

小学数学新课标新课改学习心得

小学数学新课标新课改学习心得（精选 20 篇）

当在某些事情上我们有很深的体会时，心得体会是很好的记录方式，这样有利于我们不断提升自我。那么心得体会怎么写才恰当呢？下面是小编收集整理的小学数学新课标新课改学习心得（精选 20 篇），希望能够帮助到大家。

小学数学新课标新课改学习心得 1

通读《义务教育数学课程标准（2022 版）》，能从中看到新方案、新标准中以核心素养素养导向贯穿于课程编制、课程实施的全过程，主要凸显了“4 个深化”。

一是以核心素养为导向深化学科育人目标。数学学科的“三会”核心素养，细化到小学阶段的 11 个核心关键词（数感、量感、符号意识、运算能力、几何直观、空间观念、推理意识、数据意识、模型意识、应用意识、创新意……其中量感是增加的一个关键词）贯穿于课标中的字里行间，形成清晰、有序、可评的课程目标。

二是以核心素养为导向深化了结构化教学内容。数学课程的四个领域有了部分内容的调整和整合，教学内容更注重结构化，尤其是在“综合与实践”领域，更加关注知识转化为素养的教学内容的选择。

三是以核心素养为导向深化了学习方式变革。从课标的教学内容说明这一部分中，除了对于有“内容要求”说明以外，还出现了“学业要求”的说明，这一改编很明确的提出了素养的教学一定是以学为中心的教学。

四是以核心素养为导向深化了学业质量的新要求。此版课标首次将“学业质量”加入其中，明确的指出学科质量的要求就是为了素养的达成和发展情况，并对每一个学段都有具体的要求。

小学数学新课标新课改学习心得 2

阅读《义务教育数学课程标准（2022 版）》，可能给你印象最深刻的就是“核心素养”四个字。课标在阐述课程理念之前增加了这样一段导语：

课程理念约 1250 字中 9 次出现“核心素养”一词，这也意味这教育理念要从知识本位转向素养本位，更加关注“以生为本”的核心理念。

核心素养是什么？

如果把阅读能力、思考能力和表达能力看作是学生的三大核心能力，那么正确的价值观、科学的思维方式和良好的品格是学生的三大核心素养。任何一门学科的目标定位和教学活动都要从素养的高度来进行。价值引领、思维启迪、品格塑造是学校和教师的三大核心任务。

就一门学科而言，核心素养的内涵包括核心知识、核心能力、核心品质，但不是它们的简单相加。就数学学科而言，课标中明确指出：“数学课程要培养学生的核心素养包括：会用数学的眼光观察现实世界；会用数学的思维思考现实世界；会用数学的语言表达现实世界。”

在义务教育阶段，数学眼光主要表现为：抽象能力(包括数感、量感、符号意识)、几何直观、空间观念与创新意识；数学思维主要表现为：运算能力、推理意识或推理能力；数学语言主要表现为：数据意识或数据观念、模型意识或模型观念、应用意识。

怎样在教学中落实核心素养

数学核心素养是一种综合素质，它主要表现在观念、能力、语言、思维、心理等方面。包括数学意识、解决问题、数学推理、信息交流、数学心理素质几个部分。

1、从观念层面考虑，应注重培养学生的数学意识。

数学意识是指用数学的观点和态度去观察解释和表示事物的数量关系、空间形式和数据信息。课标一个很明显的变化就是将核心关键词进行了阶段的区分：在小学要强调推理意识、模型意识、数据意识，在初中强调推理能力、模型思想、数据观念。尤其在低年级学段数学核心素养表现的更加具体，更侧重意识；到了高年级学段，则倾向于一般，更侧重能力。

因此，小学阶段的数学教师在教学时应重点落实学生的“用数学”意识的培养，做到“学以致用”。如，生活中的很多问题可以用数学的眼光来观察，用数学的知识来说明，用数学的方式来分析，用数学

的思想去来处理，真正让数学学习跳出“学校数学”的圈子。

2、从能力层面考虑，应提升学生问题解决的数学素养。

数学源于现实，寓于现实，并用于现实。数学教学的大众化目的，在于使学生获得解决他们在日常生活和工作中遇到的数学问题能力和可以用数学解决的其它问题。简言之，就是运用“数学化”的思维习惯去描述、分析、解决问题。如，计算家里的水电费、存款利息、装修所用的地砖块数等。凡有适宜的内容一定要让学生在生活中体验，这也是新课标在综合与实践领域增设“主题活动”和“项目学习”的目的。

3、从语言层面考虑，应培养学生运用数学语言进行信息交流的数学素质。

数学既是科学的语言，也是日常生活语言。数学语言是以精确、简约、抽象为特点。它可以使人在表达思想时做到清晰、准确、简洁，在处理问题时能将问题中的复杂关系表述的条理清楚、结构分明。在小学数学教学中利用交流这一手段有助于有意义的数学学习：一是那些积极参与讨论的学生，在不同的争议中将对数学知识获得更好的理解；二是在数学课堂上给学生听、说、读、写数学的机会，他们在数学的交流中获得更多来自同伴的学习互助。

4、从思维层面考虑，应发展学生的数学推理能力。

《数学课标（2022 版）》对推理意识表述为：“推理意识主要是指对逻辑推理过程及其意义的初步感悟。推理意识有助于养成讲道理、有条理的思维习惯，增强交流能力，是形成推理能力的经验基础。”能清晰、有条理地表达自己的思考过程，做到言之有理、落笔有据；在与他人交流的过程中，能运用数学语言合乎逻辑地进行讨论与质疑，掌握比较完善的推理能力是儿童智力发展的重要环节和主要标志，数学教学中应注意培养和发展学生的推理能力。

数学教育也就是一种文化素质的教育，核心素养的形成不是一朝一夕的。教师应在数学教学中，让学生认真的“看”，培养观察能力；让学生自信的“说”，培养表达能力；让学生大胆的“想”，培养创新能力；让学生活泼的“动”，培养操作能力；让学生勇敢的“做”，

培养探索能力，潜移默化地进行综合素质的培养。

当然，核心素养导向的教学要求教师：首先要具有积极的生命情态，是心地善良、有情有爱、充满生命活力的人：对社会肩担道义，对工作爱岗敬业，对生活乐观向上，对困难愈挫愈勇，对他人团结合作，对自己勤奋进取。其次要具有强烈的育人情怀，教书是途径、是手段，育人是目的、是根本。

小学数学新课标新课改学习心得 3

《义务教育数学课程标准（2022）》中规定：小学课程内容分为四个部分：数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践。其中对于综合与实践部分的描述是：“综合与实践是小学数学重要领域。实际情境和真实问题中，运用数和其他的知识与方法，经历发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，感悟数学知识之间、数学与其他学科知识之间数学与科学技术和社会生活之间的联系累活动经验，感悟思想方法，形成和发展模型意识、创新意识，提高解决实际问题的能力，形成和发展核心素养。”

下面，我通过学习新课标结合自己实际教学情况，谈谈在“综合与实践”领域中如何培养学生核心素养的一些思考。

特级教师华应龙在他解读新课标的讲座中提到：在小学课程内容中，综合与实践一直处于一个比较尴尬的地位，很多老师不教或者不会教，考的时候不考也没法考，导致这一部分的教学根本就没有落到实处。这句话确实戳中了痛处，实际上，在我的教学过程中，大部分的综合与实践的教学确实是直接被忽略的，认为耗时太长，学生能力有限，不考就无需浪费太多时间。在初步学习完新课标之后，对于今后综合与实践部分的教学有了一些新的认识，也认识到强调综合与实践学习对于学生核心素养形成的重要性。

一、进一步彰显学生的主体地位。

在小学阶段，“综合与实践”以主题活动为主，区别与常规教学，主题活动贴近学生生活，学生在真实的情境中思考进行主题活动的过程中会出现哪些问题，需要解决哪些问题，要用到哪些知识。学生的主体地位得到彰显，学生的参与感也会更强。

比如在教学六年级上册《位置与方向（三）》时，我绘制了一幅学校的大致的平面图作为教学背景，创设“寻宝”的游戏情境，让学生在熟悉的背景中学习新的知识，但是学校平面图的作用仅限于激发学生如何确定物体的位置这个知识点，别无它用。结合新课标中的教学实例，可以融合六年级下册比例尺的知识，组织学生绘制学校平面图，这对于学生来说是一个挑战，但也是全面考核和评价学生核心素养形成和发展的绝佳契机。

二、强化数学知识之间的纵向联系。

以绘制学校平面图这个主题活动为例，在测量学校实际面积之前，学生可以合理估计学校的相关数据，这是对测量知识的回顾，也是新课标中提出的一个新概念“量感”的积累。根据位置与方向的知识，确定学校的布局，综合比例尺的知识，选取合适的比例尺，最终将学校平面图绘制在纸上，既发展了学生的空间观念，也增强学生的应用意识。让学生切实体会到数学知识不在局限于书本和课堂，而是融入了学生的生活，让学生开始学会用数学的眼光观察现实世界。

三、打通学科间的壁垒，创新教学模式。

新课标中指出“主题活动分为两类：第一类，融入数学知识学习的主题活动。第二类，运用数学知识及其他学科知识的主题活动。活动中，学生将综合运用数学知识解决问题，体会数学知识的价值，以及数学与其他学科的关联。”在现实生活中，所有学科的知识都不是独立存在的，知识的横向联结在现实世界中随处可见，跨学科的主题活动能让学生在真实的情境中激发探索力和创造力，形成积极向上的学习力。

如在教学《图形的运动（三）》时，利用图形的旋转，结合轴对称的知识，可以绘制美丽的图案。数学和美术的有机融合，巧妙地运用艺术元素，将抽象的数学问题和视觉图像相结合，实现数学问题与图形的相互转化和相互渗透，激发了学生的创造力和想象力，也培养了学生的审美能力。

在教学复式折线统计图时，结合书上提供的上海十年间人口的出生率和死亡率的折线统计图，在对比人口出生率和死亡率的数据的基

基础上，结合“二孩”和人口老龄化的话题，引导学生通过数学思维思考当前社会存在的社会问题。

四、关注全体学生，进行有效评价，激发学习兴趣。

普通的常规教学整体性比较强，知识之间有一定的关联性，有部分基础较弱的学生会因为对新知教学消化能力不强而失去继续探究的热情。但是综合与实践的学习贴近学生的现实生活，又依托小组分工合作的学习形成，加上任务难易程度能覆盖所有层次的学生，这样就能保证每名学生在实践中有事可做，极大地增强学生在数学活动中的参与感。教师在学生进行综合与实践学习的过程中，应充分关注到全体学生，尤其是对数学有畏难情绪的学生，重视过程性的评价，重视差异化的评价，使学生能在学习中增强学习数学的自信心，提高学生学习的兴趣，促进核心素养的形成。

学生面对的现实世界是不确定的，充满变数的，“综合与实践”的学习为学生提供一个在真实情境下用数学眼光观察现实世界，用数学的语言表达现实世界的机会，建立了数学知识与其他学科知识的联系，强化了学科知识与现实世界的沟通，让学生在活动中激发创造力，增强求知欲。在今后的教学中，我们应注重进行合理完整的设计，强化小组合作的作用，注重多元评价，激发学生学习数学的兴趣。

小学数学新课标新课改学习心得 4

炎炎夏日，丝毫不减弱我校教师对专业成长的渴求。这段时间，我认真研读了2022版《数学课程标准》的具体内容，聆听了多位专家对新课标的解读，收获颇深。

一、数学新课标有哪些变化

义务教育阶段数学课程内容由数与代数、图形与几何、统计与概率、综合与实践四大领域组成，以数学核心内容和基本思想为主线循序渐进，每个学段的主题有所不同。

1、“数与代数”之变

数与代数在小学阶段包括“数与运算”和“数量关系”两大主题，强调整体性和一致性，加强了字母表示数的理解，把负数、方程和反比例移到初中学习，对课程内容进行结构化整合，把一些常见量的学

习内容移动到了综合与实践领域，把百分数相关知识移动到了统计与概率领域。

2、“图形与几何”之变

图形与几何领域内容第一学段变化不大，第二学段要求会用直尺和圆规作一条线段等于已知线段，可借助用直尺和圆规作图的方法，引导学生自主探索三角形的周长，把三条边画到同一直线上，感知线段长度的可加性，一般性地理解图形的周长。第三学段要求会用直尺和圆规画三角形，探索为什么三角形的任意两边之和大于第三边，并基于“两点之间线段最短”这一基本事实推导出相应的结论。总体来说，强调几何直观，增加尺规作图的内容，通过动手操作环节理解图形与几何。

3、“统计与概率”之变

为适应大数据时代的要求，新课标把百分数作为统计量，放到统计与概率里，进一步帮助学生了解百分数的统计意义，引导学生了解扇形统计图可以更好地表达和理解百分数，体会百分数中部分和整体的关系。

4、“综合与实践”之变

新课标把部分学习内容调整到综合与实践领域，以主题活动和项目学习的形式呈现，强调跨学科融合，与生活 and 传统文化联系，提高学生解决实际问题的能力，形成和发展学生核心素养。第一学段包含“数学游戏分享”、“欢乐购物街”、“时间在哪里”、“我的教室”、“身体上的尺子”、“数学连环画”六个主题活动，第二学段包含“年、月、日的秘密”、“曹冲称象的故事”、“寻找‘宝藏’”、“度量衡的故事”四个主题活动，第三学段包含“如何表达具有相反意义的量”、“校园平面图”、“体育中的数学”这三个主题，还提出两个项目学习活动——“营养午餐”和“水是生命之源”。综合与实践的教学活动，以实际问题为重点，着力培养学生的创新意识、实践能力、社会担当等综合品质。

5、其他变化

新课标由之前的三个学段变为四个学段，其中小学 1-2 年级一个

学段，3-4 年级一个学段，5-6 年级一个学段，初中 7-9 年级一个学段。学段变化是为了更好的衔接知识点，凸显数学教学的整体性和一致性；新课标还增加了“学业质量”的内容。学业质量是学生在完成课程阶段性学习后的学业成就表现，反映核心素养要求，依据义务教育各阶段学生核心素养表现、各学段课程目标及学业要求，评估学生核心素养达成及发展情况；新课标在小学注重符号意识、数感、量感、空间意识和几何直观，在低年段数学核心素养表现更具体，更侧重意识，高年级学段更侧重能力培养。

二、我们如何应“变”

1、落实立德树人的根本任务

课程教材要发挥“培根铸魂”和“启智增慧”的作用，全面贯彻党的教育方针，落实“立德树人”根本任务。新课标明确界定了核心素养的内涵，指向三个维度：正确价值观、必备品格和关键能力。发展学生数学核心素养是数学课程落实立德树人根本任务的重要载体。数学核心素养的本质就是“三会”——会用数学的眼光观察世界、会用数学的思维思考世界、会用数学的语言表达世界。结合我校“适子教育”的育人理念和“适子课堂”、“适子强师”等办学特色，教学中我们要以生为本开展教学活动，让学生在学习中感受和理解数学，形成积极主动的学习态度。教师应创造性地使用教材资源，充分挖掘德育素材，结合历史文化激发学生爱祖国、爱社会主义、爱科学，帮助学生树立正确的人生观、价值观。

2、促进信息技术与数学课程融合

传统的教学方式已经不能满足学生的学习需要和数学核心素养的落实。有教育家说过，一旦今日停止成长，明日你将停止教学。教师必须先成为学习者。新课标要求“促进信息技术与数学课程融合，合理利用现代信息技术，提供丰富的学习资源，设计生动的教学活动，促进数学教学方式方法的变革”。教师可以根据学情需要创设合理的信息化学习环境，提升学生的探究热情，开阔学生的视野。工欲善其事，必先利其器。为积极践行新课标，配合学校信息技术 2.0 提升工程的开展，提高教学质量，我们要扎实掌握多媒体教学平台的使用技

术，利用好 101 教育 PPT 软件、粤教翔云公共资源服务平台、电子白板等设备和资源，尝试使用 ArticulateStoryline 等软件制作互动式微课，提升教师信息技术水平，为学科融合奠定技术基础，为学生提供多元化的教育方式，为国家培养创新型人才作准备。

3、实现跨学科融合的教育要求

新课标指出，教学要注重启发式、探究式、参与式、互动式等，探索大单元教学，积极开展跨学科的主题式学习和项目式学习等综合性教学活动，通过丰富的教学方式，让学生在实践、探究、体验、反思、合作、交流等学习过程中感悟基本思想、积累基本活动经验，发挥育人价值，促进学生核心素养发展。在数学主题活动中，学生将面对现实的背景，从数学的角度发现并提出问题，综合运用数学和其他学科的知识与方法，分析并解决问题。项目学习的设计以解决现实问题为重点，综合应用数学和其他学科知识解决问题，体会数学知识的价值，以及数学与其他学科的关联。我校数学科组正积极研究有关数学“项目式学习”的课题，探求跨学科融合规律、途径、模式、策略，我们将结合北师大版小学数学教材学习内容，从数学“综合与实践”部分选取适合跨学科学习的内容，按 PBL 任务法建构项目式学习的课堂模式。这一课题的研究，将对我校推进和落实素质教育，培养学生创新精神和实践能力具有重要意义。

新课程改革既是挑战，也是机遇。我们必须迎难而上，提高教师专业素养，积极投身教学工作，为国家培养高素质的创新型人才贡献力量。

小学数学新课标新课改学习心得 5

《义务教育课程标准（2022）》中指出：设计丰富多样的习题，满足巩固、复习、应用、拓展的学习需要；满足不同学生的学习需要；满足不同学习阶段的学习需要；满足不同完成作业方式的需要，如综合与实践的习题可以包括查阅资料、校外调查、自主探索等。

教师的课堂教学固然很重要，但是对于作业的设计也是非常重要的。教师合理的设计作业，不仅可以让学生及时巩固所学知识，还能提高他们的数学综合能力。在小学数学教学中，教师在进行课后作业

参与度，达到训练的真正目的。本文根据小学数学的实例来进行作业设计，并通过高质量的作业设计来提升小学数学的综合教学效果，也让小学生的综合能力得到锻炼。

下面我就谈谈对作业设计的几点思考。

作业设计的方法和思路很多，我们教师要根据学生的知识特点和认知有针对性的开展作业设计。我们教师应设计多样化的作业训练，来引导学生在生活中运用所学知识，并对知识进行吸收和消化。教师在设计作业时可以提高作业难度，先易后难。

如：在小学二年级的数学中，我们所学习的“千克和“克”，这些重量的计量单位，教师可以让学生学习称物品，厨房的鸡蛋、盐、馒头等它们的重量，还可以称一些大件物品的重量。还可以到超市进行调查实践，自己选种了某种商品，可以先估算他们的重量，在估算时也需要加上重量单位，有的是用千克来表示，有的是用克来表示。最后再让售货员称，根据实际重量来进一步理解千克和克的运用。一些大件物品、重的一般都用千克表示，一些小的商品、轻的都用克来表示。也可以跟自己的估算进行对比，找出差距。只有经过亲自调查实践才能真正的理解知识，实践是检验真理的一切标准。

二、设计动手探究的作业。

教师还可以给学生安排一些动手探究的作用类型，既锻炼学生的思维能力、探究能力，还能锻炼他们解决问题的能力。在学习了轴对称图形时，很多学生在遇到这一类型的题目时，经常会出错。有时候单纯的讲解概念很多学生似懂非懂，但是教师要设计一些动手探究的作业，学生就会明白很多。

如：教师可以让学生课下自己动手剪出一张长方形的纸、一张正方形的纸、画出一张圆形的图形，让学生找出对称轴并以此为中心进行对折，如果上下、左右能够完全重合就是轴对称图形。学生通过自己动手操作，发现这三种图形都能完全重合。还可以让学生找一找生活中哪些图形不是轴对称图形？例如：一条小鱼的图片、一个台灯的

学生思考和分析得出结论这几个都不是轴对称图形。通过这样的作业设计让学生不仅轻松掌握了知识，还推动了教学效果。

教师在设计作业时要提升作业的难度。教师可以让学生以小组为单位完成学习任务。学生可以设计多样化的问题让学生进行讨论和探究，锻炼他们的逻辑思维能力；另一方面，学生在交流的过程中遇到不同的想法时可以互换思维，学生的思维也越来越灵敏，能够从多方面考虑问题。教师可以给学生布置一些合作探究的实践性作业，让小组合作发挥应有的作用。

如：在二年级的数学课本中，他们学习了统计知识，教师可以给他们布置一些统计的知识。可以根据家庭住址给学生分组，要求他们放学后可以在一起进行合作，每个小组选出组长，组长负责并给组员分配任务。例如：可以让小组统计一个小时内校门口有多少量小轿车经过、多少量电动车经过、多少量自行车经过、多少量三轮车经过，每个组员统计各自的数据，组长负责制作表格和统计数据，最后由组长汇报和总结。学生通过小组合作的方式，对统计知识进行了掌握。在学生完成了统计作业以后，还可以让学生自己提出问题，通过统计哪种车辆出现的最多？电动车和自行车一共有多少车辆？这两者比小轿车多多少？等，可以让学生自问自答。这样通过统计数据、提出问题、生成报告，这样的实践不仅让学生巩固了知识，还提高了他们的统计数据能力、分析能力和总结能力。也让他们的数学综合能力得以提高。最大限度的提高了教学效果。

有效的课后作业设计，不仅可以让数学教学有效开展，还能培养和锻炼学生的学习能力。我们要不断变革和创新作业设计的思路和方法，注重数学综合能力的培养。教多安排生活调查作业、实践探究作业以及小组合作的作业，这样让学生在理解课本理论知识的同时，能将所学知识运用到生活中，也能从生活中找出数学问题，达到活学活用的目的。这样的作业设计才能发挥真正的作用。

小学数学新课标新课改学习心得 6

程标准（2022）》也提出了用“数形结合”的方法理解数学知识，原因在于小学生的理解能力、思维能力、空间能力以及逻辑推理能力等都较弱，在学习过程中难以对抽象的数学概念、公式、图形、计算方法等进行理解，尤其是对于新课标提出的“会用数学的思维思考现实世界”更是有难度。

“数形结合”就是把抽象的数学语言、数量关系与直观的几何图形、位置关系结合起来，通过“以形助数”或“以数解形”即通过抽象思维与形象思维的结合，可以使复杂问题简单化，抽象问题具体化，从而实现优化解题途径的目的。下面我就结合自己的教学实际谈谈将数形结合思想运用到概念教学中的一些思考。

小学数学概念具有以下几个特点：

①概念在各个阶段的呈现方式也就不同。小学低年级的数学概念一般是以图画式呈现，随着理解能力提高，数学概念逐渐以描述式的方式呈现，再到中高年级定义式逐渐取代图画式和描述式。

②小学教育阶段数学概念很抽象抽象的，需要借助直观具体的事物进行直观教学，在学生所熟知的事物和已有的知识经验基础上学习数学概念。

③小学生的认知发展和思维发展有阶段性，数概念通常会分阶段地渗透到各个知识点中。

我们在概念教学中也存在一些问题，主要有：

不注重学生对数学概念的理解过程。传统教育过分重视学生对基础知识的掌握，而忽视了知识在学生头脑中的发生过程，导致部分教师在进行数学概念教学时“偷懒”，出现让学生死记硬背、生搬硬套地现象。没有真正理解的记忆很快就会忘记，而且当题目难度系数增大时，由于对概念的不理解思维被固定，也很难再正确地解决问题。

数学概念教学内容的孤立。在进行教学时，教师往往会因为教学进度、一节课的时长以及学生的接受程度等，而将数学概念内容和与其相关的`知识点分成两节课来上，这样就使得数学概念与其他相关知

整的知识体系。

归纳数学概念时一带而过。数学概念的抽象性原本就不利于学生理解接受，因此教师对数学概念的不断重复有利于强化学生对概念的记忆和理解。但是在教学过程中，有的教师为了节约时间或者说对数学概念教学的忽视，在总结归纳数学概念是一带而过，没有留给学生一定的消化时间，导致对概念理解不透彻，在后续的学习中跟不上节奏，影响教学进程和教学效果。

概念教学的过程包括引入概念、理解建立概念，灵活运用概念即概念的巩固这三个步骤，这几个步骤都可以应用到数形结合。

1、利用数形结合法直观形象地引入概念

恰当地引入概念能帮助学生更好地理解概念，直接影响着学生对新概念的学习。因此在引入概念时教师应根据学生的认知特点，将概念知识与学生已有的知识经验以及所熟悉的生活事物联系起来，将抽象的概念知识转化成直观形象的事物来引入概念。

《小数的意义》教学片段教学中，教师就借助数轴这个直观形象的事物，把抽象的小数概念形象化，帮助学生理解 0.1 分米以及理解小数的意义，让学生明白一位小数就是由几个 0.1 组成的。

2、利用数形结合法准确清晰地建立概念

在概念教学过程中，初步了解概念之后，就要对这一概念通过语言符号给出明确的定义，继而教师需要提供变式材料帮助学生深化概念的内涵。即“所提供的材料不断地变换呈现方式，改变非本质属性，使本质属性“恒在”，借此帮助学生透过现象看本质，准确形成概念”。

在《负数的认识》教学片段中，教师先借助温度计引出“负数”这一概念，再由温度计抽象出数轴模型，从而引导学生继续探究负数的性质和特点，深化负数概念的内涵。借助数轴将负数与正数进行类比学习，使学生明确负数概念的外延，负数也有负整数、负分数和负小数，帮助学生对负数概念有更加全面的认识，从而准确清晰地建立

3、利用数形结合法深入巩固应用概念

数学概念的学习不仅仅是理解、建立概念的过程，还需要进一步的加深理解，将其灵活运用到生活实际中去。在学生理解、建立概念之后，教师应该及时开展应用教学，通过课堂练习引导学生将概念运用到具体情境当中，以此帮助学生巩固概念，形成概念体系。

在《认识长方体和正方体》的练习课教案，教师将直观形象的生活物体如笔记本、文具盒、课本等与抽象的数据联系起来，学生在练习过程中根据题目所给出的长宽高数据，会进行想象是哪一种长方体物体，继而判断选择出相应的物体，在概念应用的过程中加深了对长方体和正方体概念的理解。数形结合法以数化形的运用有利于强化对概念的理解，培养思维能力和空间想象能力。

7

近几天终于静下心来把2022年版的数学新课程标准认真地读了一遍，回想起再上一次认真看课标，应该是在2014年的时候，那时为了参加数学教师基本功比赛而把它通读了一遍。课标是什么？有什么用？就为了比赛而看的复习资料吗？我在反思。

课标是学科教学的指导性文件，是编写教材和进行教学的依据，它不是教师的复习资料，它是我们读懂教材的重要前提。如果教师不了解课程编写的理念，就无法正确地了解教材的编写意图，也无法在教学中实现“新课标”的要求。在平时的教学中，老师们（特别是有多年教学经验的老师）总有类似的疑惑：现在的教材为什么要这样设计呢？新教材改来改去还不如旧版教材好用？我们读书的时候就简单几个公式能搞定的内容，现在为什么要弄得那么复杂呢？现在的教材里什么概念都没有，我也不知道该怎么教，教什么，学生也说不清自己学了什么？为什么考试的方向总与教学方向脱轨……当遇到各种各样的疑问时，老师们会相互讨论、相互请教，也会打开教学参考书，反复斟酌教参上的要求和建议，但我们很少会想到去看看课标怎么说，因为在我们心里课标更像是一本“珍藏的宝典”，而不是教学的“实用工具书”。这次再读新课标，我发现在我们教学中的很多疑团，其

、为什么现在的数学教材总缺少概念？

义务教育数学课程强调要逐步形成和发展学生的核心素养，而核心素养是具有阶段性的，不同阶段应该有不同的表现，我对比了在小学阶段和初中阶段核心素养的主要表现，发现了在小学中，核心素养表现为数感、量感和符号意识，在初中阶段就把这三点转换为抽象能力。对此我是这样理解的：数感、量感和符号意识都是属于直观感知、直观感悟，看不到、摸不着但又真实的存在，而数学概念是属于一种抽象的思维。在小学阶段，我们一般不必用概念对数学知识进行陈述和定性，当在小学课本里渗入了概念，往往会造成过多强调知识的记忆、模仿，从而限制了学生的思维和想象力的发展。在小学数学课堂里，我们要做的是通过各种实践活动、探究活动、操作活动，让学生用手触摸数学、用眼睛观察数学、用心感受数学、用自己的语言表述数学，这就是小学生数感、量感、符号意识建立的重要过程，也是初中阶段培养学生抽象能力和应用意识的经验基础。所以我们看到现在的数学教材中几乎看不到一些传统的、规范的概念，即便有一些，但这些概念的表述都是很直观化，与小学生的思维方式是相符合的，如百分数的概念在教科书上是这样表达的：像 84% ， 28% ， 90% ， 117.5%…这样的数叫作百分数。所以，老师们不用再去纠结要不要在课堂上把数学概念归纳出来，要不要让学生死记硬背各种概念，我们要的是让小学数学带有一点“悬念”，给孩子们留下发掘的空间。

2、为什么期末考试的题目经常与课本练习不对应？

近几年六年级期末考试的出题方向确定让不少六年级的数学老师“惊喜连连”、“心有余悸”…甚至怀疑出这样的题目，期末还有复习的必要吗？为什么会这样的呢？在课标中的关于学业水平考试的部分就给了我们明确的答案：命题原则坚持素养立意，突显育人导向。适当提高应用性、探究性和综合性试题的比例，题目设置要注重创设真实情境，提出有意义的问题，实现对核心素养导向的义务教育课程学业质量的全面考查。在这我觉得有一个词在闪亮着——育人，我们是要“育人”而不是“育分”，“育分”体现在结果，“育人”则

体现在过程。我认为这样的考试导向，更加体现了核心素养的整体性的和一致性。以前有些老师可能总会加快进度把每个学期的新课完成，尽可能腾出更多的时间进行复习，希望通过刷题刷出考试分数的“最高记录”，实现教师教学的“最高价值”。而这种命题方向的改变正好敲醒我们要改变错误的教学观念、考试观念，光靠刷题是刷不出学生的核心素养，自然就应付不了以核心素养为导向的考试命题，想让学生考得好，唯有在平时的课堂教学上下苦功，真正实施促进学生发展的教学活动。

3、为什么数学课的课时安排那么少，而每节课的教学内容却那么多？

我们正处于大数据年代、智能化时代，生活中各种各样的信息、技术都是日新月异的，我们不可能回到“慢慢来”、“逐一学”的时代，我们更需要改变自己适应社会。如何实现“大容量”教学呢？在新一版的数学课标中就有明确的提示，我们发现新课标更加强调信息技术与数学教学的融合，也新增了关于主题式学习和项目式学习等新兴的教学方式，还有提出推进单元整体教学设计等。从几这方面可以看出，以后学生的数学学习无论形式也好、内容也好都不会是在“单独”存在和发展，更不能将数学的学习困在一周 5 节的时空上，学习内容扩充——学习形式扩充——学习空间扩充这是未来数学教学必然的发展趋势。因此，我们现在需要不断更新我们的教学技能，将最新的教学理念、教学技能、教学方式融合在我们的教学实践当中。

课标是纵向、横向结合分析义务教育阶段数学学习课程的性质、任务、教学目的，是从教材编写者、一线老师、学生等多维度去研究数学。看似离教师们很远的“新课标”就藏在每一个例题、每一个练习的背后，就展现在每一堂课的教学中。所以深入学习“新课标”，从课程的理念上读懂教材的编写意图，把握教学的方向和目标，对于我们教学工作有着重要的意义。我深信在我们教学生涯的不同阶段研读课标，都会获得不一样的感悟，受到不一样的启发。

小学数学新课标新课改学习心得 8

最近，我又认真的学习了一遍《数学课程标准》，通过学习更加

使我认识到我们教师必须更新原有的教学观念，改变原有的教学模式，不断钻研教材，学习新理念、新方法，全面了解自己的学生，切实地完成好教学任务，把自己的教育教学水平提高到一个新的层次，只有这样才能适应现代教学的需要。

一、教师必须要对教材重新认识，改变原有的教学观念

生活即数学。《数学课程标准》提出“人人学有价值的数学；人人都能获得必须的数学。”强调了大众数学学习的内容的应用价值——能适应未来社会生活的需要。因此，我们的数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中人们所必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求。如过去我们数学内容中计算有些难，而现代社会的飞速发展，计算器、计算机的全面普及，计算难度有所降低，更注重计算的必要性和算理。改变了课程过去“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强了课程内容与数学学习生活以及社会和技术发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

二、教师必须改变过去的教学模式

以往的教学，教师往往照本宣科。课堂往往成为教师唱独角戏的舞台，不管学生有无兴趣，仍按陈旧的教学手段、思想强求学生被动接受学习，教师往往是课堂的核心、组织者，学生必须跟着教师的脚步走。而新课程明确指出，教师在课堂中的角色发生根本性的变化，从指导者转变为组织者、参与者和合作伙伴。教学结构也发生相应变化。应创设与学生生活密切相关的情境激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我要学、我想学；引导学生进行自主探究学习，让学生充分自主探索、合作交流，自己发现问题，归纳出解决问题的方法、规律。总之，要在一堂课中让学生体验整个数学过程，实现课堂教学的三维目标。

三、教师必须改变旧的评价体系

以往的应试教育注重的是学生学业成绩的好坏，以考试作为评价学生的唯一手段，新的评价体系不仅包括对学生的评价，而且还提出

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/555222304303011330>