家长会科学教师发言稿

在社会一步步向前发展的今天，发言稿在我们的视野里出现的频率越来越高，发言稿特别注重结构清楚，层次简明。你知道发言稿怎样写才规范吗？下面是小编收集整理的家长会科学教师发言稿，希望能够帮助到大家。

家长会科学教师发言稿1

各位家长：

大家上午好！

半个学期转眼就过去了，但是我跟各位家长在这面对面的近距离接触却是第一次，所以我先自我介绍一下：我姓钱，是我们四〔1〕〔2〕〔3〕班和五〔1〕〔2〕〔3〕班的科学老师，我一共要教两个年级段6个班级的科学，班级多，学生多，工作量大，也很忙，因此有时无法顾及全面，敬请各位家长谅解。

虽然我们小学的科学课是一门新课程，不像语、数那样根基深，但现在也在期末考试中占有一席之地，因为每年区里都要进行抽考。小学科学源自自然课，是培养学生科学素养的重要根底学科，是大力实施科教兴国战略、提供公民科学素质的重要阵地，是在小学阶段全面实施素质教育的重要组成局部，是培养科学素质为宗旨的科学启蒙课程。它能培养学生对科学的兴趣和求知欲，引领他们学习与周围世界有关的天文、地理、物理、化学、生物等科学知识，是一门综合性很强的学科。能帮助他们体验科学活动的过程和方法，为后继的学习，为初中的科学学习，为终身学习

和全面开展打下根底。到初中后，这门课程的中考分数将占据很大的量，语文、数学都是150分，而科学却要210分，因此这也是一门不容无视的学科，所以希望我们大家也能重视这门课程，因为你们重视了，孩子也会跟着重视起来，但单靠我们老师讲怎么怎么重要，学生还是有点懵懂，力度是不够的。作为老师我会尽力尽心，但也希望各位家长能积极配合。

在这两个多月里，我发现大多数孩子很喜欢上科学课，但却未能取得好成绩，其中原因是多方面的。孩子在学校大多能及时做好课前准备，听课也能做到安静、专心，按时完成老师布置的任务。但也有许多缺乏之处：课前准备不充分。如：有一局部同学书本等学具没有及时带上，或经常带错书本，忘带作业本，要求准备的'实验材料没有带，作业没完成好就塞上来了，专心听课的习惯及认真倾听同学发言的习惯差，同学之间团结互助不够，在实验时常抢东西，不停地动材料，甚至有个别学生把好玩的实验材料拿回去等。还有更严重的问题是好多学生但凡让他们回家去完成的作业都不做好，让他们回去把概念背给家长听的更是寥寥无几等，这些都需要在以后的学习中进行改正，我也由衷地希望在座的各位家长能给我们这门课多一点催促，如有时间请抽查一下科学课堂作业本、课后抄写作业本和那本试卷。我为了鼓励学生学习科学的积极性，在每个单元学完后进行了作业评比，四人小组评比出1—
2个作业比拟优秀的人，然后在其作业本的封面上贴了一面小红旗以作为奖励，完成一次课外实验给贴一个苹果笑脸，每次考试得到优秀给贴一个优字等。所以只要你看到孩子作业本上的这些贴纸越多就说明他越优秀，如果很少或一个都没有，那么请你们家长要多催促照顾了。

我们的家长也应具备一双慧眼，孩子的进步及时予以鼓励，孩子的缺乏也要及时发现，及时纠正，留心孩子的一举一动。因为有的时候，我们在学校里会发现孩子一些问题，你们没有发现，而在家里的一些问题，我们在学校没有发现，所以需要我们在今后的日子里经常沟通，多了解孩子的开展，我相信在我们大家的共同努力下，孩子们的学习一定会更好，我们学校的科学课的明天也会更加灿烂辉煌！

最后祝大家工作顺利，身体健康！谢谢大家！

家长会科学教师发言稿2

各位尊敬的家长：

大家好！我姓沈，是这个学期刚刚接手四X班的科学。

首先，感谢各位抽出空闲时间让我来给大家介绍我所教授的这门学科。我们的孩子从进入三年级后接触到科学课。这是一门富有魅力，并且深受孩子喜欢的学科。但仅仅是喜欢，是不够的，孩子们的喜欢并不代表孩子一定能把小学阶段的科学课学好。凭心而论，在小学阶段各门学科中，科学课占据的角色并不突出，但是难度确实最大，所学知识广、杂、多。内容包罗万象：包括生物学（动物、植物、微生物等），物理学（光学、声学、电学、磁力学、力学、）、化学（物质变化）、工程学（材料构成、形状结构）、天文学、气象学、生态环境、生命健康等等。

小学科学学习打好基础，对于初中科学的学习是具有一个承接的作用。我相信，他小学科学学的好，刚上初中那会，绝对不会太累。而且中考科学占150分，高考选择理科的学生科学总分为300分。其内容之广，学习难度之大，仅凭借我一个科学老师的力量是远远不够的。

因此，这次来，我也是来寻求各位的支持和帮助，希望家长能关注并重视科学学科的学习。下面我重点来介绍一下这门学科的特点。科学课原先叫常识课、自然课，经过不断地更改现在叫科学课。编者在修改书名的同时，课程的内容、理念更是更新了。翻开我们的科学教材，你会发现文字部分很少，简短得稍作介绍，但是再仔细琢磨一下又会发现它的内涵是很丰富的。

每一幅插图，每一句导语都在引领孩子们展开一个个的探究活动，说得通俗些就是动脑筋思考研究问题、订计划（包括学生小组的讨论）、动手操作（观察或者实验）、记录现象和数据，分析数据和现象，最后讨论，形成问题的结论，并形成更高级的反思。通过动手实验，通过亲历的观察活动来解开孩子们心中的一个个疑团、猜想，去重复科学发现的历程，培养的是孩子们善于提出问题、解决问题的能力，同时发展孩子科学思维的能力和创新精神。现在，我来说说四年级上册这本教材。翻开您孩子的书本，可以看到本书有四部分组成：天气、溶解、声音、我们的身体。

“天气”单元的重点是让学生学习并坚持较长时间的天气观察和记录，“天气日历”则是观察记录的载体。教科书中基本上是围绕如何观察天气现象、如何记录展开的；对记录的统计和分析能使学生了解科学的处理数据方法，并建立对天气新的认识。

“溶解”单元是从观察溶解现象入手，建立溶解的一般概念。这个概念可以看作是前概念水平，并没有涉及分子的运动与分布等问题。

“不同物质在水中的溶解能力”问题实际上已经向着溶解度这一概念发展了，但是在这里主要还是想渗透溶解是物质的基本属性。物质

溶解的多与少和很多因素有关，如压力、搅拌、温度等，溶解与析出往往是可逆的。在“溶解的快与慢”问题中，温度对溶解的影响是最重要的。而方糖的溶解从本质上与搅拌加快溶解是一致的，只不过它从另外一个角度来说明增加物质与水的接触面（所谓咬碎）可以加快溶解。

“声音”单元的各组实验意在形成一系列发展性的概念。从物体的振动产生了声音开始，到用音量和音高来描述声音，直至声音是以波的形式传播以及耳的功能等。教科书中的各种实验，特别是一些探究性的实验，都是在支撑声音概念的建立，并在此过程中使学生获得对科学的理解。“我们的身体”

单元旨在认识自己的身体，倡导健康的生活。当学生开始关注身体的结构、身体各种器官的功能和工作时，他们对健康便会有新的理解和认识。

接下来，我再说说作业本。科学作业只有一本作业本，在考试科目中是作业最少的，但是作业本的难度确是最大的，各位家长可以翻看下孩子的作业本，可以说里面有许多内容如果不查询资料，您未必能做出来。从我获取的经验知道，我们的孩子也许口头表达能力会比较强，但是真正用书面语言来表达，孩子们未必能说得清楚。

因为科学的书面表达需要孩子严密的思维能力和参与课堂探究的过程，如果孩子没有探究和思考，想要回答好作业本上的问题是有难度的。因此，如何将孩子的口头语言转化为书面语，也需要老师和家长的共同关注。另外，科学作为一门主课来要求，其地位和语、数、英语同等重要。

如果孩子在小学阶段，对科学不重视，到初中再去重视，可能就比较晚了。同时，小学是培养孩子学习科学兴趣的黄金时期，所以，我们应该一起抓住这样的机会，让孩子喜爱科学，重视科学的学习。最后，关于科学学习，我想再给大家提供一些参考意见。

1、尽可能满足孩子准备材料的要求。材料犹如我们做饭的米，科学课程的教学和学习过程是由许多材料支撑的，没有材料，等于让孩子失去了学习的平台和机会。另外，材料本身也体现出家长的重视和学生在小组内的影响力，如果在合作小组中，其他同学都带来了各自的材料，而唯独您的孩子没有任何材料，不可避免的孩子会受到小组其他成员的指责，甚至遭到排挤。孩子也就失去了融入集体的.机会，学习自信心也会受到很大影响。

2、多询问、多倾听。孩子在学校里的见闻和探究活动，家长需要多询问、多倾听。一方面，通过孩子个人的介绍，能够训练孩子将看到的、想到的，思考的东西呈现出来，同时有利于他理清自己的实验思路和锻炼严密的表达能力。

第二个方面的原因，科学知识的学习还需要去多看一看的，因为知识的学习，也离不开记忆的过程。像每个单元里的科学概念还是非常之多的，多要背诵记忆。每个单元下来，我也会对孩子们这一阶段所学到的知识进行检测，对于孩子们而言，这是很有好处的。

每一堂科学课后，可以在家讲给父母听，可以是概念的掌握，也可以是大致讲解一下实验的过程，也可以让孩子们养成习惯，有科学课的日子，每天睡觉前想个五分钟，今天老师讲解了什么。家长从现在开始，可以

每天和孩子一起，一天复习两课科学内容，书上老师让记下来的地方，实验的过程等都要详细看一看。

3、多鼓励孩子尝试。科学本身来源于生活，在生活中尤其是男孩子喜欢挑战和尝试各种稀奇古怪的事情。家长不要刻意阻拦孩子的“探索”（除去一些危险游戏或者活动加以阻止或者劝告外），最好能多诱导孩子完成想做的事情，多表扬孩子的小发现、小发明，哪怕是异想天开。

总而言之，科学课是一门培养孩子动手能力，探究精神与知识学习相结合的课，小学科学学习打好基础，对于初中物理，生物，化学的学习是具有一个承接的作用。兴趣是孩子们最好的老师，态度决定了他的人生。

我相信，我们的孩子如果能在小学阶段打好基础，必将有助于他将来的成长。感谢大家在百忙之中，来听家长会，最后祝大家工作顺利，身体健康！谢谢大家！

家长会科学教师发言稿3

各位家长：

大家上午好！

作为一位科学教师，我很荣幸能参与今天的家长会，并和大家一起交流。目前世界各国都十分重视科学教育。如美国早在八十年代就确定了其自然科学和数学要居世界前茅的目标，因此在其基础教育阶段十分重视科学教育，从小培养以事实为根据的科学精神和以观察、实验活动为主要手段的科学探究能力。强调以亲自动手的方式开展科学教育是一个极其重要的发展方向和趋势。

小学开设科学课的重要性毋庸置疑。但是，科学课在许多人（包括领导、家长、学生）眼中一直被视作副课，这在很大程度上制约了学生科学素养的培养。与此相对应，几乎所有接受采访的小学生家长都承认“科学很重要！”但他们同时认为，科学既然升学考不用考，就不用在这门课上花太大力气。也有一些家长是比较重视的，但也仅仅是对科学成绩（分数）比较重视。当然，这也是可以理解的。借此机会，我希望各位家长对科学课会有更深入的了解并能引起您的重视。

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学素养的形成是长期的，早期的科学教育将对一个人科学素养的形成具有决定性的作用。承担科学启蒙任务的这门课程，将细心呵护儿童与生俱来的好奇心，培养他们对科学的兴趣和求知欲，引领他们学习与周围世界有关的科学知识，帮助他们体验科学活动的过程和方法，使他们了解科学、技术与社会的关系，乐于与人合作，与环境和谐相处，为后继的科学学习、为其他学科的`学习、为终身学习和全面发展打下基础。学习这门课程，有利于小学生形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能。

好奇心和求知欲是儿童与生俱来的，生活中我们经常会碰到孩子对自然现象的种种疑问。譬如，当孩子问你：为什么蚊子会咬人？你会怎么做呢？请不要用“蚊子饿了”，这种似是而非的话来敷衍孩子。因为这样做不仅会灌输给孩子错误的答案，还会使孩子形成思维定势，抹杀孩子对正确知识的求知欲。当然，打断孩子的话来打击孩子好奇心更不可取。

面对孩子的提问，家长采取的策略应是鼓励孩子自己观察、自主探究（利用互联网、图书馆等公共资源查找资料，自己设计实验、观察验证

），同时将孩子的问题无限延伸，比如：除了让孩子观察蚊子为什么咬人外，家长还可以继续鼓励孩子观察蚊子喜欢咬什么人，一天当中什么时候最喜欢咬人等等。在整个观察的过程中，引导孩子思考，而不是简单地告诉答案。这种科学实践并不是家长认为的好动，而是有思维介入的活动。孩子们通过科学实践和探索，将学会观察，学会找证据、学会研究，这就掌握了一种最基本的科研方法。孩子的好奇心非常可贵，是一切创新的基石。开设小学科学课，就是为了呵护孩子的好奇心，激发他们的探究欲望，从而培养他们的科学素养。课堂教学是科学教育的主阵地，大自然是孩子学习科学的最好资源，建议家长不妨多带孩子亲近大自然。

小学科学课要想承担起培养每一位孩子科学素养的责任，要被全社会特别是家长认可的话，光上几堂科学课，开展几次活动是不能实现的。只有将两者有机结合起来，在上课之余，将课堂无限地延伸，开展丰富多彩，适合孩子年龄特征的科技活动，同时，家长也有必要参与进来，在“陪玩”中领略科学探究的无限魅力，和孩子一起成长。

家长会科学教师发言稿4

各位尊敬的家长：

大家好！

一、下面我重点来介绍一下这门学科的特点。

你们的孩子进入三年级后，将第一次接触到科学课。这是一门富有魅力，并且深受孩子喜欢的学科。但仅仅是喜欢，是不够的，喜欢不代表能学好。凭心而论，在小学阶段各门学科中，科学课占据的角色并不突出，但是难度确实最大，所学知识广、杂、多。内容包括生物学（动

物、植物、微生物等），物理学（光学、声学、电学、磁力学、力学、）、化学（物质变化）、工程学（材料构成、形状结构）、天文学、气象学、生态环境、生命健康等等。翻开科学教材，你会发现文字部分很少，简短得稍作介绍，但是再仔细琢磨一下又会发现它的内涵是很丰富的。每一幅插图，每一句导语都在引领孩子们展开一个个的探究活动，说得通俗些就是动脑筋思考研究问题、订计划（包括小组讨论）、动手操作（观察或者实验）、记录现象和数据，分析数据和现象，最后讨论，形成问题的结论，并形成更高级的反思。通过动手实验，通过亲历的观察活动来解开孩子们心中的一个个疑团、猜想，去重复科学发现的历程，培养的是孩子们善于提出问题、解决问题的能力，同时发展孩子科学思维的能力和创新精神。三年级是一个刚开始的阶段。

二、关于科学课的材料

既然科学学科内容这么多，又需要孩子动手去探究，这就涉及到实验材料的准备问题，在第一单元学习植物单元中，要求学生自己观察大树，小草，找出他们的相同点和不同点，第二单元蜗牛，让学生自己捉蜗牛、养蜗牛和观察蜗牛，不过有部分学生没做。学生不做的原因有很多，我想有部分家长不支持，只要学生为了学习的事情，家长都要支持。

三、科学作业

科学作业有作业本和100分冲刺卷，在考试科目中是作业最少的，作业本一般当节课就完成，冲刺卷一般是考试的。科学我们是每周两节课，一般是一节课上一课，如果这一课的内容较少的话，有时候一节课上2课，科学共四个单元28课，我们这一学期24周，这里面还包括国庆

、元旦假期在内，我们还有考试、期末考查、复习等，时间是很紧的，我有三个班科学还有一个班数学，光靠我自己的力量，很难做到全部学生都照顾到，所以各位家长在家每周抽出半小时的时间检查一下孩子的试卷、作业本，提问孩子上面的题目就行，简单地说，你背不过，你就做不了，你做不了，你就不会得高分。孩子记忆的时候，并不是死记硬背，而是在理解的基础上进行记忆，举个例子，在第二单元动物的共同特征，这一单元里面学习了蚂蚁蜗牛蚯蚓金鱼四种小动物，这几种动物学生很熟悉。1动物的生存环境不一，身体结构不同2都需要食物3都会运动4对外界刺激会产生反应5都会繁殖后代。

四、给家长的`几点建议

1、关注孩子学习科学的兴趣，绝对不能打消孩子探究的兴趣。科学本身来源于生活，鼓励孩子探究，培养孩子独立性、动手操作能力

2、尽可能满足孩子准备材料的要求。材料犹如我们做饭的米，科学课程的教学和学习过程是由许多材料支撑的，没有材料，等于让孩子失去了学习的平台和机会。

3、多询问、多倾听。孩子在学校里的见闻和探究活动，家长需要多询问、多倾听。一方面，通过孩子个人的介绍，能够训练孩子将看到的、想到的，思考的东西呈现出来，同时有利于他理清自己的实验思路和锻炼严密的表达能力。另一方面，家长对孩子的倾听，也有助于孩子在学习过程中，善于去倾听其他孩子的建议，形成合力，共同做好实验。

家长会科学教师发言稿5

尊敬的各位家长，亲爱的同学们：

大家好！

今天能在这里发言，我感到非常荣幸，首先，感谢各位领导能给我这个时机，以及你们对我工作的支持和指导；其次，感谢各位同事长期以来对我的支持和关心；最后，感谢同学们对我的尊敬和信任。

紧张的期中考试已经落幕了，看到在本次考试中获得骄人成绩的同学们，我感到由衷的快乐，为老师们付出的劳动有所收获而深感欣慰，也为一些勤奋的同学有所收获而感到快乐，现在请让我们一起把热烈的掌声送给这些获奖的同学！天道酬勤，一份耕耘，一份收获。老师希望获奖的同学在今后的学习中再接再厉，再创辉煌！

在座的没有获奖的同学，你们现在的心中可能充满了失败的痛苦和煎熬，那么今天我想送给这些同学一句话：“不经历风雨，怎么见彩虹，没有人能随随便便成功。宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。〞一次失败并不可怕，可怕的是不思悔改。所以，今天我们就要向获奖的同学看齐。在此，我想给你们提三点建议，希望能帮助你们走出失败的阴影，获得成功的喜悦。

第一点要自信，要热情。自信和热情是一种可贵的人生态度。只要你们抱着极大的热情投入到学习当中，你们就会发现学习真的是一件非常有趣的事情，你们也会发现通过学习，自己会变得越来越聪明，现在请同学们和我一起喊这样一个口号：“我学习，我快乐。我自信，我成功！”

第二点要找到好的学习方法。大家有没有发现，在同一个班里，同一个老师教，可成绩的好坏相差甚远，也不见得成绩好的同学是怎样埋头苦读，下课照样和大家一起玩，你学什么，他也学什么，可是成绩

就是比你好。这是为什么呢？因为这里面有个重要的秘密，那就是学习方法。勤学不如巧学，那如何做到事半功倍呢？首先要学会预习。其次要学会听课。最后要学会复习和做作业。

第三点、要养成良好的学习习惯。良好的学习习惯有很多，这里我重点提倡同学们要养成下面3个好习惯：

1、发现错误，及时改正。

2、专心学习，珍惜时间。

3、读书写字，端正姿势。

第四点、互助学习，共同进步。“一花独放不是春，百花争春春满园“，在学习过程中，我们要彼此帮助，互相提醒，用团结和友爱扩大我们的战果，使我们每个人都在和谐的气氛中健康成长。

同学们，期中考试只是一个加油站，在我们今后的人生道路上还有许屡次大大小小的考试。再过一段时间我们又会迎来期末考试，希望大家都从暂时的喜悦中走出来，从暂时的沮丧中走出来，胜不骄，败不馁，希望同学们能积极采纳今天老师给你们的建议，争取在期末考试的时候，你们都能以优异的成绩向辛勤教育你们的老师、家长汇报！

作为一位科学教师，我很荣幸能参与今天的家长会，并和大家一起交流。目前世界各国起交流。目前世界各国都十分重视科学教育。如美国早在八十年代就确定了其自然科学和数学要居世界前茅的目标，因此在其根底教育阶段十分重视科学教育，从小培养以事实为根据的科学精神和以观察、实验活动为主要手段的科学探究能力。强调以亲自动手的.方式开展科学教育是一个极其重要的开展方向和趋势。

小学开设科学课的重要性毋庸置疑。但是，科学课在许多人〔包括领导、家长、学生〕眼中一直被视作副课，这在很大程度上制约了学生科学素养的培养。与此相对应，几乎所有接受采访的小学生家长都成认“科学很重要！“，但他们同时认为，科学既然升学考不用考，就不用在这门课上花太大力气。也有一些家长是比拟重视的，但也仅仅是对科学成绩〔分数〕比拟重视。当然，这也是可以理解的。借此时机，我希望各位家长对科学课会有更深入的了解并能引起您的重视。

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学素养的形成是长期的，早期的科学教育将对一个人科学素养的形成具有决定性的作用。承当科学启蒙任务的这门课程，将细心呵护儿童与生俱来的好奇心，培养他们对科学的兴趣和求知欲，引领他们学习与周围世界有关的科学知识，帮助他们体验科学活动的过程和方法，使他们了解科学、技术与社会的关系，乐于与人合作，与环境和谐相处，为后继的科学学习、为其他学科的学习、为终身学习和全面开展打下根底。学习这门课程，有利于小学生形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，开展他们的个性，开发他们的创造潜能。

好奇心和求知欲是儿童与生俱来的，生活中我们经常会碰到孩子对自然现象的种种疑问。譬如，当孩子问你：为什么蚊子会咬人？你会怎么做呢？请不要用“蚊子饿了”，这种似是而非的话来敷衍孩子。因为这样做不仅会灌输给孩子错误的答案，还会使孩子形成思维定势，抹杀孩子对正确知识的求知欲。当然，打断孩子的话来打击孩子好奇心更不可取。

面对孩子的提问，家长采取的策略应是鼓励孩子自己观察、自主探究〔利用互联网、图书馆等公共资源查找资料，自己设计实验、观察验证〕

，同时将孩子的问题无限延伸，比方：除了让孩子观察蚊子为什么咬人外，家长还可以继续鼓励孩子观察蚊子喜欢咬什么人，一天当中什么时候最喜欢咬人等等。在整个观察的过程中，引导孩子思考，而不是简单地告诉答案。这种科学实践并不是家长认为的好动，而是有思维介入的活动。孩子们通过科学实践和探索，将学会观察，学会找证据、学会研究，这就掌握了一种最根本的科研方法。孩子的好奇心非常可贵，是一切创新的基石。开设小学科学课，就是为了呵护孩子的好奇心，激发他们的探究欲望，从而培养他们的科学素养。课堂教学是科学教育的主阵地，大自然是孩子学习科学的最好资源，建议家长不妨多带孩子亲近大自然。

小学科学课要想承当起培养每一位孩子科学素养的责任，要被全社会特别是家长认可的话，光上几堂科学课，开展几次活动是不能实现的。只有将两者有机结合起来，在上课之余，将课堂无限地延伸，开展丰富多彩，适合孩子年龄特征的科技活动，同时，家长也有必要参与进来，在“陪玩”中领略科学探究的无限魅力，和孩子一起成长。

科学课程是小学的根底课程，具有十分重要的位置。在其他课程〔如小学语文〕中，也有科学内容的涉及，但那些只是渗透、附带的，进行科学教育的主渠道主阵地是科学课程。是其它学科无法代替的。再者说，孩子们已经上六年级了，六年级是孩子们和初中接轨的重要阶段，作为科学课，在其中起的作用更是不容小觑。例如，我们刚刚学完的？蜡烛的变化？里所涉及的形态变化和生成新物质的变化，就是初中将要学到的物理变化和化学变化，之前学过的？病毒？、？细菌？、？真菌？等等就是初中、高中要学到的生物的根本入门，还有以后慢慢会学习的？电磁铁？摆的秘密？……等等等等，都是和孩子们将要学习的物理、化学、生物紧密相

连的。我认为科学还有一点比提高成绩更重要，那就是可以用科学知识来解决生活中的问题，如果您有时间看看孩子的试卷，您会发现，每次考试都会有一道叫做“生活链接”的大题，里面全是让孩子利用科学知识来效劳生活的，这次考试就有“防止食物发霉的方法“，这些知识与我们的生活联系多密切呀！

科学课是一门富有魅力、并且深受孩子喜欢的学科。但仅仅喜欢是不够的，喜欢并不代表孩子一定能把科学课学好。凭心而论，在小学阶段各门学科中，科学课占据的角色并不突出，但是难度却是最大，所学知识广、杂、多。所以在教学中，我比拟重视孩子的书面表达能力，心里知道还要能用笔完整的表达出来，答题时要抓住重点，不要废话一箩筐，反而失了分。这次考试就有两道题出现了这样的情况，“生活链接“的第一题和“实验探究”的问答题，所以，“学会学习“比“学习”更重要。这一次的月考情况可能家长们都已经知道了，我从来都不认为分数有多重要，考试不就是为了了解孩子们知识的掌握情况吗？我不止一次地跟孩子们说过：“只要你能从这张试卷里有收获，这次考试你就是成功的；只要你比考试前掌握了更多的科学知识，这次考试你就是成功的。“我要求孩子们在试卷上改错，家长在试卷上签字，不知您做到了吗？

六年级这一年是辛苦的一年，这个辛苦，辛苦的是孩子，辛苦的是老师，更辛苦的还是在座的家长们，希望各位家长们能够在百忙中抽出一些时间，多问问孩子们的作业情况，您在外面辛辛苦苦不就是为了孩子吗？我们的科学根本不布置书面作业，您可以抽空看一看孩子的课堂笔记，根据笔记以及我发的单元讲义多提问一下，了解孩子们的科学知识掌握情况；有实验课时，孩子们在家里也可以利用已有的材料，再亲手做一遍实验

，家长多催促一下孩子；当我需要孩子们搜集资料的时候，也希望家长们能够鼎力配合，希望在我们家校的精诚团结下，孩子们能得到更加长足的科学方面的进步。

谢谢大家！

各位家长：

大家上午好！

作为一名科学老师，很荣幸参加今天的家长会，和大家交流。目前，世界各国都非常重视科学教育。例如，美国早在20世纪80年代就制定了其自然科学和数学要在世界上名列前茅的目标，因此在其基础教育阶段就非常重视科学教育，从小培养以事实为基础的科学精神和以观察和实验活动为主要手段的科学探究能力。强调动手方式进行科学教育是一个极其重要的发展方向和趋势。

小学开设科学课的重要性毋庸置疑。但是，科学课在许多人（包括领导、家长、学生）眼中一直被视作副课，这在很大程度上制约了学生科学素养的培养。与此相对应，几乎所有接受采访的小学生家长都承认“科学很重要！”，但他们同时认为，科学既然升学考不用考，就不用在这门课上花太大力气。也有一些家长是比较重视的，但也仅仅是对科学成绩（分数）比较重视。当然，这也是可以理解的。借此机会，我希望各位家长对科学课会有更深入的了解并能引起您的重视。

小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程。科学素养的形成是长期的，早期的科学教育将对一个人科学素养的形成具有决定性的作用。承担科学启蒙任务的这门课程，将细心呵护儿童与生俱

来的好奇心，培养他们对科学的兴趣和求知欲，引领他们学习与周围世界有关的科学知识，帮助他们体验科学活动的过程和方法，使他们了解科学、技术与社会的关系，乐于与人合作，与环境和谐相处，为后继的科学学习、为其他学科的学习、为终身学习和全面发展打下基础。学习这门课程，有利于小学生形成科学的认知方式和科学的自然观，并将丰富他们的童年生活，发展他们的个性，开发他们的创造潜能。

好奇心和求知欲是儿童与生俱来的，生活中我们经常会碰到孩子对自然现象的种种疑问。譬如，当孩子问你：为什么蚊子会咬人？你会怎么做呢？请不要用“蚊子饿了”，这种似是而非的话来敷衍孩子。因为这样做不仅会灌输给孩子错误的答案，还会使孩子形成思维定势，抹杀孩子对正确知识的求知欲。当然，打断孩子的话来打击孩子好奇心更不可取。

面对孩子的提问，家长要采取鼓励孩子自主观察和探索的策略（利用网络、图书馆等公共资源查找资料，自行设计实验和观察验证），同时将孩子的提问无限延伸，比如除了让孩子观察蚊子为什么咬人，家长还可以继续鼓励孩子观察蚊子喜欢咬谁，一天中什么时候最喜欢咬人等等。在整个观察过程中，引导孩子思考，而不是简单的说出答案。这种科学实践并不像家长认为的那样是主动的，而是一种有思维干预的活动。通过科学实践和探索，让孩子学会观察、发现证据和研究，从而掌握一种基本的科学研究方法。孩子的好奇心非常可贵，是一切创新的基石。小学开设科学课程的目的是呵护孩子的好奇心，激发孩子的探索欲望，从而培养孩子的科学素养。课堂教学是科学教育的主阵地，自然是孩子学习科学的最佳资源。建议家长带孩子亲近自然。

小学科学课要想承担起培养每一位孩子科学素养的责任，要被全社会特别是家长认可的话，光上几堂科学课，开展几次活动是不能实现的。只有将两者有机结合起来，在上课之余，将课堂无限地延伸，开展丰富多彩，适合孩子年龄特征的科技活动，同时，家长也有必要参与进来，在“陪玩”中领略科学探究的无限魅力，和孩子一起成长。

家长会科学教师发言稿6

各位家长：

大家好！今天的家长会上，理科老师也轮到发言了。我上学期正好有事，这是我第一次以科学专职老师的身份在家长会上发言，透露出这样一个信息：科学已经成为与语文、数学、英语并列的主课。

今天主要想讲讲三个感动：

第一招：被学生学习科学兴趣的不断提高所感动。课前，中午，下课，只要孩子有机会和我聊天，很多孩子都会追着我问问题，告诉我他发现了什么。有时候因为人多，我反应不过来。不管孩子说什么，我基本上都是鼓励的，所以不能保证所有的孩子，但是大部分孩子都很喜欢科学课。所以我也在这里请求各位家长，请重视孩子学习科学的兴趣，绝对不能打消孩子探索的兴趣。大家都觉得：没有人不想学好，不想表现。每个人都想成为一名优秀的学生，但是老师和家长是否给他这样的机会。现在我向你汇报我的学习情况。如果看过理科书的家长可能知道我们这学期第一单元是植物，第二单元是动物，所以凤仙花和蚕宝宝都在上课，我们会提前去第三单元，有单元考试，成绩大家肯定都知道，这里就不说了。因为期中考试的内容是根据天气和动植物的生长情况来选择的，所以这

次我不能参加考试，但是每个单元都会有单元考试，我也是，这学期我们主要种植了凤仙花和蚕豆，孩子们在活动中表现出了极大的热情！首先，种植的时候，大部分同学都带了材料。还记得种植那天，我们松土、选种、播种、浇水，忙了一节课。有的小朋友说，徐老师，你怎么这么累？不说怎么种，孩子的经验很宝贵！种的那天，班主任告诉我，他们总是在课后盯着种的盆，特别是种在透明杯子里的蚕豆，告诉他们还没发芽，还是去看！孩子都这样了，第二天就问，怎么还没长大？出芽后，他们又来跟我说，互相比较。你认为这是他们自己种的吗？他们是多么幸福和自豪，所以父母不应该低估这些小昕薇。孩子被当成宝贝一样照顾！我们班这次植树活动（赞同学，略）（秀照片）

随着孩子的进步，他的自信心也在提高。所以，家长千万不要只看成绩。每个孩子和别人相比，基础和发展都不一样。如果你因为一次考试不及格就否定他未来的成长，那是很可悲的。我也告诉学生，成绩很重要，但只是一次考试，只代表某个阶段。良好的心理因素也是成功的关键因素，所以一定要对自己有信心。父母也是如此。有些孩子并不是没有能力，只是我们一直在否定他，他也接受了这种错觉，渐渐失去了进步的信心。

第二次感动：被同学们上课认真听讲，善良可爱所感动。大多数学生在课堂上总是认真听讲，积极发言。（展示照片）这是一些孩子上课的照片。我特别欣赏这张。看孩子们的手就知道他们上课有多认真了。有些孩子特别热情，争先恐后地收拾设备、擦桌子、发笔记本。最好笑的是有一个孩子跟我说，徐老师，你不对！我在想。她说，笔记本总是你亲近的人送的，这样不行！看，多活泼可爱的孩子啊！所以家长不用抱怨你的孩子怎么了，孩子的意识有多强。也许你的孩子有缺点，但是他们的优

点需要我们每个家长老师去放大，他们的缺点需要我们去引导去改正，所以就像一首歌里唱的，每个孩子都是天使。

第三个感动：家长的理解和支持。以前经常听到这样的例子：“老师，我妈妈在打扫时，把我种的蚕豆扔掉了”，或者辛辛苦苦养的蚕没有食物饿死了。但现在有些家长在逐渐重视这门学科。小学阶段，兴趣和习惯最重要。目前世界各国都十分重视青少年科技活动的组织和开展。强调以亲自动手的方式开展科学教育是一个极其重要的发展方向和趋势。特别是现在的独生子女，动手能力很弱。记得有一次抽查动手实验情况，实验中涉及让孩子切橡皮，那时是五年级，有几个孩子由于紧张，小刀是反过来拿的.，还有几个孩子费了很大的劲。我想，谁也不希望自己的孩子是这样的吧。所以希望你支持孩子，让他多动手，哪怕做得很糟糕，那也是一种体验，一种教育。面对孩子的提问，家长采取的策略应是引导孩子自己观察，而不是简单地告诉答案。另外也不要孩子们提出为什么，因为忙，你就推卸自己的责任让他到一边呆着，或者对孩子说，自己去查十万个为什么，要么就推托不知道。你经常这么做，也许一个爱因斯坦就断送在你的手里。因为这种科学实践并不是家长认为的好动，而是由思维介入的活动。孩子们通过科学实践和探索，将学会观察，学会找证据、学会研究，这就掌握了一种最基本的科研方法。同时，家长也有必要参与进来，在“陪玩”中领略科学的无限魅力，消除对科学的“成见”。曾经我就陪着孩子养了几千条蚕，采桑叶的忙碌和养蚕的乐趣，至今还记忆犹新。（出示照片）今年我没养这么多，但是尝试用饲料饲养蚕，还是比较新鲜的。各位家长，三年级是你陪孩子一起学习的好机会，再过几年也许你想陪，他还嫌你烦了！所以请把握机会！也希望家长，鼓励孩子支持孩子的学习需要，适当准备一些孩子感兴趣的材料，因为材料本身也体现出家长的重视和学生在小组

内的影响力，如果在合作小组中，其他同学都带来了各自的材料，而唯独您的孩子没有任何材料，不可避免的你的孩子会受到小组其他成员的指责，甚至遭到排挤。孩子也就失去了融入集体的机会，学习自信心也会受到很大影响。我想有了家长的支持，孩子会更加自信。

最后，我真诚地问你两件事。第一，如果你想让孩子的成绩理想，请督促孩子多阅读各个单元的单元复习资料，因为毕竟在考试中还是需要记一些东西的。希望家长和老师一起努力，让你的孩子学好理科！第二，请告诉你的孩子，今天理科老师表扬了你。希望你继续加油，和老师一起努力！谢谢各位家长！

家长会科学教师发言稿7

科学课程是小学的基础课程，具有十分重要的位置。在其他课程（如小学语文）中，也有科学内容的涉及，但那些只是渗透、附带的，进行科学教育的主渠道主阵地是科学课程。是其它学科无法代替的。再者说，孩子们已经上六年级了，六年级是孩子们和初中接轨的重要阶段，作为科学课，在其中起的作用更是不容小觑。例如，我们刚刚学完的《蜡烛的变化》里所涉及的形态变化和生成新物质的变化，就是初中将要学到的物理变化和化学变化，之前学过的《病毒》、《细菌》、《真菌》等等就是初中、高中要学到的生物的基本入门，还有以后慢慢会学习的《电磁铁》《摆的秘密》……等等等等，都是和孩子们将要学习的物理、化学、生物紧密相连的。我认为科学还有一点比提高成绩更重要，那就是可以用科学知识来解决生活中的问题，如果您有时间看看孩子的试卷，您会发现，每次考试都会有一道叫做“生活链接”的大题，里面全是让孩子利用科学知识来服务

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/547140166061006063