

幼儿园语文教案通用 15 篇

幼儿园语文教案 1

目标：理解画面内容，大胆用语言表达画面的意境。
大胆想像，创编作品，理解雨水与环境以及人们的生活关系。

预备：图片两张 配乐散文诗

过程：

一、谈话导入

*：滴答、滴答下小雨啦！小伙伴，你们喜爱下雨吗？
为什么？

幼儿结伴争论——各抒己见 （要求用完整的语言表达自己的观点）

二、观测讲解并描述、表达表现

观测图片，大胆讲解并描述

*：顽皮的雨滴娃娃离开了云妈妈的怀抱，跳到了树上，落到了屋顶上，挤进了草丛里。

提问：你听到顽皮的雨滴娃娃到了哪里？（引导幼儿表达表现跳、落、挤等顽皮的动作）

小雨滴还去了哪些地方？它把妹妹的伞当成了什么？
把池塘当成什么？躲在路边的土坑里，车开过会发生什么事？
小雨滴落进沙滩后，到哪里去了？

结合图片、观赏散文诗表达表现

引导幼儿学习用不同的`动词，如：滚、跳、溅、躲等，描述表现雨滴落在不同的地方淘气情形。

三、续编作品

*：小雨滴还会到哪儿去？又做了哪些淘气的事？〔结合生活阅历〕

幼儿园语文教案 2

活动目标：

1 复习学过的生字：猫猪狗牛马。学习新授生字：说问汗吐

2 在理解诗歌的基础上，进行分角色创作表演童话故事。

3 正确、流畅地朗读课文，，培育同学对科学诗歌的爱好，对科学探究的爱好。

活动预备：教杆字卡假设干 钓竿小鱼池教具 小动物头饰假设干个《小花猫找汗》动画片律动音乐《小动物》表演用背景幕布录像机

活动过程：律动《小动物仿照操》老师领幼儿入座。

一，导入：播放动画片《小花猫找汗》

二，听读游戏诗歌教学：动画片看完了，我要考考小伙伴，这个动画片的名字叫什么？涌现了哪些小动物？〔让幼儿发言，老师并依次贴出各种所说出的小动物的图片〕

〔随后老师依次出示词卡：身上、舌头、脚掌、鼻子〕

老师引导幼儿玩“连连看”的游戏〔请小伙伴上前连线，把小动物图片和相对应出汗的位置的词卡廉洁，以此巩固关于小动物出汗部位的知识教育〕

三，复习学过的生字

这些小动物还带来几个字宝宝，我们一起看看。〔把刚才的小动物图片翻过来，后面是相对应的'小动物的名称字卡：猫、狗、猪、牛、马〕

认读认读识字游戏

1“听声音认生字”游戏〔老师或小伙伴学小动物的叫声，另一名小伙伴找出相对应的字卡〕

四，学习新授生字

这首童话里还有几个小字宝宝不见了，看来我需要魔术帽。〔老师运用魔术帽变出“说”“问”“汗”“吐”四个生字〕

老师引领幼儿观测，并让幼儿独立分析字形，比如说：

说——一个人在看电视，电视里有一个人说话

问——一个人在大门里问问题。

汗——一个人原来是干的，运动后就出汗了。

吐——左边是口，右边是土，合起来就念吐。

之后进行组词，并说一句话。

五，玩识字游戏

1 小猫钓鱼。儿歌：小猫小猫喵喵叫，我的小鱼哪去

了？我请***找一找。

2 谁当小老师？

3 猜猜谁不见了。

六，童话故事表演

小伙伴们，我们知道了《小花猫找汗》的故事，那我们想不想表演这个故事呢？下面我们请大二班的小伙伴表演《小花猫找汗》

〔老师分发头饰〕

〔让第一组幼儿争论安排角色，之后进行表演童话故事〕——老师进行录像表演结束了，请下面的小观众说一说，哪里表演的好？哪里表演得不好？

〔让幼儿自由争论优点和缺点，综合之前的阅历，请第二组小伙伴表演〕

七，老师小结：

小伙伴们表演得真棒，通过这个故事，我们知道了不同的小动物，他们出汗的身体不为也是不一样的！现在我问问小伙伴，你还知道别的小动物用什么部位出汗吗？现在，就让我们一起去找一找，老师外面的小动物用什么部位出汗？让我们一起出发。

幼儿园语文教案 3

【活动设计】

在晴空万里的时候，白云是天空的画家，一会儿把天

空变成一副有山有水的山水画，一会儿把天空变成小动物的乐园，羊儿吃着草，马儿奔跑；云层奇异的改变让人浮想翩翩。阴天或即将下雨的时候，云的改变更加有气士和壮丽。在秋高气爽的季节，我喜爱带领着幼儿到户外的草地上或坐着或躺着，仰视天空注视着瞬间万变、变化莫测的白云，幼儿边看边说，你看这朵云像只羊，这朵云像朵花，这朵云像只小鸡，这朵云像匹马…，这时幼儿想象的翅膀开始飞行；在乌云密布的时候，我也喜爱让幼儿站在走廊里，看云随着大风上下翻滚，由远而来的磅礴气概，感受大自然的奇妙。《白云》这首诗歌把云的奇妙改变，用形象生动的诗歌语言表现出来，特别适合我班幼儿的爱好，为此我设计了这一活动。

【活动目标】

- 1、喜爱并乐于大胆地朗诵诗歌，感受诗歌的意境美。
- 2、理解诗歌的内容和含义，尝试并学习仿编诗歌。
- 3、能从诗歌中体会白云的奇异改变，丰富和拓展幼儿的想象技能

【活动重点】学习诗歌的格式，掌控诗歌中的词汇，丰富幼儿的语言。

【活动难点】理解诗歌的语言

【活动预备】

知识预备；带领幼儿到户外观测和注视变化莫测的白云，感受云在瞬间发生的'改变。

物资预备;分级阅读老师和幼儿的用书。

环境预备;幼儿参加运用棉花、废旧材料制作的云朵。

教室内上空的顶部布置有各种不同的云彩的天空。

【活动过程】

一、导入部分:

小伙伴们,今日老师有一个谜语,请你们认真听后想不想;猜一猜

身体轻又轻,空中来旅行。

有时像棉絮,有时像鱼鳞。

引出诗歌《白云》。

二、学习诗歌:

1、小伙伴说一说云在天空是怎样改变的,为什么说它一会像棉絮,一会像鱼鳞,云还会变成什么?

2、请幼儿自由翻阅诗歌,相互探讨。

3、提问:图上的云你觉得像什么,鼓舞幼儿大胆说出自己看到的和想象的。

4、老师朗诵诗歌,幼儿观赏。

5、提问:诗歌中都说了云像什么?你觉得想不想?你喜不喜欢这首诗歌?

6、分段朗诵诗歌,老师和幼儿一起朗诵,翻阅老师的大图书。

7、播放录音带,师幼一起看大图书,朗诵诗歌,引导

幼儿理解感知诗歌的意境美。

三、体验创新和胜利的欢乐。

1、小伙伴除了我们学的诗歌中白云的改变以外，白云还能变成什么，你能不能用诗歌的语言说出来，启发幼儿大胆地想象。

2、将幼儿仿编的诗句组合成一首诗歌，进行朗诵。

四、结束活动。

小伙伴自选图片“白云”“太阳”“月亮”“星星”，放入自己的小书包，回家和家长说一说玩一玩。整理图书，整理物品。

活动延伸：

园内延伸将图片“白云”“太阳”“月亮”“星星”挂在教室内，和投放到图书区，便于幼儿自我创编诗歌和进行讲解并描述活动。

家庭延伸：请家长带领幼儿去仰视天空，让幼儿感受感知大自然的奇妙，开展幼儿想象的翅膀，学习诗歌的语言。

创新意图

我在教案中没有首先给出诗歌，而是让幼儿去想象云的奇异改变，然后在来学习诗歌，我想幼儿学习诗歌的目的是让幼儿理解诗歌的语言和意境，从而丰富幼儿的语言和词汇量，为创编和仿编诗歌打下基础。

幼儿园语文教案 4

教学目的：

- 1、使同学了解并掌控纸版画的制作方法。
- 2、通过学习纸版画的制作方法，让同学感受纸版画的形式美，提高儿童的审美情趣，培育其创作热忱。

教学重点：

学习纸版画的制作方法。

教学难点：

粘贴时的前后遮挡关系。

教具预备：

范画数张、白版纸、剪刀、油墨、油滚、胶水

学具预备：

白版纸、剪刀、胶水

教学过程：

一、组织教学，检查同学用具携带状况。（1）

二、导入新课〔3〕

出示范画，让同学感受纸版画的形式美感。并回答

问题：1、这几幅画的表现形式与我们以往用的表现方法有哪些不同？

2、谁能看出这些画是用什么工具材料表现的？

3、这些画表现了什么内容？

同学回答，最末老师归纳总结：这些画是用纸版画的形式表现的各种动物形象。

板书课题：纸版画——动物

三、讲授新课〔10〕

1、定义：纸版画是用硬一点的各种纸版，通过画、剪、然后把剪下的各部分粘贴在有衬版的纸版上，最末滚油墨印出的伤口即是纸版画。

2、工具材料：硬纸版、手工刀、圆珠笔、剪刀、铅笔、乳胶钢勺、印刷工具

3、纸版画的`艺术特点：

提问 2-3 名同学，老师归纳总结：造型概括。夸张、颜色只有黑白两色，对比剧烈，单纯明快。题材广泛，通过绘画、制版、印刷三个基本过程完成。

4、纸版画的制作步骤：〔老师演示、以《鱼的一家》为例〕

(1)设计画稿(2)分版(3)剪板(4)粘贴〔留意遮挡关系〕(5)剪版(6)拓版

提问 3-4 名同学回答纸版画的制作步骤〔同学结合自己要制作的内容回答下列问题〕

四、同学作业、老师巡察辅导〔24〕

1、参考资料

2、辅导要点

〔1〕对于构思别出心裁的同学实时表扬

〔2〕老师强调粘贴时的前后遮挡关系

〔3〕留意粘贴时保持画面干净，运用剪刀时的安全

〔4〕着色匀称等

五、总结同学作业，进行课堂小结

把完成的同学作业展示在黑板上，让同学相互评价，老师小结本课的知识要点，布置下节课所需学具，师生道别，下课。

幼儿园语文教案 5

一、活动目标

1、知识目标：通过观测画面，理解故事内容，使幼儿能够掌控精美的词汇和短句。

2、技能目标：进展幼儿口语表达技能及发散思维。

3、情感目标：培育幼儿遇事动脑筋、想方法的良好习惯及自我爱护意识。

二、活动重点：理解故事内容，掌控故事情节。

三、活动难点：启发幼儿大胆想象，使幼儿清晰表达出小老鼠想出什么方法逃出酒桶并没被猫吃掉。

四、活动预备：猫指偶 23 个、老鼠指偶 23 个、酒桶 23 个〔易拉罐〕、故事课件、故事录音、音乐《小老鼠》

五、活动过程

〔一〕开始部分：集中幼儿学习的留意力，引出主题。

1、老师带幼儿随《小老鼠》的音乐，学小老鼠进入活动室。

2、老师与幼儿以谈话的形式引出活动主题：今日老师给小伙伴带来一个小故事，首先请小伙伴看看故事中都有谁？播放猫和老鼠图片，引起幼儿爱好。

〔二〕基本部分：通过听录音、看故事课件理解故事内容。

1、老师戴小老鼠头饰与幼儿谈话，引起幼儿爱好，提出疑问：小老鼠遇到了什么麻烦？

2、播放故事课件《掉进酒桶里的老鼠》第一部分，让幼儿带着问题观赏。

3、通过提问引起幼儿想象，进展幼儿思维。

①小老鼠遇到了什么麻烦？这只掉进酒桶里的小老鼠会怎样做？它当时的心情怎样？

②会有谁来救它？

③猫会来救小老鼠吗？为什么？到底会吗？我们来听一下是谁救了小老鼠。

4、播放课件第二部分，同时加入表演，揭示以上疑问。

5、提出第二次疑问，幼儿想象。

①故事中的猫救了小老鼠吗？

②猫为什么救了小老鼠？

③请幼儿猜一猜后来猫吃到小老鼠了吗？为什么？

④假如你是这只小老鼠，你会怎么做？

6、播放故事录音，揭示以上疑问。

7、完整播放故事课件，同时让幼儿跟课件一起练习对话。

8、表演故事，老师讲对白，幼儿表演〔将幼儿分为猫、老鼠两组进行指偶故事表演〕。

9、对幼儿进行品德教育，启发幼儿动脑筋、想办法。

〔三〕结束部分：在游戏中结束教学，达到寓教于乐。

游 戏：猫捉老鼠。

幼儿园语文教案 6

教学要求：

1. 学会后鼻韵母 **ang** 、 **eng** ，读准音，认清形，正确书写。

2. 学习声母与 **ang** 、 **eng** 组成的音节，能够精确的拼读音节。

教学重、难点：

后鼻韵母的发音、声母和后鼻韵母组成音节的拼读。

教学预备：声母卡、前鼻韵母卡、小黑板、图片、音节卡

设计理念：学习与生活紧密结合，让孩子到生活中去查找学习的乐趣；“音节超市”等多种形式的训练方式激发了同学的参加意识，提高了同学的拼读技能。老师不再是传道授业解惑的`教书先生，而是孩子的学习伙伴，是学习活动的指导者和援助者。

教学过程：

一、复习检查

1、师：我们已经在拼音王国认识了很多伙伴，你还认识他们吗？小小火车横着开。生：谁来开？指生开火车读声母。

2、昨天刚学过的前鼻韵母也想我们了，谁来读？出示卡片，指读，齐读。

二、看语境图，学情境歌

1、师：今日，我们继续到拼音王国游玩、找伙伴。师生齐拍手：走，走走走，我们一起找伙伴。看（看书上情境图），一群小伙伴也来到了拼音王国，他们在干什么呀？

生：他们正在放风筝呢。

师：他们的风筝真好看，有 有 引生说完整的话。

2、师：老师看到这么美的景象，禁不住编了一首儿歌：星期天，天气晴，小伙伴放风筝，有蜜蜂，有长龙，还有一只大老鹰。跟老师来说一遍。生跟学语境歌。

3、图中黑色、清楚的韵母就是我们这一课要学的内容。

三、创设情境，读准字母音，学会音节

1、师：我们先来学习 **ang**。“仰头挺胸”的“昂”读轻声就是“**ang**”。

(1)师：认真观测 **ang** 由哪几个字母组成？生：由 **a**、**n**、**g** 三个字母组成。师：拿出笔把 **ang** 的描红描好。一边描一边记住它的样子。生描红。

(2)师：读 **ang** 时，先发 **a** 的音，再把舌头往后缩，舌间抵住下牙的里边，鼻子出气。师范读，生学读。指名读，同位读，齐读。

2、图上的第二个韵母都等焦急了，它想立刻跟我们交伙伴呢。

(1)瞧，它来了。出示 **eng**。蜜蜂的“蜂”把 **f** 去掉就和它的读音差不多了。生试读。

(2)伸出手跟老师写 **eng**。它由哪三个字母组成，说给同位听。生相互说。

(3)读 **eng** 时，先发 **e** 音，再把舌头往后缩，舌间抵住下牙的里边，鼻子出气。

(4)齐读，指名读，男女生赛读。

3、小结：由于读 **ang**、**eng** 时，舌头都往后缩，鼻子出气，所以我们叫它后鼻音。跟老师说“后鼻音”。

4、这两个后鼻韵母可爱交伙伴了。瞧，**ang** 的伙伴不多？

(1)小黑板出示 **ang** 和声母组成的音节。同学自由读，指名读，开火车读。

(2)假如给他们戴上“帽子”，你还会读吗？出示音节卡：**má ng, zhǎ ng, bà ng**，同学试读，指名读，齐读。给音节组词。 生：妈妈很忙。老师很忙。 我长大了。弟弟长高了。 你真棒！玉米棒子

4、这时，小 eng 就更焦急了。

它说；小 ang ，你找了这么多伙伴，真好！能把你的伙伴介绍给我吗？小 ang 说：好啊。看（出示 eng 与声母组成的音节），你还会读吗？

(1) 自己试读，同位读，分组读。

(2)eng 说：刚才都给 ang 戴“帽子”了，我也要戴。

出示带调音节：f ē ng, nng, d ě ng ，生练读，指名读，齐读。给音节组词。 课间操 请你跟我这样做，我就跟你这样做。请你跟我摇摇头，我就跟你摇摇头。请你跟我拍拍手，我就跟你拍拍手。请你跟我拍拍手，我就跟你拍拍手。 请你跟我拍拍肩，我就跟你拍拍肩。请你跟我扭扭腰，我就跟你扭扭腰。 请你跟我跺跺脚，我就跟你跺跺脚。请你跟我笑一笑，我就跟你笑一笑。 请你跟我坐坐好，我就跟你坐坐好。请你跟我学拼音，我就跟你学拼音。

四、学习拼音词

1、给拼音词找家。

(1)师：我怎么听到有人在哭啊？你听到了吗？原来是两个贪玩的拼音词宝宝找不着回家的路了，急得哇哇哭，你能帮它找到家吗？

(2)出示拼音词：f á ng wū hu ā sh ē ng 谁能读出它的名字？先判断什么音节，声母是什么，韵母是什么。指名读。齐读。

(3) 出示图片，谁能援助它们找到家？指名连线。

2、音节超市

为了感谢小伙伴给拼音找到家，带大家去逛音节超市。

出示：①wá ng g ě ②lu ó tng ③wá ng chu ǎ ng ④
h j ī n fng ⑤hu á ng *u ě y á ng 你情愿读哪个就读哪个。

同学自由练读。指名读，齐读。每读完一个名字后，
同学齐拍手说：**，在哪里？** 说：** 在这里。（如：大家说：
wá ng g ě w á ng g ě 在哪里？wá ng g ě 说：wá ng g ě w
á ng g ě 在这里。）

幼儿园语文教案 7

综合活动：

《鞭炮劈啪响》

活动目的：

- 1、学习儿歌并引发对鞭炮的联想。
- 2、用身体伸展和收获的动作来表现放鞭炮的情景。

活动预备：

- 1、儿歌：《小鞭炮》
- 2、红纸〔裁成 A4 纸大小〕、剪刀、胶带；对开书写纸、彩色笔；长条皱纹纸〔约 6*90 公分〕。

活动过程：

- 1、师将身体缩小成圆柱壮，并发出鞭炮被点燃的声音，让幼儿猜老师表演的是什么？

2、在对开纸中间画图标，提问：鞭炮声让你想到了什么？

3、变鞭炮爆了的魔术给幼儿看。学习儿歌《小鞭炮》。

4、游戏《放鞭炮》：

〔1〕、幼儿每人一条皱纹纸，卷起来制作鞭炮。

〔2〕、师“点燃”“鞭炮”，幼儿马上将鞭炮往天空一抛，如漫天烟花。

反思：在让幼儿想象当你听到了鞭炮声的时候，你想到了什么时，孩子们立刻联想到自己的生活中的很多阅历事情，比如：有的说：他想到了过新年，吃团聚饭，给压岁钱的事情，有的说，他想到了和爸爸妈妈一起过元宵节的时候，很欢乐很快乐的事情，有的那么说：鞭炮声让他感到很可怕，想到地雷爆炸的声音，有的'那么说：鞭炮声很喜庆，好象看到有人在结婚，也有的那么联想到火……有的孩子还会用身体的动作来表现燃放鞭炮的过程，特别形象。

幼儿园语文教案 8

活动目标

- 1、通过故事感受春雷，引起对春天自然现象的关注。
- 2、尝试运用观测、比较、争论等方法解决活动中遇到的问题，并能较完整地表达自己的想法。

活动预备

- 1、老师：改编新教材故事自制多媒体课件、多媒体设

备、前期活动照片布置而成的版面

2、幼儿：听到、看到过春雷、春雨、熟识一些动物，对它们的特征及生活习性有一些了解开始探究、发觉春天的奥秘，有一些阅历

活动过程：

一、回忆、沟通发觉的春天的奥秘

1、引出话题

今日，金老师又发觉一个春天的奥秘

你还发觉了哪些春天的奥秘？

2、结合四周版面内容沟通

3、师生共同小结〔注：加粗部分为幼儿即时回应〕

我们发觉了春天的奥秘，小草变绿、种子发芽、花儿开放、动物诞生

春天还有许多奥秘，等着我们小伙伴快快去发觉。

二、听听、看看、说说“洪亮的大鼓”。

〔一〕分解故事，体验春雷与冬眠动物的关系。

第一段

1、引出故事角色一青蛙

〔1〕幼儿任意猜

今日我请来了一位也很喜爱春天的动物伙伴，你们猜是谁？

〔2〕依据逐步给出的形状特征猜

这个伙伴有四条腿

这个伙伴有四条腿，大嘴巴

这个伙伴有四条腿，大嘴巴，白肚皮

这个伙伴有四条腿，大嘴巴，白肚皮，绿衣服，唱起歌来呱呱呱。

〔3〕演示出课件，并用儿歌小结

2、争论：你们喜爱小青蛙吗？

冬天小青蛙在干吗？

它在哪儿冬眠？

3、演示课件，讲解并描述故事第一段。

争论：小青蛙在哪儿冬眠？

小青蛙怎么会醒过来？

青蛙想知道是谁在敲大鼓。你觉得会是谁在敲大鼓？

第二段

1、边演示课件边讲解并描述，引出故事第二段

2、猜想故事角色二——蛇

〔1〕看影子猜伙伴

〔2〕放大头部特征后猜想

〔3〕演示课件验证

3、继续讲解并描述故事

第三段

1、边演示课件边讲解并描述，引出故事第三段

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/548034064135006073>