

单元	一单元	主备人	
教 学 课 题	分数乘法	教 学 时 间	第 1 课时
		年 月 日	总 节
教学 目 标	1. 知识与技能：能理解分数乘整数的意义，经历探索分数乘整数的计算方法的过程。能根据分数乘整数的意义推导分数乘整数的计算法则，并能正确地进行计算。 2. 过程与方法：经历探索分数乘整数的计算方法的过程。 3. 情感态度与价值观：培养学生的迁移类推能力和自主探索的精神。		
重 点	掌握分数乘整数的计算法则。		
难 点	使学生理解分数乘整数的意义。		
教 具	课件	课件	有
教学环节	师生活动		自主调控区
自主预学， 提出问题	一、欣赏主题图，激趣引入 请同学们观察主题图。 教师：认真观察，说说你获得了哪些信息？你们能根据主题图提出哪些数学问题？ 这些问题你们能试着列出算式吗？它们都是些什么算式？这些算式中的数有什么特点呢？ 学生：有的是加法算式，有的是乘法算式，但这些数都与分数有关。 揭示课题：从今天开始，我们就一起来研究分数乘法。		
合作共学， 解决问题	二、探究新知 1. 感知分数乘法的意义。 (1) 复习整数乘法的意义。 出示：每人吃 5 个饼，4 人共吃多少个饼？ 学生列式： $5+5+5+5=5\times 4$ 教师：表示什么意思呢？4 个 5 相加的和是多少？5 的 4 倍是多少？ (2) 分数乘法的意义。 出示例 1 的情境图：每人吃 $\frac{1}{5}$ 个饼，4 人吃多少个饼？ 学生尝试列式： $\frac{1}{5}+\frac{1}{5}+\frac{1}{5}+\frac{1}{5}=\frac{1}{5}\times 4$ 或 $4\times \frac{1}{5}$ 教师：表示什么意思呢？与整数乘法的意思相同吗？（4 个 $\frac{1}{5}$ 是多少； $\frac{1}{5}$ 的 4 倍是多少？） 2. 利用意义探索计算法则。 (1) 教师： $\frac{1}{5}\times 4$ 该怎样算呢？自己在练习本上试一试。		

	全班汇报，说说你得多少，怎样想的？指名回答，得出：$\frac{1}{5} \times 4$ 表示 4 个 $\frac{1}{5}$ 相加，4 个 $\frac{1}{5}$ 就是 $\frac{4}{5}$。 (2) 试一试。 3. 教学例 2。 (1) 出示：$\frac{3}{8} \times 2$。 教师：这个乘法会算吗？先自己试一试。 学生尝试，并适时提问：你在计算过程中遇到什么问题，你怎么解决的？ 教师巡视，发现学生不同的约分方法，并抽学生板书。（学生可能出现：计算结果不约分；先计算出结果再约分；或在计算过程中先约分再计算这三种情况） 全班交流，指名说说计算过程中遇到什么问题，如何解决的。 针对三种不同的情况进行评价：你喜欢哪种方法？为什么？ 结合学生交流，老师强调：在分数乘法中，计算结果要化成最简分数。我们可以先将整数与分母约分，再按分数乘整数的方法计算。这样做，计算数据较小，计算更准确。 (2) 练习：$\frac{2}{9} \times 6 =$ $12 \times \frac{3}{4} =$ $\frac{3}{10} \times 4$ 现在你能比较完整地总结分数乘整数的计算方法吗？ 结合学生交流，小结方法：先看整数与分数的分母能否约分，能约分的先约分，然后用整数与分子相乘的积作分子，分母不变。	
拓展延学， 生发问题	三、巩固练习，反馈提高 1. 课堂活动第 1 题。学生独立完成，集体订正。教师追问：$\frac{1}{8} \times 5$ 表示什么意思？ 2. 练习一的第 2 题。学生独立完成，教师巡视指导学困生，集体讲评。抽 1~2 题说说计算方法。 四、课堂小结： 说一说，分数乘整数怎么算？计算过程中要注意什么？	
板书设计 教学反思		
例 1： 例 2：	分数乘法	

单元	一单元	主备人	
教 学 课 题	分数乘法	教 学 时 间	第 2 课时
		年 月 日	总 节
教学 目 标	1. 知识与技能 结合具体情境理解一个数乘分数的意义就是“求一个数的几分之几是多少”。能解决关于求一个数的几分之几是多少的数学问题，提高解决问题的能力。 2. 过程与方法： 3. 情感态度与价值观：体会分数乘法与日常生活的密切联系。		
重 点	求一个数的几分之几是多少的解答方法。		
难 点	引导学生理解一个数乘分数的意义。		
教具	课件	课件	有
教学环节	师生活动		自主调控区
自主预学， 提出问题	一、复习引入，揭示课题 1. 计算： $\frac{3}{5} \times 3$ 、 $8 \times \frac{2}{7}$ 、 $\frac{5}{12} \times 4$ 、 $2 \times \frac{4}{9}$ 。 学生独立完成，全班评价时，指名说说 $\frac{5}{12} \times 4$ 的计算方法。 2. 揭示课题：我们今天将继续研究分数乘法的问题。（板书：分数乘法）。		
合作共学， 解决问题	二、探讨一个数乘分数的意义 1. 整数乘法的意义。 出示：一车间每时加工零件 100 个，3 时加工零件多少个？ 学生口答算式后，提问： 100×3 或 3×100 表示什么意思？ 学生回答后，强调：求几个几或一个数的几倍用乘法计算。 2. 教学例 3：感知一个数乘分数的意义。 出示：将上题中的问题改变成为例 3：一车间每时加工零件 100 个，3 时加工零件多少个？ $\frac{4}{5}$ 时呢？ 教师提问：估计一下， $\frac{4}{5}$ 时加工的零件比 100 个多呢，还是少？为什么？（比 100 个少，因为 $\frac{4}{5}$ 小时不满 1 小时） 提问：这个题你能解答吗？学生独立列式解答： $100 \times$		

	$\frac{4}{5}$ = 80 (个)。 提问：为什么这样列式？) 教师：其实，我们还可以用一个线段图来表示这道题的信息。 把谁看作单位“1”，(1 小时所加工的零件)，$\frac{4}{5}$ 时表示什么意思呢？(将 1 时所加工的零件平均分成 5 份，其中的 4 份就是 $\frac{4}{5}$ 时加工的零件数) 老师随着学生的回答板书出线段图： 学生观察讨论：求 $\frac{4}{5}$ 时加工多少个，就是求什么？ 学生独立计算，集体订正，说说计算的方法。 3. 反思小结，探讨一个数乘分数的意义。 提问：像刚才那样一个数乘分数表示的什么意思呢？ 求一个数的几分之几是多少用什么方法解答呢？(乘法计算) 板书：求一个数的几分之几是多少用乘法计算。(这个数量关系是解决分数问题的依据) 三、即时练习，巩固反馈 1. 课堂活动 1：用什么方法计算。	
拓展延学， 生发问题	四、课堂小结 教师：一个数乘分数可以表示什么意思？求一个数的几分之几是多少用什么方法来解答？你还有哪些不懂的知识需要老师和同学的帮助？ 五、作业 练习一第 5~7、9 题。 课后反思：	
板书设计		教学反思
分数乘法 例 3：		

单元	一单元		主备人	
教 学 课 题	一个数乘分数		教 学 时 间	第 1 课时
			年 月 日	总 节
教学目标	1. 进一步理解分数乘法的意义。 2. 能正确熟练地计算分数乘法。 3. 通过计算、观察、比较等数学活动探究出积与因数大小的规律，并能运用此规律。			
重点	理解并掌握积与因数大小的规律，并能正确运用规律。			
难点	理解并掌握积与因数大小的规律，并能正确运用规律。			
教具	课件		课件	有
教学环节	师生活动			自主调控区
自主预学， 提出问题	一、基本练习 口算。 3/5×10= 12×1/2= 3/5×5/12= 5/7×0= 6×1/4= 7/8×2/7=			
合作共学， 解决问题	二、指导练习 1. 比较下面各题中积与因数之间的关系，从中你能发现什么规律？ 2/3×1/3 ○ 2/3 2/3×4/3 ○ 2/3 2/3×2/5 ○ 2/3 2/3×3 ○ 2/3 2/3×1 ○ 2/3 2/3×0 ○ 2/3 (1) 让学生先计算出○左边算式的积。 (2) 比较积与因数的大小，探究规律。 2/3 × 1/3 < 2/3 2/3 × 2/5 < 2/3 2/3 × 0 < 2/3 积 小于 1 2/3 × 4/3 > 2/3 2/3 × 3 > 2/3 积 大于 1 小于 大于			

	2/3 × 1 = 2/3 等于 1 积 等于 (3) 你能用自己的话说说你发现的规律吗？ (4) 在学生充分交流的基础上进行归纳概括，并板书规律。 2. 独立完成练习一第 13 题。		
拓展延学， 生发问题	三、综合练习 1. 把下面的加法算式改写成乘法算式，并计算。 $5/6+5/6+5/6+\dots\dots+5/6$ $2/11+4/11+3/11+2/11$ 120 个 2. 完成练习一思考题。 (1) 学生独立完成 (2) 指名生说说：自己是怎样判断的？ 四、全课总结 通过这节课的学习，你有什么收获或疑问？		
板书设计		教学反思	
一个数乘分数			
两个因数相乘，当一个因数小于 1 时，积小于另一个因数（0 除外）；当一个因数大于 1 时，积大于另一个因数（0 除外）；当一个因数等于 1 时，积等于另一个因数。			
单元	一单元	主备人	
教 学 课 题	解决问题 1	教 学 时 间	第 课时
		年 月 日	总 节
教学 反思	1. 在行程问题的情境中，抽象出求一个数的几分之几是多少用乘法计算的数		

	先让学生用“ ”勾画单位“1”的量，全班评价，说说是怎样判断的。 (2)练习二第1题。 学生默读题目，勾画有分率的句子，找出单位“1”的量。 学生独立练习，集体订正。追问：为什么要用乘法？ 小结：在解决分数问题中，分析分率句，并从中找出单位“1”的量是非常重要的。	
拓展延学， 生发问题	三、巩固练习 形成能力 1. 练习二第2题。 学生读题，找出分率句，分析：谁和谁比较？把谁看作单位“1”？ 全班交流后，独立完成，集体订正。 2. 课堂活动第1题。 课件出示，学生观察：从题中，你获得哪些信息？ 根据信息分析：这道题是把谁看作单位“1”？亚洲的面积怎样求？ 如果学生不能说出分数的意思，就引导：这里的 $\frac{22}{15}$ 是指谁占谁的 $\frac{22}{15}$，谁为单位“1”？ 根据信息交流，提问：根据这些信息，你能提出哪些数学问题？自己在练习本上提两个数学问题并解决。 四、总结 这节课你有什么收获？解决分数问题你觉得最重要的是什么？ 五、作业 练习二第3、4、13题。	
板书设计		教学反思
问题解决（一） ①要行84千米，已经行了全程的 $\frac{2}{3}$. 汽车已经行了多少千米？ 线段图： 算 式：		

单元	一单元	主备人	
教 学 课 题	分数乘法	教 学 时 间	第 3 课时
		年 月 日	总 节
教学 目 标	1. 知识与技能 经历探索分数乘分数的计算方法的过程，使学生结合图意理解一个数乘分数的意义，掌握分数乘分数的计算方法，提高学生计算能力。 2. 过程与方法：借助图形分析，帮助推导分数乘分数的计算方法。 3. 情感态度与价值观 能解答生活中简单的分数乘法问题，了解分数乘法在现实生活中的作用。		
重 点	分数乘分数的计算方法。		
难 点	进一步理解分数乘法的意义和分数乘分数的计算法则。		
教 具	课件	课 件	有
教学环节	师生活动		自主调控区
自主预学， 提出问题	一、复习 口算。 $\frac{2}{3} \times 3$ $\frac{1}{8} \times 8$ $3 \times \frac{2}{9}$ $7 \times \frac{3}{14}$ 抽学生说一说分数乘整数的计算法则。		
合作共学， 解决问题	二、探究新知 1. 分数乘分数的意义。 展示例 4：（拖拉机耕地的画面和有关条件）拖拉机每小时耕地 $\frac{3}{5}$ 公顷，2 时可以耕地多少公顷？ 教师：怎样列式，为什么？ $\frac{3}{5} \times 2 = \frac{6}{5}$ （公顷）（表示：工作效率 $\times$ 工作时间 = 工作总量； $\frac{3}{5}$ 公顷的 2 倍是多少？） 小黑板展示：拖拉机每小时耕地 $\frac{3}{5}$ 公顷， $\frac{1}{2}$ 时可以耕地多少公顷？ 教师：该怎样列式，为什么用乘法计算？ 指名 学生 回答，教师板书算式 $\frac{3}{5} \times \frac{1}{2}$ 。 教师结合学生的回答，强调：求一个数的几分之几是多少用乘法计算。		

	2. 探讨分数乘分数的计算方法。 学生尝试列式计算并画图，教师巡视学生的做法。 全班评价，并请一名学生上台展示自己的算式和画法。 4. 小结分数乘分数的计算方法。 教师提问：通过这两道题，你觉得分数乘分数怎样计算？ 指名回答，小结方法。 教师强调：分数乘分数，用分子相乘的积作分子，用分母所乘的积作分母。 5. 课堂练习。 课堂活动第 3 题：根据算式涂一涂 $\frac{2}{3} \times \frac{3}{4}$。	
拓展延学， 生发问题	三、练习反馈，巩固提高 教师引入：同学们是否学会了分数乘分数的计算方法呢？ 我们来试一试。 1. 练习一第 10 中部分题。 学生独立口算，订正时说说计算及约分的方法。 2. 试一试。 学生独立练习，教师巡视发现学生约分的情况。 全班评价，让学生说每道题是怎么约分的。 教师强调：分数连乘，可以同时几个分数进行约分， 再将约分后的分数，按分数乘分数的方法计算。 对学生没有先约分的情况，要求学生及时订正。 3. 练习一第 7 题。 今天的学习你有什么收获，还有什么困难需要老师或同学们帮助的？结合算式，教师小结分数乘分数的计算方法及约分的方法。	
板书设计		教学反思
分数乘法 例 4：		

单元	一单元	主备人	
教 学 课 题	解决问题 2	教 学 时 间	第 课时
		年 月 日	总 节
教学 目 标	1. 通过红玫瑰种植面积问题的解决, 让学生理解并掌握连续求一个数的几分之几是多少的分数连乘问题的解题方法, 并能正确解答。 2. 培养学生解决问题的灵活性、解题策略的多样性以及解决问题的能力。		
重 点	掌握连续求一个数的几分之几是多少的问题的解题方法。		
难 点	正确判断单位“1”。		
教 具	课件	课件	有
教学环节	师生活动		自主调控区
自主预学, 提出问题	一、 预习反馈 复习引入 1. 分析分率句, 找出单位“1”的量和和其他相关信息。 (1) 三峡工程 $\frac{5}{7}$ 的发电量用在了东南沿海地区。 (2) 学校总面积的 $\frac{3}{5}$ 是绿地。 2. 分别说出两个分数的单位“1”的量。 全校的 $\frac{4}{7}$ 是男生, 一年级男生占全校男生的 $\frac{2}{9}$ 。 3. 揭示课题: 今天我们将继续解决生活中的问题。 板书课题: 问题解决		
合作共学, 解决问题	二、 分享交流 主动构建 1. 分析信息, 弄清题意。 出示例 2, 学生读题。 问: 题中告诉我们哪些信息? 要我们解决什么问题? 指名學生回答, 并提问: 从题中我们发现这里有两个分数, 这两个分数的单位“1”一样吗, 分别是什么呢? 学生回答后强调: $\frac{3}{4}$ 是把 20 公顷土地看作单位“1”, 而 $\frac{3}{5}$ 是把玫瑰种植面积看作单位“1”。 问: 如果我们用一个长方形表示 20 公顷土地, 你能画图表示题中的信息吗? 学生画图, 请学生在黑板上画, 全班反馈, 集体订正。 2. 尝试解决, 发现方法。 问: 要求种了多少公顷红玫瑰, 该怎么解决呢? 结合图, 先独立思考, 尝试解决, 可以与同学交流。 学生尝试解决, 教师巡视发现学生不同的方法, 并指导学困生。 指名汇报, 教师板书不同的方法。学生可能有以下两种方法。 (1) 先算种玫瑰的面积, 再算种红玫瑰的面		

	积。 $20 \times 3/4 \times 3/5 = 9$ (公顷) (2)先算红玫瑰的面积占 20 公顷的几分之几,再算红玫瑰的面积。 $20 \times (3/4 \times 3/5) = 9$ (公顷) 3. 分析方法, 理解不同的解题思路。 4. 结合学生汇报的方法, 师生进行解题思路分析。 (1)第一种解法。 请汇报的学生说出解题思路: 每一步求的什么, 为什么这么求? 根据汇报, 问: 你明白他的方法, 谁能说说这种方法的每一步求的是是什么? 学生交流后, 同桌互相说说第一种解法的思路。 教师结合图小结: 要求红玫瑰的面积, 我们可以先求出玫瑰的面积, 再根据红玫瑰的面积占玫瑰面积的 $3/5$, 求红玫瑰的面积。 (2)第二种解法。 这位同学与我们其他同学的解法不一样。你明白 $3/4 \times 3/5$ 是什么意思吗? 学生独立思考, 然后分小组讨论, 教师指导。 全班交流, 讨论, 理解 $3/4 \times 3/5$。 小结: 今天学习的是分数连乘问题, 两个分数的单位“1”不一样。可以先求出分数对应的量, 再求问题; 也可以先求出问题的量所对应单位“1”的几分之几, 再求问题。	
拓展延学, 生发问题	三、 巩固练习 形成能力 1. 课堂活动第 2 题。 出示第 2 题, 学生独立提问并列式解决。汇报交流, 集体订正。 2. 练习二第 5 题。 出示书中表格。这个表格反映了什么? 四、总结: 这节课你有什么收获? 这节课我们解决的是什么问题? 你认为分数连乘问题, 可以怎样解决? 你还有什么不明白的地方? 全班同学一起帮你解决。 五、作业。 练习二第 6、7、8、10 题。	
板书设计		教学反思
问题解决 (二)		
$20 \times 3/4 \times 3/5 = 9$ (公顷)		
$20 \times (3/4 \times 3/5) = 9$ (公顷)		

单元	一单元	主备人	
教 学 课 题	解决问题 3	教 学 时 间	第 课 时
		年 月 日	总 节
教学 目 标	1. 加深对求一个数的几分之几是多少的问题的解题思路与计算方法的理解。 2. 感受解决问题策略的多样性, 会解决稍复杂的求一个数的几分之几是多少的问题, 提高解题的能力。 3. 了解分数乘法在现实生活中的作用, 体会数学的应用价值, 增强学好数学的信心。		
重 点	掌握稍复杂的求一个数的几分之几是多少的问题的解题方法。		
难 点	找准分率和单位 1 对应的量。		
教 具	课件	课件	有
教学环节	师生活动		自主调控区
自主预学, 提出问题	一、 预习反馈 复习引入 1. 课件出示: 分析分率句。 (1) 男生人数占女生的 $\frac{5}{6}$ (2) 现价是原价的 $\frac{7}{10}$ 指名说说两个题中单位“1”的量。 2. 结合第(2)题, 提问: 生活中有这种情况吗? 如果有学生说到打折的问题, 教师揭示课题: 什么是打折呢? 今天我们就来解决生活中有关打折的问题。 板书课题: 解决问题		
合作共学, 解决问题	二、 分享交流 主动构建 1. 教学例 3。 (1) 出示例 3 主题图: 你从图中获得哪些信息? 谁能完整的、有条理的把题中的信息告诉大家? (2) 理解“按原价的 $\frac{3}{5}$ 出售”的意思 问: 对这些信息, 你有什么地方不太理解? 你觉得按原价的 $\frac{3}{5}$ 出售是什么意思? 问: 如果原价是 100 元, 按原价的 $\frac{3}{5}$ 出售是后卖多少钱呢? 抽学生回答, 并口头列式 $100 \times \frac{3}{5}$, 追问: 为什么用乘法算? 强调: 求一个数的几分之几是多少用乘法算。 (3) 分析信息, 用不同策略解决问题。 要求 250 元够不够, 该怎样解决呢? 自己在练习本上试一试。 学生独立尝试, 教师巡视, 发现学生不同的方法, 并对学困生进行即时指导。		

	汇报交流，展示不同的方法。主要有以下两种方法。 ①先算出每种农具按原价的 $\frac{3}{5}$ 出售后的价格。 喷雾器：$50 \times 6/10 = 30$ (元) 箩筐：$15 \times 6/10 = 9$ (元) 水泵：$320 \times 6/10 = 192$ (元) 再算按原价的 $\frac{3}{5}$ 出售后一共的钱：$30 + 9 + 192 = 231$ (元) ②三种农具按原价的 $\frac{3}{5}$ 出售前的总价：$50 + 15 + 320 = 385$ (元) 再算出按原价的 $\frac{3}{5}$ 出售后的价格是多少元：$385 \times 3/5 = 231$ (元) 让展示的同学说说自己的解题思路是什么。 比较：这两种解法，你更喜欢哪一种，为什么？ 强调：在解决问题过程中，我们应选择更简洁、简单的解题方法。 (4) 反思回顾。 问：你估计一下，231 元是原价的 $\frac{3}{5}$ 吗？ 通过这个问题的解决，你有些什么想法？ 2. 即时反馈。 练习三第 1 题。 教师：生活中有这类问题非常多，在商场中你会经常看到这样的情况。(出示第 1 题图) 让学生观察：你获得哪些信息？ 全班交流后，学生独立列式解决，集体订正。	
拓展延学， 生发问题	三、 巩固练习 形成能力 1. 课堂活动第 3 题。 学生独立思考后，全班交流，学生练习，集体订正。 2. 思考题。 学生独立思考后，小组讨论：可能会出现哪些情况？每个小组举例进行说明。 全班交流后，教师小结：这两个题单位“1”的量只有在 1 吨时，剩下的才相等。其余情况都不相等。 四、 总结：通过今天的解决问题的学习，你有哪些收获？有什么想法？	
板书设计		教学反思
问题解决（三） ①先算出每种农具按原价的 $\frac{3}{5}$ 出售后的价格。 喷雾器：$50 \times 6/10 = 30$ (元) 箩筐：$15 \times 6/10 = 9$ (元) 水泵：$320 \times 6/10 = 192$ (元)		

再算按原价的 $\frac{3}{5}$ 出售后一共的钱： $30+9+192=231$ (元) ②三种农具按原价的 $\frac{3}{5}$ 出售前的总价： $50+15+320=385$ (元) 再算出按原价的 $\frac{3}{5}$ 出售后的价格是多少元： $385\times\frac{3}{5}=231$ (元)						
单元	一单元		主备人			
教 学 课 题	问题解决 4		教 学 时 间		第 课时	
			年 月 日		总 节	
教学 目 标	1. 进一步培养学生根据具体情境，抽象出求一个数的几分之几是多少的问题的数量关系。 2. 能熟练的运用求一个数的几分之几是多少的数量关系解决实际问题。 3. 感受分数乘法在生活中的作用，培养学生解决问题的能力。					
重点	从具体情境中抽象出数量关系。					
难点	从具体情境中抽象出数量关系。					
教具	课件		课件	有		
教学环节		师生活动			自主调控区	
自主预学， 提出问题		一、基本练习 1. 口算。（直接写得数） $32\times15/16=$ $3/8\times4=$ $5/7\times7/5=$ $3/4\times7/12=$ 2.根据带有分率的话找出单位“1”，并写出相应的数量关系式。 （1）男生人数是女生人数的 $\frac{3}{5}$ （2）黑兔占白兔只数的 $\frac{1}{4}$ （3）黄玫瑰的朵数相当于白玫瑰的 $\frac{2}{3}$ （4）全班人数的 $\frac{4}{7}$ 等于男生人数 先指名说出单位“1”的量，再独立写数量关系式。 3. 王菲看一本 200 页的故事书，第一天看了这本书的 $\frac{1}{4}$ ，第一天看了多少页？				

合作共学， 解决问题	二、指导练习 1. 练习二第 12 题。 (1) 学生读题理解题意。 师：有不明白的信息吗？ 如果学生没有，师追问：“今年植树造林比去年的 12/11 少 1 公顷，”是什么意思？ 如果有困难，师重点指导学生理解：“今年植树造林比去年的 12/11 少 1 公顷。” 师：谁和谁比？以谁为标准？抓住“比”字，弄清以去年植树造林面积为单位“1”引导画线段图进行分析。 (2) 根据题意与线段图写出数量关系 (3) 列式解答。 2. 把第 12 题中“今年植树造林比去年的 12/11 少 1 公顷” 中的少字换成多字又改怎样解决？ (1) 学生先独立完成，若有困难可以和小组的同学交流，也可请教老师进行个别辅导。 (2) 小组交流 (3) 集体汇报展示。 3. 对比两题，你有什么发现？ 4. 小结：解决问题时首先弄清题意，再根据题意理清数量关系，这是解决问题的关键。	
拓展延学， 生发问题	三、综合练习 1. 完成练习二第 11 题。 指名 1 人板演，其余练习本上完成。 2. 完成练习二第 14 题。（方法同上） 3. 对比练习 (1) 图书室有故事书 120 本，科技书是故事书的 $\frac{3}{4}$，科技书的 $\frac{2}{5}$ 是人物传记，人物传记有多少本？ (2) 图书室有故事书 120 本，科技书是故事书的 $\frac{3}{4}$，故事书的 $\frac{2}{5}$ 是人物传记，人物传记有多少本？ 4. 完成第 10 页思考题 (1) 学生独立思考 (2) 集体交流 四、全课总结	

合作共学， 解决问题	二、分享交流 主动构建 (一) 倒数的意义 1. 活动一：写出乘积是 1 的算式。 师：今天的学习就从做一个游戏开始。 游戏内容：写两个因数相乘的乘法算式，使两个因数的乘积是 1。(不能重复) 游戏形式：四人小组合作完成。 游戏时间：2 分钟。 评比标准：写得又对又多的小组为胜。 展示学生完成的算式，评选出优胜的小组。 2. 在学生刚才写出的算式中选出几组分数。(若没有，老师写出几组，出示例 1 的几组数) 请同学们看看刚才你们写出的这几组乘积是 1 的算式，仔细观察，看看你有什么发现？ 小结：两个因数分子和分母的位置颠倒。 3. 是不是将分子和分母颠倒后相乘的两个数，积都是 1 呢？试一试，并想想为什么？ 4. 出示：$0.5 \times 2 = 1$，它们的乘积也是 1，这样的算式可不可以看成是分子和分母颠倒的呢？小组议一议。 全班交流后验证：0.5 可以看作是“1”的一半，即为 $\frac{1}{2}$，整数 2 可以看作分母是 1 的分数，$\frac{1}{2}$ 与 $\frac{2}{1}$ 即为一对分子和分母颠倒的数。 5. 通过刚才的分析，你能说说乘积是 1 的两个数有什么特点吗？ 6. 在数学上，人们称乘积是 1 的两个数互为倒数。 7. 理解“互为”的意义。 (1) “互为”是什么意思？(互相) 一个人能说互相吗？互相肯定是发生在(两个人之间)。所以，“互为”二字充分说明了倒数应该是(两个数)之间的关系。 (2) (结合学生的算式来说明)比如 $\frac{1}{2}$ 乘 2 等于 1，所以 $\frac{1}{2}$ 和 2 互为倒数，也可以说 2 是 $\frac{1}{2}$ 的倒数或者 $\frac{1}{2}$ 是 2 的倒数。 (3) 指名學生结合另外的算式，说说谁是谁的倒数。 我们能单独说某一个数是倒数吗？ (4) 想一想：在我们学过的数的概念中，哪些概念用一个数也不能单独表示它的含义？(因数、倍数) (5) 写一个两个因数乘积是 1 的算式，跟你的同桌说说它们之间的关系。 (二) 求倒数 1. 出示书上 31 页的填一填。 2. 0 有没有倒数？为什么？(小组内讨论) 4. 小结：求一个数(0 除外)的倒数，就是将这个数的分子和分母颠倒位置，1 的倒数是 1，0 没有倒数。	
-----------------------	---	--

拓展延学， 生发问题	三、巩固练习 形成能力 1. 对口令。（同桌二人说的两个数互为倒数） 2. 判断。 (1)得数是 1 的两个数互为倒数。（ ） (2)1 的倒数是 1，0 的倒数是 0。（ ） (3)1/8 是倒 数。（ ） 四、全课总结 今天这节课你学习了什么？最大的收获是什么？ 五、作业：练习八 1、2、3 题。			
板书设计				教学反思
认识倒数				
概念：乘积是 1 的两个数互为倒数。				
方法：求一个数的倒数，就是将这个数的分子和分母颠倒位置。				
单元	三单元	主备人		
教 学 课 题	分数除以整数	教 学 时 间		第 1 课时
		年 月 日		总 节
教学 目 标	1. 结合具体情境体会分数除以整数的意义。 2. 掌握分数除以整数的计算方法，并能正确计算。 3. 进一步培养学生的归纳、概括的能力，感受数形结合的思想和转化思想的运用。			
重点	掌握分数除以整数的计算方法。			
难点	理解分数除以整数的算理			
教具	课件	课件	有	
教学环节	师生活动			自主调控区
自主预学， 提出问题	一、预习反馈 复习引入 1. 对口令。（师说一数，生说出它的倒数） 2. 讲述学生大扫除的情境，并出示信息。（将操场的 4/5 平均分给六年级两个班打扫。） 3. 根据这一信息，你能提出哪些数学问题？ (1)选择学生的问题板书：每个班打扫这个操场的几 分之几？（若学生没有提出，则由教师提出） (2)根据这个问题列出算式。（4/5÷2 ）			

合作共学， 解决问题	二、分享交流 主动构建 1. 想一想，你能利用什么方法解答 $4/5 \div 2$ ？（独立思考解决，全班交流方法） 2. 交流解决方法，并说明理由。学生的方法可能会有： ①将 $4/5$ 化成小数 0.8，用 $0.8 \div 2 = 0.4$，0.4 即为 $2/5$。 ②$4/5 \div 2 = 4/5 \times 1/2 = 4/10 = 2/5$ ③$4/5 \div 2$ 可以看作将 4 个 $1/5$ 平均分成 2 份，每一份就是 2 个 $1/5$，即 $2/5$。 3. 引导学生对使用的算法算理进行深入分析。 (1) 第①种方法中的 0.8 是怎样得到的？0.4 怎样得到 $2/5$ 的？ 4. 针对以上算法，你还有什么疑问？ 5. 如果没有疑问，那就请同学们选择合适的方法解决“将操场的 $4/5$ 平均分给六年级三个班，每班打扫它的几分之几？” (1) 先试一试用刚才的方法解决，看看有什么问题？（用以上三种方法都出现了在解决过程中除不尽的情况） (2) 独立思考：怎样解答这道题？ 提示：可借助画图的理解，寻找解决方法。 (3) 引导学生交流方法，分析算理。（若学生无法使用以下方法，教师可加以指导） 预计学生的算法大概有： 第①种方法：$4/5 \div 3 = 4 \div 5 \div 3 = 4 \div (5 \times 3) = 4/15$ 第②种方法：根据分数的基本性质将 $4/5$ 分子、分母同时扩大，使分子能被 3 整除。 $4/5 \div 3 = 12 \div 3 / 15 = 4/15$ 第③种方法：$4/5 \div 3 = 4/5 \times 1/3 = 4/15$（加深学生对这种方法的理理解，可用图来说明）演示 $1/3$ 的形成过程。把 $4/5$ 平均分成 3 份，求其中的一份，就是求 $4/5$ 的 $1/3$。 (4) 再对比 $4/5 \div 3 = 4/5 \times 1/3$ 两个算式，有什么异同？（被除数没变，除号变乘号、除数变成它的倒数） (5) 第③种方法是否对于所有的分数除以整数都能用？用这个方法解答刚才的 $4/5 \div 2$，验证其结果。 (6) 通过验证，你能否对第③种方法进行总结吗？ 引导学生进行小结：分数除以整数(0 除外) 等于分数乘这个整数的倒数。 这是运用转换的方法将分数除法转换成分数乘法来解答。 6. 对比刚才的不同解答方法，说说你最喜欢哪种方法，你认为哪种方法最方便又实用？	
-----------------------	--	--

拓展延学， 生发问题	三、巩固练习 形成能力 1. 对口令：完成课堂活动第 1 题的第 2 个活动。 2. 完成教科书第 32 页试一试。 3. 出示教科书第 32 页课堂活动第 2 题。 学生独立判断后指名汇报并说理由。 四、全课总结 今天我们对什么知识进行了探究？怎样计算分数除以整数？				
板书设计					教学反思
分数除以整数 方法：分数除以整数(0 除外)等于分数乘这个整数的倒数。 例 2：..... (1).....?...? (2).....?.....?					
单元	三单元			主备人	
教 学 课 题	一个数除以分数			教 学 时 间	第 1 课时
				年 月 日	总 节
教学 目 标	1. 通过具体情境探究并理解一个数除以分数的算理，渗透数形结合思想。 2. 掌握一个数除以分数的计算方法，并能正确计算。 3. 培养分析、判断和推理能力。				
重点	掌握一个数除以分数的计算方法。				
难点	理解一个数除以分数的算理。				
教具	课件		课件	有	
教学环节	师生活动				自主调控区
自主预学， 提出问题	一、预习反馈 复习引入 1. 口算 。 $20 \times 4/5$ $15 \times 1/10$ $3/4 \times 1/3$ $3/8 \times 0$ $1/4 \div 2$ $4/9 \div 2$ $5/8 \div 5$ $8/7 \div 8$ 我们是怎样探索出“分数除以整数”的计算方法的？				

	运用旧知识解决新问题是学习数学常用的方法。 2. 这节课我们学习“一个数除以分数”，相信同学们也能运用学过的知识解决。（板书课题）	
合作共学， 解决问题	二、分享交流 主动构建 1. 教学例 3 （出示例 3 的题目信息和问题。） （1）列式解答 $900 \div 3/4$ 让学生说说为什么这样式？(板书数量关系：速度=路程÷时间) （2）探究算法 整数除以分数，怎样计算呢？ 师：你认为以上方法怎么样？ ①的方法很简单，也容易理解，但有局限性，因为有的分数不能化成有限小数。 ②的方法容易理解，但每道题都这样做，太麻烦了，不简便。 ③的方法简便，但这种做法对吗？能适用于每道题吗？ 师：既然③的方法这么简单，我们能不能想办法说明这种方法是正确的？ (3) 推导计算方法 ①根据题意画线段图。（图见书 35 页） ② $1/4$ 分行多少米？($900 \div 3 = 300$ 米) ③ 1 分钟里有几个 $1/4$ 分钟？怎样计算 1 分钟行驶的路程？ 算式：$900 \div 3 \times 4$ ④整理以上推导过程。（见书上 35 页板书） ⑤口头表达整数除以分数的计算方法。（板书：整数除以分数，就是整数乘这个分数的倒数） 2. 即时练习 完成书上 35 页上面的试一试。（强调：除数改写为它的倒数的同时，要将除号改写成乘号） 3. 教学例 4 出示算式，让学生独立尝试计算，一人上台板演。 抽生说一说是怎样想的？怎样算分数除以分数？ 做试一试（第 36 页）	

	4. 归纳一个数除以分数的计算法则。 先让学生自己试着归纳，再引导归纳出：一个数除以分数等于这个数乘分数的倒数。			
拓展延学， 生发问题	三、巩固练习 形成能力 1. 完成练习九第 3 题 读题理解题意。问：知道面积和宽，求长，怎么算？ 2. 独立完成练习九第 4 题 学生完成后指名汇报。追问：通过计算你发现了什么？ 四、课堂总结 今天这节课我们学习了什么？你有什么收获？			
板书设计			教学反思	
一个数除以分数 方法：一个数除以分数等于这个数乘分数的倒数。 例 3：..... 例 4： $2/5 \div 4/7$ $900 \div 3/4=900 \times 4/3=1200$ （m） $=2/5 \times 7/4$ 				

	(2) 12 是 15 的几分之几? $\frac{2}{3}$ 是 $\frac{5}{6}$ 的几分之几? (3) 12 是 3 的几倍? $\frac{2}{15}$ 是 $\frac{4}{5}$ 的几倍? 让学生先独立列式计算,再归纳总结。	
合作共学, 解决问题	二、指导练习 1. 完成书上第 36 页课堂活动 1 题。 (1) 观察算式,先给算式分组再计算各题。 (2) 比较每组中上下两题,说一说有什么发现? (3) 在学生充分交流的基础上,归纳总结这一规律。 板书: 如果被除数不为 0,当除数比 1 大时,商比被除数小;当除数比 1 小时,商比被除大。 2. 课堂活动第 2 题 (1) 说一说这两个算式的大小。 (2) 说一说你是怎样想的? (3) 复习“积的大小变化规律”(板书: 如果一个因数不为 0,当另一个因数比 1 大的时,积比这因数大;当另一个因数比 1 小时,积比这个因数小。) 3. 完成练习九第 10 题。 不计算,填“>”、“<”。 $3 \div \frac{3}{2}$ ○ $3 \times \frac{3}{2}$ $\frac{3}{10} \div \frac{2}{5}$ ○ $\frac{3}{10} \times \frac{2}{5}$ $\frac{2}{5} \times \frac{4}{5}$ ○ $\frac{2}{5} \div \frac{4}{5}$ $\frac{1}{4} \div \frac{2}{3}$ ○ $\frac{1}{2} \div \frac{1}{4}$ 学生先独立完成,然后指名汇报。 汇报时让学生说出自己是怎样想的。	
拓展延学, 生发问题	三、巩固练习 形成能力 1. 完成练习八第 8 题。 2. 做第 36 页课堂活动第 3 题。 (1) 让学生独立计算,再校对结果。 (2) 议一议各算式的计算方法。 (3) 此时,你想提醒大家注意什么?	

	3. 完成练习九第 7 题解方程。 (1) 回忆解方程的依据。 (2) 学生独立完成，师巡视指导。 四、全课总结 通过这节课的学习你有什么收获？还有什么疑问？			
板书设计				教学反思
分数的除法计算练习 商与被除数比较： 如果被除数不为 0，当除数比 1 大时，商比被除数小；当除数比 1 小时，商比被除大。 积与因数比大小： 如果一个因数不为 0，当另一个因数比 1 大的时，积比这个数大；当另一个因数比 1 小时，积比这个数小。				
单元	三单元		主备人	
教 学 课 题	分数连除和乘除混合运算		教 学 时 间	第 课时
			年 月 日	总 节
教学 目 标	1. 掌握分数连除和乘除混合的计算方法。 2. 能正确计算分数连除和乘除混合运算。 3. 提高计算的熟练度及准确度，进一步培养学生认真、仔细的学习态度。			
重点	掌握分数连除和乘除混合的计算方法。			
难点	理解分数连除和乘除混合的算理。			
教具	课件	课件	有	
教学环节	师生活动			自主调控区
自主预学， 提出问题	一、预习反馈 复习引入 1. 计算。 $2/7 \div 13/14 =$ $8/9 \div 2/3 =$ $12 \div 3/4 =$ $35 \div 5/9 =$ 学生算后，结合具体题目回忆计算方法。 2. 引入新课 师：如果我在“ $8/9 \div 2/3$ ”的后面再除以 $4/7$ ，你会算吗？ 试一试。			

合作共学， 解决问题	二、分享交流 主动构建 1. 教学例 5:$8/9\div2/3\div4/7$ (1) 学生独立尝试，指名板演。 (2) 结合学生的板书，让学生讲讲自己是怎样想的。 (3) 师：你还有什么疑问？ 通过交流让学生明白：连除的运算顺序是从左往右依次计算，运用分数除法的计算方法，把除法转化成乘法，即连分数除转化成分数连乘，能约分的先约分，再计算。 2. 出示例 5:$2/5\times3/4\div6/7$ (1) 指名生说运算顺序。 (2) 解决办法。 (3) 独立完成。 3. 对比两题，说说在计算分数连乘或分数乘除混合运算时有什么相同？ 4. 归纳小结： 计算分数连乘或分数乘除混合运算时，先运用分数除法的计算方法，把它们转化成分数连乘，能约分的先约分，再计算。	
拓展延学， 生发问题	三、巩固练习 形成能力 1. 完成第 36 页试一试。 (1) 学生独立完成 (2) 根据学生做的情况进行校正。 2. 完成练习九第 9 题。 3. 数学医院。 $18\div3/5\div2/3$ $=18\times5/3\times3/2$ $=20$ 改正：	

	8/25÷4/5×5/4 =8/25÷4/5÷5/4 改正： =8/25			
4. 完成练习九第 11、12 题。				
四、全课总结				
通过今天的学习你有什么收获？				
五、作业				
练习八第 14、15、16 题。				
板书设计				教学反思
分数连除和乘除混合运算				
方法 先运用分数除法的计算方法，把它们转化成分数连乘，能约分的先约分，再计算。				
单元	三单元		主备人	
教 学 课 题	问题解决		教 学 时 间	
			年 月 日	
教学 目 标	1.通过理解“求一个数的几分之几是多少，用乘法计算”的基础上，会用方程解决“已知一个数的几分之几的是多少，求这个数”的实际问题。 2.通过相互交流、相互评价，培养学生的分析、判断、推理能力和反思意识。			
重点	用方程解决分数除法的实际问题。			
难点	用方程解决分数除法的实际问题。			
教具	课件		课件	有
教学环节	师生活动			自主调控区
自主预学， 提出问题	一、预习反馈 复习引入 1.找出下列带有分率句子的单位“1”，再说数量关系式。 （1）白兔只数是黑兔的 1/3。 （2）公鸡只数的 4/9 是母鸡的只数。 （3）乒乓球队人数的 4/9 是男生人数。 2.揭示课题			

	师：我们已经知道，解答分数乘法应用题，关键是找出单位“1”的量，写出数量关系式，然后根据数量关系式列式解答。这节课，我们继续运用所学知识解决生活中的实际问题。 板书课题：问题解决。	
合作共学， 解决问题	二、分享交流 主动构建 1.出示例 1：运来的水泥有 24 吨，运来的水泥是黄沙的 $\frac{2}{5}$。运来的黄沙有多少吨？ 师：从中你获得哪些信息？ 怎样用线段图表示信息和问题？ 说一说题中的等量关系是什么？ 板书：黄沙的 $\frac{2}{5}$ 等于 24 吨 由于黄沙的吨数是未知的，所以我们通常用什么来表示？(用 x 表示) 2.学生试做。 一人板演，其余学生做在练习本上，教师巡视，适当点拨。 解：设黄沙有 x 吨。 $\frac{2}{5}x=24$ $x=24\div\frac{2}{5}$ $x=60$ 答：黄沙有 60 吨。 检查解答结果。先让学生说说解题思路是怎样的，列方程和解方程的依据是什么，再检验书写格式。 3.还可以怎样解决？指名板演： $24\div\frac{2}{5}=24\times\frac{5}{2}=60(\text{吨})$ 4.小组讨论、汇报： 方程解答和算术方法解答各自有什么优点与不足？ 5.在解决“已知一个数的几分之几是多少，求这个数”的问题时，可采用什么方法？ 小结：单位“1”的量未知的分数应用题，可以顺着数量关系式列方程解答，用这种方法比较容易思考。还可以根据分数除法的意义，直接列出除法算式解答。	

拓展延学， 生发问题	三、巩固练习 形成能力 1.课堂活动第 1 题。 议一议：各题中是把哪个量看作单位“1”。 2.练习十第 1 题。 明确等量关系式：图书总数的 $\frac{2}{9}$ 是 180 本。	
---------------	--	--

	3.练习十第 5 题。 口算：做接龙游戏。 4.练习十第 4 题。 让学生说一说等量关系式？单位“1”是已知的还是未知的？ 独立解决，交流汇报。 5.练习十第 2 题。 独立解答，汇报交流。 教师介绍风景名胜区—九寨沟，以此激发学生热爱祖国的情。			
板书设计				教学反思
问题解决 1、找“单位 1”的量 例 1. 运来的水泥有 24 吨，是运来 黄沙的 5/6 .运来.....?				
单元	三单元	主备人		
教 学 课 题	问题解决 2	教 学 时 间		第 课时
		年 月 日		总 节
教学 目 标	1.通过对比练习，掌握分数乘、除法问题的联系和区别，正确解答简单的分数乘、除法问题。 2.通过相互交流、相互评价，培养学生的分析、判断、推理能力和反思意识。			
重点	根据等量关系式选择适当的方法解决实际问题。			
难点	根据等量关系式选择适当的方法解决实际问题。			
教具	课件	课件	有	
教学环节	师生活动			自主调控区
自主预学， 提出问题	一、预习反馈 复习引入 1. 提问：分数问题的解题思路是什么？ 引导学生得出：关键是找出单位“1”的量，得出数量关系式，然后根据数量关系式列算式或列方程解答。 2. 专项练习：先说说把哪个数量看作单位“1”，再说出数量关系式。			

	(1)文艺书的本数是科技书的 $\frac{6}{7}$。 (2)一块地的 $\frac{2}{3}$ 种大豆。 (3)小刚的年龄是他爸爸的 $\frac{2}{7}$。 (4)仙人掌盆数的 $\frac{5}{8}$ 是仙人球的盆数。 3.揭示课题: 我们已经学习了简单的分数乘、除法问题,这节课我们继续解决分数乘除法的问题。(板书: 问题解决)	
合作共学, 解决问题	二、分享交流 主动构建 1. 出示例 2: 长江流域约有 120 种矿产资源, 可供开发的占 $\frac{5}{6}$。长江流域的矿产资源种数约占全国的 $\frac{30}{37}$。 2.你能根据这些数学信息提出哪些数学问题? 师: 本节课重点解决(1)长江流域可供开发的矿产资源有多少种? (2)全国的矿产资源有多少种? 3.解决问题。 (1)找一找题中的数量关系式。 (2)小组讨论各需要什么方法解决? (3)尝试列式解决所求的问题。 (4)全班交流、汇报。 板书: $120 \times \frac{5}{6} = 100(\text{种})$ 答: 长江流域可供开发的矿产资源有 100 种。 解: 设全国的矿产资源有 x 种。 $\frac{30}{37}x = 120$ $x = 120 \div \frac{30}{37}$ $x = 148$ 答: 全国的矿产资源有 148 种。 4.议一议。 这两个问题在数量关系, 解答方法上有什么不同? 在学生充分交流的基础上, 总结: 第(1)个问题是求一个数的几分之几是多少, 用乘法解答; 第(2)个问题是已知一个数的几分之几是多少, 求这个数, 用方程解决或直接列除法算式解决。	

拓展延学， 生发问题	三、巩固练习 形成能力			
	1.课堂活动第 2 题。 (1)议一议这段话中分数的意义。 (2)提出问题: 月季有多少株? 美人蕉有多少株? (3)独立解答。 (4)汇报展示，相互评价。 2.练习十第 3 题。 自己试做，汇报交流: 对比两个小题的不同之处。			
板书设计			教学反思	
问题解决(二) 解: 设全国的矿产资源有 x 种。 30/37x=120 x=120÷30/37 x=148 答: 全国的矿产资源有 148 种。				
单元	三单元		主备人	
教学 课题	问题解决 3		教 学 时 间	
			年 月 日	
教学 目标	1. 学会有条理分析信息，弄清数量之间的内在联系。 2. 学会列方程解决较复杂的分数乘、除法混合的实际问题。 3. 接受勤俭节约的习惯教育。			
重点	列方程解决较复杂的分数乘、除法混合的实际问题。			
难点	列方程解决较复杂的分数乘、除法混合的实际问题。			
教具	课件	课件	有	
教学环 节	师生活动			自主调控区

自主预习，提出问题	一、预习反馈 复习引入 1. 找出单位“1”的量，并写出等量关系式。 （1）鸡的只数是鸭的 $\frac{2}{3}$ （2）全班人数的 $\frac{3}{5}$ 是女生 2. 小丽有 12 张邮票，正好相当于小兰邮票张数的 $\frac{4}{7}$，小兰有多少张邮票？ 3. 揭示课题 今天我们继续运用所学知识解决问题。	
合作共学，解决问题	二、分享交流 主动构建 教学例 3 1. 审题，弄清题意。 （1）谈话引入，出示例 3 师：你从中获得哪些数学信息和问题？ （2）理解题意 师：要解决“小红存了多少钱”这一问题，重点抓住哪句话？ “小明存钱的 $\frac{3}{4}$ 是小红的 $\frac{6}{5}$” 师：你从这句话中知道了什么？ ① $\frac{3}{4}$ 是把小明的钱数看作单位“1”。 ② $\frac{6}{5}$ 是把小红的钱数看作单位“1”。 师：你能用线段图表示出题目中的信息和问题吗？试一试！ 2. 根据信息找等量关系 （1）请学生写出等量关系。 （2）教师根据学生回答板书： 小红所存钱数的 $\frac{6}{5}$ = 小明所存钱数的 $\frac{3}{4}$ 小红的存款数 $\times \frac{6}{5}$ = 小明的存款数 $\times \frac{3}{4}$ 3. 拟定解决方案。 教师：除了寻找等量关系列方程解答外，同学还可能有什么思路，请先独立思考，然后以小组为单位进行合作交流，最后推出一名代表向全班汇报解决方案。 4. 交流展示，质疑问难。（投影展示） 方法一： 解：设小红存了 x 元钱。 $\frac{6}{5}x = 88 \times \frac{3}{4}$ $x = 66 \div \frac{6}{5}$ $x = 55$ 答：小红存了 55 元钱。 方法二：	

	(1) 小华存的钱数： $88 \times 3/4 = 66$ (元) (2) 小红存的钱数： $66 \div 6/5 = 55$ (元) 答：小红存了 55 元。		
拓展延学，生发问题	三、巩固练习 形成能力 1. 第 43 页课堂活动第 1 题。 (1) 请学生拿出测量的数据，根据题目中提供的信息，用自己已掌握的方法，独立解决。 (2) 同桌之间相互交流并理清思路。 (3) 全班交流汇报，评价。 2. 请学生对比本题与例题有什么相同和不同之处？在解答时要注意什么？ 3. 完成练习十一第 1、2、4 题 四、总结提高 在今天的学习中，你发现自己有什么不足之处吗？在解决信息比较复杂的问题时，要注意什么？		
板书设计			教学反思
问题解决（三） 小红的存款数 $\times 6/5 =$ 小明的存款数 $\times 3/4$ 方法一： 解：设小红存了 x 元钱。 $6/5x = 88 \times 3/4$ $x = 66 \div 6/5$ $x = 55$ 方法二： (1) 小华存的钱数： $88 \times 3/4 = 66$ (元) (2) 小红存的钱数： $66 \div 6/5 = 55$ (元) 答：小红存了 55 元钱。			
单元	三单元	主备人	
教学课题	问题解决 4	教 学 时 间	第 课 时
		年 月 日	总 节
教学目标	1. 在理解数量关系的基础上，会解决“已知一个数比另一个数的几分之几多（少）几，求另一个数”的稍复杂的分数问题。 2. 会运用画线段图的方法分析数量关系。 进一步提高发现问题、分析问题、解决问题的能力，掌握解决问题的一些基本方法和策略。		
重点	会解决“已知一个数比另一个数的几分之几多（少）几，求另一个数”的稍复杂的分数问题。		
难点	会分析数量关系		

教具	课件	课件	有
教学环节	师生活动		自主调控区
自主预习，提出问题	一、预习反馈 复习引入 1. 口算。练习十一第 3 题 2. 找出单位“1”的量，说出等量关系。 （1）梨的重量相当于苹果重量的 $\frac{2}{3}$ （2）橘子筐数的 $\frac{3}{4}$ 是苹果的 $\frac{1}{2}$ （3）山羊只数比绵羊的 $\frac{2}{3}$ 少 2 只 3. 揭示课题 本节课我们继续学习抓住带有分率的话来解决生活中的实际问题。		
合作共学，解决问题	二、分享交流 主动构建 教学例 4 1. 审题，弄清题意。 （1）谈话引入，出示例 4 师：你从中获得哪些数学信息和问题？ （3）理解题意 师：要解决“西陵峡长多少千米”这一问题，重点抓住哪句话？ “巫峡比西陵峡长的 $\frac{1}{2}$ 多 2 千米” 师：你从这句话中知道了什么？ ① $\frac{1}{2}$ 是把西陵峡的长度看作单位“1”。 ② 巫峡长度是较大数，西陵峡长的 $\frac{1}{2}$ 是较小数，2 千米是相差数。 ③ 换句话说就是“西陵峡长的 $\frac{1}{2}$ 加上 2 千米等于巫峡的长”或“巫峡长度减去 2 千米就是西陵峡长度的 $\frac{1}{2}$” 师：你能用线段图表示出题目中的信息和问题吗？试一试！ 2. 根据信息找等量关系 （1）请学生写出等量关系 （2）教师根据学生反馈归纳板书： 西陵峡长度的 $\frac{1}{2} + 2$ 千米 = 巫峡的长度 西陵峡长度的 $\frac{1}{2} =$ 巫峡的长度 $- 2$ 千米 (如果学生未提出就先不板出) 3. 请学生尝试根据第一种等量关系列出方程，并通过投影将学生列式的情况进行展示，对列方程解决问题的格式进行规范。 板书：解：设西陵峡长 x 千米。 $\frac{1}{2}x + 2 = 40$ 4. 学生独立完成方程的解答，反馈并板书。 5. 请学生说说用列方程方法解决问题要注意什么？		

	引导学生归纳：用列方程的方法解决问题首先要分析清楚所给的信息，找准等量关系，然后根据等量关系再列出对应的方程。 6. 发散思维：此题还可以怎样解答？ （1）先独立思考，再在小组内讨论。 （2）小组汇报解决方法，并要求汇报的同学阐述清楚解题思路。 方法 1：利用第二个等量关系式，列方程 $12x=40-2$ 解答。 方法 2：用算术方法解答。$(40-2) \div 1/2$ 或 $(40-2) \times 2$ 7. 请学生说说自己喜欢用哪种方法解答？为什么？		
拓展延学，生发问题	三、巩固练习 形成能力 1. 找出下列题中的等量关系。练习十一第 9、10 题		
板书设计		教学反思	
问题解决（四） 西陵峡长度的 $1/2+2$ 千米=巫峡的长度			
单元	三单元	主备人	
教学课题	探索规律	教 学 时 间	第 1 课时
		年 月 日	总 节
教学目标	1. 探索真分数的排列规律。 2. 根据分数的特点及运算等知识发现一些分数的排列规律。 3. 通过观察、思考、探索分数的一些排列规律，培养发散思维和创新意识，提高发现规律和探索规律的能力。		
重点	探索分数的排列规律。		
难点	掌握探索规律的方法。		

教具	课件	课件	有
教学环节	师生活动		自主调控区
自主预习，提出问题	一、预习反馈 复习引入 1.口算。 $1/2+1/3= \quad 1/5-1/6= \quad 2/3\div 2= \quad 1/6\times 1/6=$ 2. 填空。 (1) 2、6、18、54、() ； (2) 5、7、9、11、() 3.学游戏，叫做“猜一猜”。 游戏规则:根据老师出示的分数，请同学们猜猜问号代表的分数是多少。谁能猜对，就是胜利者。 课件出示：$1/2$、$1/3$、$2/3$、$1/4$、$2/4$、? 、? 、? 、? …… 学生观察，并说出：$3/4$、$1/5$、$2/5$、$3/5$、$4/5$…… 课件出示：$1/2$、$1/3$、$2/3$、$1/4$、$2/4$、$3/4$、$1/5$、$2/5$、$3/5$、$4/5$…… 教师：你是怎样找到这些分数的？		
合作共学，解决问题	二、分享交流 主动构建 1. 出示：$1/2$、$1/3$、$2/3$、$1/4$、$2/4$、$3/4$、$1/5$、$2/5$、$3/5$…… 师：观察这些分数有什么特点？ 2. 根据规律，用另外的形式重新排列。 师：你能用另外的形式把这些数重新排列吗？ 学生独立尝试，师巡视与学生个别交流。 3. 小组交流，并说说你这样排的理由。 4. 集体汇报展示。 师：哪个小组首先来展示？		
拓展延学，生发问题	三、巩固练习 形成能力 1.独立完成练习十二第1题。 2.完成练习十二第2题，并说说是运用怎样的规律进行填空的。 学生在小组内合作完成本题，教师巡视时可适当指导。		

	提示：分子不变，分母缩小三倍是本题的规律。可对学生的计算困难进行讲解：分子不变，分母缩小三倍，分数值会扩大三倍。分子扩大三倍，分母不变也可达到相同的目的。所以，当分母为 2 时，可直接把分子扩大三倍，同样遵循了分数变化的规律。 3.学生在小组内开展合作学习，完成第 45 页第 1 题。 四、总结提高 通过今天开展的数学活动，你都有什么想法跟大家交流 ？ 五、作业 练习十二 第 3、4 题				
板书设计				教学反思	
探索规律					
(观察 比较 分析)					
单元	三单元		主备人		
教学课题	整理与复习 1		教 学 时 间		第 课时
			年 月 日		总 节
教学目标	1.复习倒数的意义、分数除法计算以及解决问题。				
	3. 通过复习回忆，再现知识，培养自觉整理所学知识的习惯。				
重点	形成系统的知识网络。				
难点	形成系统的知识网络。				
教具	课件	课件		有	
教学环节	师生活动				自主调控区

	一、回顾梳理	
--	--------	--

自主预学，提出问题	1.请学生说说第三单元学习了哪些内容？请学生翻阅本单元的 教学内容，在课堂练习本上对本单元的知识点进行梳理。 投影展示学生梳理的情况，交流补充。 教师小结并板书： 分数除法 倒数的意义 分数除法的计算 问题解决 探索规律 2. 学生提出对以上的知识点学习中自己认为你学得最好的是哪一部分，哪些地方还有疑问或困难？教师根据情况做出符号。	
合作共学，解决问题	二、分享交流 主动构建 1. 复习分数的除法的计算。 (1) 教师请分数除法计算学得比较好的学生在全班介绍这部分知识的要点和要注意的问题。其它学生质疑问难。 (2) 教师作小结：通过同学的介绍，我们发现同学们对分数除法的计算方法掌握得不错。 刚才我们利用流程图来整理了本单元的知识，你能用表格对分数的除法计算的知识加以详细的整理吗？ (3) 学生以小组为单位，整理出分数除法计算的主要内容。 (4) 展示交流整理结果。（同时展示几个小组的整理结果） 让学生认真观察后讨论交流。 指名说说各自的看法，以及对不完善之处的修改意见。 用投影展示总结分数除法计算的主要内容。 算式名称计算方法 $2/5 \div 6$ $9 \div 3/5$ $1/2 \div 5/6$ 分数除以整数 一个数除以分数 整数除以分数 分数除以分数 一个数除以另一个数(0除外)，等于乘这个数的倒数 2. 巩固练习。 (1) $2/5 \div 6 =$ $9 \div 3/5 =$ $1/2 \div 5/6 =$ $8/9 \div 4/5 =$ $4/7 \div 2/3 =$ $5/6 \div 1/4 =$ (5) 练习十三第1题 3. 复习分数除法的意义。 (1) 出示例题：洞庭湖的面积约是 2700km²，是青海湖面积的 9/13。青海湖的面积约是多少平方千米？由学生独立解决问题。 $2700 \div 9/13 = 3900$ (平方千米) (2) 谁来说说自己的解题思路？ (3) 学生汇报交流后，教师引导总结强化：已知一个数的几分之几是多少，要求这个数，用分数的除法。（用数量除以对应的分率，就能求出单位“1”）	

拓展延学，生发问题	三、巩固练习 形成能力 1. 练习十三第 3 题。 通过本题巩固对除法意义的理解。 2. 练习十三第 5 题。 四、全课总结 今天我们又一次对所学的知识进行了整理，谁来说说，通过本堂课的梳理，你们又有了那些收获？ 五、作业 练习十三 第 6、10 题			
板书设计		教学反思		
整理和复习 义 分数除法的计算 { 倒数的意义 分数除法的计算 问题解决 探索规律				
单元	三单元		主备人	
教学课题	整理与复习 2		教 学 时 间	第课时
			年 月 日	总节
教学目标	1. 整理出分数除法问题的解决策略。 2. 初步形成综合运用知识解决实际问题的能力。 2. 3. 感受数学与现实生活的密切联系。			
重点	形成综合运用分数乘、除法的知识解决实际问题的能力。			
难点	形成综合运用分数乘、除法的知识解决实际问题的能力。			
教具	课件	课件	有	
教学环节	师生活活动			自主调控区
	一、预习反馈 复习引入 1. 口算。练习十三第 9 题。 2. 填空。			

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/556110112051010215>