皮亚杰认知发展理论下高中英语阅读的教学活动设计-以陕西省延安市黄陵县黄陵中学为例

# 摘　要

英语已经成为21世纪衡量个人能力的重要指标之一。在高中英语教学中，英语阅读普遍被大家认为是英语学习的重中之重。首先,阅读理解在高考英语中的分数比重最大。另外，我国是非英语国家，缺少真实的语言环境，所以英语阅读就成为了进行英语教学的首选途径。一直以来，虽然教师在英语阅读方面培养学生的阅读能力方面，倾注了大量的时间和精力，但学生的收获甚微。教师在英语阅读教学时，偏重机械化式对英语阅读中的词汇、重难点句子和语法的讲解，而忽略了活动在高中生进行英语阅读学习中的重要性。

本文结合英语阅读教学活动设计的国内外研究现状，以及皮亚杰的认知发展理论( Theory of Cognitive Development of Piaget)和维果斯基的活动理论（Activity Theory），着重分析高中英语阅读课堂教学活动设计应遵循的原则。本文采用的研究方法是问卷调查法，访谈法以及文献研究法，对高中英语阅读教学中教学活动使现状进行研究，并在皮亚杰的认知发展理论支撑下，针对现状中发现的问题尝试设计出适合高中英语阅读课堂进行的教学活动。笔者根据维果斯基对活动的分类对黄陵中学高二第一学期整个学期的阅读课进行活动设计,在具体的研究中，研究者提出了“什么样的教学活动适合高中英语阅读课堂”和“英语阅读活动设计中应注意什么”两个研究问题。通过问卷星以及SPSS软件对数据进行统计与分析，并对课堂观察的数据和访谈进行分析，解决上述两个问题。笔者希望通过本次研究，设计出适合高中生进行的英语阅读课堂活动。

研究发现，学生最喜欢研讨式的课堂活动，获得知识最多的是自主学习式的活动，最不喜欢的活动是实践式活动，最高效的是研讨式的活动。最后，笔者对本次研究中出现的一些局限与不足之处进行反思。

**关键词：**认知发展理论，高中英语，英语阅读，活动设计

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/555210111234011331