的理论基础和坚实的专业功底，形成了运动训练专业的“一条龙”教育特色。只有较好沟通中高职教育的“一条龙”教育模式才能确保运动员学生运动成绩的持续上升直至夺取奖牌。

体育运动专项技能不同于其它技能，需要长期的、不间断的练习。经过多年的教学实践，学院探索实践并形成了独特的运动训练专业的人才培养模式，即以专项技能培养为主，体教结合，学训结合，以学促训的教学模式。以技能训练为主，是指学生每天上 6 学时左右的专项实践课，在教练的指导下，进行专项训练，确保学生能够非常扎实地掌握运动技能；学训结合，是指学生在训练中学习和掌握运动技能，每一种运动技能的形成都要经过教师的讲解示范、学生的模仿练习、教师的监督和反复纠正不足到学生的多次巩固练习，最后达到非常熟练地完成运动技能的再现；以学促训，是指通过相关理论学科的学习，使学生将自身的实践体验上升到科学理论的高度上来认识，提高理解和掌握动作要领的能力，提高评价运动技能合理性的能力，提高改进和创新技术动作的能力，从而切实有效地提高自己的运动训练成绩。

坚持“三从一大”专项训练。“三从一大”是指从难、从

界体坛立足的一大法宝，也是学院运动训练专业实训教学的特色。实践证明，但凡在世界赛场上有所作为、不断创造佳绩的运动员和运动队，都很好地践行了“三从一大”的训练理念。比赛场上，是技术、战术的角逐，也是智力、心理和体能的较量，来不得半点虚假。台上一分钟，台下十年功。只有在平时的训练中花费百倍的努力，洒下辛勤的汗水，付出比常人要多得多的心血，才能在赛场上战胜对手。“三从一大”也必须与时俱进，增加科技含量，既要锤炼运动员的肌体，更要培养运动员坚强的意志和吃苦的精神。

学训矛盾一直是困扰运动技术学院办学的焦点问题，运动员教育是一种特殊人才的教育，只有依据运动员特殊成才规律从教学模式、教学方法、教学内容、教材建设等诸多方面深化教学改革，才能达到提高教学质量的目的。根据运动员的教育规律更新教学组织形式和管理模式，建立与运动训练竞赛相适应的灵活多样的运动员文化教育管理模式，如：长学制、学分制、单科结业制、保留学籍集中学习制等。在教学组织形式上，要积极探索“送教上门”、“远程教育”、“异地教学”、“随训教学”等多种形式，真正做到“队中校”，“校中队”的教学管理模式。

充分发挥网络教育优势，突破教学时空限制，实现教育资

通的平台，运动员可以随时随地上网学习，保证学习的连续性，提高学习的积极性和效果。

根据优秀运动员成长规律，构建新型的体教结合的办学模式，深化教育模式改革,从教学模式、教学方法、教学内容、教材建设等诸多方面深化改革，使教学目的与运动员的需求有机结合起来，产生良性互动的效果，使运动员乐于学习，使教学达到促进训练水平提升的目的。学院应扩大招生层次，实行从本科、高职专科、中专、初中、小学的一条龙的教育模式。加强招生宣传，扩大办学影响，提高生源质量。充分利用辽宁竞技体育的优势以及学院的品牌效应，更好的服务于社会；加强与各市体校的合作，明确教学重点，注重培养目标、专业内涵、教学条件等方面延续和衔接，根据运动员学生特点调整课程内容，改革招生考试制度，有效贯通人才培养通道，提高人才培养水平。

着力建设一支知识结构、年龄结构、职称结构、学历结构相对合理，适应学院特色人才培养和为科学训练服务的富有创新能力和协作精神的专业教学团队。制定《兼职教师聘用与管理办法》等规章制度，选拔和培养团队带头人，注重对青年教师的培养，努力提高团队的整体教学水平、实践能力和社会服务能力，培养团队的合作精神，形成优良的团队文化，以团队

建设带动师资队伍整体素质提高。努力提高教师的学历层次，力争在使运动训练专业具有硕士学位以上的教师达到20%以上；重点培养5名有明显学术优势和发展潜力的中青年骨干教师。建立教学骨干、专业负责人制度，以形成专业结构合理、“双师型”比例高，专兼结合的双师结构教学团队。

1．制定《教师队伍建设规划》。根据专业发展和教学实际做好运动训练专业教师队伍的发展规划，建立并完善各项规章制度和奖励政策，做到有计划、有步骤充实数量，提高质量。

2．制定《专业带头人和青年骨干教师选拔与管理办法》。采取各种有力措施，培养和造就有较高教学水平与实践能力的专业带头人和青年骨干教师。制定出台专业带头人和青年骨干教师队伍评选条件和管理办法，设立师资培养专项经费，加强专业带头人和青年骨干教师的选拔、培养工作。

3．加大教师培训进修力度。选拔实践应用能力强、理论相对薄弱的部分教师到重点院校的对口专业进行深造；鼓励中青年教师在职攻读硕士、博士学位和参加较高层次的专业进修。

4．制定《兼职教师聘用与管理办法》，建立一支相对稳定的兼职教师队伍。积极从体育企事业单位聘请业务精、作风正的体育专家担任兼职教师，实行专兼结合，同时邀请有实践经验的专家、教授到学院讲学，带动校际间的学术交流，促进教学质量的提高。

5．继续抓好“双师型”教师的培养，采用到基层一线顶岗

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/547130061104006161