

足球教学设计 15 篇

足球教学设计 1

课题：

足球

领域目标：

运动参与、运动技能

教学目标：

1、乐于学习脚内侧踢球的动作方法，并对练习表现出勇敢顽强的挑战精神

2、能积极主动参与各种活动，学会交流和合作并能充分展示自我

3、能有克服困难、勇往直前的品质学习内容：脚内侧踢球学习过程：

一、酝酿情绪，激发兴趣阶段

教师活动：

组织学生整队，由讲解足球明星引出课题，带领学生徒手操热身活动学生生活
动：体委整队，与教师亲切问好

积极参与对体育明星的交流，明确学习内容认真做好准备活动

二、合作探究、完成动作学习教师活动：

组织学生分成 4 人一组，每组一只足球，启发学生合作探究脚内侧踢球的方法，并对练习结果进行汇报；巡回指导，参与学生的学习对有困难的小组给予帮

助组织学生进行学习成果展示，对学生学习情况做出评议讲解示范动作要领，纠正学生练习中的错误；组织学生进行正确动作练习

学生活动：

能发挥集体的智慧进行动作的研究和学习，对练习中出现的问题进行探讨，或向其他小组请教

积极参与动作学习展示，并能对其他小组的练习做出简要的评议学习动作，纠正错误，再练习组织：分成4人一组在指定的场地上进行练习

三、努力拼搏，敢于挑战（8人传球游戏）教师活动：

讲解8人传球游戏的方法、规则和比赛的记分办法把学生分成8人一组，在指定的场地上进行试练，解答学生的问题并给予积极的指导和帮助组织学生分组比赛，挑战记录

对学生比赛给予积极的鼓励和评议并对优胜组和动作进步最大的小组给予奖励学生活动：

在小组长带领下进行游戏的尝试练习

积极参加比赛，大胆展示自己的动作并能挑战纪录对其他小组的比赛能做出客观的评价，正确对待成功和失败

四、稳定情绪，恢复身心阶段教师活动：和学生一起庆祝胜利引导学生交流感受，评议总结布置课后作业。

足球教学设计2

第一课时

教学目的

1. 能正确、流利地朗读课文。

2. 学会本课的生字，并能正确、美观地书写生字。同时认识 2 个偏旁部首。

教学重点：

学会本课的生字，并能正确、美观地书。

教具：

挂图、生字卡片

教学过程

一、导入

1. （出示课文插图 2）图上的小朋友在干什么？

2. 对，今天，我们就来听听足球的自我介绍。

板书课题，齐读课题。

二、初读课文

1. 借助拼音自读课文。

2. 再读课文，要求：字字读准，句句读通。

3. 检查自学效果。

(1)（出示生字词）。

(2)自己读读词语，哪些生字的字音值得注意？

(3)正音，指名读：开火车读，齐读。

4. （出示长句子）

(1)谁能来读读这个句子？你是怎么停顿的？

(2)指导读句子。

5. 文中还有长句子，用老师教的方法读一读。

6. 指名分段朗读课文，师生评议。

7. 齐读课文。

三、教学生字

1. 出示生字卡片，复习巩固生字读音。

2. 教学示字旁、巾字底，两个偏旁的竖不同。

3. 自学课后笔顺表，并描红。

4. 反馈：检查运、带的笔顺。

5. 指导写字。

6. 师范写生字，生描红、临写。

第二课时

教学目的

1. 有感情地朗读课文。

2. 通过学习课文，初步了解足球运动的起源及发展概况，激发学生民族自豪感。

教学重点：

有感情地朗读课文。

教具：

录像片、生字卡片

教学过程

一、复习

1. 抽读生字卡片。

2. 给纪、祝扩词。

二、新授

1. 自读第1自然段。

(1)读完之后，你知道了什么？

(2)年纪一大把是什么意思？

(3)齐声有感情朗读课文。

2. 自读第2自然段。

(1)为什么足球的年纪一大把呢？

(2)谁通过查资料知道：足球最早出现在什么时候？

(3)足球那么风行全世界，原来可是我们祖先发明的，你想说什么？

3. 指名朗读第3自然段。

(1)课文告诉了我们什么？

(2)你能感受到足球是最流行的运动吗？说说看。

(3)为什么足球能给人们带来欢乐呢？

三、总结课文

1. 指名读得最好的 3 个学生读课文。

2. 你能做个足球，向别人介绍一下自己吗？

3. 指名介绍，评析。

历史长

板书：

17、我叫足球

给别人带来快乐

足球教学设计 3

活动目标

1. 能够完成脚弓夹球动作。

2. 提高脚弓球感、下肢稳定性和身体协调性。

3. 喜欢扮演兔子大厨角色进行活动。

活动准备

材料准备：足球（每人一个）、标志盘（10 个）、分队背心红、蓝（各 15 件）、球门（2 个）。

活动过程

一、热身

1. 创设情景导入。

师：在兔子王国里有一个非常挑剔的兔子国王，他对食物的要求非常高，一般选上的食物他都不喜欢吃。那这时候兔子王国的国师就找来了一群兔子大厨去寻找不同口味的食物，来交给兔子国王。

2. 讲解示范。

教师讲解演示通过每一个障碍的方式方法，引导幼儿跟随模仿，游戏开始后扮演攻城的士兵，向球门方向踢球，指导幼儿用脚弓挡住足球，保卫“城堡”。

3. 幼儿游戏，教师重点指导幼儿进行热身，复习熟悉脚弓触球技术动作。

二、活动主题：挑剔的兔子

1. 情景导入。

师：兔子大厨们，在这个王国周围有很多不同口味的食物，一起去找来送到兔子国王身边吧！

2. 讲解示范。

师：小朋友扮演兔子大厨在场地跳跃寻找足球，助教老师在中间扮演兔子国王，大厨找到球后用脚将球夹住跳跃回到国王身边，国王因为挑剔将球扔开。

3. 幼儿游戏，教师观察场中情况，提醒幼儿脚弓夹球的位置，夹球时，跳跃不要着急，夹稳后再进行跳跃，跳跃时观察周围，避免碰撞。

三、竞赛游戏

1. 幼儿穿好分队背心，分成两队，站于教师两侧，手拉手进入球场，转身面向场下小观众们，挥手问好，队友跟队友之间，将手叠在一起跟随教师加油！随后开始足球对抗比赛，一定时间内进球数量多的队伍获得胜利。

2. 与教师一起对自身活动进行回顾和评价，同伴之间互相鼓励。

四、整理，结束

与同伴一起将器材收好、和师告别后有序退出场地

足球教学设计 4

[教学内容]

义务教育课程标准实验苏教科书《语文》一年级下册六单元。

[教材简析]

这篇课文以拟人化的手法，以第一人称的方法向我们介绍了足球运动的起源及发展概况。课文共三个自然段，第一自然段介绍了足球的形状及产生的时间。第二自然段主要介绍了足球运动起源在中国。第三自然段主要讲了踢足球是当今世界最流行的运动。

[学生情况]

一年级学生对朗读感兴趣。但阅读能力不强；对运动感兴趣，但对足球比较陌生。

[设计理念]

《课标》指出：让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣；能对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论

[教学目标]（第一课时）

1. 喜欢阅读课文，并把课文读流畅。
2. 初步了解足球运动的起源及发展概况，激发喜爱足球、热爱运动的情感。
3. 正确认读本课生字词，认识 1 个偏旁“衤”，会写“庆祝”两字。

[教学过程]

一、启发激趣

1. 由学生向老师自我介绍开始，激发说话的欲望和积极性。接着，请学生介绍足球（师扮成足球）：今天你们可以叫我什么？（或足球先生，或足球老师）通过角色的转换，拉近师生间的距离。并板书课题。

2. “足球老师”（师生捧足球）走近学生，让这生亲亲自己，摸摸自己，说说我长得什么样，让学生对外形有一个认识，“你们想了解我的过去与现在吗？”引起“足球”的自我介绍（课文内容）。所完介绍可说说知道了什么，对课文有一个整体的感知。

3. 创设阅读情境：一起到绿茵场上去看看“我”的身姿（放 VCD 《98 世界杯》的精彩剪辑），球场因为有“我”而精彩，球迷、队员因为“我”而兴奋、激动、疯狂，“我”的威力有多大啊！你们想加入足球的行列吗？好，谁要能把足球的自我介绍读得很流利，我——足球老师就欢迎你的加入！

二、主动认读

学生自由放声读，师巡回指导，给予充分的时间。

三、联动合作，能动内化

1. 选一段你最喜欢或最拿手的读给大家听。

老师用激励性的评价语推进朗读，如：欢迎你的加入（与之握手）！祝贺你，成为足球的一员（击掌）！好棒哦，足球老弟（翘大拇指）！请进入足球王国（邀请式）！或者是：有希望，再练练！×××，加油！也可以是学生相互评价，足球朗读能力的提高。

2. 课间活动：为了庆祝大家加入足球王国，老师带来一段音乐让大家轻轻松松，可以动一动，唱一唱，扭一扭（放《生命之杯》），师生一起跳。

介绍这首曲子，并介绍中国队在10月7日走向世界与今年将举行的世界杯的有关情况，激起学生的民族自豪感。

3. 鼓励学生质疑提问：关于足球，你还想了解什么？带着问题走向课外，去释放对足球的热爱。

四、互动识字

1. 创设情境：今在，我们的生命脉中又多了一个朋友——足球，你们高兴吗？用什么时候方式表达？（学生用欢呼、击掌等各种形式庆祝）板书“庆祝”。

2. 联系生活，你还在哪里见过“庆祝”两字？（庆祝春节，庆祝元旦，庆祝香港回归……）这么多地方要用上这个词，它是个神奇的词儿，想写好它吗？

3. 写生字，师指导。

4. 师生反馈，同桌评价，互相提问。

[评析]

米卢先生用他“享受足球，快乐足球”的理念把中国队带入了世界杯，圆了我们四十多年的梦。我们是否也能用“享受语文，快乐语文”的理念来圆我们语文的梦呢？本堂课的设计，就努力的把它放到学生生命的长河里，如同一颗小石子，激起一朵小小的美丽的浪花，甚而泛起圈圈涟漪，让课堂充满生命的活力。

一、让教材活起来

教材是课堂的重要资源，是学生的一个独立的对话伙伴，它可以凭借符号信息，向学生进行全方位的刺激，发出感召与呼唤。《我叫足球》是一篇以第一人称写成的可爱的说明文，读来又像生动的故事，与孩子的心灵非常贴近，我们应该好好地挖掘教材的内涵。我通过自己角色的转换和情境创设，由听我介绍到自己怕一个有声的朋友，使教材显得鲜活了，但是，教材又只是阅读和阅读教学的凭借，要用好教材，又不能只唯教材。所以，我借着这篇教材，和学生一起走入

充满活力的足球世界，让孩子热爱足球，让足球走进孩子的生命之中。也许，生命会因此而更精彩。这，就是活用教材。

二、让学生动起来

学生是阅读的主人，只有让他们真正地动起来，才能使他们有所收获和启发。

1. 内部思维动起来

在看过足球场上精彩的一幕幕后，学生带着满腔热情迫不及待地进入了阅读。这时，他们的目标是读流利，这就必须要靠自己动脑、动口，进入符号世界，加工处理符号信息。在与文本的对话中，他们的思维无形地活跃起着。再有，我让学生说说小脑瓜里的问题，还想了解什么？培育他们的问题意识，不断激起学生问题的涟漪。一堂课的结束，不但使他们充满了喜悦与满足，并且充满激情地投入更为广阔的空间，来回应、拓展课文生活。

2. 外部肢体动起来

我们要培养的孩子，应具有健康的生理和健全的心理。听听欢快的音乐。自由奔放地动一动、唱一唱、扭一扭，愉悦了身心，缩短了师生间的距离。在握手、击掌中，我们传递着快乐与友情。表达着对课堂的喜爱和对足球的热情，让个性得到张扬，让心情得到释放。

5

教学目标：

1·教授内脚背短传技术；2·简单介绍长传技术。

教学重点：

1.重点：传球时的触球部位，球与脚的结合；

2. 难度：传球的力度、精度；

教学设施：

1. 足球 2 个；

2. 平整、洁净的足球场地；

教学方法：

1 • 教师讲解、示范内脚背传球技术；

2 • 学生根据教师讲解，每两人一组进行传球练习；

教学过程：

第一课时

一、准备活动：

(1) 全班同学慢跑一周；

(2) 体育委员带领全班同学做准备热身活动，包括手腕脚腕活动、扩胸运动、腹背运动、弓步压腿、侧压腿、慢跑等。

二、教学活动(1) 教师讲解、示范内脚背短传技术，其重点是触球的部位和脚型的控制。

(2) 学生根据教师讲解，每两人结为一个小组，结合球进行内脚背短传训练，在练习中寻找球感，掌握技术要领。

(3) 教师根据学生练习情况，纠正错误，进行示范。

第二课时

一、足球知识教学：

本周主要介绍几家国际知名的足球俱乐部(1)曼联

(ManchesterUnitedFootballClub) : 建队与 1878 年, 是历史上最伟大的足球俱乐部之一, 是英格兰足球历史上第一成功的俱乐部。共获得 19 次英格兰顶级联赛冠军, 11 次英格兰足总杯冠军, 4 次英格兰联赛杯冠军(除了英格兰联赛杯冠军外, 其他均是英格兰联赛中的最高纪录)。

在欧洲赛场上, 共获得 3 次欧洲冠军杯冠军。球队历史上的知名球员有: 大卫·贝克汉姆, 埃里克·坎通纳, 瑞恩·吉格斯, 乔治·贝斯特等。

(2) 皇家马德里足球俱乐部(RealMadridClub) : 中文简称为皇马, 前称马德里足球会, 是一家位于西班牙首都马德里的足球队, 成立于 1902 年 3 月 6 日, 是现今欧洲乃至世界足坛最成功的俱乐部。12 月 11 日, 皇家马德里被国际足球联合会(FIFA) 评为 20 世纪最伟大的球队。9 月 10 日, 皇家马德里被国际足球历史和统计联合会(IFFHS) 评为 20 世纪欧洲最佳俱乐部。球队知名球星: 劳尔, 罗纳尔多, 菲戈, c 罗纳尔多等。二、学生分队练习 20 分钟三、放松运动体育委员带领学生放松。

课后作业:

1· 复习内脚背短传技术。

2· 通过各种媒体, 了解国际国内知名足球俱乐部。

水平二足球教学设计 2

一、指导思想: 根据《体育与健康》课程标准, 突出“健康第一”的指导思想, 与“人本主义”教育理念接轨, 使学生在运动参与、运动技能、身心健康、心理健康和社会适应等各个方面得到全面的锻炼和发展。在教学过程中坚持以学生为本, 充分发挥教师的主动作用, 通过各种趣味小游戏, 培养学生体育意识, 以教材

让学生在愉快的合作、探讨、竞争中逐步达到教学目标。

二、教学目标

1、运动参与:在练习与游戏活动中,提高足球射门的能力,发展学生奔跑、跳跃、灵敏、反应、协调等身体素质。

2、运动技能:通过小足球射门与游戏的教学,向学生传授脚内侧射门技术。

3、身体健康:能利用足球进行运球和射门。

4、心理健康:充分促进个性的发展,体验足球射门的乐趣。

5、社会适应:培养交往能力和团结协作的意识。

三、学生分析我校位于小区中心民汉合校,场地面积有限,但学生比较喜欢参与体育活动,特别是少数民族学生对于足球运动喜爱。课余时间有些同学没能参与到足球活动中,只有利用课堂的学习和练习来提高自己的和满足自己的,体验到足球运动的乐趣。因此,在课堂上,我尽量让学生参与练习,提高足球技术;课余时间,对部分有兴趣的学生进行免费的辅导,让他们更加喜欢足球运动。

四、教材分析足球是学生特喜欢的一项体育运动,有很强的集体性和趣味性,通过足球活动能发展学生的多项身体素质。还可以充分激发小学生参与活动的积极性和主动性。提高少年儿童的综合素质,培养竞争意识和团结合作的精神。但如何进一步提高足球技能,需要教师加以引导。本课中就是让学生在教师的指导下初步学会足球的简单运动动作,知道简单足球动作术语。在教学中主要强调突出“游戏”二字,在游戏中熟悉球性,培养学生对足球运动的兴趣和爱好,初步养成不用手而用脚触球的意识和习惯。

难点:脚内侧部位对学生来讲不是很清楚,教师采取的方法是在这一位置贴上标注物,通过多种游戏强化,让学生在兴趣高昂的状态下,体验脚内侧射门技术。

2、让学生进行小足球比赛游戏,让学生展示自我,符合儿童心理。

五、设计思路

本课以“在活动中提高学生的学习兴趣”为主线,时时把学生的主体地位放在第一线,教学中启发学生大胆想象,鼓励学生主动体验,在关注学生主体地位的同时,层层深入地让学生体验合作交往,教师及时的鼓励和引导,把学生的学习兴趣充分调动,从而贯彻“健康第一”的指导思想。

本课采用主体式教学法。在课前师生谈话阶段—教师既以趣引情,调动了学生的积极性,使学生有良好的情绪,为上课做好准备。

群龙戏珠——学生排好队,在组长的带领下,模仿教师动作,进行小游戏。银珠滚滚——学生运用特制的足球练习脚射门,激发学生对足球的兴趣,在教学中教师设计安排多种练习方法,让学生在合作中学习,使学生在乐中求学,在学中取乐。

飞跃龙门——引导学生设置各种“人体门”,参与射门练习。在练习中能与他人合作探究,共同完成任务。

比赛游戏——通过比赛小游戏,相互协作,共同完成任务,体验成功的乐趣,培养学生相互合作的团队精神。

六、场地器材设置一片足球场

小足球 20 个

栏架 6 个

七、教学效果预计:

1. 心理效果预计:根据本课特点,学生将会积极参与活动,并能在活动中体会到集体的力量,给自己带来集体的归属感。

2. 生理效果预计: 由于本课是新课, 负荷适中, 但练习密度较大。平均心率为110-120次/分

八、本课特色

1. 课标指出开发和利用各种体育生活资源是激发学生运动情感的重要手段。课上运用了生活中的废纸, 在学生手中变成了一个足球, 为足球走进生活游戏打开了绿色通道。

2. 体育源于生活, 更应贴近生活。传统的足球运动具有强烈的对抗性。现在越来越远离学生的生活。学生只是在心中虚拟的喜爱, 根据这一情况, 本课将足球运动换成儿童话、娱乐话的体育活动, 让学生亲近足球, 亲身享受足球运动带来的愉悦, 张扬了学生的个性。

足球教学设计 7

教学目标:

1、讲明课堂纪律和注意事项。

2、熟悉和了解学生的足球基础和水平。

3、使学生熟悉控球、传球、射门等基本教学内容和思路。

4、教授简单的足球知识。

教学难点:

1、纠正学生错误的踢球动作和习惯。

2、讲解控球、传球和射门的正确方法, 尤其是脚型和身体的协调。

3、使学生通过长期训练, 养成良好的球感。

教学设施：

1、至少每 5 人使用 1 个足球

2、学生必须穿着宽松的运动服和较为专业的足球运动鞋

3、足球场地必须干净、平整、松软

教学方法：

1、个人结合球训练，主要是控球

2、分小组传接球训练和抢圈训练

3、分队比赛

4、教师口授足球知识

5、师生及学生之间讨论

教学过程：

第一课时

一、师生初次见面，互相介绍问候。

二、老师讲明足球课堂的注意事项。

(1) 衣着方面，要求每次上课必须身穿宽松运动服，运动鞋。

(2) 上课期间，注意安全，运动前要做好热身，运动时不宜过猛，运动后要做放松运动，身体不适要及时向老师说明。

(3) 师生和同学之间要互相尊重，学生不得无故旷课，有事需请假。

三、课前热身运动主要有手腕脚腕运动、膝关节运动、扩胸运动、腹背运动、弓步压腿、侧压腿、冲刺跑。

四、课堂练习（1）了解学生的足球基础。

（2）示范正确的控球、传球、射门动作。

第二课时

一、练习练习上一课时的教学内容，使学生基本掌握控球、传球、射门的基本动作。

二、足球知识教学：本周介绍当今国际足坛的两大球星

（1）克里斯蒂亚诺·罗纳尔多（Cristiano Ronaldo），生于1985年2月5日，身高185cm，简称“C罗”或“小小罗”，是一名葡萄牙足球运动员，现效力于西甲俱乐部皇家马德里，同时身兼葡萄牙国家队的队长。C罗成为欧洲足球先生和世界足球先生。是当今世界最优秀的足球运动员

（2）梅西（Messi），生于1987年6月24日，是一名阿根廷足球运动员，司职前锋同时可以兼任攻击型中场，现效力于巴塞罗那，他被大众称为“新马拉多纳”。12月22日，梅西凭借着08—09赛季带领巴萨取得西甲、国王杯、欧洲冠军联赛三冠王，荣膺世界足球先生。1月11日，荣获国际足联金球奖

课后作业；

1、复习本节课所学内容。

2、通过报刊、网络等了解足球球星和球队知识。

足球教学设计8

一、设计思想

本模块的设计坚持“健康第一”的指导思想，以激发学生的运动兴趣，提高学生的技战术水平及其运用能力，增强学生的身体素质，培养学生的合作精神为

目标，关注学生的个体差异与不同需求，确保每一个学生受益。本模块在设计中运用了很多游戏、竞赛和教学比赛的练习方法，并注重培养学生自主学习和合作、探究学习的能力，让学生学会学习，乐于学习，培养学生终身体育的意识。本模块改变了以往技术教学时经常采用的单一技能评价的方法，从专项素质、技能掌握、技能运用、学习态度、情意表现与合作精神五个方面对学生进行评价，并采用自评、互评、师评相结合、定量与定性相结合的方法，增强学生学习的积极性和主动性。

二、教材分析

足球运动是目前世界上开展得最为广泛、影响最大的体育运动项目，被誉为“世界第一运动”，也是最受中学生喜爱的运动之一。它对抗激烈、技战术复杂、体能消耗大，经常练习可以增进健康，提高力量、速度、灵敏、耐力等素质，增强内脏器官的功能，培养合作精神，形成克服困难的坚强意志品质。它练习方便，规则简单，不受时间、人数、场地、器材的限制，适合作为终身体育的锻炼方法。

足球在课程标准中属于系列一球类项目中的一个内容，由于它深受学生喜爱，是发展学生兴趣，增进学生健康的一个重要的选择性必修教学内容。

本模块在设计时主要选择了一些最基本的技战术作为教学内容，如颠球、运球、脚内侧和脚背内侧踢球、脚内侧接球、二过一进攻配合等，目的是增强学生球性，提高技能，发展兴趣，增强自信，为后续的模块学习打下基础。而在后续模块的学习中，这些基本的技战术还要继续练习，但重点放在巩固提高技能和加强实战运用能力上，同时还要增加一些其它的技战术的学习。

初中足球教学内容主要是学习几项最基本的技战术，以游戏为主，对技能的掌握要求不是很高，从我们对高一学生的调查来看，很多学生基本上没有什么足球基础，只有少部分的学生有一定的基础，学生运动水平相差很大。因此本模块的内容还是以最基本的技战术为主，在教学时要注意区别对待，对有一定的基础的学生以提高为主，确保每一个学生都学有所得。

三、学情分析

由于学生大部分来自农村，根据我们以往对高一学生的调查来看，大部分学生没有什么足球基础，少部分学生有一定的基础，学生的运动水平相差很大，但对足球的兴趣很高。

在本模块的学习过程中，刚开始几节课由于部分学生的球性不好，基础较差，可能会产生一定的挫折感，随着老师的鼓励、技能的提高、球性的增强，学生会越来越自信，越来越喜爱足球。在本模块的后几节课，安排了很多教学比赛，有的学生体能会出现一定的问题，这也体现了足球运动的锻炼价值，当然教师也要加强对学生体能等素质的锻炼。

学生在进行个人技术练习时会有大量的自主学习时间，而在进行基本技术、战术配合和教学比赛练习时，由于是 2、3 个人或多个人一起练习的，学生会采用合作和探究学习。

四、模块教学目标

1、运动参与目标：培养学生对足球运动的兴趣和爱好，能主动参与足球运动的学习和锻炼。

2、运动技能目标：了解和掌握足球运动的一些基础知识，认识足球运动对身体锻炼的价值，较为熟练地掌握足球运动的一些基本技术和简单战术，并能在比赛中运用所学的技战术。

3、身体健康目标：发展学生的速度、力量、灵敏、耐力等身体素质，提高体能和身体的协调性。

4、心理健康目标：在不断提高运动能力的过程中体验成功的乐趣，形成克服困难的坚强意志品质。

5、社会适应目标：遵守规则，服从裁判，与队友密切配合，培养良好的合作精神和体育道德。

五、重点难点

重点：较好地掌握运球、踢球、接球技术和二过一进攻配合，并能在比赛中较合理地运用，

增强球性，发展体能，培养合作精神。难点：增强球性，比赛中合理地运用技、战术。

六、教学策略与手段

为了激发学生的兴趣，提高技能，本模块在教学中采用了大量的游戏、竞赛的教学方法，如运球绕杆、运球接力、踢球穿裆、围圈抢球等游戏，点球大战、任意球射门比赛、角球头球大赛、踢远比赛以及不同人数的教学比赛等。技能教学时，遵循技能掌握的规律，采用了循序渐进的教学方法，一般模式是学生体会、教师讲解示范、无球动作模仿练习、踢（顶）固定球、小力量或近距离踢球练习、大力量或长距离踢球练习、实战运用等。在进行个人技术教学时多采用自主学习的策略，而在进行基本技术、战术配合和教学比赛练习时，多采用合作和探究学习的策略。

七、本模块的具体安排

1、个人技术单元教学计划

2、基本技术单元教学计划

足球教学设计9

一、教材内容：

1、简介足球运动的发展概况及锻炼价值 2、学习脚内侧踢、停球技术。3、教学比赛

二、教材分析：

足球是初中体育教学的选修教材，是趣味性与竞技性强，体能技能与团队意识要求高的集体性运动项目，具有集体性、竞争性强、趣味性浓等特点，对学生的身体素质训练和思想品质教育具有重要的作用。通过足球运动，可以发展学生身体基本活动能力，提高灵敏、速度、力量、耐力等身体素质和动作的准确性、协调性，增加内脏器官的功能。同时还能培养学生勇敢顽强、机智、果断、胜不骄、败不馁等优良品质和团结一致、密切配合的集体主义精神。是一项有很高锻炼价值的运动项目。

本课教学内容是足球运动中的学习脚内侧踢、停球技术。脚内侧踢、停球技术是足球运动中最主要的基本技术，是初中足球教学重要组成部分。因此，本课着重解决在各种情况下学生控制并支配球的能力，巩固脚内侧踢、停球技术同时加强准确性、熟练性，为以后的教学竞赛和学生终身体育打下良好基础。

三、教学目标的确定：

1、认知目标：进一步建立脚内侧踢、停球技术球动作概念。

2、技能目标：巩固提高脚内侧踢、停球技术动作和对球的控制能力、支配能力，发展灵敏、速度耐力等身体素质。

3、情感目标：培养学生勇敢、机智、果断、胜不骄、败不馁的优良品质和团结一致、密切配合的集体主义精神。

四、本课的重、难点确定：

重点：脚内侧踢、停球——准确的脚型及触球的部位、力量。

难点：脚内侧踢、停球技术——协调配合和脚对球的控制掌握能力。停球时伸脚提前量和及时后撤的掌握。

五、教学策略：

本课的教学指导思想主要采用教师启发指导，学生反复练习的教学策略，发展学生的个性，充分发挥学生的主体作用，运用灵活多变手段，做到身心结合，努力达到教学目标。

六、教学过程：

（一）开始部分（2'）

1、课堂常规

2、本课的教学内容目标及要求

（二）准备部分（8'）

1、绕操场慢跑（3'）学生成两路纵队绕操场慢跑两圈，慢跑时速度均匀精神饱满，队列步调一致 2、熟悉球性（5'）

教师先进行各种方法练习和讲解，然后学生自由模仿创新练习。组织形式为散点。学生通过各种练习，培养学生的球感和对球的兴趣，改善脚对球的控制能力，进一步热身，同时活跃课堂气氛，为基本部分做充分的准备。

（三）基本部分（30'）

一、学习脚内侧踢地滚球技术

动作要求：直线助跑，脚尖正对出球方向，支撑脚踏在球的侧方距球 15cm 左右，大腿外展，脚底与地面平行，脚尖微翘，踝关节紧张，用脚内侧击球的后中部，同推送或敲击的方法将球击出。

重点：支撑脚站位

难点：脚型固定

组织：全班两人一组，每组一球，同时进行练习

教法：

1. 讲解脚内侧正面传地滚球

2. 给学生做正确示范动作

3. 学生练习时，巡回辅导，纠正错误动作

要求：认真听讲解，仔细观察教师示范，明确支撑脚站位。

(1) 踢固定球，做脚内侧踢球支撑腿战位及踢球部位模仿练习

(2) 两人一球，一人用脚底挡球，另一人做脚内侧摆腿练习

为了进一步建立运球的动作概念，使学生能正确掌握踢球动作，采用了学生散点看教师示范模仿练习，同时教师发现问题及时解决问题，特别是身体的姿势、脚型、脚法要正确。着重解决脚对球接触力量、方向、掌握和眼视前方，同时给学生一定的时间自主创新，提高学生的学习兴趣，进一步提高控制球和支配球的能力。

二、学习脚内侧接地滚球

动作要点：支撑脚脚尖正对来球，接球腿大腿外展，脚尖微翘，脚底与地面平行，脚内侧迎球。

组织：全班两人一组，每组一球，两列横队，相距五米

三、教法：

1. 讲解脚内侧接地滚球

2. 教师示范

3. 两人一组，队形相距五米，练习传球

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/555020234341011324>