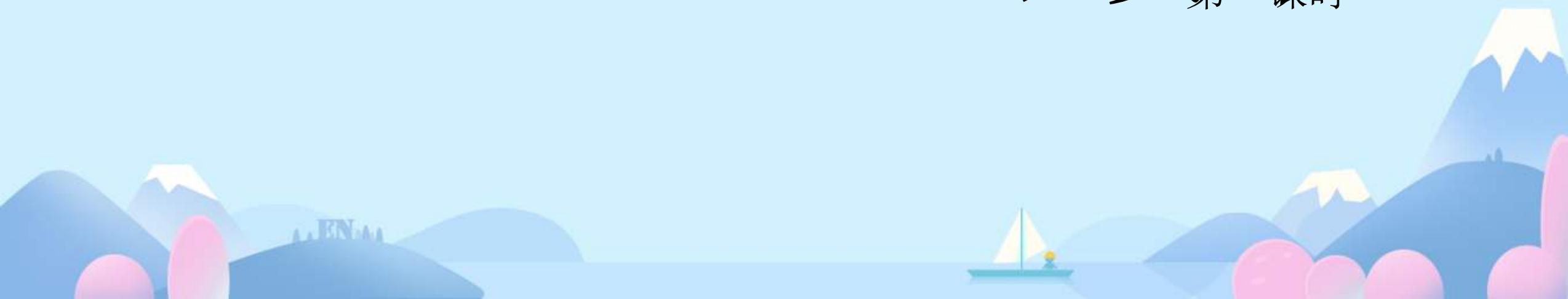


部编版小学语文四年级上册

22 为中华之崛起 而读书

第一课时



介绍写作背景

本文是作者余心言有感于周恩来立志求学的经历写成的。1910年秋至1913年7月，少年时代的周恩来在奉天东关模范学校度过了三年不平凡的读书生活。在那里，少年周恩来亲身经历了剧烈的社会变革，亲眼见证了两千多年的封建帝制的灭亡，接触了早期的民主革命思想，感受到社会危机和民族灾难的深重，开阔了眼界，积累了学识，为他光辉战斗的一生打下了基础。



主人公



周恩来（1898年3月5日-1976年1月8日），1898年3月5日生于江苏淮安。1921年加入中国共产党，是伟大的马克思主义者，伟大的无产阶级革命家、政治家、军事家、外交家，党和国家主要领导人之一，中国人民解放军主要创建人之一，中华人民共和国的开国元勋，是以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体的重要成员之一。

1976年1月8日在北京逝世。他的主要著作收入《周恩来选集》。

谈话导入

1. 朗读课文，划分段落，将不认识的字圈起来并查字典标好拼音。
2. 读时注意快慢节奏感。

思考

这篇文章主要讲了一件什么事？

本文主要讲述了少年时期的周恩来在奉天读书时的事情，他目睹了中国人被外国人占据的地方受洋人的欺凌却无处说理的事，从中深刻体会到伯父说的“中华不振”的含义，从而立下“为中华之崛起而读书”的伟大志向。

我会认

jué
崛起

fàn
模范

wèi
姓魏

xī
清晰

xiào
效果

huái
淮南

huò
困惑

chéng
惩罚

chì
斥责

我会写

sù

肃

笔画：8
部首：肅

连续

分步

xī

晰

笔画：12
部首：日

连续

分步

zhèn

振

笔画：10
部首：扌

连续

分步

xiōng

胸

笔画：10
部首：月

连续

分步

huái

怀

笔画：7
部首：忄

连续

分步

zàn

赞

笔画：16
部首：贝

连续

分步

xiào

效

笔画：10
部首：女

连续

分步

xùn

训

笔画：5
部首：讠

连续

分步

chì

斥

笔画：5
部首：斤

连续

分步

课堂练习

在正确读音的括号里打“√”。

崛（jué qū）起 沈（shěn zhěn）阳

模范（fà fàn） 淮（hái huái）安



默读课文

边读边思考：课文讲述了哪几件事情？

第一件：

在修身课上，周恩来在全班同学面前表明了自己的大志——“为中华之崛起而读书”。

第二件：

12岁的周恩来刚到奉天，就听伯父叹着气说“中华不振”，这使他疑惑不解。

第三件：

周恩来在被外国人占据的地方亲眼看到一位中国妇女受到外国人的欺侮，而围观的中国人都敢怒不敢言，这使他真正体会到“中华不振”的含义，从而立下“为中华之崛起而读书”的志向。

思考

我们可以把文章分为几个部分？每个部分都讲分别了什么？

三个部分

第一部分（1~10自然段）：修身课上，少年周恩来“为中华之崛起而读书”的回答让魏校长震撼和赞赏。——立志“振兴中华”

第二部分（11~14）：初到奉天，伯父告诫他由于中华不振，被外国人占据的地方不能随便去，周恩来对此疑惑不解。——耳闻“中华不振”

第三部分（15~17自然段）：在被外国人占据的地方亲眼看到一位中国妇女受到外国人的欺侮，而围观的中国人都敢怒不敢言，这使他真正体会到“中华不振”的含义，从而立下“为中华之崛起而读书”的志向。——目睹“中华不振”

22 为中华之崛起 而读书

第二课时



谈话导入

上节课，我们一起了解了课文的大致内容。现在就来让我们细细评读，感受少年时期周恩来的伟大志向。

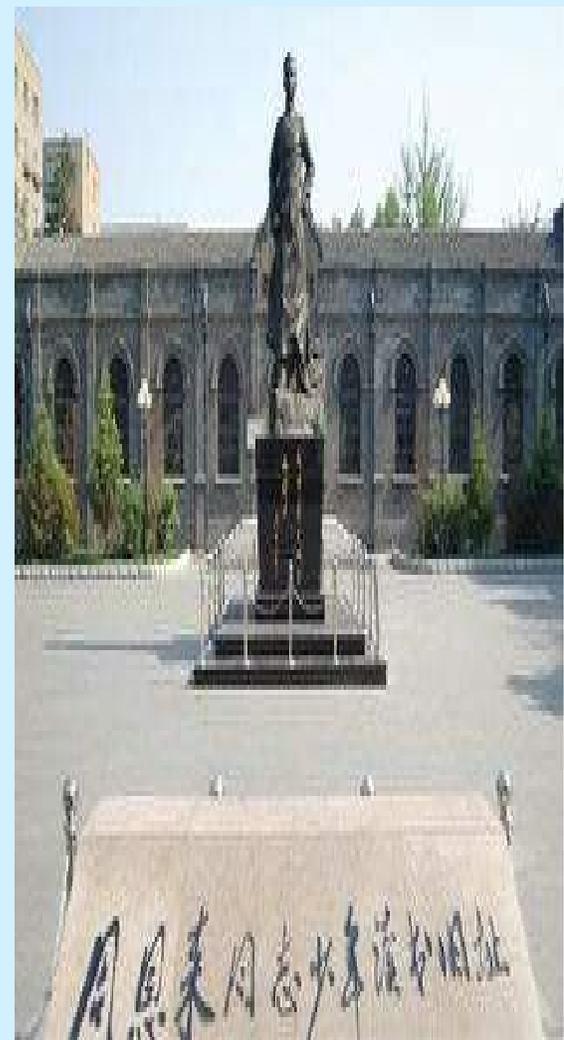


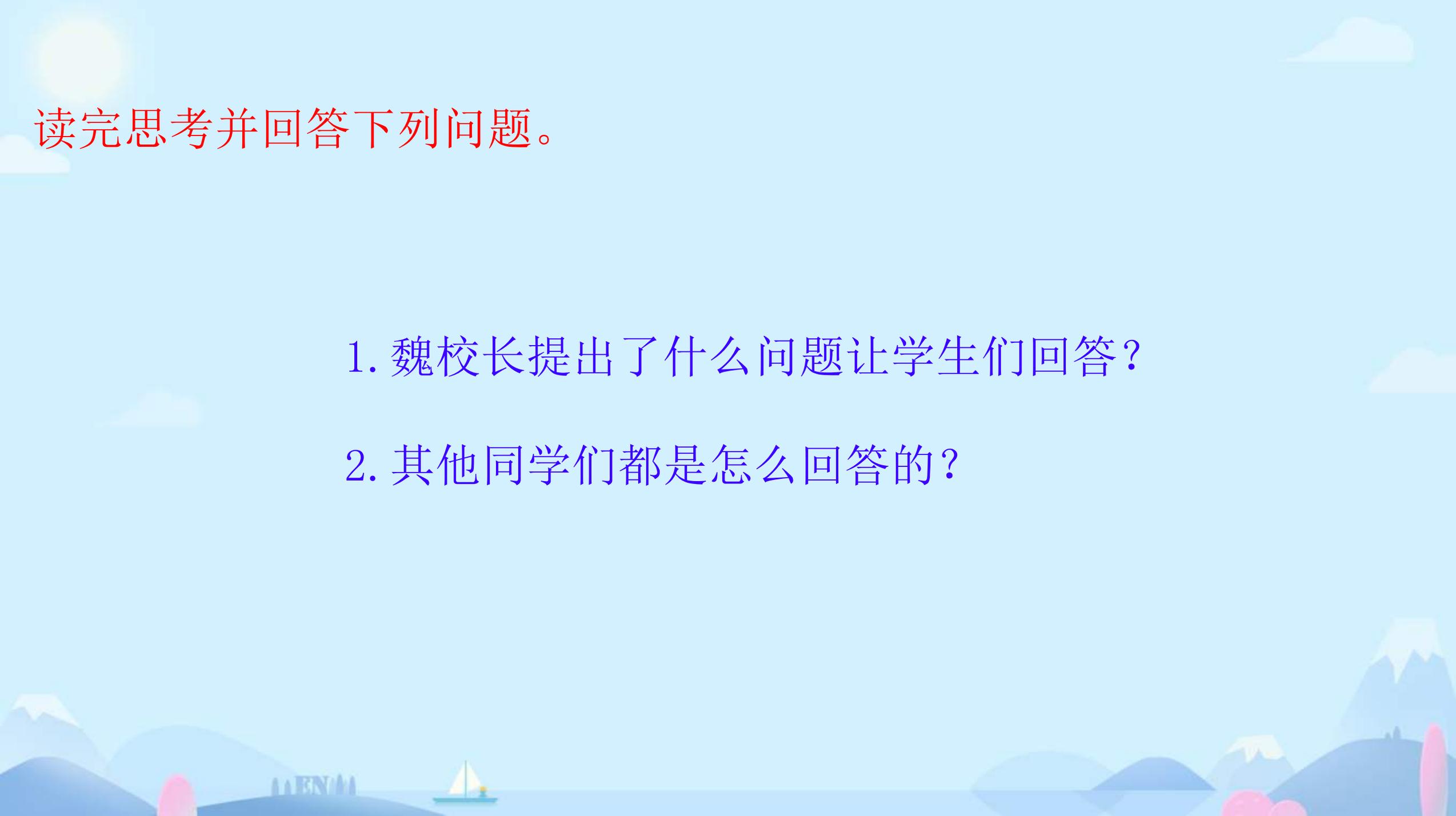
学习第一部分，体会少年周恩来的远大志向

朗读第一部分的1~6自然段

提高自己的品德修养的地方

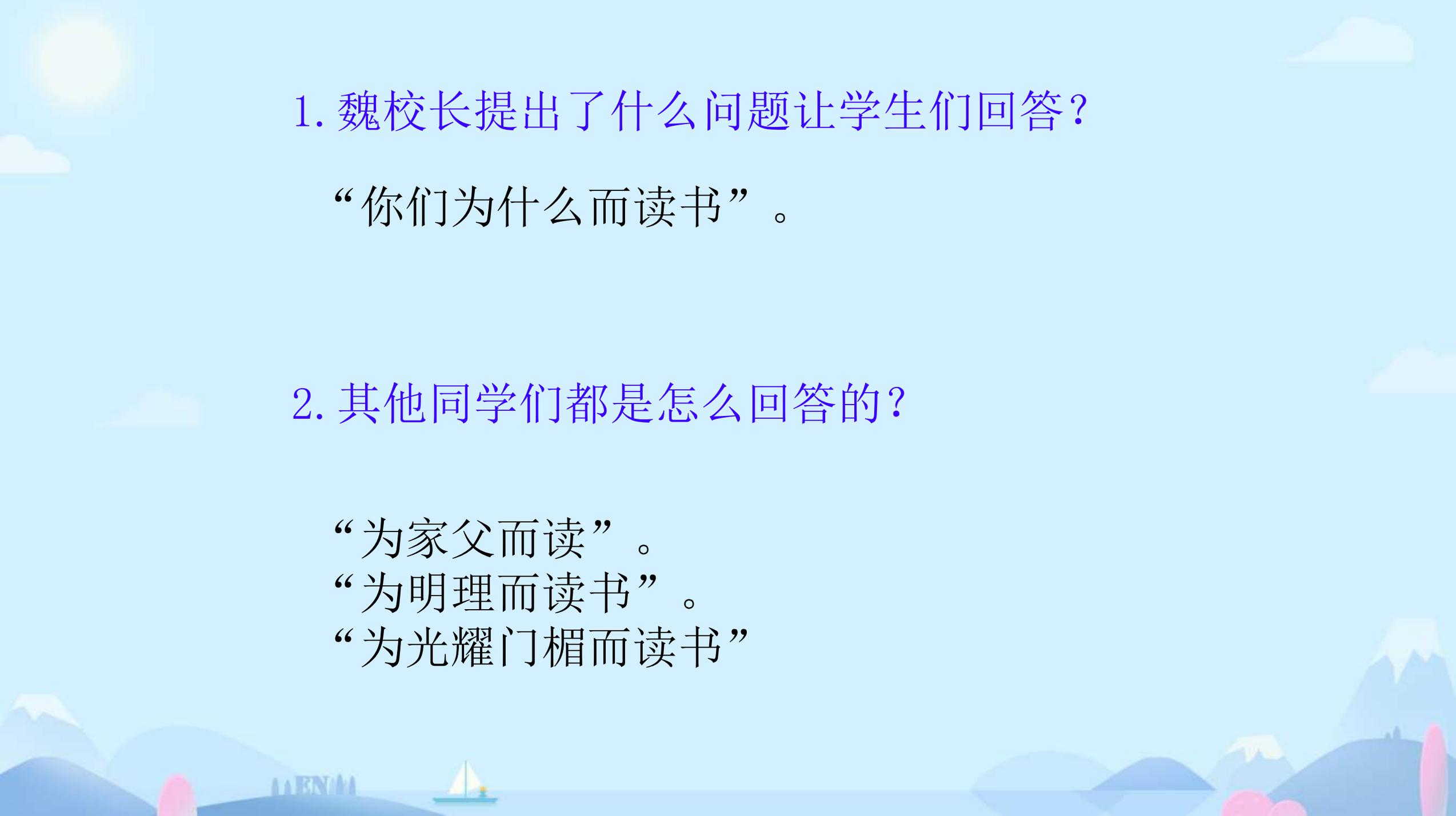
1. 新学年开始了，修身课上，奉天东关模范学校的魏校长向学生们提出了一个严肃的问题：“你们为什么读书”。
2. “为家父而读”。
3. “为明理而读书”。
4. “魏光耀门楣而读书”。有人这样回答。





读完思考并回答下列问题。

1. 魏校长提出了什么问题让学生们回答？
2. 其他同学们都是怎么回答的？



1. 魏校长提出了什么问题让学生们回答？

“你们为什么而读书”。

2. 其他同学们都是怎么回答的？

“为家父而读”。

“为明理而读书”。

“为光耀门楣而读书”

若，好像。好像在思考什么

5. 有位同学有位同学一直默默地坐在那里，**若有所思**。魏校长注意到了，他打手势让大家安静下来，点名让那位同学回答。那位同学站了起来，**清晰而坚定**地回答道：

6. “为中华之崛起而读书”

从“清晰而坚定”中能体会到了什么？

“清晰”很清楚。“坚定”不动摇。说明了周恩来的志向绝不是一时的冲动，而是经过**认真充分的思考**，志向坚定，**不动摇**。

3. 少年周恩来回答了什么？

振兴

“为中华之**崛起**而读书”

从他的回答中可以看出他是一个怎样的人？

一个胸怀宽广、志向远大的人。

周恩来的志向与其他同学的志向有何本质区别。

其他同学：为家父、为明理、为光耀门楣，都是为了满足个人的需要。

为个人

周恩来：是把个人的学习与民族振兴的大业联系起来，他不愿意自己的民族再这样被欺凌，要为祖国的兴盛和民族的振兴而学习、奋斗。

为民族

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/556234220004011001>