

数学高中学生期中考试总结与反思 篇 1

1、考试经验不足

孩子们在考试时，通常有：时间分配不合理。或前紧后松，或前松后紧。考试时应当注意分秒必争。

2、应变能力不强

这点具体表现为：孩子在碰到难题时没有思想准备，惊慌失措，没有真正学会做到“先易后难”，沉着应战。须知“我难人亦难”，没什么值得大惊小怪的。只要能静下心来，好好思考，情况就会有好转。

3、解读题意不透

如果考试时不理解好题意，解题就容易发生错误。解题时应该认真审读题意，努力弄清条件与结论的因果关系，把学过的知识纵横联系，从中找到解决问题的契机。

4、方法运用不活

解题的方法一定要和具体的例题结合起来理解，不可架空记忆。还要注意把老师平时教学中的基本方法和基本解题技巧很好地结合起来，在考试时加以灵活的运用。

5、语言表述不清

考试时有些同学语言表达不好，

这会影响得分！

1) 注意题目：问什么答什么，不枝不蔓。

2) 书写注意分段、分行、分点，若要点较多，要标注序号。

3) 文字叙述题注意采用总分结构，做到要点明确，分析具体。

4) 注意打好草稿，估计好书写的大致设计。

5) 答案组织好后，要将答案通读一遍，并带入题目中，检查是否吻合。

6、规范意识不浓

1) 解题要依照步骤进行，格式符合规定。

- 2) 注意答题用语的规范、专业。
- 3) 无论是在试卷上还是在草稿纸上作图，均应一丝不苟，规范操作。
- 4) 书写务必工整，做到字体匀称，字迹清楚。
- 5) 始终保持卷面的整洁，规范使用修改符号。
- 6) 设计好答题版面，不越过装订线。

7、抓分欲望不高

考试态度不端正，认为只要考试我自己考好了就行，其实不然！书面表达也非常重要：每个小问的最后一行称为“采分点”，“采分点”一定要书写清楚！要努力做到该拿的分一分也不丢！

8、心理品质不佳

考试时要达到最佳的发挥水平，首先心理品质要好：心理上也不能太过于斤斤计较。有一句话说得好“世界上最巨大的是海洋，比海洋广阔的是天空，而比天空还要宽阔的是人的胸怀”，所以我们要努力做到心宽志远，保持心理平衡，考试才能正常发挥甚至超水平发挥！

9、基础知识不牢

每个同学在平时的学习中要认真学习，扎扎实实地打好基础，要把高中数学所有的重要知识点、基本方法和基本解题技巧认认真真地切实掌握好，以方便我们在应考中能触类旁通，灵活运用。如果基础不牢，考试时就会到处碰壁！

10、练后反思不实

具体表现：

- 1) 老师评讲课不认真听讲、不认真记录
- 2) 对错误原因不认真分析、不认真总结
- 3) 不建立错题档案，不定期“回头扫”（温故知新）

主要对策与措施：

1) 每次考试后设计好自我诊断表，切实做好试卷的自我诊断、分析工作

2) 诊断表可包括以下内容：

- ①应得分与实得分

②知识点得分统计

③错因分析（牢记经验教训）

3) 严格执行练后四步骤：

综合评价——错题订正——错因

建议每个学生建立《高中数学错题宝典》，每人把每次作业、周测、月考、段考和期考出现的错题集中到同一本子上，以方便查漏补缺，温故知新，一定要注意归纳总结——纠错巩固，错误问题不可一错再错！

4) 每次考前务必做好自我心理暗示：沉着应战，小心翼翼，拒绝“粗心大意”！

如果我们的学生努力做好以上这几项，我相信：同学们的数学成绩一定会稳步提高！

数学高中学生期中考试总结与反思 篇 2

一、总体评价:

这套试卷主要考查基础,考查数学能力,以促进数学教学质量的提高为原则,在训练命题中立意明确,迎合了高考命题的要求,把水平测试和能力测试融为一体,命题科学,区分度强,达到了考查目的,是一份较好的试题。

二、试题分析:

1. 试题结构

此试卷继续保持试卷结构和题量不变,题型:选择题、填空题、解答题,总题量 22 小题,总分 150 分,选择题有 12 道,共 60 分;填空题 4 道,共 20 分,解答题 6 道,共 70 分,试卷中各部分知识占分比例为《选修 3》第一章 30%,第二章 26%,第三章 30%。三章的综合题占 14%。试题各部分难度适中,层次分明,区分度强,信度高,体现了试题测试功能。

2. 试题特点

(1) 考查全面,重点突出

试题考查了高中数学《必修三》三章全部内容,全面考查了学生“双基”,体现了数学教学的基本要求,对重点内容数列重点考查,符合考纲说明。

(2)突出了对数学思想方法的考查

数学思想方法决定着数学基础知识教学的水平,培养数学能力,优化思维素养和数学基本技能的培养、能力的发展有十分重要的意义。也是考纲考查的重点。本试题考查了数形结合思想、化归转化思想、建模思想等数学思想与方法。

(3)注重双基,突出能力考查

试卷的较多试题来自课本,源于平时的练习,以基本概念、基本原理和公式的应用为切入点,考查了学生对基础知识的掌握程度,同时还有提升,对理解和应用能力、运算能力、数据分析能力及对解决综合问题的能力进行了考查。

(4)重视数学基本方法运用,淡化特殊技巧

试题回避过难、过繁的题目,解题思路不依靠特殊技巧,只要掌握基本方法,就能找到解题思路。

3.答卷中存在的问题

(1)基本概念不强,灵活应用能力差

从学生答卷情况来看,部分考生对教材基本概念,基本性质等基础知识掌握理解不够,知识记忆模糊,灵活运用较差。(2)分析问题,解决问题能力较差

在答卷中对简单或明显套用公式的题,考生一般可得分,但对常规题的条件或结论稍做改变,或需探索才能得出结果的题,则有相当一部分考生被卡住,这些考生分析问题解决问题的能力较差。第 11,12 题平均得分只有 0.9 分,难度 0.16,解答题 21 题,不知是分段函数图像问题,得分率及低基本不得分。

(3)运算能力差

对于试卷中的计算题,有许多考生不能计算出准确答案,有的符号错误,有的计算错误,不该失的分失去,表明平时做题不认真,不严谨;如:18 题求回归直线方程。

(4)数学术语不准确,语言表述不规范

试卷中反映出学生对主观题的回答不规范,不能准确运用数学术语,语言欠严谨。

(5)时间划分不合理,选择填空用时太多,导致后面解答题没时间做,即使做了,但是步骤过于简单,导致个人数学总分较低,以及整体分数都偏低,总分也就不高。

三、期望建议:

1、建议要求每个学生都准备一本错题本,把平时练习中的错题收集起来。认真分析错题原因,真正纠正错题原因。建议学生选做题使用排除方法,这样可以节省很多时间,以保证大题有时间去做,有时间去认真考虑分析。

2、让学生平时做练习或者平时周考、月考时把握好时间,要求学生选择、填空题做题时间控制在 50 分钟之内,那么就有时间好好分析大题,认真做大题。

3、学生坐不住也是一大原因,级段尽量别让高中学生参加活动,多上大自习,让学生慢慢形成自觉学习、自主学习的好习惯。

数学高中学生期中考试总结与反思 篇 3

一、回归课本，落实三基。

对高考试卷进行分析不难发现，高考试题中有相当一部分试题是对基本知识、基本技能、基本方法的考查，考题往往是对课本原题的变形、改造及综合。所以在第一阶段的复习中，同学们要认真理解数学概念、强化记忆数学公式，注重通性通法，淡化特殊技巧。要把重点放在掌握知识及解题方法上，选择一些针对性强的经典题目强化训练，使基础知识系统化，基本技能、基本方法熟练化。

二、注重综合，强化能力。

考试命题中心提出：应更多地知识网络的交汇点上设计试题，在综合中考查能力。高中数学的主干知识在高考命题中的主要综合有：“函数、方程、导数与不等式的综合”、“函数与数列的综合”、“三角、向量的综合”、“解析几何与向量的综合”、“排列组合、概率与随机变量的综合”等。数学思想方法是知识综合的统帅和纽带，是综合能力的中心。数学思想总结提炼为：函数与方程思想、数形结合思想、分类讨论思想、化归思想、猜证结合思想。因此，在总复习中，要善于学习老师关于数学思想方法的评讲，自觉地、尽早地领悟

数学思想方法，以综合能力为重点和难点，强化训练，使解题策略与方法明确化和系统化。

三、及时总结，查漏补缺。

做题的目的是培养能力，是寻找自己的弱点和不足的有效途径。对同学最有价值的试题往往不是我们会做的试题，而恰恰是我们做错的试题。要及时纠正错误，总结经验以免再犯，并将自己在平时练习中容易出错的地方辑录成册，以便在高考前提醒自己。在做试题时，如果发现自已的知识系统中有明显的漏洞，就要及时弥补，绝不可掉以轻心。

四、做到“三明”、“三最”。

“问明”：打破砂锅问到底，只要不懂，坚决搞懂；

“看明”：数学答案会使用，各步推理，一律弄清；

“写明”：独立解题勤练习，能做会做，表达无错。

数学解题追求的最高境界是：“三最”，即推理最高，方法最好、表述最简！

高三数学总复习阶段是一个艰苦漫长的过程，需要同学们坚定信心，持之以恒，坚忍不拔。愿你们能不断完善自己，取得最后的成功。

数学考试总结高中

数学高中学生期中考试总结与反思 篇 4

考试是检查、评定学生学业成绩和教学效果的一种方法。通常由命题(出卷)施考，评定(改卷)评讲等几个环节组成。试卷评讲，则是考试过程的一个重要环节。普通高中数学试卷讲评方法、形式的优劣水平、质量的高低直接影响着考试效果、课堂效率以至教学质量，而目前高中数学教学中，我们的教师往往重考试、轻讲评，有的甚至以教学任务重时间紧为由，简单地理解为仅仅是校对答案、评定分数，我们的学生也重分数，轻分析，试卷拿出来首先关心的是多少分，然后关心的是排在第几位，与上次是上升还是下降。因此，试卷讲评课得不到保证，评讲质量、效率低下，直接影响教学的质量和培养学生综合素质的培养。教师迫切需要评讲试卷的方法指导，学生也迫切需要高质量的试卷讲评课。对数学试卷讲评方法的研究，是摆在每个高中数学

教师面前的重要课题。

一、目前高中数学试卷讲评课的教学现状

1.不顾试题主次，平均分配时间

教师在试卷讲评时往往按试卷上试题的先后次序，甲乙丙丁、一二三四，逐题讲解，事先没有分析教学大纲与考纲，不知道哪是重点、关键。不顾主次，不了解学生掌握与需求，“眉毛胡子一把抓”，平均花气力，平均用时间，结果导致重点不突出，难点不突破，主次要点不落实。该讲的地方没讲，不该讲的地方却讲个没完，空耗时间，事倍功半。

2.只重解题过程，忽视方法指导与思维训练

教师在试卷分析时往往把着重点放在哪道题错了，错在哪里，正确的应怎样解答，有的甚至在哪一步、哪一式要加几点都点得清清楚楚，而就是忽视了为什么错。为什么答案这样是对而那样是错的，问题为什么要这样回答而不那样回答，这样的题目应从哪方面去思考，怎样思考？教师缺乏方法指导。

3.机械重复操作，造成时间浪费

教师在试卷讲评时对卷面上同一类型的题目事先没有合理归类组合，重要讲解。有的教师在讲评时为了达到举一反三、牢固掌握之目的，对有些题目补充了一些习题让学生操练，或笔练，或析演，或制作媒体让学生整体训练，机械重复，降低了课堂教学的时效性。

4.教师一讲到底，学生缺少参与

一堂试卷讲评课，教师往往感到时间不够用，一份数学试卷，一般有六、七大题，16 小题，教师生怕某个环节没讲清楚，所以拼命地讲，一直讲不停，时间上安排得十分紧凑，下课铃响后还要拖几分钟，学生则拼命地记，一点小差都不能开，稍一松懈，某个问题就漏掉了。被动接受，根本没有思考和参与的时间。

5.对于不同于标准答案的解题指导不够

有的教师由于试卷出自别人现成之作，评讲前没有认真分析并亲自做一遍，或者是走马观花式的浏览一遍，然后照着标准答案宣读，由于某些标准答案并不标准，结果错误不断，误导学生。有的学生答

案与标准答案不十分接近，但没有帮助分析指导，挖掘解题过程中的闪光点，给予表扬而鼓励，而是一概而论打入“冷宫”，严重挫伤了学生的积极性。

二、评讲试卷，方法先行

1.照顾一般，突出重点

不管是单元测试还是综合测试，试卷都必须覆盖测试范围的绝大部分知识点，不同的知识点难易程度不同，在教材中的轻重地位也不同；不同的题型考查的能力层次不同，能力要求的侧重点也不同；不同题型的试题所描述的数学过程简繁程度不同，分析难度也不同。因此，在评讲试卷时，不应该也不必要平均使用力量，有些试题只要“点到为止”，有些试题则需要“仔细解剖”，对那些涉及重、难点知识及能力要求较高的试题要特别“照顾”；对于学生错误率较高的试题，则要“对症下药”。

为了在评讲时实现上述目标，教师必须认真批阅试卷，细致地分析每道试题的错误原因，精心地设计每道试题的评讲思路。只有做到评讲前心中有数，才能做到评讲时有的放矢。

2.贵在方法，重在思维

评讲的过程，不应该只是繁琐的数学推导与演算，应淡化数学中非重要的一般性演算，突出数学方法，寓数学思想方法于具体的试卷评讲之中。

(1)扫视课本，追踪解法根据

高考命题的原则之一就是“植根于教材，来源于课本，着眼于提高”。因此，在试题讲评时务必注意解法在课本中的追踪，紧密地联系课本，使学生感到思路产生的自然和流畅，更加重视课本介绍的知识和方法，提高学生运用课本知识、方法去解决各类题型的能力。

(2)讲清概念的联系，强调基本方法

例如：已知椭圆， A 为短轴的端点， AC 为弦，以 AC 为母线绕 y 轴旋转成圆锥，问点 C 在什么位置时，圆锥的体积最大？并求出其最大值。

解析：本题涉及多个数学概念：解析几何中的曲线、方程、椭圆、

弦；立体几何中的旋转体、体积等，学生往往难以入手。因此，笔者在讲评此题时，首先讲清涉及这些概念的位置和数量间的紧密联系，然后引导学生去分析问题，寻找解决问题的方法。对比两种基本方法，即函数法与不等式法，根据问题的特点，笔者选择了不等式法(解法略)。

经过讲解、分析，使学生既理解了这些概念在“量和质”方面的内在联系，又掌握了解这类题目的基本方法，提高了学生分析、综合的能力。

(3)从全局出发，化整为零，各个击破

任何一个综合题都是由几个简单题复合而成的。因此，在试卷讲评时可以在统观全题的前提下化整为零，各个击破，把综合题分解成一个个简单题，把每一个简单题都搞清楚了，综合题就可迎刃而解。

3.分类归纳，集中评讲

评讲试卷时，大可不必按题号顺序进行，可以采用分类归纳、集中评讲的方法。

(1)涉及相同知识点的题，集中评讲

一份试卷中总会有些考题是用来考查相同的或相近知识的(特别是单元测试卷)，对于这些试题宜集中起来进行评讲，这样做可以强化学生的化归意识，使他们对这些知识点的理解更深刻，同时能节省时间，提高课堂效率。

(2)形异质同的题，集中评讲

所谓形异质同的题是指教学情景相异但数学过程本质相同或处理方法相似的试题。这类过程本质相同或处理方法相似的试题宜集中进行评讲。“形异质同”的核心是“质”，抓住了问题的“质”，就是找到了解决问题的钥匙。

(3)形似质异的题，集中评讲

所谓形似质异的试题是指，数学情景貌似相同，但数学过程本质大相径庭。对于这类试题也宜集中评讲。要指导学生透过表面现象看内在本质，注意比较异同，防止思维定势产生的负迁移。必须指出，形似质异的试题，通常仅异在数言片语之中，稍有不慎，便会陷入误区。因此，必须提醒学生细心审题，以防出错。

4.深思细究，留有余地

(1)要求学生回顾某些试题的分析过程，从思想方法的高度再思考。通过回顾，使学生体会某些思想方法的普遍应用性，促使学生对这些思想方法的再认识，将其认识提高到一个新的高度。

(2)要求学生回顾某些试题的最后结果，从最后结果的适用范围再思考。确实存在一些较简单的试题，其结论有着较大的适用范围，它们往往是解决一些较难试题的阶梯。如果能引导学生自觉地移植这些结果，可使他们的变通能力与迁移能力得到提高。

(3)对某些试题进行开放性的改造，要求学生再思考。在原题的基础上进行多角度的改造，使旧题穿上“新衣”，是培养学生思维发散能力的常用途径，将试卷上的某些试题改造后留给学生再思考，可进一步扩大试卷评讲的“战果”。

三、讲评试卷时的注意点

1.全面性

一方面，教师要面向全体学生，要顾及不同层次学生的不同情况，使他们各有所得；另一方面，评讲课首先必须对考试的情况作全面的总结，介绍全班考试的成绩概况，与上次考试及几个班的考试情况进行比较，让学生概知全貌，对自己的成绩心中有数，防止被卷面分数所迷惑。

2.普通性

教师要重点对学生答卷中反映出来的带有普遍性的突出问题进行剖析。对这类问题，教师要在围绕出题程度、试题的知识考查点、学生的失分原因等方面进行多方面的分析，使学生对所学知识进行理解，并促进学生能力水平的提高。

3.主体性

新课标要求教师必须尊重学生的主体地位和主动精神，把学习过程看作是主体需求的主动体验、探究过程。教师在讲评时，要积极主动启发学生思维改变，给学生有充分的思维空间，让他们在主动探究和讨论中使问题得到解决。

4.鼓励性

学生由于受知识水平、能力水平的限制，不可避免地会在答题时出现诸如答不出、答非所问、分析不透、表达条理不清等问题，为此，教师在剖析学生答卷中存在的问题时还应注意学生的积极性，要鼓励学生士气，激发学生学习的热情。

数学高中学生期中考试总结与反思 篇 5

数学是一个很容易拉分的科目，那么面对高中数学期中考试，该如何做好复习工作呢？下面为同学们分享高中数学期中考试复习心得，教你如何进行高中数学期中考试复习。

一、课后及时回忆

如果等到把课堂内容遗忘得差不多时才复习，就几乎等于重新学习，所以课堂学习的新知识必须及时复习。可以一个人单独回忆，也可以几个人在一起互相启发，补充回忆。一般按照教师板书的提纲和要领进行，也可以按教材纲目结构进行，从课题到重点内容，再到例题的每部分的细节，循序渐进地进行复习。在复习过程中要不失时机整理笔记，因为整理笔记也是一种有效的复习方法。

二、定期重复巩固

即使是复习过的内容仍须定期巩固，但是复习的次数应随时间的增长而逐步减小，间隔也可以逐渐拉长。可以当天巩固新知识，每周进行周小结，每月进行阶段性总结，期中、期末进行全面系统的学期复习。从内容上看，每课知识即时回顾，每单元进行知识梳理，每章节进行知识归纳总结，必须把相关知识串联在一起，形成知识网络，达到对知识和方法的整体把握。

三、科学合理安排

复习一般可以分为集中复习和分散复习。实验证明，分散复习的效果优于集中复习，特殊情况除外。分散复习，可以把需要识记的材料适当分类，并且与其他的学习或娱乐或休息交替进行，不至于单调使用某种思维方式，形成疲劳。分散复习也应结合各自认知水平，以及识记素材的特点，把握重复次数与间隔时间，并非间隔时间越长越好，而要适合自己的复习规律。

四、重点难点突破

对所学的素材要进行分析、归类，找出重、难点，分清主次。在复习过程中，特别要关注难点及容易造成误解的问题，应分析其关键点和易错点，找出原因，必要时还可以把这类问题进行梳理，记录在一个专题本上，也可以在电脑上做一个重难点“超市”，可随时点击，进行复习。

五、复习效果检测

随着时间的推移，复习的效果会产生变化，有的淡化、有的模糊、有的不准确，到底各环节的内容掌握得如何，需进行效果检测，如：周周练、月月测、单元过关练习、期中考试、期末考试等，都是为了检测学习效果。检测时必须独立，限时完成，保证检测出的效果真实性，如果存在问题，应该找到错误的根源，并适时采取补救措施进行校正。

数学高中学生期中考试总结与反思 篇 6

五年级数学期中考试已结束，有我命题有我批改，但两个班成绩都不理想，现在应该找找问题的原因，如一位教育家所说：“当学生成绩不好时，不要怨天尤人，要问问自己是否已经做得够好。任何一种教学手段一直以来也许都很有效，但是今后不见得依然有效，必须不断地学习和改变，适应发展的形势。不要为失败寻找理由，而要为成功寻找方法。”。他说的非常好，除了两个班客观因素外，更应该从自己做起。

1、在教育教学中，某个阶段心中已经制定了基本计划，但问题是你能不能预先计划一切，需要按照学生相应的接受能力、意见和反应行事。

2、让活泼民主的教学氛围使每个学生都有掌握知识的满足感，调动了学生参与实践的积极性，产生了乐学的情绪。哪怕学生答非所问，也能耐心地给予指导和评价，还常常把学生问答中的错误当作宝贵的资源利用起来，了解学生的认知范围、程度和学习态度、习惯、思考方式，并将生成的信息及时整合到教学流程中，调整教学进度，改进方法，保证教学过程畅通无阻，实现预定的教学目标。

3、必须从根本上改变学生的学习习惯，让“逼”他们学转化成我

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/556103020145010033>