幼儿园课程与活动设计形成性考核

作业 1

一、名词解释

1. 幼儿园课程

幼儿园课程的定义是：影响幼儿的所有与幼儿园有观的经验，具体表现为帮助幼儿获得有益的学习经验、促进其身心全面和谐发展的各种教育活动的总和

2. 幼儿园游戏活动

幼儿园游戏活动是儿童自主自愿的、以过程为导向的、可自由选择的愉快的活动。

3.幼儿园教学活动

幼儿园的教学活动，是一种有目的、有计划的由教师对幼儿施加教育影响的活动。

二、简答题

1．幼儿园课程有几种典型的定义？各是指什么？

1）幼儿园课程即教学科目

这是新中国成立以来影响我国时间最长、范围最广的幼儿园课程定义。如 1981 年颁布的《幼儿园教育纲要（试行草案）》规定，幼儿园设置语言、计算、常识、音乐、美术和体育六门课程，可见该文件将课程理解为教学科目。

这种课程定义强调系统的知识教学，强调教师应该向幼儿传授那些必要地有价值的知识，而且，这样的课程定义其实施容易被教师把握。

但是，该定义相当狭隘，只关注学科知识，容易脱离幼儿的生活实际，同时，该定义对课程的分类人为的割裂了知识之间的有机联系，而幼儿是整体的感知知识的。

2）幼儿园课程即教育活动

该定义认为，幼儿园课程是泛指为幼儿设置的、并区别于其他教育机构的教育活动的总和。

这种定义，不再视幼儿园课程为狭义的教学科目，而把它泛化为对幼儿进行的一切教育活动，幼儿园课程不仅局限于学科教学活动，还包括其他任何类型的教育活动，包括生活活动、游戏活动、运动等。但是，教育活动中每个幼儿的兴趣和需要

是不同的，对活动的经验也是不一样的，该定义只注重幼儿外显的活动，无法顾及幼儿活动中内在的体验和心理结构的变化。

3）幼儿园课程即学习经验※

该定义认为，幼儿园课程是儿童在幼儿园环境获得的旨在促进其身心全面发展的教育性经验。这是 20 世纪 80 年代末在我国出现的一种幼儿园课程观，这一定义使幼儿园认识到既要注重教师精心设计的显性课程即正规课程对幼儿发展的作用，又要注重环境中的其他因素对幼儿的潜移默化的影响，即潜在课程对幼儿的影响，发挥课程对幼儿的教育作用，即正效应。

22798 590E 娮 39234 9942 餵 31643 7B9B 筻-34322 8612 蘅 23691 5C8B 岖 22713 58B9 墹

同时，该课程定义对课程的理解由“静态”变为“动态”，考虑到了幼儿的兴趣、需要和体验。但是，经验具有主观性，教育者往往很难把握，该课程的实施具有一定的难度。

2．幼儿园课程的特点是什么？

1）个体适宜性

以幼儿为教育对象的幼儿园课程决策，要求教育者更多的关注个体儿童的发展水平。因此，幼儿园课程的首要特点是个体适宜性，幼儿园课程应努力做到适合个体幼儿的发展，注重儿童个体身心发展的需要，而不是更多的强调社会需要和知识体系。

2）整体性

“完整儿童”已成为现代幼儿教育的新观念。幼儿园课程作为培养完整儿童的载体，要致力于促进幼儿的全面协调发展，而不是孤立的、片面的发展儿童某一方面的技能。

3）实践性

由于幼儿认知发展的局限，幼儿园课程注重的是儿童直接经验的获得，而不是间接知识的传授。幼儿园课程实践较多的采用活动的形式进行，让幼儿运用感官进行生动的生活实践，从而积累直接经验。

3．幼儿园课程的价值取向的含义是什么？

幼儿园课程的价值取向是幼儿园课程的核心。 幼儿园课

程的价值取向是幼儿园课程实施主体根据自己的教育理念及自身的需要，对课程的目标、属性、功能等作出选择时所持的一种倾向。

4．皮亚杰的知识建构理论是什么？

皮亚杰认为认知发展不仅是建立在生理年龄的基础上，而且还建立在儿童自身主动活动的基础上，即儿童通过与世界的积极互动来建构自己的知识，从而主动地尝试了解外部世界的意义。儿童积极地参与与世界的互动，动作是他们建构知识、认识世界的原因。皮亚杰认为，任何知识都发源于动作，动作是联系主客体的桥梁。

5．维果茨基的“最近发展区”理论对幼儿园课程的影响是什么？

根据维果茨基提出的心理工具概念，幼儿园课程应该能够帮助儿童获得智慧的和社会交往的技能，特别是获得语言的技能；幼儿园课程还应该为儿童提供文化工具，帮助儿童适应所处的外部世界和文化情景。

根据维果茨基的最近发展区理论，幼儿园课程的设计和实

施应能正确地组织情景，创造儿童的最近发展区；幼儿园课程的设计和实施应不仅只是去评价儿童的独立行为水平，而且能够发现儿童在各种帮助水平下的能力；幼儿园课程的设计和实施应重视教学对儿童发展的积极作用，特别强调教师在与儿童互动中应起的作用。

6．精神分析理论对幼儿园课程的影响是什么？

根据精神分析理论，游戏是幼儿教育机构最主要的活动。此外，艺术也可被用作儿童表现和表达其情感和思想的工具。教师要认可幼儿开展的表现和表达活动，不应当去干预儿童的创造性活动。

7．游戏在幼儿园课程中的作用有哪些？

33514 82EA 苪 33067 812B 脫)hb] d

游戏在幼儿园课程中的作用：游戏作为幼儿园课程重要的组成部分，可促进幼儿各种能力的发展；游戏有益于幼儿进行幼儿园各学科（领域）课程的学习；游戏有益于幼儿园课程中各学科（领域）教育的整合。

8．幼儿园游戏活动和教学活动结合的方式有哪些？

幼儿园游戏活动与教学活动的结合方式，大致可以分为分离式、插入式和整合式三种

（一）游戏与教学分离式的结合

在幼儿园教育活动设计和实施中，游戏活动和教学活动完全分开进行，即在幼儿园活动的某段时间内安排幼儿进行纯游戏活动，教师不进行任何干涉，或在某段时间内对幼儿进行完全结构化的教学活动。

（二）游戏与教学插入式的结合

指在教学活动中融入游戏活动，或在游戏活动中融入教学活动，这种游戏与教学的结合方式在幼儿园课程实践中常被运用。例如，在教育活动的设计和实施过程中，游戏活动可以是教学活动的先导，幼儿在游戏活动中获得感性经验，然后通过教学活动加以理性化；游戏活动也可以是教学活动的延伸，教学活动中幼儿习得的知识和技能可以在游戏中得以巩固和运用。又如，在幼儿游戏时，教师在观察和理解幼儿的基础上，可以以个别或小组形式插入有益于幼儿学习和发展的教学和

指导。

运用插入结合方式的原则是既要有益于提高教学的有效性，又要避免干扰幼儿自主的游戏活动，具体插入时，应做到自然而不生硬。

（三）游戏与教学整合式的结合

整合式是游戏活动与教学活动结合的一种高级形式，它使两种性质不同的活动有机地融合成一体，常常已难以区分什么是游戏，什么是教学。例如在 “风车转转转”这个活动案例中，由于每个幼儿的经验不同，在做风车、玩风车和感受风车等活动中，有的完全沉浸在自我的游戏体验之中，有的则在教师的指导下进行活动，还有的在模仿别的幼儿进行活动，而且，每个幼儿在不同的时间段和不同的情景中会有不同的活动状态。

9．如何按幼儿园教育活动的学科性质对幼儿园教育活动进行分类？

可以将幼儿园教育活动分成 “无结构”教育活动、低结构教育活动、高结构教育活动和完全结构化教育活动。

按照这种分类方法，游戏活动是 “无结构”教育活动，完全

由教师预设并实施的教学是“完全结构化”教育活动，游戏活动占主要成分的教育活动是 低结构”教育活动。以这种分类方式对幼儿园教育活动的性质做出说明，可以看到幼儿园课程中的各种教育活动，都可以在从无结构的活动与完全结构化的教学活动的连续体上找到相应的位置。

10．如何按幼儿学习的领域性质对幼儿园教育活动进行分类？

按幼儿学习的领域性质，可以将幼儿园教育活动相对划分为健康教育活动、语言教育活动、科学教育活动、社会教育活动和艺术教育活动。

幼儿园教育活动的这种分类方法，是编制幼儿园课程和组织幼儿园教育活动的一种常用分类方法，也是思考和陈述幼儿园各种教育活动的价值和实施的一种常用分类方法。

按照这种分类方法，各种幼儿园教育活动按学科（领域）分门别类，便于教育活动设计者和实施者认清学科（领域）的范围和内涵，并根据教育活动的结构化程度进行操作：结构化程度高的学科教育活动，强调的是该学科本身的知识和技能的

传递；结构化程度低的学科教育活动，弱化的是该学科本身的知识和技能，强化的是幼儿在该领域获得的经验，强调的是各学科（领域）之间的融合。

11. 不同结构化程度的幼儿园教育活动组成的连续体是怎样的？.

z36108 8D0C 賢 39765 9B55 魕 mk34853 8825 蠶 6

根据幼儿园教育活动的结构化程度，在幼儿园具体教育实践中，主要有以下几种不同性质的教育活动，组成了一个连续体，具体有以下四类：1）“单一科目”教学活动：教师教学，决定内容，是单一技能或概念的学习，是高结构教育活动；2）主题教学活动：教师教学，决定内容，或幼儿根据较广专题的学习经验发起的活动，是中等结构教育活动；3）方案教学活动：由儿童或教师发起的深层次探索活动，旨在答复儿童提出的问题，以儿童的兴趣为导向；结构化程度低；4）活动区活动：由儿童发起的深层次探索活动，旨在满足儿童的需要，以儿童的兴趣为导向，是低结构的、综合性的教育活动。

三、分析题

1 如果一个幼儿园的课程价值取向以知识为本位、强调教师 向儿童教授学业知识和技能的话，那么，幼儿园课程常被看成是学科或科目。

课程目标注重结果，以儿童获得预期的行为变化为主要取向，即活动结束后希望儿童能发生某些行为变化，掌握新的知识和技能；

课程内容按照学科知识的逻辑体系加以选择和组织；

课程实施常常以教师为中心，多以集体的形式、通过传递灌输的方式进行；

课程评价则以客观的行为结果为标准，更多的采用结果评价模式。

2. 联系实际谈谈皮亚杰的知识建构理论对幼儿园课程设计和实施的影响。

受皮亚杰知识建构理论的影响，幼儿园课程强调儿童的自主活动，鼓励儿童的探索和发现，促进儿童自主建构知识的过程。同时，皮亚杰理论使许多学前教育工作者主张教育应适合

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/555010000321011240