

幼儿园户外种植区设计方案

为了确保工作或事情能高效地展开,通常需要提早准备好一份方案,方案是从目的、要求、方式、方法、进度等方面进行安排的书面计划。那么问题来了,方案应当怎么写?下面是由作者给大家带来的幼儿园户外种植区设计方案5篇,让我们一起来看看!

幼儿园户外种植区设计方案1

1、主题墙墙面布置

班级墙面布置各班教师大胆创新,能根据本班幼儿年龄特点,结合班级展开的主题活动,并随着季节的变化,创设与教育相吻合的环境,认识到幼儿园环境的教育性不仅仅包蕴于环境当中,并且包蕴于环境创设的进程中。以往,幼儿园环境创设常常较多地由教师包办,即便有幼儿参与,也仅限于将幼儿的作品拿来作为环境的点缀;本学期教师将幼儿参与环境创设融入课程,以便对幼儿有针对性地进行教育。教师由单纯的知识传授者变成了视察者、凝听者、合作者、决策者,幼儿由单纯的凝听者变成了计划者、参与者,充分认识到了自我的本事,意识到了自我是环境的主人,人人出谋划策,人人都来承当自我的一份职责,使幼儿的参与性落到实处。中班幼儿自我动手制作了松树爷爷(废旧纸杯,光碟)激发了幼儿的进取性、主动性、创造性。大班的幼儿和教师一齐创作了主题活动(小狐狸)(小竹篱)每位幼儿都献计献策,期望自我的想法得到教师的认证。

2、户外环境

户外的环境也是全部幼儿园的脸面,优美德户外环境让每个入园的幼儿心情分外舒畅。所以我们这次在大门口画了一个大大的房子,让幼儿每一天早上都高高兴兴,蹦蹦跳跳的入园,每个幼儿都爱好做游戏,本学期我们还布置了很多让幼儿做游戏的图案,为了

让 jy135. 幼儿更好的认识数字我们把幼儿做早操的小红点改成了数字。

3、廊道门窗

根据我园的特别情形，阳台多应采取不易褪色的材料布置，可用幼儿的作品来装潢廊道，称之为“幼儿天地”。这样家长也能看到我们的教学情形，幼儿也明白爱惜自我和别人的劳动成果，体会到成绩感。

4、积沙成塔

积沙成塔也是本幼儿园的一个特点，为了更好的让幼儿参与到这个环节中，教师们用了很多的趣味图案，每个幼儿都爱好。

5、区域创设

为使幼儿园的每一块墙壁、每一个角落都与幼儿产生交换作用，要求每班供给的活动区至少 5 个以上，环境和准备投放材料时，想有效地利用环境增进幼儿的发展，引导幼儿与环境相互作用，将收集材料和创设环境的进程作为幼儿的学习进程。每位幼儿看到自我带来的废旧物品在教师的改动下变成了自我爱好的玩具，也使幼儿明白了废物利用，保护环境的道理，我们首创了(图书角)(益智区，棋类，扑克，算数等等)(巧巧手)(农贸市场)(音乐角)，让幼儿自我的想象有了展现的舞台。

本学期我们还创设了一个(本日我过生日)的主题，也是幼儿很爱好的一个活到。

6、家长园地

家长园地是教师与家长之间沟通联系的园地，是联系幼儿与家庭的一座桥梁。本学期要求各班根据自身的特点及幼儿的实际情形出好每周一次的家长园地，真正发挥它的教育价值。经过家长园地让家长了解孩子每一天在幼儿园的活动安排，明白一些简单的育儿知识，以及了解孩子在幼儿园的表现。首创幼儿园宣传栏、健康知

识栏经过宣传栏，向家长宣传幼儿教育、卫生保健知识。本学期首创四期专栏，并根据每期的专题，挑选相应的资料，增强宣传力度，到达家园共育的成效。

总之在本次环境创设比赛中我园的环境创设合适了幼儿的年龄特点，突出了本园的特点，可是还有很都不足我们会更加努力，使幼儿园的环境有更大的突破。

幼儿园户外种植区设计方案2

幼儿园的环境是幼儿园的重要组成部分，幼儿正处于身体、智力迅速发展以及个性构成的重要时期。在创设幼儿园环境时，既要研究它的教育性，又要充分起到其激发幼儿爱好的作用，并要适时的给予幼儿展现的平台，留给孩子一份属于自我的天空。

本学期，根据本班幼儿的年龄特点，为激发孩子们的想象力和动手操作的愿望，特决定将本班的教室空间充分利用，为孩子营造一个良好的氛围。同时，根据本校的实际情形，以幼儿参与为主线的条件条件下，特创设了贴合本班特点的环境布置方案。在创设中要努力调动幼儿的“三性”即进取性、主动性、创造性，让幼儿真正成为墙饰创作的设计者和主宰者。在创设墙壁文化中，我们要重视幼儿亲身动手操作的本事，并适时的渗透一些亲子活动的展开。具体从以下几方面做起：

“巧手制作园地”

主要以幼儿剪纸、幼儿折纸为主。从该阶段的幼儿年龄特点来看，幼儿生性活泼好动，动手操作是幼儿最爱好的一项活动。学校为了让幼儿能在简便愉悦的环境中健康成长，特为幼儿订购了《童乐开心剪》以及相干的手工材料，便于师生互动或是幼儿动手制作供给了良好的条件。

“我是小画家”

该墙壁创设区域主要以幼儿的绘画作品为主。现阶段，幼儿正处于智力迅速发展的时期，对周围的一切好奇心较重，亲身动手将看到的事物画下来的愿望也较高。教师与幼儿参与大胆想象，将日常生活中看到的、想到的用图画的情势表达出来显得尤为重要。

“群星闪烁”

主要的创设背景是以收集废旧光盘为主、即时贴为辅，用这些材料制作了红花栏，分设了学习、养成、卫生、安全四个区域。同时让每位幼儿准备了一张照片，创设意图在于将这些方面表现突出的幼儿照片贴在闪闪发亮的光盘上，以到达“群星闪烁”的成效，并到达鼓励幼儿成长的成效。这样利于培养幼儿的合合作本事和竞争本事。

“主题墙”

古诗集：用 A4纸剪成心的形状，将每周背诵的古诗附在上头。这样能够让来接送孩子的家长对幼儿在园的学习资料有大致了解，也便于他们在家时及时的给予孩子辅导。

语言区：培养幼儿看书认字的爱好，在布置相干区域时，要尽量选用色彩鲜明、形象生动、富有乐趣、图文并茂的图书，如卡通画报、童话故事、幽默见笑等，让幼儿简便愉快的看书。

建构区：游戏的各类积木，让幼儿在简便、开放的状态下充分、自由的发挥其想象力和创造力。

音乐区：供给录音机等音乐用具，让幼儿在音乐中寻觅欢乐。

幼儿园户外种植区设计方案 3

本学期环境创设主要分主题活动环境、区角活动环境、自主性游戏活动环境的创设以及家长园地的创设. 下头我分别从这四个方面来讲：

一、主题活动环境的创设

本学期有六个主题活动，分别为：《身体畅想曲》、《欢乐的家》、《秋天的图画》、《圆圆的世界》、《可爱的动物》、《欢乐的冬天》。主题环境是根据我们主题的实行而变化的。在每一个主题开始时，教师、孩子、家长都会一齐收集资料，我们会根据孩子的爱好和需要把收集的部分资料布置在主题墙上，供幼儿观赏和自由讨论，并从中获取知识，激发探索的愿望。

在活动中，我们也会把孩子的作品，如剪纸、绘画、折纸等布置在主题上，让幼儿交换、学习，不仅仅增进了幼儿间的感情，还提高了幼儿学习的进取性，建立了幼儿的自信。当然，要让孩子生活在一个美的环境中，幼儿才能身心愉悦，所以在强调幼儿参与的同时，也要研究的墙饰的美观，这就需要教师对主题墙版块的设计和适当的修饰。

二、区角活动环境的创设。

本学期准备展开七个区角：图书角，自然角、数学角、音乐角、科学角、建筑角、美工角。第一，在每个区角我们应当设计区角的标识，让幼儿明白自我玩的是什么是区角。其次，根据幼儿的爱好和需要投放材料。在这个进程中也需要和主题相结合，如第一个主题《身体畅想曲》中，在美工角，就能够够投放折纸图示和纸，引导幼儿在日常生活中折一折衣服和裤子等等。区角活动的材料也随着主题的改变而适当增减材料。

三、自主性游戏活动的创设。

本学期我们将连续开设娃娃家、小小银行、宝宝点心店、理发店等自主性游戏。第一，我们将丰富各个游戏点的材料。如娃娃家将制作桌子和柜子等，在理发店多做一点发饰等。自主游戏材料的投放和主题活动也要相联系，能够根据展开的主题适当丰富游戏材料和增设游戏。如在主题《秋天的图画》中，能够开设水果店游戏，小菜场游戏。在主题《圆圆的世界》中，点心店里能够制作圆

圆的饼干，圆圆的蛋糕，在主题《可爱的动物》中，在超市中能够开设动物玩具专柜等等。

幼儿园户外种植区设计方案 4

一、问题的提出

积极开发与利用园内外显性与埋伏的教育资源，有着广阔的空间。它对于密切幼儿园与社会的联系、密切教育与幼儿生活世界的联系、优化教育资源配置，有侧重要的价值。《纲领》中指出：

“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效的增进幼儿的发展。幼儿园的空间、设施、活动材料和常规要求等有利于引发、支持幼儿的游戏和各种探索活动，有利于引发、支持幼儿与环境之间的相互作用。”同时，还强调：“充分利用自然环境和社区教育资源，扩大幼儿生活和学习的空间。”随着《纲领》的贯彻落实，以及我园《创设与教育相适应环境的研究》实行方案的确立，我班的教师逐渐认识到环境不再是“美化”、“绿化”、“儿童化”等外在的装潢，而是教师为幼儿准备的，满足幼儿发展需要的、有利于幼儿体、智、德、美、劳诸方面发展的物质的、精神的环境，开始意识到创设环境教育幼儿，使幼儿在积极主动与环境的交互作用中得到身心和谐发展。

二、研究目标

1、通过进行《创设与教育相适应环境的研究》，进一步提升教师的教育观念，转变教育行动，提高教师创设与利用环境的能力、视察了解幼儿的能力。

2、创设真实、丰富、自然、开放贴近幼儿生活的教育环境，引导幼儿展开自主性探索活动，使幼儿潜能得到开发、情感遭到陶冶、技能得到提高。

3、充分发掘家庭、社区教育资源，整合幼儿园外的人、事、物等人文环境教育资源，优化教育新方法、新途径。

三、研究内容

1、幼儿园物质环境资源的开发与利用

2、幼儿园环境资源的开发与利用

四、研究策略

1、教师要熟悉大纲教材，了解幼儿现有水平，以便展开研究工作。

2、研究进程中，可采取视察、记录、照片、录象等情势，收集、整理第一手资料，为今后的研究工作积存体会。

3、环境创设要与教育目标相一致，要有条理的、连续的、深入的展开工作。

4、对教师实践中遇到的普遍的、共性的问题进行合作研讨、反思，从而激发教师不断学习的动机和需求，使教师科研水平得到不断提高与发展。

五、研究时间和阶段目标

(一)主题目标

1、幼儿乐于参与探究活动，学习用简单的方式表达探索进程中的所见所闻。

2、能够关注周围环境中的物体，体验操作活动带来的快乐。

3、在视察、操作中主动建构有关的知识 and 体会，初步学习科学操作的方法。

4、愿意靠近大自然，爱好动植物，自觉爱惜周围的动植物。

5、初步学习日常生活中的交往用语，学习用普通话与别人交谈，能感受用语言交换的乐趣。

6、初步培养良好的卫生习惯，在成人的帮助下逐渐提高生活自理能力。学习安全保健知识，养成自我保护的意识和能力。

7、爱好和同伴一起游戏，学会合作，能够感受与成人、同伴一起活动所带来的乐趣，乐意招呼和答应他人。学习有礼貌地求助和感谢他人的帮助。

在成人的引导下，能注意和靠近周围环境中美的事物，爱好观赏艺术作品和进行初步的艺术表现。

六、实行步骤分为以下三个阶段。

(一)学习、研究阶段(20--年8月中旬——9月)

- 1、通过各种情势，掌控大量与创设教育相适应的有关知识；
- 2、统览教材教材，研究教材；
- 3、拟订本班实行方案。

(二)实践、反思阶段

1、创设与主题活动《轱辘轱辘转转转》《可爱的家》相适应的良好环境阶段(20--年3月—4月)

2、创设与主题活动《烈火的马路》《春姑娘来了》相适应的良好环境阶段(20--年4月—5月)

3、创设与主题活动《彩色世界》、《过节真开心》相适应的良好环境阶段(20--年5月—6月)

4、创设与主题活动《试试看真有趣》、《快乐的夏天》相适应的良好环境阶段(20--年6月—7月)

(三)总结阶段(20--年8月初——中旬)

全面、细致整理实践进程中的资料，总结体会，撰写论文，举行成果展现交换会。

(四)环境创设与利用

1、家长需要配合的：

(1)结合三八节请幼儿的妈妈和我们一起去广场组织亲子活动。

(2)家长为幼儿带小时候的照片，家庭合影，提供反应母子亲情的图书、画报等读物，为幼儿讲述自己怀孕、生产、哺乳的辛劳。

(3)请家长帮助搜集家用电器的图片，制作家用电器图片展。

(4)请家长与幼儿一起寻觅会转动、转动的物体，设置科学探索区，供幼儿探索。

(5)举行亲子活动“转动玩具手工比赛”。

(6)结合《交警叔叔你真棒》，请这行业的家长来班介绍自己的工作及简单交通规则。

(7)请家长和幼儿共同种植1—2种春季植物，有条件的可饲养1—2中小动物。

(8)在接送途中、到公园里去的路上或在绿化带邻近漫步时，引导孩子观看花草树木，靠近花草树木，在家中与孩子一起动手种植一盆花，观看花的生长变化，并记录、表述花的生长变化。

(9)请家长协助收集各种泥土制品、不同形状的石头等。请家长帮助孩子介绍身边的自然物对于动植物、人累的重要作用，答应孩子在日常生活中玩土、沙石、水等。

(10)请家长带好自己准备的蔬菜食品，请幼儿品味，并评选一、二、三等奖，教育幼儿多吃蔬菜。

(11)家长为幼儿提供充足的玩水材料。

2、师生共同制作：

(1)布置“我的好妈妈”专栏，展现幼儿画的“漂亮妈妈”及为妈妈做的礼物。

(2)布置“你说我画”图片专栏，展现幼儿的绘画作品。

(3)结合植树节，组织幼儿“给小树过节”的活动。在活动中，幼儿利用腊光纸、闪光纸、废旧纸盒，运用折、剪、画、贴等技能做出各种纸制品，挂到小树上装扮小树。在这种动手活动中，不仅锤炼了幼儿的小手，发挥了想象力、创造力，而且很通俗地了解了植树节的含义，知道了爱惜树木、保护树木、绿化家园有着极为重要的意义。

以风筝主创设寻觅春天足迹的主题。

(5) 环绕各种各样的车，设置主题墙。

(6) 设置“幼儿画廊”，展现幼儿以全基础的绘画和手工作品。

(7) 开设自然角，培养幼儿对春天和饲养的爱好(如：种绿豆、油菜、饲养小蝌蚪、小田鸡等)。

(8) 创设《美丽的春天》墙饰。

(9) 利用气球、灯笼、彩条等物品，师幼共同装潢活动室，营建节日气氛。

(10) 为幼儿准备六一节的礼物。排练幼儿节目。

(11) 请幼儿手工制作自己爱好的头饰，并自选打击乐一起表演《过六一真高兴》。

(12) 为娃娃家的娃娃设计夏天的服装。

3、利用社区、自然资源的；

(1) 带幼儿到邻近家电城，通过服务员的介绍，带给幼儿充分的认知。

(2) 带幼儿到邻近超市参观各种蔬菜，请服务员介绍多吃蔬菜的好处，教育幼儿要多吃蔬菜

(3) 在接送途中、到公园里去的路上或在绿化带邻近漫步时，引导孩子观看花草树木，靠近花草树木，在家中与孩子一起动手种植一盆花，观看花的生长变化，并记录、表述花的生长变化。

(4) 和孩子一起外出漫步和游玩，引导孩子在大自然中寻觅更多的春天的足迹。

(5) 带幼儿视察马路上的设施、车辆和人们的活动情形，并随机地对幼儿进行交通安全教育，使幼儿具有初步的遵照交通规则的意识。

与家长协商利用休息日带幼儿到稻田、池塘、树林、公园等地方踏青，引导幼儿寻觅明显的春天特点，学会观赏春天里美好的事物。

(6)带孩子到大自然或园后面的蔬菜地，寻觅昆虫、捕捉昆虫，并捕捉制作昆虫标本。

(7)带领幼儿到超市参观服装展，视察衣裙的色彩、花纹的变化。

(8)带幼儿参加幼儿园和社区组织的庆祝活动，感受节日快乐，培养活泼开朗的性情。

(9)带幼儿到安全的建筑工地，了解沙土的用处。

幼儿园户外种植区设计方案 5

一、创设思路：

1、活动中心一楼到三楼西侧楼梯显现我园“四节一军营”的内容，顺次是一楼缤纷艺术节，二楼荷乡文化节，三楼体育节和小军营。阅读节放在东侧楼梯。

要求：主要以图片、文字、师生合作作品等情势显现四节一军营的内容。

2、一楼到三楼的教室门前走廊和二三楼的公共游戏区域重点营建目前正在展开的荷乡文化节氛围：

(1)一楼以充分发掘水乡特点的材料制作的艺术作品为主。主要布置以墙面布置和悬挂为主。

(2)二楼以大量收集水乡特产为主，公共区域展开以“荷乡美食”和“荷乡特产超市”展开系列活动。

(3)三楼以水乡农作物(水稻、玉米、高粱等等)为主要材料进行墙面和悬挂物的布置。公共区域以水乡农作物材料编织为主题展开。

二、具体安排：

一) 人员安排:

公共环境创设总负责人: 蒋--

公共环境创设领导小组: 刘--、王--、刘--、管--

一楼总负责: 刘桂凤

分组负责人: 艺术节——黄--

一楼走廊——陆--

二楼总负责: 管--

分组负责人: 文化节——郭--

二楼走廊及公共区域——绪--

三楼总负责: 王--

分组负责人: 体育节及小军营——赵--

三楼走廊及公共区域——朱--

(二) 分组负责人可根据需要从本年级组或其他年级组抽调 1-2 位教师。肯定创设思路后将所需要的材料拟写出来, 根据情形进行收集、购买等。

(三) 请各组抓紧时间, 在下周四前完成整体环境创设。为了确保工作或事情能高效地展开, 通常需要提早准备好一份方案, 方案是从目的、要求、方式、方法、进度等方面进行安排的书面计划。那么问题来了, 方案应当怎么写? 下面是由作者给大家带来的幼儿园户外种植区设计方案 5 篇, 让我们一起来看看!

幼儿园户外种植区设计方案 1

1、主题墙墙面布置

班级墙面布置各班教师大胆创新, 能根据本班幼儿年龄特点, 结合班级展开的主题活动, 并随着季节的变化, 创设与教育相吻合的环境, 认识到幼儿园环境的教育性不仅仅包蕴于环境当中, 并且包蕴于环境创设的进程中。以往, 幼儿园环境创设常常较多地由教师包办, 即便有幼儿参与, 也仅限于将幼儿的作品拿来作为环境的

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/555304210331011314>