

雨课堂社会心理学答案

一、单项选择题

- 1、个体积极探索事物的重新认识女性主义就是(C)
A、需要 B、动机 C、兴趣 D、理想
- 2、整体表现在人对现实的态度和犯罪行为方式的比较稳定的独有的心理特征的总和就是(B)
A、气质 B、性格 C、兴趣 D、能力
- 3、奥斯本明确提出了(D)
A、教学目标分类理论(布卢姆) B、认知学习分类理论(加涅)
C、先行组织者的教学策略(奥苏贝尔) D、头脑风暴法
- 4、加涅的分类理论将认知学习分为(A)
A、言语信息、智力技能、心智策略 B、科学知识信息、智力技能、动作技能
C、言语信息、动作技能、认知策略 D、智力技能、动作技能、认知策略
- 5、观察学习的明确提出者就是(D)、
A、荣格 B、华生 C、斯金纳 D、班杜拉
- 6、将人格分成内向型和外向型的就是(A)
A、荣格 B、谢尔顿 C、威特金 D、霍兰德
- 7、基本建设 16 人格因素问卷的就是(B)
A、艾森克 B、卡特尔 C、哈撒韦 D、霍兰德
- 8、以下能测量 12 种人格特质的问卷就是(B)
A、艾森克人格问卷 B、Y-G 人格测试 C、主题统觉测验 D、卡特尔人格因素问卷
- 9、不快乐与人相处、存有孤独感，动作变得缓慢、单调、深邃的特征属
A、胆汁质 B、多血质 C、黏液质 D、抑郁质(D)
- 10、在比纳-西蒙智力测验中，每顺利完成一个题目代表几个月的智龄?(B)

A、1个月 B、2个月 C、3个月 D、4个月

二、多项选择题

1、以下属于个性倾向性范畴的是(A、C、D)

A、须要 B、气质 C、动机 D、能力 E、兴趣

2、以下属于个性心理特征范畴的是(B、C、D)

A、须要 B、气质 C、性格 D、能力 E、兴趣

3、信念是(A、B、C、D、E)

A、被意识到个性倾向性 B、洞察事物的出发点 C、推论事物是非曲直的准则 D、具备自觉性和独立性 E、存有重新认识、情感、意志形成的融合体

4、一般能力是指(A、B、C、D、E)

A、观察力 B、记忆力 C、思维力 D、想象力 E、注意力

5、气质类型包括(A、B、C、D)

A、胆汁质 B、多血质 C、黏液质 D、抑郁质 E、神经质

6、马斯洛的需要层次理论提出人类的需要有(A、B、C、D、E)

A、生理需要 B、安全须要 C、归属于和快乐的须要 D、认同须要 E、自我实现须要

7、行为主义人格理论的主要代表人物有(B、C、D)

A、荣格 B、华生 C、斯金纳 D、班杜拉 E、埃里克森

8、以下属于投射测验的是(B、C、E)

A、艾森克人格问卷 B、罗夏墨迹测验 C、主题统觉测验 D、16人格因素问卷 E、儿童统觉测验

9、信度包括(A、B、C)

A、再测信度 B、等值信度 C、分半信度 D、内容信度 E、效标关联信度

10、根据巴甫洛夫的高级神经活动类型学说，活泼型的特点是(A、C、E)

A、弱 B、强 C、均衡 D、不均衡 E、有效率

11、以下关于能力的描述正确的是(A、C、E)

A、属个性心理特征 B、就是人类社会历史经验的总结和归纳 C、发展比科学知识发展必须快得多 D、随其年龄快速增长不断累积 E、随其年龄快速增长就是一个发展、停滞不前和复苏的过程

心情压抑怎么办

一、学会绝望

有时候，你被人误解，你不想争辩，所以选择沉默。本来就不是所有的人都得了解你，因此你认为不必对全世界喊话。却也有时候，你被最爱的人误解，你难过到不想争辩，也只有选择沉默。全世界都可以不懂你，但他应该懂，若他竟然不能懂，还有什么话可说？生命中往往有连舒伯特都无言以对的时刻，毕竟不是所有的是非都能条列清楚，甚至可能根本没有真正的是与非。那么，不想说话，就不说吧，在多说无益的时候，也许沉默就是最好的解释。

二、至少平淡

在你跌入人生谷底的时候，你身旁所有的人都告诉你：要坚强，而且要快乐。坚强是绝对需要的，但是快乐？在这种情形下，恐怕是太为难你了。毕竟，谁能在跌得头破血流的时候还觉得高兴？但是至少可以做到平静。平静地看待这件事，平静地把其他该处理的事处理好。平静，没有快乐，也没有不快乐。

三、学会伸手

这会是我意外的收获和别人发生意见上的分歧，甚造成言语上的冲突，所以你闷闷不乐，因为你觉得都是别人恶意。别再耿耿于怀了，回家去擦地板吧。拎一块抹布，弯下腰，双膝着地，把你面前这张地板的每个角落来回擦拭干净。然后重新省思自己在那场冲突，说过的每一句话。现在，你发现自己其实也有不对的地方了，是不是？你渐渐心平气和了，是不是？有时候你必须学习弯腰，因为这个动作可以让你谦卑。劳动身体的同时，你也擦亮了自己的心绪。而且，你还拥有了一张光洁的地板呢。这是你的第二个收获。

四、不要想要如果

当初你说，人生是一条有无限多岔口的长路，永远在不停地做选择。如果只是选择吃炒面或炒饭，影响似乎不大，但选择读什么科系、做什么工作、结婚或不结婚、要不要有孩子，每一个选择都影响深远，而不同的选择也必定造就完全不一样的人生。你又说，生命中不可承受之情，就在于人生没有重来的机会啊。如果当初如何如何，现在就不会怎样怎样……这种充满怅然的喃喃自语，还是别再多说了吧。每一个岔口的选择其实没有真正的好与坏，只要把人生看成是自己。独一无二的创作，就不会频频回首如果当初做了不一样的选择。

五、不懈努力吧

不管成功与否至少曾经美丽漫步林间，你看见一株藤蔓附着树干，柔软与坚实相互交缠，你感动于这静美的一幕。让幸福与归属就此驻足吧。你想。不知未来会有怎样一番风雨摧折？也许藤将断、树会倒，也许天会荒，地将老。你又想。那么，请时光停格在此刻吧。停格即是永恒。永恒里若有这静美的一刻，未来可能遭遇的种种劫难，便已得到了安慰与报偿。

六、维持纯粹

因为思虑过多，所以你常常把你的人生复杂化了。明明是活在现在，你却总是念念不忘着过去，又忧心忡忡着未来；坚持携带着过去、未来与现在同行，你的人生当然只有一片拖泥带水。而单纯是一种恩宠状态。单纯地以皮肤感受天气的变化，单纯地以鼻腔品尝雨后的青草香，单纯地以眼睛统摄远山近景如一幅画。单纯地活在当下。而当下其实无所谓是非真假。既然没有是非，就不必思虑；没有真假，就无须念念不忘又忧心忡忡。无是非真假，不就像在做梦一样了吗？是呀，就单纯地把你的人生当成梦境去执行吧。

七、偶尔“俗气”

吃多了健康食品，偶尔你也想啃一啃鸭舌头和盐酥鸡。看多了大师名剧，偶尔你也想瞄一瞄耳光摔不完眼泪掉不完连续剧。听多了古典音乐，偶尔你也想唱一唱爱他一百年又恨他一他一万年的流行歌曲。你知道健康食品对健胃整肠有意义，大师名剧对培养气质有意义，古典音乐对提升性灵有意义，可是，偶尔你其实并不想让自己时时刻刻活得那么有意。人生不需要把自己绑得那么紧。偶尔的小小放纵，是道德的。灵气充满或许接近大人，但偶尔的俗气会更平易近人。

八、控制情绪，别浪费了

今天的你，是不开心的你，因为有人在言语间刺伤了你。你不喜欢吵架，所以你离开；可是你只是离开了那，却没有离开被那人伤害的情境，因此你愈想愈生气。愈有气，你就愈没有力气去理会别的事情，许多更该用心去做去想去做的事件，就在你漫天漫地的心烦意乱之中，被轻忽被漠视被省略了。因为，你只是一心一意地在生气。在情绪上做文章，这是对自己的浪费，而且是很坏的浪费。毕竟，生气也是要花力气的，而且生气一定伤元气。所以，聪明如你，别让情绪控制了你，当你又要生气之前，不妨轻声地提醒自己一句：“别浪费了。”

九、把握住最出色的时机绝不错失

你曾经买了一件很喜欢的衣裳却舍不得穿，郑重地供奉在衣柜里；许久之后，当你再看见它的时候，却发现它已经过时了。所以，你就这样与它错过了。你也曾经买了一块漂亮的蛋糕却舍不得吃，郑重地供奉在冰箱里；许久之后，当你再看见它的时候，却发现它已经过期了。所以，你也这样与它错过了。没有在最喜欢的时候上身的衣裳，没有在最可口的时候品尝的蛋糕，就像没有在最想做的时候去做的事情，都是遗憾。生命也有保存期

限，想做的事该趁早去做。如果你只是把你的心愿郑重地供奉在心里，却未曾去实行，那么唯一的结果，就是与它错过，一如那件过时的衣裳，一如那块过期的蛋糕。

十、偶尔的顿悟轨道

某次你搭火车打算到 A 地去，中途却忽然临时起意在 B 地下了车。也许是别致的地名吸引了你，也许是偶然一瞥的风景触动了你，总之，你就这样改变了本来预定的行程，然后经历了一场充满惊奇的意外旅行。A 地是你原先的目标，B 地却让你体会了小小的冒险。回忆起来，你说，那是一次令你难忘的出轨经验。生命中的许多时候不也如此？心无旁骛地奔赴唯一的目的，不过是履行了原本的行程而已；离开预设的轨道，你才有机会发现其他的风景。

十一、悄悄悄悄地重回平淡

曾经有一段时间，你心情低落，甚至懒得拉开窗帘，看着窗外的阳光。因此你当然也忘了去看看，窗台上那一盆每天都需要喝水的玛格丽特。如此不知过了多久，总算有一天，你度过了心情的低潮，同时也想起了你的玛格丽特。天啊，可怜的花，她还活着吗？你战战兢兢地拉开窗帘，却见她迎风招摇，花颜可掬。原来在过去的这段日子里，你虽然忘了喂她喝水，老天却没忘了以雨露眷顾她呢。许多事物悄悄地在你的视线之外进行，而且悄悄地安排好了它们自己。天生万物，天养万物，一切其实无须担心……你只要做的就是做好自己，不留任何遗憾……足矣。

单选题：

1. 20 世纪 60 年代初期，提出了“以学生为中心”的主张，认为教师只是一个“方便学习的人”的人本主义心理学家是()

A 马斯洛 B 罗杰斯 C 布鲁纳 D 班杜拉

2. 从榜样中所观察到的行为，产生动作再现是观察学习的()

A 特别注意过程 B 维持过程 C 激活(再生)过程 D 动机过程

3. 学习形成两个或多个的刺激与反应的联结，即形成一系列的刺激与反应的联结是()

A 连锁自学 B 信号自学 C 分辨自学 D 概念学习

4. 由海德提出，并由韦纳进行系统探讨的动机理论是()

A 归因理论 B 加强理论 C 自我实现理论 D 成就动机理论

5. 在学习迁移的经典理论中，以官能心理学为基础的理论是()

A 共同要素说道 B 形式训练说道 C 归纳化理论 D 关系切换说道

6. 心理物理法的创始人是()
- A 冯特 B 费希纳 C 高尔顿 D 艾宾浩斯
7. 使用直线内插法计算阈限的方法是()
- A 极限法 B 恒定刺激法 C 阶梯法 D 平均值差误法
8. 以下为准实验设计的是()
- A 事后设计 B 随机区组设计 C 全然随机化设计 D 轮组设计
9. 下列心理学描述中, 哪一个操作性定义()
- A 智力就是在智力测验中赢得的分数
- B 攻击是对另一个人的失控的敌意
- C 测验法就是用标准化量表测量个体的个性特征的方法
- D 以上都不是
10. 序列反应时任务企图将反应时实验的逻辑应用于()心理过程的研究
- A 有意识 B 无意识 C 前意识 D 潜意识

参考答案

1-5 B C A A B

6-10 B B D A B

第一章题目

一、单项选择题

1、心理现象分为(A)

A、心理过程与个性心理 B、心智过程与个性心理 C、情感过程与个性心理 D、意志过程与个性心理。

2、心理过程包括(D)

A、重新认识过程、情感过程、犯罪行为过程 B、无意识过程、情感过程、犯罪行为过程

C、感觉过程、知觉过程、意志过程 D、认识过程、情感过程、意志过程

3、个性心理特征就是在 (D) 课堂教学的基础上构成和发展出来的

A、认知过程 B、情感过程 C、意志过程 D、认知过程、情感过程、意志过程

4、(C) 在深度上对心理学的基本理论问题展开精细研究

A、普通心理学 B、发展心理学 C、理论心理学 D、生理心理学

5、(B) 在广度上研究各个社会领域内的心理

A、社会心理学 B、应用心理学 C、发展心理学 D、比较心理学

6、(F) 就是理论的心理学基础，主要研究心理学的基本原理与心理现象通常规律。

(E) 是研究个体心理发生、发展规律的科学、

(D) 就是在实验室掌控条件下展开研究工作的心理学、

(C) 是研究个体和群体的社会心理现象的心理学分支、

(B) 就是研究心理现象和犯罪行为产生的以脑内的生理事件、生理基础的心理学分支，企图通过大脑为中枢神经系统的活动去表述心理现象、

(A) 是研究动物行为进化的基本理论和不同进化水平的动物各种行为特点的心理
学分支

A、比较心理学 B、理论心理学 C、社会心理学 D、实验心理学 E、发展心理学 F、普通
心理学

7、进一步探索研究在各个社会领域中心理活动的具体现象及其规律的心理学是 (C)

A、社会心理学 B、理论心理学 C、应用领域心理学 D、普通心理学

8、自然实验法的优点是 (A)

A、增加人为性, 提升真实性 B、增加人为性, 减少真实性 C、提升人为性, 减少真实性 D、
提升人为性, 减少真实性

9、(C) 的《生理心理学原理》一书被心理学界认为是心理学的独立宣言。

A、笛卡尔 B、洛克 C、冯特 D、缪勒

10、(B) 年, 冯特在德国的莱比锡大学建立第一个心理学实验室被界定为心理学的诞
生。

A、 B、 C、 D、

11、(A) 被誉为心理学之父或心理学第一人、

A、冯特 B、洛克 C、笛卡儿 D、缪勒

12、精神分析学派(精神动力学派)是(C)创立的、

A、笛卡尔 B、华生 C、弗洛伊德 D、罗杰斯

13、“心理学的第一大势力”是指(A)

A、精神分析 B、行为主义 C、心智 D、人本主义

14、行为主义创立的标志是年美国心理学家(B)出版了《行为:比较心理学导论》一书,由此他被称为行为主义的创始人、

A、罗杰斯 B、华生 C、弗洛伊德 D、马斯洛

二、多项选择题

1、心理现象分成(A、C)

A、心理过程 B、认知过程 C、个性心理 D、情感过程 E、意志过程

2、心理过程包含(C, E, G)

A、感知过程 B、知觉过程 C、认识过程 D、注意过程 E、情感过程 F、行为过程 G、意志过程

3、个性心理特征包含(B, C, E)

A、认知 B、能力 C、气质 D、情感 E、性格

4、心理学可以分成(A, D)

A、理论心理学 B、发展心理学 C、普通心理学 D、应用心理学 E、社会心理学

5、以下属理论心理学的就是(A, B, D, E)

A、普通心理学 B、社会心理学 C、教育心理学 D、生理心理学 E、实验心理学

6、以下属应用领域心理学的就是(B, C, D, E)

A、社会心理学 B、教育心理学 C、咨询心理学 D、管理心理学 E、消费心理学

7、以下哪些就是理论心理学的研究内容(A, B, C, D, F)

A、心理学学科性质 B、心理学方法论 C、身心问题 D、学习心理机制 E、心理的生理基础 F、心理的起源

8、科学的三大特征就是（A，B，D）

A、客观性 B、可验证性 C、准确性 D、系统逻辑性 E、描述性

9、（A，B，C）同意了心理学的自然科学属性、

A、心理学的研究对象 B、心理学的历史渊源 C、心理学的研究方法 D、人的社会性

10、（A，C）的基本原理就是心理学研究的显然指导思想、

A、辩证唯物主义 B、形而上学 C、历史唯物主义 D、唯物主义 E、机械唯物主义

11、在心理学研究中必须秉持的基本原则就是（A，B，C，D）、

A、客观性原理 B、系统性原理 C、发展性原理 D、教育性原理 E、协同性原理

12、观察法可以分成（A，B，C，E）、

A、参与观察法与非参与观察法 B、现场观察与情景观察 C、长期观察与短期观察 D、情景观察与控制观察 E、全面观察与重点观察

13、观察法必须有效率，就要特别注意（B，C，D，E）

A、每次尽可能长 B、有明确观察目的 C、随时记录 D、可利用现代手段 E、每次时间不宜过长

14、实验法就是必须在维持其他因素恒定的前提下研究（A，B）的关系和变化的规律、

A、自变量 B、因变量 C、人脑 D、客观世界

15、实验法可以分成（A，D）

A、实验室实验法 B、情景实验法 C、参与实验法 D、自然实验法

16、在实验室实验研究中，主要必须掌控哪些方面（A，B，C，D）

A、实验情境 B、控制被试 C、控制实验刺激 D、控制被试的反应

17、调查法可以分成（B，C，D，E）、

A、一般调查法和特殊调查法 B、一般调查法和专题调查法 C、事实特征调查和征询意见调查 D、结构式调查和非结构式调查 E、访谈法、邮寄问卷法和电话调查法等

18、调查法的缺点就是（B，C，D）

A、难以在短时间内获得大量第一手的资料 B、被调查者可能有意不作出真实回答

C、封闭式的问题损失数据有效性 D、问题措词难于确认

19、一般研究法主要包括 (A, B, D)

A、实验和研究设计 B、对数据的统计数据处置 C、抽样法 D、逻辑思维法

20、心理学发展的历史分为 (A, C)

A、孕育出阶段 B、转折点阶段 C、奠定阶段 D、发展阶段

21、冯特对心理学的历史功绩主要有 (A, B, D)

A、心理学的奠定 B、实验心理学的创办 C、出版发行《生理心理学原理》 D、创建心理学专业队伍

22、弗洛伊德把人的意识分为 (A, B, C)

A、意识 B、前意识 C、潜意识 D、后意识

23、弗洛伊德的早期理论包括 (A, B, C)

A、潜意识理论 B、梦的表述 C、和泛性论 D、本能学说 E、人格理论

第二章题目

一、单项选择题

1、根据信息加工的观点，感觉属于

A、信息的输出和登入 B、信息的辨识 C、信息的挑选 D、信息的储存和抽取

2、根据信息加工的观点，信息的演算是以下哪种心理过程？

A、感觉 B、无意识 C、记忆 D、思维

3、主要收集声音和身体平衡位置信号的感觉器官是

A、眼睛 B、耳朵 C、鼻子 D、舌

4、刚刚能够引起感觉的刺激的最小强度，称为

A、阈限 B、绝对阈限 C、差别阈限 D、相对阈限

5、当物体移到 100 米远处，视网膜上的像相应缩小到距我们 1 米远时大小的 1 / 100，但是我们知道该物体的大小没有太大变化，称为

A、大小同理 B、形状同理 C、颜色同理 D、亮度同理

6、对一定对象的指向和集中是

A、感觉 B、特别注意 C、记忆 D、思维

7、人根据任务把注意从一个对象转移到另一个对象上、称为

A、注意广度 B、特别注意稳定性 C、特别注意的分配 D、特别注意的迁移

8、以动作、技巧为内容的记忆是

A、形象记忆 B、情绪记忆 C、运动记忆 D、语词逻辑记忆

9、根据是否需要意志努力，可以把记忆分成

A、感觉记忆、短时记忆和长时记忆 B、急于记忆和有意记忆

C、机械记忆和逻辑记忆 D、外显记忆和内隐记忆

10、以下又可以称作课堂教学思维就是

A、动作思维 B、形象思维 C、语词逻辑思维 D、抽象思维

11、按照思维结果的新颖性，可以把思维分为

A、发散思维和聚敛思维 B、直觉思维和分析思维 C、受制思维和创造思维 D、动作思维和形象思维

二、多项选择题

1、感觉器官除了感受光波、声波、气味、滋味以外，还可以感受

A、温觉 B、冷觉 C、知觉 D、触觉

2、在“群魔殿”的多水平信息加工认知模型中，设像参与信息加工的有

A、贾启允小鬼 B、特征小鬼 C、心智小鬼 D、推论小鬼 E、决策小鬼

3、注意具有以下功能

A、挑选 B、维持 C、调节 D、监督 E、充斥

4、容易引起无意注意的物体是

A、刺激物就是新奇的 B、刺激物亮度减少 C、刺激物恒定 D、刺激物出现相对运动 E、刺激物合乎须要

5、注意的基本品质特点是

A、特别注意范围 B、特别注意稳定性 c、特别注意的集中 D、特别注意的迁移 E、特别注意的分配

6、影响注意品质的因素有

A、动机 B、神经系统的特点 C、后天的训练 D、兴趣 E、刺激物的特点

7、自动加工是

A、不须要大量特别注意资源 B、随时应付环境的变化 C、经过大量练习

D、应用灵活的加工方式 E、加工模式难以改变

8、掌控加工就是

A、受资源量限制 B、是一种程式化的程序 C、不能同时进行多项作业

D、应用领域有效率的加工方式 E、须要分散特别注意顺利完成

9、以下以表象的方式编码的是

A、形象记忆 B、情绪记忆 C、运动记忆 D、语词逻辑记忆

10、长时记忆的编码方式是

A、物理特性编码 B、言语感官特性编码 C、语义编码 D、表象编码 E、犯罪行为编码

11、遗忘的发生是由于

A、信息错误 B、记忆痕迹消散 C、信息的阻碍 D、意识的遏制 E、信息无法内隐记忆

12、解决问题的思维方式有

A、尝试错误 B、体悟 C、投影 D、启发式 E、反推法

13、以下关于定势描述正确的是

A、一种心理活动的准备工作状态 B、凭借以前的经验看看问题 C、有时有利于较慢解决问题

D、缺乏灵活性 E、可以发现更好的解决方法

第三章题目

一、单项选择题

1、个体积极探索事物的重新认识女性主义就是 (C)

A、需要 B、动机 C、兴趣 D、理想

2、整体表现在人对现实的态度和犯罪行为方式的比较稳定的独有的心理特征的总和就是 (B)

A、气质 B、性格 C、兴趣 D、能力

3、观察学习的明确提出者就是 (D)、

A、荣格 B、华生 C、斯金纳 D、班杜拉

4、将人格分成内向型和外向型的就是 (A)

A、荣格 B、谢尔顿 C、威特金 D、霍兰德

5、基本建设 16 人格因素问卷的就是 (B)

A、艾森克 B、卡特尔 C、哈撒韦 D、霍兰德

6、以下能测量 12 种人格特质的问卷就是 (B)

A、艾森克人格问卷 B、Y-G 人格测试 C、主题统觉测验 D、卡特尔人格因素问卷

7、不快乐与人相处、存有孤独感，动作变得缓慢、单调、深邃的特征属

A、胆汁质 B、多血质 C、黏液质 D、抑郁质 (D)

8、根据巴甫洛夫的高级神经活动类型学说，弱、均衡、不有效率的类型就是 (C)

A、不可遏制型 B、活泼型 C、安静型 D、抑郁型

9、人们在社会活动中整体表现出和发展出来的能力就是 (C)

A、认知能力 B、操作能力 C、社交能力 D、模仿能力

10、在比纳-西蒙智力测验中，每顺利完成一个题目代表几个月的智龄？ (B)

A、1 个月 B、2 个月 C、3 个月 D、4 个月

二、多项选择题

1、以下属于个性倾向性范畴的是 (A、C、D)

A、须要 B、气质 C、动机 D、能力 E、兴趣

2、以下属于个性心理特征范畴的是 (B、C、D)

A、须要 B、气质 C、性格 D、能力 E、兴趣

3、信念是 (A, B, C, D, E)

A、被意识到个性倾向性 B、洞察事物的出发点 C、推论事物是非曲直的准则 D、具备自觉性和独立性 E、存有重新认识、情感、意志形成的融合体

4、一般能力是指 (A, B, C, D, E)

A、观察力 B、记忆力 C、思维力 D、想象力 E、注意力

5、气质类型包括 (A, B, C, D)

A、胆汁质 B、多血质 C、黏液质 D、抑郁质 E、神经质

6、马斯洛的需要层次理论提出人类的需要有 (A, B, C, D, E)

A、生理需要 B、安全须要 C、归属于和快乐的须要 D、认同须要 E、自我实现须要

7、行为主义人格理论的主要代表人物有 (B, C, D)

A、荣格 B、华生 C、斯金纳 D、班杜拉 E、埃里克森

8、以下属于投射测验的是 (B, C, E) 、

A、艾森克人格问卷 B、罗夏墨迹测验 C、主题统觉测验 D、16 人格因素问卷 E、儿童统觉测验

9、信度包括 (A, B, C) 、

A、再测信度 B、等值信度 C、分半信度 D、内容信度 E、效标关联信度

10、根据巴甫洛夫的高级神经活动类型学说，活泼型的特点是 (A, C, E) 、

A、弱 B、强 C、均衡 D、不均衡 E、有效率

11、以下关于能力的描述是正确的 (A, C, E) 、

A、属个性心理特征 B、就是人类社会历史经验的总结和归纳 C、发展比科学知识发展必须快得多 D、随其年龄快速增长不断累积 E、随其年龄快速增长就是一个发展、停滞不前和复苏的过程

第四章题目

一、单项选择题

1、针对某一方面的心理发展通过在同一时段内对不同年龄的儿童进行比较，迅速找到差异所在的方法，称为 (A)

A、纵向比较研究 B、横向追踪研究 C、已连续出现研究 D、跨文化研究

2、在相当的一段时期内对相同的被试组进行反复跟踪调查的研究方法是、(B)

A、纵向比较研究 B、横向追踪研究 C、已连续出现研究 D、跨文化研究

3 将隶属于不同文化群体的儿童的一种或多种行为和能力模式加以比较，这种研究方法是 (D)

A、纵向比较研究 B、横向追踪研究 C、已连续出现研究 D、跨文化研究

4、揭示儿童认知发生、发展的规律和机制的“发生认知论”的创始人是 (C)

A、华生 B、加德纳 C、皮亚杰 D、斯腾伯格

5、()指的是一种动态的过程、其目标指向是达到最佳的平衡状态 (C)

A、同化 B、河内 C、均衡化 D、自动化

6、在《超越 IQ》一书中提出智力的三元理论的是 (C)

A、皮亚杰 B、加德纳 C、斯腾伯格 D、戴斯

7、乔姆斯基提出的语言获得理论是 (B)

A、加强学说 B、先天决定论 C、相互作用论 D、循序渐进论

二、多项选择题

1、发展的主要内涵就是 (A, B, C, D)

A、发展是有顺序的、不可逆的 B、能够保持相当长时间的变化

C、并使个体产生更存有适应性、更高效率的犯罪行为

D、是遗传和环境共同作用的结果 E、是无规律的变化

2、儿童心理发展的特征就是 (A, B, C, D)

A、连续性与阶段性 B、定向性与顺序性 C、不平衡性 D、差异性

E、波动性

3、心理发展的研究主题主要有哪些方面 (A, B, C, D, E)

A、心智 B、语言 C、情绪 D、社会性 E、个性

4、横向比较研究的缺点是 (C, D)

A、经济节省 B、对相同年龄的儿童分别采样比较 C、一致性效应

D、很难控制影响发展的因素

5、横向追踪研究的缺点就是（A，C、D）

A、投入较大 B、揭示心理发展稳定性 C、会有被试流失 D、时代变迁效应

6、皮亚杰理论的基本观点就是（A，B，C）

A、儿童的认知发展是主、客体相互作用的结果

B、认知结构的构筑和再构筑就是心智发展的本质所在

C、儿童认知发展取决于认知结构的发展水平

D、存有着相互单一制的七种智力

7、传统的观点认为，儿童的智慧发展受到以下哪些因素影响（A，B，C）

A、明朗 B、经验 C、社会环境 D、自然环境

8、语言的构造包括三个部分（A，B，D）

A、语音 B、语法 C、语句 D、语义 E、字形

9、语言的发展包括以下阶段（A，B，C，D）

A、牙牙语阶段 B、单词语阶段 C、双语或三词女团阶段 D、完备句阶段

10、语言能够影响人的（A，B，C，D）、

A、人际交往 B、心智 C、自我调节犯罪行为 D、社会化

11、自我意识包括以下几个方面（A，B，C，D）

A、自我意识 B、自我评价 C、自我监督 D、自我掌控

第五章题目

一、单项选择题

1、布卢姆将认知目标由低到高分哪六个层次（D）

A、科学知识、运用、领会、分析、综合、评价 B、科学知识、领会、运用、综合、分析、评价 C、科学知识、领会、分析、运用、综合、评价 D、科学知识、领会、运用、分析、综合、评价

2 认知学习分类理论是谁提出的（B）

A、布卢姆 B、加涅 C、奥苏贝尔 D、奥斯本

3、奥斯本提出了 (D)

A、教学目标分类理论 (布卢姆) B、认知学习分类理论 (加涅)

C、先行组织者的教学策略 (奥苏贝尔) D、头脑风暴法

4、加涅的分类理论将认知学习分成 (A)

A、言语信息、智力技能、认知策略 B、知识信息、智力技能、动作技能

C、言语信息、动作技能、心智策略 D、智力技能、动作技能、心智策略

5、教师不直接将学习内容提供给学生，而是为学生创设问题情境、引导学生去探究和辨认出崭新科学知识和问题的方法就是 (B)

A 讲授法 B、发现法 C、掌握学习法 D、头脑风暴法

6、教师在教学过程中，对正在展开的教学活动展开不断的自我认识和思考能力就是 (D)

A 教学设计能力 B、教学组织能力 C、教学决策能力 D、教学监控能力

7、根据布登的教学年限分割，成熟阶段就是 (D)

A、第一年 B、第 2—3 年 C、第 3—4 年 D、第五年以后

8、品德态度的构成包含以下阶段 (A)

A、顺从阶段、认同阶段、内化阶段 B、醒悟阶段、转变阶段、自新阶段

C、前道德阶段、因袭阶段、原则阶段

D、自我中心阶段、权威阶段、可逆性阶段、公正阶段

二、多项选择题

1、教学过程的基本要素包括 (A, B, C, D)

A、教学目标 B、教学内容 C、教学对象 D、教学媒体

2、教学设计包括以下几个方面 (A, B, D)

A、目标 B、策略 C、计划 D、评价

3、学生学习的三个基本领域包括 (A, B, D)

A、心智 B、情感 C、意志 D、动作技能

4、教学媒体包括 (A、B, C, D, E)

A、投影 B、录象 C、计算机 D、黑板 E、图片

5、行为主义教学观把学习看成 (A, B, C, D)

A、经验的连结或操作方式的变化 B、通过练和提振反应式的加强去同时实现的

C、学习效果表现为外部的变化 D、教学的目的是传授知识技能体系

6、华莱士将问题化解叙述为哪四个步骤 (B, C, D, E)

A、产生 B、准备 C、孕育 D、明朗 E、验证

7、创造性思维整体表现为思维的 (A, B, C, D)

A、独创性 B、发散性 C、灵活性 D、突发性

8、教师的职业心理特征整体表现为、 (A, B, C, D)

A、热爱学生 B、善于启发 C、勤业敬业 D、以身作则

9、优秀教师的自我效能美感整体表现为 (A, B, C, D)

A、个人成就感 B、认为从事教学活动很有价值 C、对学生有正向的期望 D、对学生的
学习负有责任

第六章题目

一、单项选择题

1、学生在学校中的自学活动的本质与规律，深入探讨学生自学与通常成人自学的不能

同之处的学习是 (C)

A、人和动物的自学 B、人类的'自学 C、学生的自学 D、科学知识和技能的自学

2、认为学习是外部行为变化的学者是 (B)

A、桑代克 B、斯金纳 C、加涅 D、金布尔

3、强调学习是认知结构的变化的是哪位学者 (C)

A、桑代克 B、巴甫洛夫 C、奥苏贝尔 D、金布尔

- 4、提出“学习风格”概念的学者是 (D)
- A、奥苏贝尔 B、加涅 C、布鲁纳 D、塞伦
- 5、一个联结的使用，会增加这个联结的力量，是指 (B)
- A、效果律 B、应用领域律 C、左脑律 D、准备工作律
- 6、根据强化的性质和目的可以分成 (C)
- A、自然加强物和人为的对数加强物 B、积极主动加强和消极加强
- C、正强化和负强化 D、强化和惩罚
- 7、以下属智力因素的就是 (A)
- A、注意力 B、动机 C、情感 D、意志
- 8、以下属非智力因素的就是 (C)
- A、观察力 B、记忆力 C、意志力 D、思维力
- 9、以下属从外在观点对动机下定义的就是 (C)
- A、动机是推动人们行为的内在力量 B、动机是个体的内部过程

C 为同时实现一个特定的目的而行动的原因 D、动机就是一种须要所促进，达至一定目标的犯罪行为动力，它起至引起、调节、保持和暂停行动的促进作用

- 10、对多方面的事物或活动具有的兴趣是 (D)
- A、轻易兴趣 B、间接兴趣 C、中心兴趣 D、宽广兴趣

二、多项选择题

- 1、指出自学就是外部犯罪行为的变化的就是 (B, C, D)
- A、桑代克 B、巴甫洛夫 C、斯金纳 D、加涅
- 2、特别强调自学就是认知结构的变化的就是 (B, C)
- A、华生 B、加涅 C、奥苏贝尔 D、金布尔
- 3、金布尔关于自学的定义就是 (A, B, C, D, E)
- A、学习的结果是学习的主体要发生持久的变化
- B、自学就是出现外在犯罪行为和内在心理的变化

C、学习是一种活动过程 D、学习需要练习 E、学习要受到强化

4、潘菽在《教育心理学》中根据内容和结果将自学分成（A，B，C，D）

A、知识的学习 B、技能与熟练的学习 C、心智的、以思维为主的能力的学习 D、道德品质与行为习惯的学习

5、自学风格的形成要素存有（A，B，C，D，E）

A、生理性要素 B、认知要素 C、情感要素 D、意志要素 E、社会性要素

6、联结主义的主要特征就是（A，B，C）

A、学习的实质在于形成刺激与反应之间的联结

B、联结就是轻易的、并无中介的，就是依靠尝试错误而创建的

C、强调对学习过程的客观研究 D、学习主要在于主动形成认知结构

7、桑代克总结的主要自学规律就是（A，B，C）

A、效果律 B、练习律 C、准备律 D、联结律

8、斯金纳总结出来的规律包含（A，B，C，D）

A、习得反应 B、条件强化 C、泛化作用 D、消退作用

9、正加强的方法包含（A，B，C，D，E）

A、奖学金 B、对成绩的认可 C、表扬 D、改善学习 E、给予学习和成长机会

10、自学活动中较好的性格特征整体表现为（A，B，C，D）

A、努力奋斗 B、实事求是 C、独立意识 D、创新精神

第七章题目

一、单项选择题

1、个体根据外在的信息和线索去对自己或他人的内在状态或犯罪行为原因展开表述与推断的过程就是（A）

A、归因 B、印象（认知者以自己过去经验为基础，对认知对象的属性进行分析、判断后对其总体特征做出的主观理解） C、自我认知（主我对客我的认知与评价） D、态度（个体对人、对事、对周围世界所持有的一种具有持久性与一致性的反应倾向）

2、人们对人或事物所所持的一套比较笼统、归纳、坚固的观点，并以这种观点做为评价人或事物的依据（D）

A、首因效应 B、近因效应 C、晕轮效应 D、刻板印象效应

3、根据维纳的两维成败归因理论，属平衡的内在原因就是（A）

A、能力 B、努力（不稳定的，内在原因） C、任务（稳定的，外在原因） D、运气（不稳定的，外在原因）

4、在影响人际迎合中“近水楼台先得月”就是属以下哪种因素的促进作用（A）

A、熟悉性和临近性 B、相似性与互补性 C、外貌 D、对等性或互惠性

5、在非对抗性态度的条件下，用含蓄、间接的方式对他人的心理和犯罪行为产生影响，并使之产生一致性，称作（C）

A、从众（个人的观念与行为在真实或臆想的群体压力、群体规范与群体目标的影响下，向与群体中大多数成员相一致的方向变化的现象）

B、顺从（在外界压力下，个体发生改变自己的观点或犯罪行为，以合乎外界建议的现象）

C、暗示

D、恶搞（在无外在掌控条件下，个体由于受他人犯罪行为的影响，而并使自己的犯罪行为与他人犯罪行为相同的犯罪行为方式）

6、看到别人穿时装，自己也去买来穿上，属于（C）

A、顺从 B、从众 C、恶搞 D、表明

7、三个和尚没水吃的现象是（B）

A、社会推动 B、社会遏制 C、社会进步 D、社会倒退

二、多项选择题

1、个体具备社会化的可能性主要是因为（A，B，C，D）

A、有生物遗传素质的基础 B、有超越本能的学习能力 C、有较长的依赖生活期 D、有掌握语言的潜在能力

2、大众传媒存有（A，B，C，D）

A、报纸 B、电视 C、广播 D、互联网

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/548047111033006023>