

专业初中地理研讨会心得体会（模板19篇）

写心得体会是一个对过去进行回顾和总结的过程，它不仅可以帮助我们记录成长，还可以激发我们更进一步的动力。小编整理了一些写心得体会的范文，希望能给大家提供一些写作思路 and 参考，促进大家的思考和提高。

专业初中地理研讨会心得体会（模板19篇） 篇一

多年以来，初中地理教育教学在社会上急功近利思潮和应试教育。

教师要转变观念，要以先进的教育理念，爱的氛围为地理教育教学提供理想的育人环境，坚定不移地提高学生地理综合素质的理念，把地理学科摆在应有的地位，走可持续发展的道路和科学发展观，不断提高学生对地理学科的浓厚兴趣，在教学上要运用计算机辅助教学和网络环境，同时要有完备的地理教具为地理教学提供最根本的保障，才能不断地提高学生对地理学科的学习兴趣和提高地理学科的教育教学质量，关键的是整合和端正地理学科的学习态度，而更关键的是应把地理学科放在同等学科的位置上，地理教育教学质量才能不断地提高，否则地理教师还是个副职。

在国家《基础教育课程改革纲要》精神及《地理新课标》的基本。

理念指导下，以新课标，新环境，高要求进行地理教育教学工作。在初中地理新课程标准课堂教育教学中，要从以下几个方面进行课堂教育教学改革：

一、在地理教学中应加强情感教育。

初中地理教师的教学意识的更新和教学技能的提高，需要从地理教师的主客观两方面进行加速。目前在初中地理课堂教学中，地理教师往往过多注重知识目标而忽视了情感目标。非地理专业的科任教师（我校有170余名教职工中，地理专业教师只有我和另外一名教师）往往拘泥于课本、强调地理事实和记忆，缺乏地理情趣、更拘泥于课本和缺乏地理情趣。而地理专业教师进行课堂教学时，也往往过于严谨和强调地理思维、缺乏生动活泼。对于初中学生而言，学习动机、学习目的性还不强烈。兴趣是学生学习的驱动力之一，甚至对教师的好感也会成为学习的驱动力。如果学生不喜欢地理课、不喜欢地理教师，那么怎么会喜欢地理？怎么能学好地理？所以，在初中地理教育教学活动中，教师更要做到晓之以理，动之以情，导之以行，持之以恒和以趣激疑，以趣引思，以趣导知，知趣相融努力创造一个轻松、和谐和舒畅的师生关系，才能使师生都充满着无拘无束地共同自由地呼吸亲切的地理课堂教育教学和环境的气氛。因此，地理课堂教学中应该有欢声笑语，更需要地理教师注意增强自己的组织能力与亲和力。在整个教学活动中，教师精湛的语言、诙谐与幽默、机敏的教学智慧、可亲可敬的教态，会使学生对地理学习产生浓厚的兴趣。特别在初中阶段，愉快仍然是学生乐于学习的原因之一，不能搞一堂式，要发扬民主。

二、在地理教学中应用互动教学法。

现在的时代进步了，学生的学习环境变化了，特别是地理知识传播的渠道更广了，地理课已经不是学生获得地理知识与技能的唯一渠道。因此地理教师应该转变教师角色，改变过去教师单向讲授为主的习惯性教学方法，将师生互动教学引入地理课堂，以学生活动为主，教师讲述为辅，学生活动在前，教师点拨评价在后的原则。并且将地理课堂教学的课堂含义广义化，包括一般意义上的网络课堂。由于初中生心理的特点，他们很乐意参与教学过程。初中地理课堂教学时往往需要布设教学情境，可以把学生组织起来亲历这些过程，如进行学生地理新闻发布活动、地理新闻点评活动、地理角

色扮演活动等。要注意有适当的教学民主。

在初中地理课堂教学中，如在讲我国的河流——黄河时，提出：面对我国黄河中下游水资源紧张的严峻局面，如何治理？的问题，学生围绕着问题的提出，七嘴八舌议论纷纷。我在八年级（1）班上课时，提出这样的问题时，有一男生举手发言，一本正经地提出将黄河几字形拉直，从甘肃的兰州到河南的洛阳挖一条运河，使黄河上游的水少走弯路流到中下游。而在初中地理课堂教学观摩课中，我也同样听到这样的教学情景，也有学生提出相同的治理方法。可是，学生的想法很幼稚，而出乎任课教师的意料。但教师没有指责、嘲笑，也没有回避，而是允许学生继续发言。在表扬有大胆的学生的设想的同时，教师话锋一转：假如全班一半的同学住在这几字形地区，是否同意他的建议，为什么？由此全班同学在这个问题上产生了共鸣，课堂讨论既活跃、又深入，对师生有很大受益。

三、在新课地理要有情境引入。

法是多种多样的。如在学习世界人种时，我引入故事趣闻法说：毛泽东主席在世时，有一天，在他的书房会见了一位美国友人戴勒时，戴勒在盯看着主席，一句话都不说，主席见后就说，你为什么老盯看我。这时戴勒说，你具有一付东方人的脸。主席听后直言，我是代表中国人的脸，我们可以演各国的戏，包括你们美国人的戏，你们鼻子长，我们可以加鼻子，可你们是演不了中国人的戏，不能把鼻子割掉。

这故事说明了什么？等等，使学生联想到这是讲世界人种特征问题。

四、在地理教学过程中要地图化。

没有地图就没有地理学，所以地图教学是地理教育中培养学生创新意识、实践能力的主要途径，也就是说地图是其他任

何工具无法取代的。在当今的信息社会中，知识的更新速度非常之快。由于初中地理学科内容的基础性特点，学生无须死记硬背地理知识，完全可以借助地图来掌握有关知识。即使是地理基本原理的学习，也可以借助地图来学习、掌握。地图是地理信息的重要载体。

学习其它科学知识以及开发学生的智力都有着不可替代的作用。

每一个人，不管是住在城市还是农村，生活中都需要地图的帮助。

专业初中地理研讨会心得体会（模板19篇） 篇二

近日，我参加了一次关于历史研讨的会议，为期两天。这次会议吸引了许多来自全国各地的历史学者和研究者，他们分享了许多关于历史的见解和研究成果。参加这次研讨会对于我来说是一次宝贵的学习机会，让我对历史研究有了更加深入的了解。以下是我对这次研讨会的心得体会。

首先，这次研讨会让我认识到了历史研究的重要性。在会议上，历史学者们一致认为，了解历史可以帮助我们更好地理解现在和未来。历史是一面镜子，通过研究历史，我们可以看到人类社会的发展与变迁，了解人类的智慧和错误。同时，历史也是一座宝库，蕴藏着许多宝贵的经验和教训。通过研究历史，我们可以从中吸取经验，避免重蹈覆辙。参加这次会议，让我更加深刻地认识到历史研究的重要性，激发了我对历史的热爱和学习的动力。

其次，这次研讨会的一大亮点是专家们的前沿研究成果。在会议的各个环节，专家们分享了他们的研究成果。其中，一些研究领域非常新颖且引人注目。比如，一位专家分享了他对古代帝王的研究成果，通过对丰富的历史文献的整理和研究，他对古代帝王的性格、才能和统治方式有了更深入的了

解。另外，还有专家研究了历史中一些少为人知的角落，如民族骨骼的历史考古学研究，对当地居民的文化和生活习惯进行了探讨。通过专家们的分享，我了解到了历史研究的广度和深度，也对历史有了新的认识。

再次，这次会议还给我提供了与其他研究者交流的机会。在会议期间，我结识了许多来自全国各地的历史学者和研究者。我们一起参加研讨、座谈，并共同探讨一些学术问题。通过与他们的交流和互动，我深切感受到了学术界的活力和魅力。无论是专家学者们的研究思路，还是他们对历史的热爱和执着，都给我带来了很大的启示和正能量。这次交流不仅让我认识到了学术界的精英们的卓越，也让我找到了一些志同道合的伙伴，大家可以共同交流思想，互相学习，推动历史研究的发展。

此外，这次会议还邀请了一些历史学科权威专家进行主题报告。这些报告涉及了历史学科的热点问题和学术前沿，使我对历史研究的发展有了更全面的了解。专家们分享了自己多年的研究经验和心得，为我们指明了历史研究的方向。这些报告不仅提升了我们的学术素养，也激励着我们投入到历史研究的道路中。通过听取专家们的报告，我了解到了学术研究的要义，也启发了我对历史研究的思考。

最后，这次研讨会也让我感受到了历史的魅力。在会议上，专家们通过对历史事件的描述和分析，将我们带入了一个个错综复杂的历史场景。通过他们的讲解和解读，我仿佛置身于历史的现场，亲眼见证了那些激荡人心的瞬间。历史夹杂着血与火、荣耀与挫折，无论是伟大的战争还是普通人的生活，都给我留下了深刻的印象。这种身临其境的感受让我更加深入地理解了历史，也更加坚定了我对历史的热爱。

总结起来，这次历史研讨会是一次宝贵的学习机会，让我对历史研究有了更加深入的了解。通过与专家学者的交流和互动，我认识到了历史研究的重要性，了解到了专家们的研究

成果和前沿，找到了志同道合的伙伴。同时，通过专家们的报告和历史的展示，我对历史研究产生了更深的兴趣。参加这次研讨会，不仅开阔了我的眼界，也激发了我进一步深入历史研究的热情。我相信，在未来的学习和研究中，这次会议一定会成为我宝贵的财富，让我在历史研究的道路上越走越远。

专业初中地理研讨会心得体会（模板19篇） 篇三

苏霍姆林斯基说：“每一个教师都应善于点燃起学生对自己所教学科的热爱火花，那么在这样的环境中，一定会使每一个儿童的天赋素质得到发展，使他们的爱好、才能、志向、禀赋确立起来。”这句话不由地让我想到他所说的另一句话：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是感到自己是一个发现者、研究者、探索者。而在儿童的精神世界中，这种需要则特别强烈，但是如果不让它体验到认识的欢乐，这种需要就会萎谢，而对知识的兴趣也就随之熄灭。”这也就是说，只有学生发自内心的对你所教的知识产生兴趣了，那么他也会热爱你的学科了。在这里，教师起着至关重要的作用。

首先，教师应该先热爱这门学科，在课堂教学中能够带有激情，这样才能影响学生。如果教师的讲述缺乏情感，那么学生就会对教学不感兴趣，对没有兴趣的课程怎么能学的好呢？其次，教师应该对所教课程的内容要非常熟悉，对教材、知识点等都必须了解、掌握；上课能够做到驾轻就熟，深入浅出，重点突出，对学生的回答能及时做出明确的判断。最后，教师应该掌握一种好的教学方法，有了好的方法教师在授课当中就能够吸引学生的注意力，培养学生[]的学习兴趣和积极性，使学生得到启发，思维能力得到锻炼，从而能够使学生自主地学习。

如前段时间，我听了尹老师的一节研讨课，在坐的每一位老师没有一个不赏识他的才学。由此想到自己，当务之急还是

多读些书。书看多了，在文化里浸润时间长了，文化积淀就厚实了，久而久之，就会透出书卷气，一种特有的气质，这就是我们常说的“腹有诗书气自华”。只有这样勤于学习，善于积累，才能建立起多元化的知识结构，才能成为一个博学的老师。只有这样的老师，学生才会由衷地佩服！《初中地理研讨会心得体会》来自！

专业初中地理研讨会心得体会（模板19篇）篇四

本次培训是一种崭新的学习方式——网络培训，这解决了因空间、时间带来一些问题，我们可以自由选择合适的时间在工作之余参加学习。这种学习方式我很感兴趣，也非常愿意参加，所以希望以后能多组织这样培训。通过这短短不到四十天的学习，我既有观念上的转变，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学技能的提高。我收获的不仅仅有知识，更有精神上的收获与充实。每一位专家们精彩的讲演，都洗刷着我倦怠的心灵，他们结合自身丰富的地理教学经验，将相关的理论知识深入浅出地阐述讲解，使我学到了很多新的教学理念和研究问题的方法，受益匪浅。在这次培训中，我还结识了我们福建五班的学员——一批一线优秀教师。通过和他们面对面的交流，我从他们身上更看到了教师们无私奉献和敬业的精神。我从他们身上找到了自身的差距，他们扎实的教学基本功，勤奋好学的精神，高超的信息技术水平让我这非地理专业的人深感钦佩。通过这次学习和实践，使我教学基础理论得到了提升，更新了教育的理念，更使我深深的感受到我们要不断的学习，树立终身学习的意识。

这次培训首先让我感觉到我们这个地理专业的培训很人性化，因为辅导员建立了班级群，把学员应知应懂的都放在了群共享里，并不厌其烦的指导新进入群的学员如何操作，回答学员提出的任何问题，为有如此真诚热心的辅导老师而骄傲和自豪！

培训期间，我严格按照辅导教师的要求，认真学习每一个模

块的知识，从教学目标到课程讲稿，到视频课程，再到资料链接等，认真完成每一个模块上的作业和讨论题目，积极参与网上论坛的讨论，自己发表新话题和回复老师们提出的问题，参与热情非常高涨，学习劲头之高，超过以前任何一次培训。特别是讨论部分，以往面对面的交流大家都不愿发言，即使讨论也是流于形式。而这次采用论坛的方式，让老师们可以畅所欲言地交流教学中的一些问题困惑。很多问题得到大家积极响应，讨论非常热烈，老师们说得很实在，让我从中学到很多东西。

通过这次培训我还进一步明确了自己的奋斗目标，学无止境，不断地充实自己，寻找、享受当一名农村教师的幸福感。懂得了科学的教育教学方法。这次聆听专家的讲座，领略专家们科学的教育理论和先进的教学方法，耳目一新，百听不厌，使我从根本上转变了教育观念，使我懂得了备一堂课教师不仅要备课程、备设计，还要备学生、备情境、备自己。上好一堂课，评价一堂课，不仅要看教师的教，更重要的是要看学生的学，看学生的活动，活动是否积极主动、有序，是否团结协作，是否能培养学生的创新精神，看学生的教学反馈，是否效果良好。还要做好教学反思，只有做好教学反思，才能促进专业成长。

专业初中地理研讨会心得体会（模板19篇）篇五

摘要：改变课程实施过于强调接受知识、死记硬背、机械训练，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

正文。

新课程标准规定，初中地理的目标是通过7、8年级地理课程的实施，学生能够了解有关地球与地图，了解环境与发展问题，获得基本的地理技能以及地理学习能力；使学生具有初

步的地理科学素养和人文素养，养成爱国主义情感，形成初步的全球意识和可持续发展观念。在教学的过程中，我主要有以下几点体会：

一、发挥学科优势，调动学生的学习积极性。

初中学生的年龄特点决定了其认知水平重在“感知”，而他们的活动需求大于他们的活动能力。因此，在组织教学活动时，应从学生的感性认识出发，尽可能地把地理课设计成活动课，以满足学生的心理需要，让学生在“玩中学”，在“学中玩”。

在课堂教学中，只有学生产生了浓厚的学习兴趣，积极主动学习，才能学得好。由此可见，学习兴趣是调动学生学习积极性的重要条件，它与发挥学生的主体作用密不可分。从地理知识来看，趣味性是其一大特点。它为学生获得直接兴趣提供了丰富的素材。教学中可充分利用多媒体教学的图片美、文字美、动画美、语言美，给学生以美的享受，唤起学生学习的欲望，激发学生学习兴趣。使用多媒体课件辅助教学，可让课堂动起来，活起来，以兴趣带动学生的学习。在地理教学过程中，我注意发挥地理知识趣味性的学科优势，充分利用现有的趣味知识加以渲染，深入挖掘潜在的趣味知识并进行合理的加工，努力寻求趣味知识的切入点进行有目的的导入，使之融入课堂教学，调动学生的学习积极性，收到较好的教学效果。例如：在讲大陆漂移假说时，先让学生讲一个小故事，不但使学生的注意力迅速集中到课堂上，而且对本课的学习产生了浓厚的兴趣，从而产生了主动学习的心理，积极性被调动起来。这样易使课堂更生动，同时调动学生的思考和学习的主观性。在讲季风气候的形成时，我先让学生回顾一下自己身边的风向变化的规律，再进行教学，不仅锻炼学生的语言表达能力，且让学生联系实际生活探究地理问题。

二、充分挖掘教材，发挥图像的直观作用。

利用地图进行教学是地理课的突出特点。传授地理知识、讲授地理事实，分析地理现象，说明地理原理等，都必须依靠地图。地理教材中有许多地理图像，包括分布图、统计图、示意图、景观图，以及一些带有启发性、思考性的漫画，而地理图像是地理教材的重要组成部分，具有生动、形象、直观的特点，它对于学生了解地理事物的空间分布规律及各要素间的内在联系，具有重要作用。因此，教学中，我注意发挥图像作用，运用图像引导学生“动起来”，使学生充分参与教学活动，从而有利于发挥学生的主体作用。

例如，在学习世界地震和火山的分布特点时，首先引导学生阅读《六大板块示意图》，注意六大板块的范围及其边界，然后阅读《世界地震带和火山分布图》，引导学生观察地震带和火山的位置，再与前图对照，学生相互讨论得出结论：火山和地震多集中在两个板块的交界处。充分挖掘教材中的地理图像来设计教学，能充分调动学生的眼、耳、口、手、脑等感觉器官和思维器官，同时，又培养了学生读图、分析图的能力和独立获取知识的能力。充分利用课本中设计的“活动”，涉及读图或绘图技能的训练、材料收集和处理，需要动手做试验、开展社会调查，进行合作讨论等各个方面，从不同角度培养学生的能力。

例如在《多变的天气》教学时，我利用“活动”中提供的天气图，让学生像气象预报员一样播报城市天气，这样不仅使学生巩固了本课所学的天气符号，还锻炼了学生读图、语言表达能力和应用能力。

三、地理是一门实践性很强的学科，观察是学生学习地理的一个重要途径。

在课堂教学中，恰当地运用多媒体帮助地理教学，能增加学生获取信息的数量，如果再配合动感的图像会使学生对一些抽象的、难以理解的问题获得感性的认识，从而为教学增添新的活力。例如：八年级“我国铁路干线的分布”图，让学

生观察有什么特点，给学生提出南北向的铁路（自东向西排列），东西向的铁路（自北向南排列），使学生有一事实上的兴趣，从而达到学生的观察能力挖掘新潜能的作用。

四、注重双方交流沟通。

新课程强调，教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充，在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流彼此的情感、体验与观念，丰富教学内容，求得新的发现，从而达到共识、共享、共进，实现教学相长和共同发展。

课堂教学中，改变传统意义上的教师教和学生学，不断让位于师生互教互学，彼此形成一个真正的“学习共同体”。教师不再仅仅去教，而且也通过对话被教，学生在被教的同时，也同时在教。师生共同对整个成长负责。对教学而言，交流意味着人人参与，意味着平等对话，意味着合作性意义建构，它不仅是一种认识活动过程，更是一种人与人之间平等的精神交流。对学生而言，交流意味着主体性的凸显、个性的表现、创造性的解放。对教师而言，交流意味着上课不仅是传授知识，而是一起分享理解，促进学习；上课不仅是单向的付出，而是生命活动、专业成长和自我实现的过程。教师由教学中的主角转向“平等中的首席”。

专业初中地理研讨会心得体会（模板19篇）篇六

很荣幸，今年我参加了“国培计划”——湖南省农村中小学骨干教师短期集中培训。转眼间14天的培训就过去了，培训期间我认真听取了专家的报告，感触颇深，为我今后的地理教育教学工作提供了理论指导。

这次培训为我们指明了今后工作的方向，进一步理解和把握初中地理课堂教学策略；在讨论评析中提高认识，转变观念。在培训中，还重点培训了说课的设计、教案学案的设计、课

件设计以及在现行的优质课比赛中出现的一些弊端，教研论文的选题、撰写方法，新课程改革。现结合教学实践和学习收获谈谈个人的体会：本次培训课程的编排体系循序渐进：

专题一：课改的背景、目标和理念及其教学意义，首先让我们懂得了新课改；（虽然听了很多次这个名词了，这么专一的出现还是第一次。）重新认识了新课程标准教学理念与传统教学模式的区别：以教师为中心的传统教学模式，他是由教师讲授，板书及教学媒体辅助，将教学内容传递、灌输给学生，教师是课堂主体，学生被动接受，多媒体辅助教师完成教学，教材是灌输的内容，教师为中心的弊病很明显，它把教师的主导作用任意扩大，而新课程最大的本质特性是加强了探究学习和动手实践能力的培养，打下坚实的基础。教师不能代为探究，教师要引导学生亲历探究，教师给学生自主学习空间，以达到教学过程最优化，让学生获得最佳学习效果。

专题二：教材的分析与运用，为教师们分析了教材，同时还教给了运用方法；近年来，各式各样的教学模式层出不穷，人们对教学模式的研究越来越重视，面对层出不穷的模式，许多人也随波逐流，失去了自我。然而，要做好教学工作，只拥有教学模式还远远不够。教学模式只不过是一个框架，就好像是一个人的骨架，只有把教学模式充分应用到教学中，让其指导教学，教学模式才能在教学实践中不断得到完善，确实推进素质教育，构建高效课堂，提高教育教学质量，也使自己的教学水平迈上一个新的台阶。

专题三：初中地理教学设计与有效教学，从地位与功能到设计与实施为我们做了具体的讲解，再通过各种案例做了现场教学指导；各位专家在分析教学过程中都明确指出学习要拓展，注重和生活中的现象相结合，注重理论联系实际，关注热点即关注生活。学习生活中的地理是地理课的一大重要特征，学习的目的在于应用。课堂教学中通过实例，补充生活中的地理，采取联系实际的方法，能更好的增加学习的兴趣，

提高他们认识问题的能力，巩固所学的基本理论和观点。

专题四：探究型初中地理教学内容选择与实施：从理论依据到教学目标再到实施步骤，并结合相应的课堂实录和活动评价做了很好的诠释；各位专家强调：实现高效课堂给众多老师指明了今后工作的方向。现在我们推行的模式，就是以构建高效课堂为重点。高效课堂就是要摆脱以前的填鸭式的教学方式，把时间、主动权、思考的空间还给学生，让他们成为课堂的主人，老师只要起到主导的作用就可以了。

专题五：区域地理教学策略与课程资源开发；所谓“互动”，就是以教师为主导、以学生为主体，教学中在教师的启发下引导学生去发现，在学生发现的要求下，促使教师去启发，师生密切配合，在和谐、愉快的情境中实现教与学的共振，使得教学双边的各个要素的作用得到和谐而充分的发挥。教师抓住时机善于引导、教学方法灵活多变，教学内容引人入胜；学生在教师的诱导下善于思考、积极参与，并善于打破常规，产生奇思异想，使其能力不断发展。

专题六：学法指导和教学评价，教给我们应该如何评价学生，并结合课堂实录做了具体指导，这样通过类似这样的多个个专题的学习让我们做教师从理念到教学实际再到教学评价，一步步教给了我们很多实践经验。所谓“互动”，就是以教师为主导、以学生为主体，教学中在教师的启发下引导学生去发现，在学生发现的要求下，促使教师去启发，师生密切配合，在和谐、愉快的情境中实现教与学的共振，使得教学双边的各个要素的作用得到和谐而充分的发挥。教师抓住时机善于引导、教学方法灵活多变，教学内容引人入胜；学生在教师的诱导下善于思考、积极参与，并善于打破常规，产生奇思异想，使其能力不断发展。

培训期间这些课程的设置，让我受益匪浅：通过专家讲解，让我对新课标有了更深入的了解。新课标规定，初中地理的目标是通过七八年级地理课程的实施，学生能够了

解有关地球与地图，了解环境与发展问题，获得基本的地理技能以及地理学习能力；使学生具有初步的地理科学素养和人文素养，养成爱国主义情感，形成初步的全球意识和可持续发展观念。但由于本人原来学的是计算机专业，所以听到高中地理有关的，但真不是一般的不清楚。

本次培训学习的亮点之一就是“关注学生的学习过程”作为地理课程标准的三维目标之一“过程与方法”的重要出发点，一改以往片面注重结果，关心结论的做法，对学生在探索、体验的学习过程，对学生获取知识与技能的过程给予高度的重视与肯定。

地理教材中有些内容对某些学生来说是熟知的，容易理解的，而对另一些学生来说是陌生的，难以理解的，特别是农村中学的学生。教师应在教学实践中应当根据学生的实际情况，对教材进行适当的删、增、替换例子，调整教法。要与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，全面开展先学后教，全心全意服务于学生。

初中地理新教材教学内容的组织以学生活动为重要形式。学生在教师指导下进行活动，通过活动主动参与到教学过程中，在活动中自己掌握知识，并逐步培养与提高能力。教师的作用主要是领导与调控，教师如何引导，如何调控关键在于对教学内容的导入上。因此恰如其分的导入是地理教学艺术水平的重要体现。

通过这次培训，弥补了我们在课标认识、使用方面的缺口。

1、树立人人成才观念，鼓励个性发展。

2、拓展视野，多多学习，要求进步，努力上“好”课。

不同的学科有不同的要求，总体而言如果这一堂课，学生的学习能力有了一点变化，向好的方向变化，那么说明这节课

是成功的。怎么看学生的学习能力的变化？就是通过拓展训练，看学生的知识的迁移能力、解决问题的能力。

由于工作在农村，没有更好地了解现在教育的现状和教师成长方面的情况，就像井底之蛙，对所从事的教育教学工作缺乏全面的了解。通过此次培训，我清楚地知道了新课程改革对教师所提出的要求。我们要以更宽阔的视野去看待我们从事的教育工作，不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得失，提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。

本次国培最大的一个特色就是教师同行之间的相互交流学习、评点。每位教师都把平时的教学片断、点滴经验或是心得都放到这上面来，相互传阅、学习，这其实是最好的、最有效、最实际的学习。因为这些东西也许就是我们平时教学中经常遇到的，这里集中了这么多种处理教学的方式方法，我们可以从中选取最适合本班的教学方法进行实际教学，真正达到了资源共享。

最后，再次感谢上级领导、新思路国培平台；感谢各位培训专家、老师。你们把自己的优秀的教育理念、教学方法无私地放到这里面，丰富了本次国培的课程资源。

总之，我们庆幸能有这么好机会，重新做回一名学生，在培训中我们从教育理论到专业知识，从专业知识到专业技能，无不体现“充实”，内涵变得深厚，眼界变得高远。我们会以本次培训作为新的起点，适应新课改的精神，确立起符合时代要求的教育观念。

专业初中地理研讨会心得体会（模板19篇） 篇七

4月11日12点左右乘车来到沂南二小，就开始了为期两天的临沂市地理教学复习研讨会的学习。

本次会议共分两个阶段，11号下午是听评课阶段，12号中午是集中学习作典型发言阶段。听评课阶段，先是由临沂21中学陈永莲讲授了《俄罗斯》，沂南卧龙学校刘希玲讲授了《中国的河流》，以及蒙阴三中王义蒙老师讲授了《中国的人口、资源、环境与发展》三节课，最后对这三位老师进行分组作出了评课。典型发言阶段先由河东区教研室葛祥山，兰陵教研室郇丽娟，临沂十六中郭守梅，分别做了典型发言，最后临沂市教研室主任卞学昌作出了今年命题情况的说明以及出题的意向做出了很好的指导。

本次学习让我感到受益匪浅，开阔了视野，收获颇多。尤其是三位老师的新授课，让我受益匪浅，他们的课对我来说就是一个范本，是我追求的目标，是我前进的方向，简直对我而言是史无前例的受到的最好的一节课。就像评课老师说的`那样，她的课达到了“精”、“美”二字，精字表现在材料选取精心，处理问题精细，处理对话精彩，环节设计精致。美字表现在她人美，语言美，课堂追求真善美。在我看来本节课的确达到了一种至高境界。都是注重了基础知识的复习，然后巩固练习，在感悟中考，在我看来，有些生搬硬套，没有什么花样，注重了实效。

最后，典型发言，让我感到了教学的压力和不足，同时给我今后的复习给了我很好的启发和指导作用，今后我会更加努力工作，向他们学习，争取在今后的工作中取得更大的成功！

专业初中地理研讨会心得体会（模板19篇）篇八

近日，本人有幸参加了一场精彩纷呈、内容丰富的历史研讨会。这是一个探究历史、交流思想的盛会，使我受益匪浅，收获满满。在这次研讨会上，我学到了许多新知识，增长了历史素养，也结识了许多优秀的师长和志同道合的同学们。

首先，我们的研讨会上有来自不同学校的历史老师，他们背景和经历各不相同，但却都对历史有着深厚的研究和热爱。

他们的讲座生动有趣，知识点详实，让我们的历史知识有了更为全面的补充和拓展。特别是他们结合实践案例，将抽象的历史概念具象化，使我们更容易理解历史事件的背景和影响。通过和老师们的交流互动，我们不仅扩展了知识面，更学会了历史研究的方法和技巧。

其次，研讨会还安排了小组讨论环节。我们和来自不同学校的同学们分成小组，共同研究一个历史问题。每个小组都有一位老师指导，我们一起研读资料，分析历史事件，并就相关话题展开讨论。通过与其他同学的碰撞和思维的触发，我逐渐发现自己对于历史问题的见解和思考还有很多不足之处。有时候，看似相同的历史事件却会有不同的看法，这也让我明白历史研究需要不同角度和立场的思考。

第三，研讨会中的历史报告环节给我留下了深刻印象。来自各个学校的同学们精心准备了自己的研究报告，并在会上进行了演讲。他们的报告内容详实、逻辑清晰，通过图片、视频等多媒体手段将历史事件再现在我们面前。每一位演讲者的努力和精彩的表现都给我留下了难以磨灭的印象。

在参加完这次研讨会后，我内心深处产生了一种使命感，那就是要继续学习历史知识，提高自己的历史素养。历史是一面镜子，可以让我们看到自己的过去，也可以让我们看到未来的可能。通过研究历史，我们可以从中吸取经验教训，培养批判性思维能力，理性看待问题，并从中探寻人类社会发展的规律。每一个历史事件背后都有着无穷的思考空间，而我们应该积极投入其中，去探索真理。

此外，这次研讨会也给我带来了对历史学科的新的认识。历史并非是一成不变的，而是在不断演变的过程中不断扩大和深化着自己。对于某个历史事件的理解也随着时间和不同的背景而有所异同。因此，我们在学习历史的同时，也要保持开放的心态，积极接纳不同的观点和解释。只有理性思考，才能真正唤起历史的价值和意义。

总的来说，历史研讨会给我提供了一个学习历史的平台，让我与各地的历史爱好者共同研究、交流。通过与老师和同学们的互动和碰撞，我深刻认识到了历史的重要性和研究历史的乐趣。作为一名中学生，我将更加努力学习历史，掌握更多的历史知识，积极思考历史问题，并将历史知识转化为自己的实践行动，为社会的发展和进步贡献一份力量。历史的舞台广阔而壮丽，我愿意成为其中的一员，为推动人类社会的进步努力奋斗。

专业初中地理研讨会心得体会（模板19篇）篇九

在几个月的地理国培学习中，通过专家视频讲解，我有机会聆听到各个专家阐述的观点，及时更新了自己的教学模式，深感受益匪浅。下面，我谈谈参加国培学习以后的几点心得和总结：

新课程标准规定，初中地理的目标是通过对七、八年级地理课程的实施，让学生能够了解有关地球与地图，了解环境与发展问题，获得基本的地理技能以及地理学习能力；使学生具有初步的地理科学素养和人文素养，养成爱国主义情感，形成初步的全球意识和可持续发展观念。

通过在线视频，我们学习了现代地理理论基础知识，对新课标的理解，对新世纪培养人才的要求，对如何改变以前的应试教育的模式，如何培养学生学习地理的兴趣，如何使教学面向全体，如何因材施教、因人施教等方面都受益匪浅。让我感触最深的是，通过学习，我认为在完成教育教材教学任务的同时，要密切地理知识与学生生活实际的联系，让地理走进生活，让生活融入地理；要不断激发学生的学习兴趣 and 成就动机，提供最适合学生的知识加工法则，激励学生提高学习效率，帮助学生建立友善、关爱、和谐的人际关系和学习环境。所有这些，为我以后的教学指明了方向，也为学生科学学习地理有很大帮助。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/555311043112011114>