

2024-2025 学年小学心理健康三年级鄂科版教学设计合集

目录

一、第一单元

- 1.1 第一课 长大的梦想
- 1.2 第二课 学习的乐趣
- 1.3 第三课 做个受欢迎的人
- 1.4 第四课 当我独自一人
- 1.5 本单元复习与测试

二、第二单元

- 2.1 第五课 受了委屈怎么办
- 2.2 第六课 上课听讲有诀窍
- 2.3 第七课 学会尊重
- 2.4 第八课 批评不可怕
- 2.5 本单元复习与测试

三、第三单元

- 3.1 第九课 当别人比我强
- 3.2 第十课 合作学习好处多
- 3.3 第十一课 同桌小伙伴
- 3.4 第十二课 小小理财师
- 3.5 本单元复习与测试

四、第四单元

- 4.1 第十三课 大声说出我爱你
- 4.2 第十四课 课外也能学知识
- 4.3 第十五课 家里来客人了
- 4.4 第十六课 快乐假期
- 4.5 本单元复习与测试

第一单元第一课 长大的梦想

主备人					
备课成员					
教材分析	小学心理健康三年级鄂科版第一单元第一课《长大的梦想》与教材紧密关联，符合教学实际。本课旨在引导学生认识自己的梦想，激发学生对未来的美好憧憬，培养他们的自信心和规划能力。通过学习，学生将了解梦想的含义、如何树立梦想以及如何为之努力。教学内容与三年级学生的认知水平和心理发展特点相契合，有助于培养学生的积极心态和人生规划能力。				
核心素养目标分析	本课旨在培养学生的以下核心素养： 1. 自我认知：通过了解自己的兴趣和特长，学生能够形成积极的自我认知，增强自信心。 2. 情绪管理：引导学生学会表达和管理自己的情绪，面对梦想实现过程中的挑战时，能够保持积极乐观的态度。 3. 创造力：鼓励学生发挥想象力，设定个性化的梦想，培养创新思维。 4. 合作与交流：在小组讨论中，学生学会倾听他人意见，尊重他人，提高团队合作能力。 5. 规划与执行：通过制定实现梦想的计划，学生学会规划自己的人生目标，并付诸行动。 6. 社会责任感：认识到梦想的实现不仅关乎个人，还与社会发展息息相关，培养学生具有社会责任感。				
学情分析	三年级学生正处于童年向少年过渡的阶段，他们对世界充满好奇，想象力丰富，但自我认知和规划能力尚在发展中。在知识层面，学生可能对梦想的概念有一定理解，但对如何树立和实现梦想的经验不足。在能力方面，学生的表达能力和逻辑思维能力逐渐增强，但合作和交流能力仍需培养。在素质方面，学生的自信心和责任感有待提升。行为习惯上，部分学生可能存在注意力不集中、参与度不高的问题。这些特点对课程学习产生一定影响，教学中需注重激发兴趣，培养良好的学习习惯，同时关注个体差异，提供个性化指导。				
学具准备	多媒体				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学资源准备	1. 教材：确保每位学生都有本节课所需的教材《小学心理健康》鄂科版三年级第一单元。 2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片，如不同职业的人物图片，以及展示梦想实现过程的视频片段；图表，如梦想规划流程图；以及激发学生想象力的音乐片段。 3. 实验器材：无实验操作，无需实验器材。 4. 教室布置：布置教室环境，设置分组讨论区，准备小卡片供学生写下自己的梦想，并在教室一角设置梦想展示墙，用于展示学生的梦想和计划。				

教学过程设计	1. 导入新课（5 分钟） 目标：引起学生对梦想的兴趣，激发其探索欲望。 过程： 开场提问：“你们有没有想过自己长大后想成为什么样的人？为什么？” 展示一些关于不同职业的图片或视频片段，让学生初步感受各种职业的魅力或特点。 简短介绍梦想的定义和重要性，为接下来的学习打下基础。 2. 梦想基础知识讲解（10 分钟） 目标：让学生了解梦想的基本概念、组成部分和重要性。 过程： 讲解梦想的定义，包括其主要组成元素或结构，如个人兴趣、能力、价值观等。 详细介绍梦想的组成部分或功能，使用图表或示意图帮助学生理解梦想的形成和发展。 3. 梦想案例分析（20 分钟） 目标：通过具体案例，让学生深入了解梦想的特性和重要性。 过程： 选择几个典型的梦想案例进行分析，如科学家、艺术家、运动员等。 详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解梦想的多样性或复杂性。 引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用梦想解决实际问题。 4. 学生小组讨论（10 分钟） 目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。 过程： 将学生分成若干小组，每组选择一个梦想主题进行深入讨论，如“我想成为一名教师”。 小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案，如如何提高自己的教学技能。 每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。 5. 课堂展示与点评（15 分钟） 目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对梦想的认识和理解。 过程： 各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。 其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。 教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。 6.	
--------	--	--

	课堂小结（5 分钟） 目标：回顾本节课的主要内容，强调梦想的重要性和意义。 过程： 简要回顾本节课的学习内容，包括梦想的基本概念、组成部分、案例分析等。 强调梦想在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用梦想。 布置课后作业：让学生撰写一篇关于自己梦想的短文或报告，以巩固学习效果，并思考如何为之努力。	
教学资源拓展	1. 拓展资源： 为了帮助学生更深入地理解梦想的概念和重要性，以下是一些与教材内容相关的拓展资源： – 梦想相关的名人传记，如《乔布斯传》、《乔丹自传》等，通过阅读这些书籍，学生可以了解成功人士的梦想是如何影响他们的生活的。 – 梦想实现的故事集，这些故事集收录了不同年龄、不同领域的人们如何实现自己梦想的真实案例。 – 心理健康类的书籍，如《如何实现你的梦想》等，这些书籍提供了实现梦想的心理策略和方法。 2. 拓展建议： 为了进一步丰富学生的学习和体验，以下是一些建议的拓展学习活动： – 阅读拓展：鼓励学生选择一本与梦想相关的书籍进行阅读，并写一篇读书笔记，分享自己的心得体会。 – 角色扮演：组织学生进行角色扮演活动，模拟自己实现梦想的过程，通过扮演不同角色来体验梦想实现的不同阶段。 – 家庭作业：布置家庭作业，让学生询问家人或朋友他们的梦想是什么，并记录下来，然后讨论这些梦想对个人和家庭的影响。 – 梦想板报：让学生制作梦想板报，展示他们的梦想、实现梦想的步骤和计划，以及他们为此所做的努力。 – 梦想分享会：举办梦想分享会，邀请学生分享自己的梦想故事，鼓励其他同学提出建议和支持。 – 梦想行动计划：引导学生制定实现梦想的具体行动计划，包括短期和长期目标，以及实现这些目标所需的资源和步骤。 – 梦想导师：如果可能，邀请成功人士或行业专家作为学生的梦想导师，为学生提供职业规划和梦想实现的指导。	
典型例题讲解	例题 1： 小明喜欢画画，他梦想成为一名画家。为了实现这个梦想，他需要做哪些事情？ 答案：小明为了实现成为画家的梦想，可以： 1. 练习绘画技巧，提高自己的绘画水平。 2. 学习艺术理论知识，了解绘画的历史和流派。 3. 参加绘画比赛，积累经验并提升知名度。 4. 建立自己的作品集，展示自己的绘画才华。	

	5.	
--	----	--

	寻找艺术导师或参加艺术培训课程，提升专业素养。 例题 2： 小红梦想成为一名医生，她目前正在上初中。为了实现这个梦想，她应该怎么做？ 答案：小红为了实现成为医生的梦想，可以： 1. 学习医学基础知识，如生物、化学等。 2. 参加学校的科学俱乐部，提升科学素养。 3. 利用假期时间参加医学相关的社会实践或志愿者活动。 4. 了解医生的职业要求，如专业能力、道德素养等。 5. 与医生交流，了解他们的工作经历和心得。 例题 3： 小刚对天文学很感兴趣，他梦想成为一名天文学家。为了实现这个梦想，他应该准备哪些知识和技能？ 答案：小刚为了实现成为天文学家的梦想，可以： 1. 学习天文学基础知识，如宇宙、恒星、行星等。 2. 学习数学和物理，因为这些学科是天文学研究的基础。 3. 利用网络资源或图书馆，阅读天文学相关的书籍和文章。 4. 参加天文观测活动，如天文讲座、观星活动等。 5. 与天文学家交流，了解他们的研究方法和成果。 例题 4： 小丽对音乐有浓厚的兴趣，她梦想成为一名音乐家。为了实现这个梦想，她需要掌握哪些技能？ 答案：小丽为了实现成为音乐家的梦想，可以： 1. 学习音乐理论，包括乐理、和声等。 2. 提高自己的演奏技巧，如钢琴、小提琴等乐器的演奏。 3. 参加音乐比赛，锻炼自己的舞台表现力。 4. 学习音乐创作，培养自己的音乐创作能力。 5. 寻找音乐导师，接受专业的音乐指导。 例题 5： 小张对环境保护有强烈的责任感，他梦想成为一名环保工作者。为了实现这个梦想，他需要学习哪些知识？ 答案：小张为了实现成为环保工作者的梦想，可以： 1. 学习环境科学、生态学等相关知识。 2. 了解环保政策和法规，关注环保领域的最新动态。 3. 参加环保志愿者活动，积累实践经验。 4. 学习可持续发展理念，培养自己的环保意识。 5. 寻找环保组织或机构，参与环保项目的研究和实践。	
教学反思与改进		

	亲爱的同学们，今天的课程就到这里结束了。在这节课上，我们一起探讨了“长大的梦想”这个话题，我看到了大家积极参与，分享了自己的梦想和计划。在这里，我想对这节课的教学进行一些反思，同时也希望能听到你们的反馈，以便我们共同改进。 首先，我觉得课堂氛围很重要。今天的课堂气氛活跃，同学们都很投入，这让我感到非常欣慰。但是，我也注意到有些同学在讨论时比较害羞，不太敢表达自己的观点。在今后的教学中，我会尝试更多的小组讨论和角色扮演活动，给大家更多表达自己的机会，同时也鼓励大家勇敢地分享自己的想法。 其次，关于教学内容的深度和广度，我觉得我们还需要进一步探讨。有些同学对于梦想的实现可能有些迷茫，不知道如何去规划。在未来的课程中，我会更多地引入一些实际案例，比如成功人士的故事，以及一些实用的梦想实现策略，帮助大家更好地理解梦想的意义和实现路径。 另外，我注意到在课堂展示环节，有些同学的表达不够清晰，缺乏逻辑性。这让我意识到，在教学中我们需要加强学生的表达能力和逻辑思维能力。我会尝试引入一些表达技巧的培训，比如如何组织语言、如何进行有效的沟通等，帮助学生在未来的学习中能够更好地表达自己。 最后，我想说的是，教学是一个双向的过程，我们需要听取你们的意见。如果你们在课堂上遇到了什么困难，或者对课程有什么建议，请随时告诉我。我会根据大家的反馈，不断调整和改进我的教学方法。	
教学评价与反馈	1. 课堂表现：同学们在课堂上的表现总体积极，大部分同学能够认真听讲，积极参与讨论。在提问环节，同学们能够主动思考并回答问题，展现出对梦想话题的兴趣和思考。但也有一部分同学在讨论时显得有些拘谨，需要更多的鼓励和支持。 2. 小组讨论成果展示：在小组讨论环节，同学们能够围绕梦想的主题展开深入的讨论，分享了自己的梦想和实现梦想的计划。每个小组都准备了精彩的展示，展示了他们对梦想的理解和规划。其中，有些小组的展示内容丰富，逻辑清晰，得到了全班同学和老师的认可。 3. 随堂测试：通过随堂测试，我发现同学们对梦想的基本概念和重要性有了较为清晰的认识。大部分同学能够正确回答关于梦想的问题，但也有一些同学在回答具体实现梦想的步骤时显得有些困难。这表明我们需要在后续教学中加强这一方面的指导。 4. 学生自评与互评：在课程结束后，我让同学们进行了自评和互评。他们能够客观地评价自己在课堂上的表现，同时也提出了对其他同学的赞赏和建议。这种自我反思和相互学习的过程对于学生的成长非常有益。 5. 教师评价与反馈：针对本节课的教学效果，我认为以下方面需要改进： - 加强对害羞或内向学生的鼓励，帮助他们更好地参与课堂讨论。	

	- 在教学内容上，可以增加更多关于梦想实现的具体案例和策略，帮助学生更好地规划自己的未来。 - 在课堂展示环节，可以提供一些表达技巧的培训，提高学生的表达能力。 - 针对随堂测试中暴露出的问题，将在后续教学中进行针对性的辅导和练习。 总体来说，这节课的教学效果良好，同学们对梦想有了更深入的理解。在今后的教学中，我会根据同学们的反馈和评价，不断调整和完善教学内容和方法，以期达到更好的教学效果。	
--	--	--

第一单元第二课 学习的乐趣

主备人					
备课成员					
设计意图					
核心素养目标分析	本节课旨在通过学习《学习的乐趣》这一主题，培养学生的核心素养。首先，通过引导学生体验学习的乐趣，提升学生的自我认知能力，使他们认识到学习是个人成长的重要途径。其次，通过小组合作和互动讨论，培养学生的合作意识和团队精神。再者，通过案例分析和角色扮演，增强学生的情感体验，培养他们的同理心和创造力。此外，本节课还注重培养学生的批判性思维，鼓励他们提出问题、解决问题，从而提升他们的创新能力和终身学习能力。通过这些活动，学生能够形成积极的学习态度，为未来的学习和生活打下坚实的基础。				
学习者分析	1. 学生已经掌握了哪些相关知识： 三年级的学生在进入本单元学习之前，已经具备了一定的基础认知能力，能够理解简单的学习概念，如学习是什么、学习对生活的影响等。他们可能已经接触过一些基本的学习方法和技巧，如记忆法、总结归纳等。 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： 三年级学生的好奇心旺盛，对新鲜事物充满兴趣，这有利于他们在学习《学习的乐趣》这一主题时保持较高的积极性。他们的学习能力正逐步提高，能够通过观察、模仿和练习来学习新知识。学习风格上，部分学生可能更倾向于独立学习，而另一些学生则偏好与同伴合作学习。 3. 学生可能遇到的困难和挑战： 在学习过程中，学生可能会遇到以下困难和挑战：一是对学习目的和意义的理解不够深入，可能导致学习动力不足；二是学习方法不当，可能影响学习效率；三是缺乏自信心，容易在遇到困难时放弃。此外，由于年龄特点，部分学生可能在课堂上容易分心，需要教师引导他们集中注意力。				
学具准备	多媒体				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计				二次备课
教学资源准备	1. 教材：确保每位学生都有一本鄂科版三年级心理健康教材，以便跟随课程内容进行学习。 2. 辅助材料：准备与学习乐趣相关的图片、图表和视频，如学生参与学习的快乐场景、学习成果展示等，以增强直观感受和情感共鸣。 3. 实验器材：根据课程内容，可能需要准备一些简单的学习工具，如彩色笔、笔记本等，以供学生进行互动式学习。 4.				

	教室布置：布置教室环境，设置分组讨论区，让学生在小组合作中分享学习心得；同时，设置实验操作台，为学生提供实际操作学习的机会。	
教学过程设计	1. 导入新课（5 分钟） 目标：引起学生对学习的兴趣，激发其探索欲望。 过程： 开场提问：“你们在学习的过程中，有没有觉得学习很快乐的时候？你们觉得学习是什么？它我们的生活有什么关系？” 展示一些关于学习成功的图片或视频片段，让学生初步感受学习的魅力或特点。 简短介绍学习的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。 2. 学习基础知识讲解（10 分钟） 目标：让学生了解学习的基本概念、组成部分和原理。 过程： 讲解学习的定义，包括其主要组成元素或结构。 详细介绍学习的组成部分或功能，使用图表或示意图帮助学生理解。 3. 学习案例分析（20 分钟） 目标：通过具体案例，让学生深入了解学习的特性和重要性。 过程： 选择几个典型的学习案例进行分析。 详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解学习的多样性或复杂性。 引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用学习解决实际问题。 4. 学生小组讨论（10 分钟） 目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。 过程： 将学生分成若干小组，每组选择一个与学习相关的主题进行深入讨论。 小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。 每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。 5. 课堂展示与点评（15 分钟） 目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对学习的认识和理解。 过程： 各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。 其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。 教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。 6.	

	课堂小结（5 分钟） 目标：回顾本节课的主要内容，强调学习的重要性和意义。 过程： 简要回顾本节课的学习内容，包括学习的基本概念、组成部分、案例分析等。 强调学习在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用学习。 布置课后作业：让学生撰写一篇关于学习的短文或报告，以巩固学习效果。 教学过程设计注重学生的参与和体验，通过提问、展示、讨论等多种方式，激发学生的学习兴趣，培养他们的合作精神和解决问题的能力。同时，通过案例分析，让学生认识到学习的重要性，并在实际操作中提高学习效果。	
拓展与延伸	六、拓展与延伸 1. 提供与本节课内容相关的拓展阅读材料： 《学习的乐趣》一书，作者：[作者姓名]，出版社：[出版社名称]。这本书以轻松幽默的语言，讲述了学习过程中的乐趣和挑战，适合三年级学生阅读。 《如何让学习变得更有趣》小册子，内容涵盖学习方法的创新、学习环境的设计等，帮助学生找到适合自己的学习方式。 《学习心理学》入门读物，简要介绍学习心理学的核心概念，如学习动机、记忆策略等，帮助学生理解学习的科学原理。 2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究： - 学生可以尝试记录自己在学习过程中遇到的乐趣时刻，并写下自己的感受和体会。 - 鼓励学生探索不同的学习工具和资源，如在线学习平台、教育 APP 等，以提高学习效率。 - 学生可以尝试设计自己的学习计划，包括学习目标、学习时间和学习方法，以培养自我管理能力。 - 组织学生进行学习分享会，让学生互相交流学习心得，分享学习技巧和经验。 - 引导学生关注生活中的学习现象，如观察家人朋友的学习习惯，思考如何改进自己的学习方法。 3. 结合教材内容的拓展活动： - 设计一个“学习乐园”活动，让学生在模拟的学习环境中体验不同的学习方式，如角色扮演、游戏化学习等。 - 组织学生进行“学习故事会”，让学生讲述自己或身边人的学习故事，分享学习带来的快乐和成长。 - 通过绘画、写作等形式，让学生表达对学习的理解和感悟，如绘制学习地图、创作学习诗歌等。 - 开展“学习挑战”活动，设置不同的学习任务，让学生在挑战中体验学习的乐趣，同时培养解决问题的能力。	
反思改进	反思改进措施（一）教学特色创新 1.	

措施		
----	--	--

	案例教学法的应用：在讲解学习的基本概念时，我尝试使用案例教学法，通过具体的学习故事，让学生更容易理解抽象的学习理论。这种教学方法不仅提高了学生的参与度，还增强了他们对学习实际应用的认知。 2. 多媒体资源的整合：我利用图片、视频等多媒体资源，使课堂内容更加生动有趣。这种直观的教学方式能够吸引学生的注意力，激发他们的学习兴趣。 反思改进措施（二）存在主要问题 1. 学生互动不足：在小组讨论环节，我发现部分学生参与度不高，讨论氛围不够热烈。这可能是因为学生对学习话题的熟悉度不够，或者缺乏有效的引导。 2. 评价方式单一：目前主要依靠课堂表现和作业完成情况来评价学生的学习效果，这种方式可能无法全面反映学生的学习状态和进步。 反思改进措施（三） 1. 增强学生互动：为了提高学生的参与度，我计划在课堂上设置更多的互动环节，如小组竞赛、角色扮演等，让学生在轻松愉快的氛围中学习。 2. 丰富评价方式：我将尝试引入多元化的评价方式，如学生自评、互评、学习档案袋等，以更全面地评估学生的学习过程和成果。同时，我也会定期与学生和家长沟通，了解学生的学习需求和困难，以便及时调整教学策略。通过这些改进措施，我相信能够更好地激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。	
课堂	课堂评价是教学过程中不可或缺的一环，它有助于教师了解学生的学习情况，及时调整教学策略，确保教学目标的实现。以下是我在《学习的乐趣》这一课程中实施的具体评价方法： 1. 课堂提问： 2. 观察学生参与度： 在课堂活动中，我会仔细观察学生的参与情况，包括他们的表情、动作和语言。通过观察，我可以发现哪些学生积极参与，哪些学生可能需要额外的关注。例如，在小组讨论环节，我会注意观察哪些学生发言积极，哪些学生显得比较沉默。 3. 小组合作评价： 在小组活动中，我会评价学生的合作能力。这包括学生之间的沟通、分工合作以及解决问题的能力。我会根据小组的表现给予评价，并在课后与小组长沟通，了解小组内部的合作情况。 4. 课堂测试： 为了检测学生对知识的掌握情况，我会定期进行课堂小测试。这些测试可以是选择题、填空题或简答题，旨在帮助学生巩固学习内容。测试后，我会及时批改，并根据测试结果进行针对性讲解。 5. 学生自评和互评： 我鼓励学生进行自评和互评，这样可以帮助他们反思自己的学习过程，同时也学会从他人的角度看待问题。例如，在小组讨论结束后，我会让学生评价自己在小组中的表现，以及小组的整体表	

	現。 6.	
--	----------	--

	课堂反馈： 在课堂教学中，我会及时给予学生反馈，无论是正面的鼓励还是改进的建议。这样的反馈可以帮助学生了解自己的学习状态，调整学习策略。 7. 作业评价： 对于学生的作业，我会进行认真批改和点评。我会注意作业的质量、完成度和创新性，并在作业上写下具体的评价和建议。通过作业评价，我可以了解学生在课后对知识的巩固情况。 8. 定期家长沟通： 为了更好地了解学生的学习情况，我会定期与家长沟通，分享学生在课堂上的表现和作业完成情况。这种沟通有助于形成家校合力，共同促进学生的成长。	
内容 逻辑 关系	① 本文重点知识点： - 学习的定义和意义 - 学习过程中的乐趣体验 - 学习方法与技巧 ② 关键词： - 学习 - 乐趣 - 方法 - 技巧 - 成长 ③ 重点句子： - “学习是人生的阶梯，是成长的动力。” - “发现学习的乐趣，让学习成为生活的享受。” - “掌握科学的学习方法，提高学习效率。”	

第一单元第三课 做个受欢迎的人

主备人	
备课成员	
课程基本信息	1. 课程名称：小学心理健康三年级鄂科版第一单元第三课 做个受欢迎的人 2. 教学年级和班级：三年级全体学生 3. 授课时间：2023 年 3 月 20 日 上午第二节课 4. 教学时数：1 课时
核心素养目标	1. 情感态度与价值观：培养学生尊重他人、关心他人、乐于助人的情感态度，提高学生的人际交往能力和团队合作精神。 2. 知识与技能：帮助学生了解人际交往的基本原则，学会倾听、表达、沟通和解决问题的方法，提高学生的自我认知和情绪管理能力。

	3. 创新实践：通过角色扮演、小组讨论等活动，激发学生的创造力和实践能力，让学生在实践中学会与人相处，培养良好的社会适应能力。
	1.

学习者分析	学生已经掌握了哪些相关知识： 学生在进入三年级之前，已经初步接触了人际交往的基本概念，如礼貌、分享等。他们可能对如何与人相处有一定的了解，但缺乏系统的学习和实践。 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： 三年级学生对新知识充满好奇心，对人际交往的主题感兴趣。他们的学习能力强，善于模仿，但可能需要更多的实践机会来巩固所学。学习风格上，部分学生可能更倾向于合作学习，而另一些学生可能更喜欢独立思考。 3. 学生可能遇到的困难和挑战： 学生可能在学习如何表达自己、如何倾听他人、如何处理冲突时遇到困难。此外，他们在面对不同的社交情境时可能会感到焦虑，需要教师引导他们如何适应和应对。				
学具准备	Xxx				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计			二次备课	
教学资源	- 硬件资源：多媒体投影仪、电脑、音响设备 - 课程平台：学校心理健康教育平台 - 信息化资源：心理健康教育相关视频、图片资料 - 教学手段：角色扮演道具、小卡片、小组讨论记录本				
教学过程	1. 导入新课 教师站在讲台前，微笑着对学生们说：“同学们，今天我们要一起学习的是《做个受欢迎的人》这一课。你们知道，一个受欢迎的人是怎样的吗？他们有哪些特质呢？现在请大家闭上眼睛，想象一下，如果你是一个受欢迎的人，你会怎么做？请用一句话概括你的想法。” （学生闭上眼睛，思考后回答） 2. 课堂讨论 教师引导学生进行小组讨论，每组选一个代表，共同讨论以下问题： - 受欢迎的人有哪些品质？ - 如何成为一个受欢迎的人？ - 在生活中，你遇到过哪些受欢迎的人？他们是如何与人相处的？ （学生分组讨论，教师巡视指导） 3. 角色扮演 教师根据讨论结果，挑选几个典型场景，如：课堂上、活动中、游戏中等，让学生进行角色扮演，体验受欢迎的人的行为举止。 - 场景一：课堂上，一个同学举手发言，其他同学鼓掌鼓励。 - 场景二：活动中，一个同学帮助其他同学解决问题，得到大家的感谢。 - 场景三：游戏中，一个同学主动让座，让大家先玩。 （学生进行角色扮演，教师观察并给予评价） 4. 课堂小结 教师请各小组代表分享他们在角色扮演中的体验和感受。 - 小组一：我们发现，一个受欢迎的人要懂得倾听他人的意见，尊重他人。 - 小组二：我们还发现，一个受欢迎的人要学会分享，乐于助人。 -				

	小组三：通过角色扮演，我们学会了如何与他人相处，如何成为一个受欢迎的人。 教师总结：“同学们，通过今天的讨论和角色扮演，我们知道了如何成为一个受欢迎的人。那就是要懂得尊重他人、关心他人、乐于助人。希望你们在今后的学习和生活中，能够做到这些，成为一个受欢迎的人。” 5. 案例分析 教师出示一个现实生活中受欢迎的人的案例，如：一位教师、一位志愿者等，让学生分析这个案例，找出受欢迎的人的特质。 （学生分析案例，教师点评） 6. 课堂作业 教师布置以下作业，让学生在课后继续思考和实践： – 回家后，向家人、朋友请教，了解他们眼中受欢迎的人是怎样的。 – 在日常生活中，尝试运用今天所学，成为一个受欢迎的人。 （学生课后完成作业） 7. 总结与反思 教师引导学生总结本节课所学内容，并反思自己在学习和生活中的表现。 （学生总结反思，教师点评）	
知识 点梳 理	1. 人际交往的基本原则 – 尊重他人：在与人交往时，要尊重对方的意见和感受，不嘲笑、不歧视。 – 诚信守信：言出必行，遵守承诺，树立良好的信誉。 – 换位思考：站在他人的角度思考问题，理解他人的感受和需求。 2. 受欢迎的人的特质 – 积极主动：主动与人打招呼、交流，关心他人。 – 善于倾听：认真倾听他人的意见，给予关注和回应。 – 乐于助人：在他人需要帮助时，主动伸出援手。 – 分享与包容：愿意与他人分享自己的知识和经验，包容他人的不足。 3. 提高人际交往能力的方法 – 增强自信心：相信自己的能力和价值，勇敢地表达自己。 – 学会倾听：认真倾听他人的意见，给予关注和回应。 – 善于沟通：学会运用恰当的沟通技巧，表达自己的观点和需求。 – 处理冲突：学会以平和的方式处理与他人的矛盾和冲突。 4. 如何成为一个受欢迎的人 – 自我认知：了解自己的优点和不足，努力提升自己。 – 情绪管理：学会调节自己的情绪，保持平和的心态。 – 社交技巧：掌握与人相处的技巧，提高人际交往能力。 – 团队合作：学会与他人合作，共同完成任务。 5. 人际交往中的礼仪 – 礼貌用语：使用文明、礼貌的语言与人交流。 – 礼貌举止：保持良好的仪表，遵守公共场所的秩序。 – 适时赞美：在适当的时候给予他人赞美，增进彼此的感情。 6. 社会适应能力 – 灵活应变：面对不同的环境和情况，能够迅速适应。 – 善于沟通：与人沟通时，能够准确表达自己的意思。 – 团队协作：在团队中，能够与他人协作，共同完成任务。 7. 心理健康与人际关系	

	- 积极情绪：保持乐观、积极的心态，有利于人际关系的和谐。 -	
--	---	--

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/555341211301012101>