

小学教学设计

小学教学设计模板范文（精选 8 篇）

在教学工作者开展教学活动前，常常要写一份优秀的教学设计，教学设计是一个系统设计并实现学习目标的过程，它遵循学习效果最优的原则吗，是课件开发质量高低的关键所在。写教学设计需要注意哪些格式呢？下面是店铺为大家整理的小学教学设计模板范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学教学设计 篇 1

活动目标：

- 1、在参观小学的基础上，尝试用不同材料及已有建构技能建构“我们的小学”。
- 2、在与同伴的合作建构中，进一步激发对小学生活的向往之情。

活动准备：

- 1、参观过小学，了解小学的主要设施;
- 2、废旧纸盒、各类积木等。

活动过程：

一、说说小学

1、前几天我们一起去参观了小学，有谁还记得小学里有些什么设施？

小结：小学有操场、有领操台、有食堂、有教室.....

2、小学设施和幼儿园的一样吗？哪里不一样？

小结：小学的操场、校舍、都比我们大，小学有专门的领操台.....

●价值分析：回忆已有经验，丰富幼儿对小学设施、建筑的了解。

二、建构小学

1、这里也有一所小学，你觉得这所小学还缺些什么？用什么材料、什么方法建造比较合适？

3、那我们一起努力把这所小学建造好吧。先找几个朋友一起组成一个小组，然后想想你们要去造什么？用什么材料、什么方法建造？商量好之后，开始行动。

4、幼儿分组建造：

(1)建构材料、建构方法是否合适。

(2)在遇到问题时，能否与同伴协商解决，共同合作完成“我们的小学”。

●价值分析：在共同建构的过程中，激发幼儿对小学生活的向往之情。

三、我们的小学

1、我们的小学初步建造完成了，哪一组先来向大家介绍，你们用什么材料、什么方法造了什么？

2、看看，整个小学布局是否合理？有没有不合适的地方？

小学教学设计 篇2

活动目标：

1、增进对小学的认识，了解小学生的学习和生活情况，激发争当小学生的愿望。

2、找出小学与幼儿园的不同之处，培养观察分析能力。

3、了解初入小学时会遇到的困难，尝试找出解决的办法，增强自信心。

重难点：乐意与同伴交流分享自己对小学的了解，有争当小学生的愿望。

活动准备：

物质准备：教学挂图，小学生一日学习生活各个环节片段的录像。

知识准备：

1、集体参观过小学，对小学环境有所了解。

2、请一位一年级学生准备好介绍第一天成为小学生的情况和小学学习、生活、环境的情况。

活动过程：

一、观看录像，引发兴趣。

1、教师：今天，老师带来了小学哥哥姐姐的录像，你们想看吗?(引导幼儿观看小学一日学习生活各个环节片段的录像)

二、观察比较，加深认识。

1、启发讨论：你觉得小学和幼儿园一样吗?有哪些不同呢?

2、引导幼儿从环境、学习、生活三方面说出小学与幼儿园的区别：

(1)教师提问，启发思考，了解小学学习与幼儿园的区别。

①操场是什么样子的?操场上有什么?这些运动器材有什么作用?

②图书馆中有什么?和幼儿园的阅读室有什么不同?你知道我们可以在里面学到什么?

③教室的课桌、椅子和幼儿园一样吗?教室内还有哪些不一样的地方?

小结：当我们成为一名小学生的时候，这些地方就会成为我们的好朋友，我们可以在这些地方快乐运动快乐、快乐阅读和快乐学习，掌握更多的新知识和新本领。

(2)经验交流，拓展讨论内容，进一步了解小学的学习生活情况。

①教师：今天我请来了一位小姐姐，她是一年级小学生现在，我们请她讲讲小学生的学习和生活是怎么样的好吗?大家欢迎！ ②请小姐姐讲述成为小学生第一天的情况和现在学习、生活的情况。

③启发讨论：小朋友听了介绍以后，知道作为为一名小学生的，学习很重要。在知识学习上我们要比在幼儿园要花更多的时间，但不能浪费时间，还要学会提高学习效果，学会学习的方法。

④引导交流：刚才姐姐讲到上幼儿园和上小学的起床时间一样吗?下课十分钟要做哪些事情?小学生还有哪些课外活动?

小结：原来小学和幼儿园有这么多不一样的地方。在学习、生活、环境上都有很大的改变，更重要的是读小学后我们会熟悉更多的小朋友和老师，会学到更多的本领。

三、创设情景，操作体验。

1、教师：小朋友看，小姐姐的衣领上系着什么?大家想学吗?请姐姐教我们系红领巾吧。

2、成为小学生后，每天都要自己整理小书包，现在我们都来尝试一下好吗?

四、分享交流，激发情感。

1 幼儿畅谈：我想就读的小学

2、小结：假如你们能在同一所小学读书的话仍然要继续互相学习、互相帮助，做一名优秀的小学生，争取早日带上红领巾！

活动延伸：

1、模仿小学生开展主题班会活动。

2、绘画：心中的小学。 要求幼儿画出自己对小学最感兴趣的事情或最喜欢的地方。

活动建议：

1、请小学教师当助教，组织幼儿模拟小学生学习的情景，解答幼儿的疑问。

2、幼儿就读学前班，要加强家园合作，从学习上、心理上、身体上帮助幼儿做好准备，为接下来的小学生活奠定基础。

小学教学设计 篇 3

【学习目标】

1、认识“坝、傣”等5个生字。会写“坪、坝”等12字。能正确读写“坪坝、穿戴、打扮”等19个词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，读出对这所民族小学的喜爱之情。

3、背诵自己喜欢的部分课文，抄写描写窗外安静情景的句子。

【课前准备】

- 1、课前发动学生搜集有关我国少数民族服饰和风情的图片、文字资料。
- 2、具有云贵地区少数民族特色的音乐磁带或 CD 碟片。
- 3、词语卡片。

【教学过程】

第一课时

一、导入

- 1、展示自己找到的有关图片，介绍自己了解的少数民族的情况：

学生展示介绍，教师提示学生着重介绍少数民族的服饰特征、生活习俗。

- 2、教师利用课后资料袋中的图片，补充介绍课文中涉及的傣族、景颇族、阿昌族、德昂族等少数民族的情况。

二、揭示课题，范读课文

- 1、在我国西南边疆地区，有好多民族聚居在一起，共同生活，和睦相处。不同民族的孩子们也在一所学校共同学习。就有这样的一所民族小学，大家愿意不愿意去参观一下？

2、板书课题：我们的民族小学。

3、教师配乐范读。

三、自学生字新词，试读课文

1、这所民族小学美不美？大家肯定想亲自去走一趟，转一圈。请你自己试着读课文，遇到不认识的生字根据注音拼读一下，读不通顺的地方反复多读几遍。

2、学生试读。

3、指名分自然段朗读：

教师相机出示每小节中带生字的新词，正音、巩固。学生感到陌生的词语也该提示。

四、分组朗读，组间比赛

1、分小组朗读，每组读一自然段，各组练习。

2、各组练习后进行比赛。

五、巩固字、词，指导写词

1、指名读生字，新词。

2、指导书写课后田字格中的字：

(1)着重分析指导“戴、蝴、蝶、雀、舞”。并且黑板上田字格中示范：

“戴”，半包围结构，右上包左下，注意各部分位置，相互要结合紧凑。

“蝴”左中右结构，相互要靠近些。

“蝶”字要注意右旁的构成。

“雀”字“小”字下边的撇（丿）要长些。

“舞”字中间四竖要写短小、靠拢些，第三横要长些，整个字第十三画是撇折。

(2)学生写字。

3、抄写词语表中列出的本课的词语。

第二课时

一、复习旧课，导入新课

1、指名朗读生字、新词，检查生字、新词掌握情况。

2、导入：

通过上一课的学习，我们已经感受到了民族小学的美。这一课我们要急需朗读感悟，我们会进一步地发现民族小学的美和课文的美。

二、分段读议，加深感悟

1、第一自然段：

(1)请各自轻声读第一段，想一想读着这部分课文，你仿佛看到了什么？

(2)学生读后交流：

可引导学生从上学路上的景色、不同民族学生的服饰、到校后的活动等方面想象、讲述。

(3)大家一边在头脑中展开想象一边朗读就能读得更入情入境，谁来读一读？

教师评点后再指名练习。

(4)配乐朗读这一段。

2、第二、三自然段：

(1)“当，当当！当，当当！”大青树上的钟声敲响了，民族学校的学生开始上课了。请各自轻声朗读第二、三自然段，想象一下民族小学的孩子是怎样上课学习的，说说你是怎么知道的。

(2)学生各自读课文，然后交流：

教师引导学生结合自己认真上课的情况想象补充，譬如：大家专心听讲，窗外有猴子

蹦来跳去都不去张望；大家积极开动脑筋回答老师提出的问题，小手举得高高的；读书时整齐响亮，声音抑扬顿挫.....

(3)如果你是一棵小树、一只小鸟、蝴蝶或者一只猴子，看到小朋友们学习这么认真，课文朗读得这么动听，你会怎么做？

引导学生转换角色，入境体悟窗外的安静，体会仿佛是周围的花草鸟虫猴子都被教室里优美的读书声吸引，静静地欣赏，不忍打搅。

反复朗读这几句话。

(4)下课了，小朋友做些什么？操场会是怎么的一幅情景？想象描述。朗读有关句子。

4、第四自然段：

(1)这所民族小学留给你什么印象？交流感受。

(2)我们参观了这所民族小学，了解了他们上学、上课学习、下课活动的情景，多么美丽的民族小学，多么可爱的学生！参观结束了，让我们说上几句道别的话。

(3)抒情地齐读这一自然段。

三、感情朗读，比赛背诵

1、课文写得很美，你喜欢哪一部分？请你有感情地朗读一下。

2、把你喜欢的部分背下来，看谁先背出来。

四、抄写句子，加强积累

把描写窗外安静的句子抄在作业本上。

五、综合性学习

你们的课余生活是怎么安排的？让我们把每天的课余生活记录下来。可以用日记的方式来记，也可以用列表格的方式来记，以后我们再来交流。

小学教学设计 篇4

一、设计理念

在新课标指导下，我本着“以人为本、以学定教”的教学理念，以学生的真实基础为教学起点，以促进小学生语文素养的提高为目标，力求为学生创设愉悦、轻松、自主、开放的学习空间和语文实践环境，引导学生立足文本语言，凸现语文本体，在浓浓的语文味中弘扬人文，积淀精神；努力实现“简简单单教语文，完完全全为学生，扎扎实实求发展”的教学理想。下面，我就“以人为本、以学定教”的教学理念指导下，先来谈谈对教材的理解和分析。

二、教材解读

《大青树下的小学》是小学语文三年级上册第一单元的第一篇精读课文。文章描写我国边疆地区的一所大青树下的小学，在学校里，各民族的小学生身着鲜艳的服装，把学校

装点得绚丽多彩;古老的铜钟，还有凤尾竹，更增添了学校的乡村气息和民族特色。来自不同民族的学生，穿戴不同，语言不同，但都成了好朋友，在祖国的大家庭里，在鲜艳的五星红旗下共同生活，在同一间教室里学习。孩子们课上认真读书，课下尽情玩耍，连小动物也来聆听读书和来看热闹，可见对孩子们的幸福生活是多么羡慕。这体现了祖国各民族之间的友爱和团结。体现了学校团结的氛围，反映了学校的欢乐、祥和气氛。课文中联系课文内容，配备了精美的插图。课文层次清楚，先写上学的路上和来到学校时的情景，再写课上和课下，最后以自豪赞美的感情点题：这就是我们可爱的小学，一所边疆的小学。除对学校美丽与团结的描写是本文的特点外，在语言表达上也很有特色。

根据课文的特点和学生的实际，本课教学我安排两课时来完成，下面，我就具体说说教学目标和重难点：

教学目标

- 1、知识目标:认识"坝、汉"等 10 个生字。会写"晨、绒"等 13 个字。能正确读写文中的词语。
- 2、能力目标:正确、流利、有感情地朗读课文，想象课文描写的画面，读出对大青树下的小学的喜爱之情，背诵自己喜欢的部分。
- 3、情感目标:了解大青树下的小学学生幸福的学习生活，体会课文表达的自豪感和赞美之情，并受到民族团结的教育。

教学重点

本课的教学重点是引导学生通过对课文的整体把握和对重点词句的理解，了解我国各民族儿童的友爱团结以及他们幸福的学习生活，体会贯穿全文的自豪、赞美之情。

教学难点

难点是有感情地朗读课文，想象课文描写的画面。

三、教学方法

基于对教材这样的理解，本课我遵循"以学定教、以人为本、以读带讲"的基本思路，在语文教学中，要讲究训练的科学性，体现训练的层次性。我设计以下手段：

1、品味重点词语，加深对课文的理解，主要是让学生品味"安静""热闹"这两个词，并注意教学方法的变化。组织学生从"树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文"，这些句子中体会当时的安静;并进一步引导学生想象"校园里为什么这么安静?"，从而懂得这些表现安静的'句子的含义。在让学生体会热闹中，通过想象大家除了可以在大树下跳孔雀舞、摔跤、做游戏外，还有可能做什么?通过学生大胆而丰富的想象，使下课后的热闹与上课时的安静形成强烈的对比。

2、加强读的具体指导，我不赞成纯技巧的朗读指导，但是我认为建立在文章内容基础上的朗读技巧的指导还是必要的。注意读的层次变化，从自由读到指名读，加强读的评价，再齐读，再指导。在反复朗读中，引导感悟，激发情感。

3、强学法指导。教学的目的，不仅要使学生学会，而且要引导学生会学。通过圈划，让学生理清文章思路;通过读，体会文章的思想内容，表现文章的思想感情;通过比较句子，

促进语感。

四、教学预设

研究了教材、确定了教法、学法，为了体现我的设计理念，我预设了以下环节。

一、歌曲引入，介绍资料。

1、播放音乐(或视频)《爱我中华》片段，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛。

2、引导交流，了解我国有五十六个民族，是一个多民族的大家庭。不同的民族有不同的服饰，更有不同的风俗。初步了解课文中涉及的少数民族的情况。

3、导入课题，学习课文。

二、初读课文，自学生字。

1、教师配乐范读。了解文中的有关民族。

2、初读课文，标出自然段，自学生字，读通句子。

三、再读课文，理清课文顺序。

四、自主品读，自我感悟。

五、自主学习，深入探究。

(一)抓住重点句段，品悟大青树下的小学的美丽。

1、"那鲜艳的服装，把学校打扮得绚丽多彩。"感悟各式各样的民族服装鲜艳夺目，使学校更加美丽。

2、"古老的铜钟，挂在大青树粗壮的枝干上。凤尾竹的影子，在洁白的粉墙上摇晃....."通过想象，感悟大青树下的小学的美丽。

3、"早晨，从山坡上，从坪坝里，从一条条开着绒球花和太阳花的小路上，走来了许多小学生....."通过山花烂漫的环境，衬托大青树下的小学的美丽。

(二)抓住重点句段，品悟大青树下的小学的团结。

1、"早晨，从山坡上，从坪坝里，从一条条开着绒球花和太阳花的小路上，走来了许多小学生，有汉族的，有傣族的，有景颇族的，有阿昌族和德昂族的。大家穿戴不同，来到学校，都成了好朋友。"感悟同学们的团结。

2、"上课了，不同民族的小学生，在同一间教室里学习。大家一起朗读课文，那声音真好听！"抓住"不同民族""同一间教室""一起"这几个词语体会孩子们虽然民族不同，但他们团结友爱，不分彼此。

(三)抓住重点句段，品悟大青树下的小学的欢乐。

1、"下课了，大家在大青树下跳孔雀舞、摔跤、做游戏，招引来许多小鸟，连松鼠、山狸也赶来看热闹。"通过感情朗读，读出大青树下的小学的欢乐。

(四)抓住重点句段，品悟大青树下的小学的祥和。

1、"大家一起朗读课文，那声音真好听！这时候，窗外十分安静，树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文。最有趣的是，跑来了两只猴子。这些山林里的朋友，是那样好奇地听着。"

通过问题进行感悟：

(1)你们认为大青树下的小学的小朋友是如何上课的？

(2)他们是这样读课文的？

(3)如果你是一根树枝、一只小鸟、一只蝴蝶或者一只猴子，看到小朋友们学习这么认真，课文读得这么动听，你会怎么做呢？

(4)为什么不直接写孩子们学习认真，而要写"窗外十分安静，树枝不摇了，鸟儿不叫了，蝴蝶停在花朵上，好像都在听同学们读课文"？

六、总结课文，指导朗读。

引导学生带着赞美，带着自豪，带着骄傲美美地读课文。

七、联系实际，课外延伸。

1、为什么一个边疆的大青树下的小学会如此美丽，如此团结，如此祥和，如此欢乐？(民族之间团结互助，是一家人。)

2、是啊，“五十六个星座，五十六枝花，五十六族兄弟姐妹是一家。”我们五十六个民族手牵手，心连心，永远是一家人！正因为我们都生活在中华民族这个大家庭里，我们的生活才会如此幸福，如此欢乐！大青树下的小学才会如此美丽，如此团结、祥和！

3、让我们一起再听《爱我中华》。

八、板书设计：一是突出主要内容，写了大青树下的小学特点；二是表现表达的情感自豪与赞美；三是能给孩子们直观的形象，教给孩子们整体把握课文，理解重点词句的方法。

小学教学设计 篇5

教材简说：

课文通过描写西南边疆的一所民族小学，反映了孩子们幸福的学习生活，体现了祖国各民族之间的友爱和团结。课文层次清楚。先写上学的路上和来到学校时的情景；再写课上和课下，最后以自豪赞美的感情点题。编排本篇课文的意图是，通过学习本篇课文，学生要能体会到学校生活的美好与幸福；并感受到我国各民族之间的团结和友爱。

教学目标：

1、会认4个生字，会写13个生字。正确读写“坪坝、穿戴、打扮、欢唱、招呼、飘扬、蝴蝶、好奇、孔雀舞、游戏、招引、热闹、古老、铜钟、粗壮、凤尾竹、洁白、摇晃”等词语。

2、有感情地朗读课文。背诵自己喜欢的部分。

3、了解民族小学学生幸福的学习生活，体会课文表达的自豪和赞美之情，并受到民族团结的教育。

4、抄写描写窗外安静的句子，初步体会这些句子的含义。

教学重点：

引导学生通过对课文的整体把握和对重点词句的理解，了解我国各民族儿童的友爱团结及他们幸福的学习生活，体会贯穿全文的自豪、赞美之情。

教学难点：

体会描写窗外的安静和小动物凑热闹的句子表达效果。

教学准备：

《爱我中华》歌曲的CD片；傣族、景颇族、阿昌族、纳西族、白族、汉族等各民族的图片；生字词语卡片。

（课前布置学生搜集有关少数民族的资料。）

教学时间：

2课时。

教学过程：

第一课时

一、创设情景，激情导入

1、播放《爱我中华》歌曲的C D片，说说片中哪些少数民族你认识。

2、教师相机拿出傣族、景颇族、阿昌族、纳西族、白族、汉族等各民族的图片及出示相关词语：傣族、景颇族、阿昌族、纳西族、白族、汉族；认识生字“傣”。

3、顺势切入：

清晨，这些来自不同民族的小朋友，早早地起了床，迎着朝阳，踩着露珠，蹦蹦跳跳，高高兴兴地朝同一个地方走去，他们要去哪呀？（我们的民族小学）对，那可是一个充满欢笑，美丽而可爱的地方，今天咱们一起去走一走，看一看，保证你们去了就舍不得离开。（板书课题）

二、初读课文，趣味识字

1、自学课文：

划——要求轻声读课文，划出不认识的生字。

标——表出自然段的序号。

读——不认识的生字借助拼音读一读，也可请教同桌。

荐一小组内组长组织读课文，互相正音，推荐一位组员。

2、交流反馈：

(1) 出示生字：

① 推荐组员互相比赛读生字，其余学生做评委。

② 说说如何记住这些生字。

(2) 认读新词：

① 自由准备后同桌互读。

② 开火车读。

③ 男女生比赛读。

④ 在文中用自己喜欢的颜色把新词圈出，站起来大声读一读。

(3) 做游戏巩固字词：

① “贴字”游戏：教师出示图片，请小朋友根据图片找到和图片有关的生词。

（例：傣族姑娘的图片下就可以贴“傣族”“孔雀舞”）

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/555132122033011131>