

课堂教学设计方案

第三单元主备人：投放日期 2020 年 10 月 9 日

一次备课	二次备课
<p style="text-align: center;">课 题：13. ang eng ing ong</p> <p>教学目的</p> <ol style="list-style-type: none">1. 学会本课的 ang eng ing ong 四个后鼻韵母，掌握它们的音、形。2. 能正确区分前鼻韵母和后鼻韵母的音。3. 进行三拼音练习，提高直呼速度。4. 练写音节 ang eng ing ong。 <p>教学重难点</p> <ol style="list-style-type: none">1. 掌握四个后鼻韵母的音、形。2. 读准 ong 的音。 <p>教学课时 2 课时</p> <p>教学过程</p> <p style="text-align: center;">第一课时</p> <p>一、复习单韵母 a e i o。</p> <p>二、学习四个后鼻韵母。</p> <p>教师在每个单韵母的后面加上一个“ng”使之成为 ang eng ing ong。</p> <p>讲：ng 发鼻尾音，把舌根高抬起，嘴微开舌头往后缩，舌尖抵住下牙床。</p> <p>学生练习读“ng”</p> <p>（一）看图学习 ang 的音形</p> <p>问：图上画的是什么？（月亮）</p> <p>讲：亮的韵母就是 ang，发音时，把嘴张大，先发 a 的音，很快与 ng 合成一个音。</p> <p>教师范读后，学生练习读 ang。</p> <p>（二）看图学习 eng 的音形。</p>	

问：图上画的什么？（风吹窗帘）

讲：feng 的韵母就是 eng，发音时，先发 e 的音，很快地与 ng 合成一个音。

教师范读后，学生练习读 eng。

（三）看图学习 ing 的音形

问：图上画的什么？（猫头鹰形状的钟表）

讲：鹰的音与 ing 相同，发音时先轻读 i 的音，很快与 ng 合音。

教师范读后，学生练习读 ing。

（四）看图学习 ong 的音形

问：图上画的什么？

讲：钟的韵母就是 ong，发音时注意把口形拢圆，嘴不动发 ng 的音，就是 ong。

三、巩固练习

比较字母的形

四、学习整体认读音节 ying

告诉学生 ying 是整认音节而 ing 是韵母 ing

板书：ying

学生练习读准 ying 和它的四声。

五、指导书写

liang feng ying zhong

在书写时注意把字母靠近些，一个小格写不下可以向右侧扩展。

学生抄写音节。

第二课时

一、用卡片检查读音

an ang en eng in ing ong ying

二、三拼音练习

1. j—i—ong→jiong

q—i—ong→qiong

x—i—ong→xiong

注意不要把介音丢掉

2. g—u—ang→guang

k—u—ang→kuang

h—u—ang→huang

可以借“光”、“筐”、“慌”等字音练习。

三、学习《两只羊》

1. 自己读儿歌，把读不准的字画上小问号。

2. 学生质疑读不准的字，其他同学帮助解疑。

3. 同桌同学互读小儿歌，相互纠正读音。

4. 指名读儿歌，其他同学听听读音是否正确？

5. 通过读儿歌，你知道了什么？借助插图理解句子的意思。

6. 教师抽读音节。

7. 巩固音节的读音，做贴音节游戏。教师出示音节卡片请学生读，读后把音节卡片贴在黑板上。再指名读音节卡片，读对的就把卡片奖励给他。

四、抄写音节，每个三遍

教学反思：

课堂教学设计方案

第三单元 主备人：投放日期 2020 年 10 月 9 日

一次备课	二次备课
<p style="text-align: center;">课 题：语文园地三</p> <p>教学目标</p> <ol style="list-style-type: none">1. 复习前鼻韵母和后鼻韵母，两拼音节和三拼音节，对形近的复韵母能正确区分。(重点)2. 复习声母、韵母、整体认读音节，能正确、熟练认读。(重点)3. 正确、流利、有感情地朗读汉语拼音儿歌，增强拼读能力，丰富语言积累。(重、难点)4. 复习会写的生字，熟练掌握。5. 在实践活动中，发展思维，提高听说读写能力，感受语文学习的乐趣。 <p>课前准备</p> <ol style="list-style-type: none">1. 课件。(教师) 2. 实物投影仪。(教师) 3. 字母卡片。(学生)4. 小组汇报单。(教师) <p>课时安排 2 课时。</p> <p>教学过程</p> <p style="text-align: center;">第一课时</p> <p>一、创设情境，激趣引入</p> <ol style="list-style-type: none">1. 孩子们，秋天到了，在这个美丽的季节里，你最想做什么？(生自由发言) 2. 同学们的想法可真不少，这节课，再次跟随老师去秋游吧！（播放音乐：《一同去郊游》） <p>二、读读比比——激趣观察巧分类</p> <ol style="list-style-type: none">1. 出示课件：郊外美丽的景象，蓝蓝的天空下，一群孩子有的在草地上追逐玩耍，有的围坐在一起玩游戏，还有的在草地上欢快地跳着扇子舞。2. 孩子们，你们看，他们多开心哪！瞧，那扇子上还有拼音呢！你们愿意去读一读吗？3. 那可要睁大眼睛仔细瞧了，请大家认真观察扇子上的音节，你能正确拼读哪一对呢？(课件出示扇子上的音节，学生自由选择拼读。)4. 区分前、后鼻韵母 in—ing。(1) 教师强调：在读 in 的时候，舌尖要向上齿龈移动，抵住上齿龈发鼻音 n，在读 ing 的时候，舌头逐渐后缩，舌根抵住软腭，气流从鼻腔通过。(2) 如果在他们前	

面加上生母 y，一声，大家还会读吗？（指名读、齐读）（3）yīn、yīng 是整体认读音节，可以直接读出来，同学们可要记住哟！（4）我们把这几对扇子上的音节再读一遍吧！

5. 区分 yǎn 和 yuǎn。大家注意观察：yǎn 与 yuǎn 这两个音节又有什么不同呢？强调：一个是两拼音节，一个是整体认读音节，在读的时候要注意，整体认读音节要直呼。

6. 区分平、翘舌音节。（1）出示 zuān、zhuān。谁能准确地读出这两个音节呢？边读边思考有什么区别。（指名读）（2）要注意平、翘舌音的发音规律，谁还能列举几个这样的例子？

7. 区分介母 i、ü。（1）出示 jiǎn、juǎn，读音时，应该注意什么？（2）生试着读一读。8. 区分综合音节 chán、chuán、chuáng。（齐读、指名读、开火车读。）

三、比一比、读一读——我们长得不一样（区分形近韵母）

1. 区分 ie—ei，iu—ui，根据发音方法区分：先发第一个字母的音，再滑向下一个字母。

2. 男女生比赛拼读这三组音节。

3. 出示拼音卡，试着再拼读几组。设计意图：除教材上的音节外，又补充一些类似音节让学生拼读区分，扎实巩固这部分内容。

四、我会选——直呼音节练拼读

1. 看到小朋友玩得那么开心，孩子们，你们是不是也想参加呀？快想想，告诉老师秋游时你想带什么物品？

2. 请大家小组内讨论，并在小组汇报单上，每人用拼音写一样物品。

3. 小组选代表汇报，实物投影仪上显示汇报成果，集体订正错误音节。

4. 刚才大家在思考的时候，老师也想了一些，看有没有和大家重复的。（出示教材上的词语音节）

5. 自由读，小组内读，开火车读。

五、伴乐下课，布置作业

1. 孩子们，在你们的建议下，现在老师已经备齐了物品，让我们唱着欢快的歌儿继续前行吧！（播放《一同去郊游》）

2. 宣布下课，布置任务：把你在操场上看到的物品或景色用拼音写下来，如果能用一两句话写出感受就更棒了！

第二课时

一、创设情境，激发兴趣

同学们，今天这节语文课老师要带领大家到“拼音王国”去游玩，你们高兴吗？让我们乘上小火车出发吧！（播放音乐《火车开了》）设计意图：再次把学生带入童话情境，用学生感兴趣的方式展开学习活动，这样符合低年级学生的兴趣与需求。

二、复习声母

1. 现在，我们已经来到了“拼音王国”的门口，听，门卫好像有话要对我们说！（课件显示情境，给门卫配音：对不起，尊贵的客人，要进我们国家必须先过“声母”关！）

2. 孩子们，怎么办？你们能顺利过关吗？

3. 点击课件，出示声母表。学生自由读、组长检查读，然后由组长汇报哪些声母组员在认读的时候有困难，教师相机指导。

4. 指名读。（多给学生机会）

5. 开火车读、齐读。强调：声母共 23 个，我们最好把它背下来，并能按顺序默写下来。

三、复习韵母与整体认读音节

过渡：孩子们，你们太棒了！轻松通过了关卡，现在我们可以到拼音王国尽情地游玩了！（课件显示：大门打开，游戏项目出现。）

1. 游戏：“打气球”。红色的气球上都是单韵母，黄色的气球上是普通的复韵母。读对一个，气球就爆一个。（爆炸后可重复出现）（1）学生自由读，想读哪种颜色的气球就读哪种颜色的气球。

（2）观察不同颜色的气球上的字母各是什么韵母？分类记忆与认读。

（3）冠军争夺赛：一次性把气球“打”完，看谁读得又对又快。强调共 24 个韵母。

2. 游戏：“挖地雷”。共 16 把小锹，每个小锹上有一个整体认读音节，读对一个，就安全挖出一个地雷；如果读错，地雷就会爆炸。①学生先在小组内练读。②指名读——“挖地雷”，教师于易错处加强指导。③整体识记这 16 个整体认读音节。④冠军争夺赛：一个人挖出 16 个地雷，看谁挖得又对又快。⑤按顺序背诵整体认读音节表。（小组内背，个人汇报背。）

四、复习拼读

游戏：碰碰车 红色的车上有声母卡片，绿色的车上有带调韵母的卡片，两车一碰，迅速拼出音节。

1. 指名玩，个人拼读或直呼。

2. 集体游戏，齐读，直呼。

五、复习生字“车”

1. 看，什么开来了？（课件出示一辆车）
2. 出示“车”字，齐读、指名读。
3. 车和哪些字是好伙伴呢？（扩词）
4. 出示词语，齐读、领读、指名读。
5. 你能用其中一个词语说一句话吗？

六、复习写字

指导孩子正确书写生字“口、日、目、田”。先观察字形特点，再书写。注意写字执笔的姿势。写后自我评价、同桌互评、全班评价。

七、读儿歌

1. 课件显示“拼音国王”，配音：孩子们，欢迎你们到我的国家来玩儿！你们的拼音学得很棒，鉴于大家的优秀表现，我要奖励大家一首儿歌（课件出示《小鸟念书》）。你可以和大人一起读，也可以自己一个人完成朗读。孩子们，再见，下次来的时候不要忘记给我读这首儿歌哟！

2. 指名试着拼读。

3. 教师提示：要一句一句拼读，遇到标点符号要停顿一下，最好直呼。 4. 提出要求：在看图的基础上熟读，要读出感情。

八、课堂小结、布置作业

1. 小结：孩子们，这节课语文课你玩得开心吗？拼音王国还有许多好玩的游戏，只要你拼音学得好，老师就常带你去玩，好吗？

2. 布置作业：回家和大人一起读《小鸟念书》，最好能流利、有感情地朗读并背诵下来。

教学反思：

一次备课	二次备课
<p style="text-align: center;">秋天</p> <p>教学目标：</p> <p>1. 认识 12 个生字，会写“了. 子. 人. 大”4 个字。认识 1 个笔画和 1 个偏旁“土”。掌握“多——少”“大——小”两组反义词。</p> <p>2. 通过图文对照认识八个词语；在反复的朗读中激发朗读兴趣，体会语言的节奏美。</p> <p>教学重难点 重点：1. 识字和写字。 2. 正确流利地朗读课文。</p> <p style="text-align: center;">第一课时</p> <p>一、创设情境，导入新课</p> <p>1. 导入：大自然是一幅多姿多彩的画卷！在大自然中，我们发现了美，感受到了美。现在让我们走进美丽的大自然中，去欣赏那迷人的景色。</p> <p>小结：是呀，美丽的秋天到了，那可真是迷人的景色呀！这节课我们就一起学习课文——《秋天》。</p> <p>二、初读课文，整体感知</p> <p>1. 学生尝试找出其他自然段，在第 2 自然段、第 3 自然段前面标出序号。</p> <p>2. (多媒体课件展示)引导学生明确课文一共有 3 个自然段。</p> <p>3. 教师配乐范读课文，同学们认真倾听，注意自己不认识的生字。</p> <p>4. 学生借助拼音自读课文，一边读一边动笔圈画出本课的生字。</p> <p>5. 教师逐段检查学生对课文的朗读情况，要求能读准字音，读通句子，不丢字，不添字，不重复。</p> <p>(1)指名读第 1 自然段，相机指导生字读音。</p> <p>了：在本课读轻声 le，要读得又轻又短。</p> <p>片：三拼音节，注意前鼻韵母 an 的读法。</p> <p>子：在“叶子”一词中读轻声。</p> <p>(2)检查第 2 自然段的朗读情况，教师相机指导。</p> <p>“人”为翘舌音，开火车读准字音。</p> <p>“一会儿”为儿化音，引导学生读好儿化音。课件出示“儿子、女儿”，指名读词语，与儿化音区分开。</p> <p>(3)指名读第 3 自然段。</p>	

教师指导学生读好“啊”字。

7. 同桌互读，检查生字读得是否准确。

三、随文识字，品读课文

(一) 品读第1自然段。

1. 天气凉了。

(1) 学习生字“气”。

这里有我们今天要认识的一个生字(出示字卡“气”)，有一个和它读音相同的字——汽，“气”与气体有关系，“汽”与水有关系。

(2) (课件演示)做辨别形近字游戏，把汉字送回家。

气 汽 天() ()水 空() ()油

(3) 指导读句子，“凉”字读重音。

2. 树叶黄了。(1) 出示各种“树叶”的标本。(出示多媒体课件)

导学：这些小宝贝就是树叶。看，它们的形状各有不同。

(2) 学习生词“树叶”。认识偏旁：木字旁、口字旁。

你有什么好办法记住“树叶”？

加一加：“木”加“对”就是“树”，“口”加“十”就是“叶”。

(3) 课件播放树叶由绿到黄的变化过程。

(4) 你能读出秋天到来时的这种变化吗？指导学生朗读，强调“黄”要读重音。

3. 一片片叶子从树上落下来。

(1) 比较“一片片”和“一片”有什么不同。(“一片片”是很多片)

(2) 你能结合课文的插图说说为什么作者要说“一片片”吗？

(3) 小结：课文插图会帮助我们更好地理解词语，结合课文插图真是个好方法。

(4) 拓展词语。你能说几个像“一片片”这样的词语吗？

小结：以后我们说话时如果多用上一些这样的词语，表达就生动了。

(5) 了解“片”的字理。

一片() 一片() 一片()

(6) 想象情境，指导朗读。

4. 齐读第 1 自然段。

导学：秋天到了，身边的景物正在悄悄地发生变化，我们一边读一边想象画面吧！

(二) 品读第 2 自然段。

1. 自由地读一读课文的第 2 自然段。

2. 学习第 2 自然段。

(1) 在这么美的蓝天下你还看到了什么？(课件出示第 2 自然段) 一边观察课文插图，一边读这句话。

(2) 大雁南飞与秋天有什么关系呢？(大雁是候鸟，就是随着季节的变化而迁徙的鸟。天气变凉了，大雁从北方飞到南方比较暖和的地方过冬。等到第二年春天，天气转暖了，大雁再从南方飞回北方来生活。)(3) 大雁是怎样飞行的，你能结合课文插图来说一说吗？

(4) 小结：课文插图会帮助我们理解句子。

(6) 你能用“一会儿……一会儿……”说句话吗？

(8) 学习生字“大、飞、会、个”。

会：认识“人字头”。运用加一加的方法来识记：人+云=会。组词：开会、学会。

个：运用数笔画或加一加的方法来识记“个”。“个”一般用做量词，引导学生试着说一说：一个()。

3. 初步感受“一”字的变调。

(1) 细心的同学发现了一个有趣的问题，同样是“一”，为什么有时候读 yī，有时候读 yí，有时候读 yì 呢？你在课文中找到了吗？读一读。

(2) 课件出示词语：一(yí)片片一(yì)群一(yí)会儿“一(yī)”字(3) 小结：这是“一”字变调的不同读法。汉字可真有意思呀！

4. 指导朗读第 2 自然段。

(三) 品读第 3 自然段。 过渡：秋天可真美呀！作者不禁发出了这样的感叹——(课件出示第 3 自然段：啊！秋天来了！)

1. 指导读好感叹句。

这是两个感叹句，我们朗读时语气要强烈些，谁愿意来试一试？

2. 创设情境，激发朗读兴趣。

(1) 播放秋天美景的画面，教师渲染情境进行引读：

(2) 此时此刻，看到这样的秋天，你是怎样的心情？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/556120212010010235>