

学期语文工作计划汇编（32篇）

学期语文工作计划汇编（32篇）

学期语文工作计划汇编 篇1 一、指导思想

本学期，我们三年级语文教研组要认真学习贯彻上级教育部门、新课程标准的精神，以《学校工作计划》和《教导处工作计划》为指导，立足校本教研，以提高教学质量为中心，狠抓实效，大力促进教师专业化发展。教研工作以校本为中心，努力提高语文学科的教学质量，培养学生的人文素养。紧紧围绕校本学期工作目标，进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，提高教研质量，提升教师教学水平，促进学生的综合素质提高。

二、工作目标

1、努力学习课改的精神，正确树立现代教育理念。

继续组织组内教师学习课改的精神，领会新的课程标准带给我们的新要求。努力使每一位教师转变教学观念，改变传统的教学方法，大面积地采用现代教学手段，提升自己的教学教育水平。在课堂教学中，进行有效教学的课堂研究。

2、创设浓郁的教研氛围，组织教师认真参加各级各类教学业务学习、教研活动，学期初确定本教研组的活动专题，以教研组为单位开展活动，提升教研活动的质量和品味，提高教师的课堂教学能力。

3、聚焦学困生，做好拉差补缺的工作。

充分利用课外时间，关注学困生，对他们由浅入深、系统地进行补习，不让一位学生掉队，做到共同发展、进步。争取在期末考试中取得圆满的成绩。

上述措施只是我们教研组对班级本学期的初步打算，在今后的工作中，我们将不断地加以改进。若有不足之处，发现后会及时纠正。

学期语文工作计划汇编 篇2 为了认真落实新教育理念，搞好语文教研组的工作，现特制定本工作计划。

一、目标

围绕学校提出的“提高教育教学质量”这一中心，转变语文教师教学观念，提高课堂教学效果，努力创建区级“课改师范校”“校本研修示范校”，促进语文教师在教育教学中与学生共同成长。

二、具体措施

1、加强教师的业务学习，引导教师学习《课程标准》《业务检查细则》，以及市区教育局有关文件和规定。

2、试行建立九年级语文学科组，七年级语文教师集体电子备课，开展磨课、合作备课，利用先进手段辅助教学，提高教育教学效果。

3、倡导教师在教学中发现问题，解决问题，开展针对性教研，做到教研解决教学实际问题。

4、转变校本研修方式。按照学校教科室和教务处的要求，切实增强教师的自身素质和教育教学技能。

三、活动安排

1、组织开展好《提高农村中学生文言文学习兴趣研究》区级课题研究。课题由唐建明老师负责，按照课题计划，深入开展研究，力求在研究中取得成果，做到课题研究与教学活动两结合，相互促进，相互提高。全校语文教师，在本年度的校本研修主题是：文言文教学研究。

2、组织语文教师，开展观课、议课活动。每位教师上公开课，高级教师上示范课。特别是要精心组织好对新进学校教师的观课和议课，并及时与学校交流，安排与经验丰富的老教师结对子，指导教学活动。

3、在七八年级学生中，开展钢笔书法竞赛活动，并对学生的作品及时进行评比奖励。

学期语文工作计划汇编 篇3 一、指导思想

以全新的《语文课程标准》教学理念为指导，通过开展丰富多采的语文实践活动，全面提高学生的语文素质，努力建立“以教师为主导，以学生为主体，以读书训练为主线，以学生自主实践活动为载体”的教学模式。

二、班级学生情况分析

一（2）共有学生 30 人，男生 18 人，女生 12 人。在经过了一个学期的语文学习后，大部分学生已经达到学习的目标，养成基本的学习习惯，对学习汉字有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中来。虽然多数学生基础知识掌握比较牢固，但本班学生对课文的理解和记忆的能力还有待加强，这是本学期应着重努力的方向。面对较大的识字量，学生遗忘较快。因此本学期，应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力，使其体验成功学习所获得的乐趣。同时，还要鼓励学生上课积极回答问题，加强书写上的指导。

三、教学分析

（一）教材内容

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设 8 个专题，分为 8 组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，有趣的自然科学。这八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值。而且，每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。每组教材把语文知识、能力、方法、习惯、情感态度价值观融为一体，体现从整体上提高语文素养。每组包括 1 课“识字”、4、5 篇课文和 1 个“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课形式多样，包括四字词语组成的韵语、新三字经、对子歌、儿歌、谜语、数量词组成的韵语、谚语等多种形式。

（二）教材特点

- 1、绕专题组织教材内容，充分体现整合。
- 2、安排独立的识字课，内容丰富、形式多样。
- 3、大幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。
- 4、改进呈现形式，使教科书成为学生喜爱的“学本”
- 5、体现语文与生活的紧密结合。

四、教学目标及重难点

（一）教学目标

1. 认识 550 个常用字，会写 250 个在本课认识的或以前已经认识且在本课重现的字。认识的字，只要求认识，在课文中认识，搬个地方还认识；知道在新

认的字中出现的新偏旁。要求写的字，要了解字义，能口头或书面组词，逐渐在口头或书面运用；最重要的是把字写对、写好，养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

2. 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。学习独立识字。爱识字，能主动识，学着自己识，这是学生识字不竭的动力。一定要重视兴趣、习惯的培养。要重激励、多鼓励。

3. 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。了解词句的意思。有感受的想法，乐于与人交流。读诗歌能展开想象，感受语言的优美。

4. 学习默读。允许有个从指读到不指读，从出声到不出声，从只顾读到一边读一边想的训练过程。

5. 重视语言的积累。课内要求背的、一定要背下来。还要鼓励学生自觉地更多地积累词、句、段。

6. 加强在生活中学语文的引导、交流与展示。

（二）教学重点

1、会写 250 个认识的字，认识、读准字音，认清字形，了解字词在语言环境中的意思，正确书写，逐步掌握一些识字方法，培养初步的识字能力。

2、认识 550 个常用字，认清字形，会口头组词。

3、进行朗读、背诵训练，培养兴趣和良好的`阅读习惯。

（三）教学难点

1、提高识字能力，养成良好的写字习惯。

2、能说完整的话，能清晰、准确地表达自己地想法和认识。

五、教改措施

1、理解教材编辑意图，以组为单位整体设计教学，加强交流研讨。

2、充分利用教材中精美的图画、儿歌来激发学生的学习兴趣。

3、倡导合作学习。采用多种方式设计教学活动，加强同学间的交流与合作，重引导发现，鼓励探究学习。在课堂上扶、放结合，要大胆地放、巧妙地扶，并且让学生在学的过程中不仅学会，还要会学，及时让学生总结学习方法，培养学生爱学习、乐学习的兴趣。

4、提倡学生运用记忆规律，发现新与旧的联系，发现识字方法。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记方法认识汉字。鼓励学生在生活中识字，鼓励学生观察生活，体验生活。

5、要重视课外阅读的指导，给学生提供课外阅读成果展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。

6、努力开发语文课程资源，充分利用教材内容和当时、当地的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，比如：识字竞赛、书写展示、故事会、朗诵比赛等，使学生在日常生活中学语文、用语文。

7、重视语文基本功的培养。一年级学生处于入学的启蒙阶段，良好的学习习惯的培养，语文基本功的训练是不可忽视的。

学期语文工作计划汇编 篇4 一、指导思想：

以现代教育思想、现代教育理念为指导、全面落实学校本学年教育、教学《工作计划》、教学计划，认真学习《新课程标准》、现代教育教学理论，提高教育教学基本技能和驾驭教育教学能力，强化教师专业化发展，扎实推进有效教学，奋力打造语文优质课堂，积极、稳妥、有效地深化语文教学改革。进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能。利用有效教学课堂达标这个市局主抓的活动，向课堂要效率，进一步深化“六认真”意识。积极开展专题研究，重点拓宽自主学习、合作学习、在活动中学习的内涵，不断更新教学观念，端正教师的教学行为和学生的学习方式。以活动促发展，使教研工作更好地促进学生和教师的成长，全面提高教学质量，提高学生语文综合素养。

二. 教研组成员概况：

本教研组共有6位老师，大家在工作中相互配合，彼此的取长补短，共同研究，共同提高。

三. 工作目标：

1. 教学成绩：合格率85%—90%，优秀率40%—50%，生乐学有长，参加校内外竞赛有突破；各班语文成绩有提高。

2. 课堂教学：20%高效课，60%实效课，100%有效课，杜绝无效，负效课；96%学生学习状态良好。

3. 教师队伍建设：加强学习型团队建设，努力提升教师整体水平，加强理论学习，强化教师专业化发展，推进教师队伍的整体优化。

4. 常规教学：加强和完善教学常规检查，深入有效地开展教学常规工作，切实提高备课、上课、批改作业、课后辅导、考核六个环节的工作质量。

5. 教研教改：认真学习并实施新课程标准，以提高课堂教学效率、全面提高教学质量为目的，以专题研究为主要形式，以教研组为主体开展教研教改的系列活动（包括课堂、作业、检测、落实双基、校本课程等改革）。

6. 学生活动：开展丰富多彩的活动，提高学生的语文素养。

四. 重点工作及措施：

1. 继续组织全组老师学习、实践《语文课程标准》，加强对课程标准的基本理念，课程目标，内容标准，实施建议等内容的认知、理解和应用。树立先进的语文课程理念。重点是处理好语文学科工具性和人文性的关系，实现三维目标的融合，倡导自主、合作、探究的学习方式。

2. 继续执行一人课制度，认真组织听课、评课，做好课堂即时指导。积极参加经开镇教师说课、优质课大赛，以赛促教，促进课堂教学研究，促进教师的发展。

3. 加强对课堂教学行为的反思，同时认真撰写教学反思。

4. 以“提升教学质量”为目标，加强质量监控。

5. 利用早读时间，有计划的背诵《新课标》里小学生必背古诗，同时有所拓宽。

6. 各班在本学期中都要有计划地举行语文综合性学习活动，如：中高年级的阅读课外书，低年级的生活识字等，把语文学习延伸到课外、社会。

7. 落实各项语文常规工作，使学校语文教学工作扎实有效。做好“六认真”的检查记载。认真备课、认真上课、认真批改作业、认真做好课后辅导、认真写好课后反思、认真做好单元测试质量分析。规范学生作业及批改要求。组内进行四次定期和一次不定期的检查，并做到检查有记载，有反馈，发现优点及时表扬，发现问题认真及时解决。

8. 组织丰富多彩的学生读书活动，利用利用阅读课及课外阅读，设计一系列的阅读指导和训练，把读书与听、说、议、讲、编、写、画、演相结合。充分利用一起分享、探讨、思考、感悟，使学生步入美好的阅读境域，在广泛的阅读中，启智怡神，丰富人文素养，从而增长学生的课外知识，开阔学生的视野。

五. 具体安排:

二月份:

1. 制定语文组教学计划计划
2. 上报“一人一课”安排表，并按表实施。
3. 开学教学计划、教案检查。

三月份:

1. 开展青年教师说课比赛活动
2. 教研组每周听、评课活动
3. 月常规教学检查

四月份

1. 选拔参加优质课比赛的教师
2. 作业评比
3. 配合教导处组织期中检测统考

五月份:

1. 高年级学生读写比赛
2. 教研组进行集体备课
3. 月常规教学检查

六月份:

1. 制订复习计划。
2. 进行期末教学质量监测及分析
3. 教研组、备课组交流总结。

学期语文工作计划汇编 篇5 又迎来新的一年，为贯彻落实学校和教导处的各项工作安排，更好完成本学期各年级的语文任务，特制定如下计划:

一、指导思想:

紧紧围绕本学期学校的工作思路和教导处的工作安排，以改革创新为动力，以教育科研为先导，以课堂教学为抓手，以优化教学过程，提高教学质量为核心，坚持与时俱进，注重以人为本，全面提升语文教师的整体素质，继续深入开展各项教研活动，全面实施语文素养教育，努力开创具有本校特色的语文教学教育新局面。

二、工作思路：

本学期教研组工作本着务实、创新的工作作风，按照教导处的工作安排，开拓性的开展工作。通过注重教师学习交流、研讨，依托学生活动。结合学科教研，着力提高我校语文教研水平。对待教研活动，坚持人人参与，深入开展，扎实提高，并做到有目标，有准备，有过程，有收获。

三、主要工作及具体措施：

（一）、强化学习，提高素质，促进我校高素质的语文教师队伍建设。

1、结合学科特点，加强新教育观念的学习，促进教师转变教学思想，改进教学方法，树立正确的学生观、教学观、质量观，以发展为主题，质量为主线，创新为动力，学生为根本，逐步建立学习型教研组。

2、创设各种途径，加强和提高语文教师的自身素质。

本学期将继续开展各种分析、交流活动。鼓励教师开展教后反思，尤其要善于总结和分析，提高自己的观点与思考，促进自己的知识积累和业务素养，做一名学习型、思考型的教师。

3、坚持我校教研一贯要求，落实听课、上课、评课及各种交流活动的学习机会，把每位老师的课后反思与10节听课落到实处，要求听课有记录，有点评。

（二）、深入开展课堂教学研究，确保各年级段、各课型的教学活动有效。

1、组织开展校内示范课。对语文教学的难点和或薄弱环节进行探索，要求组内全体教师参加听课，并进行课后交流，评析发言，以达到探索提高的目的。

2、加强对年轻教师的培养，要求每位教师不断的学习和总结课堂教学实践，进行研究、反思、改进。

3、强化低年级段的拼音、写字和中年级段的阅读、写作教学。一年级要做到拼音每个学生都要过关，二年级要重视写话的训练。

(三)、强化教与学的过程管理，规范语文教学常规。

1、备课。要认真钻研教材，备班情，备学情，备学法，备教法，做到教学目标明确，方法灵活多变，重难点突出，努力调动学生学习语文的兴趣，让学生在轻松愉快的环境中获取知识。

2、上课。要优化教学过程，努力提高教学艺术，提高课堂效益。

3、作业设计要精、适量，批改要细、规范、认真、及时，有错要改正。

4、每位教师要重视学生的朗读，加强指导，注重补差，使每位学生都可以充分发展。

(四)、加强开展学生特色活动，全面提高学生的语文素养。

本学期，我们要加强学生的语文实践活动，每位教师要结合学段的特点，多组织语文实践活动，激发学生学习语文的兴趣。

四、具体工作安排如下：

二月份：

1、各年级拟定语文学科计划。

2、规范作业格式，宣布语文学科作业设置规定。

三月份：

1、对照作业细则，检查簿本使用情况。

2、教学工作初检。

3、学习语文新课程标准。

4、对新聘教师进行听课。

5、组织一、二年级互相听课。

6、开展低年级识字教学研讨会。

四月份：

1、组织中年级互相听课。

2、语文、数学、英语联合知识竞赛。

3、组织语文公开课。

4、三、四、五、六年级作文竞赛。

5、期中考试，质量分析，考后反思。

- 6、教学工作月检。
- 7、开展中年级作文教学研讨会。

五月份：

- 1、组织高年级语文教师互相听课。
- 2、以“喜迎世博”为主题的语文实践活动。（手抄报）
- 3、教学研讨：探索如何优化教学过程。
- 4、月检。

六月份：

- 1、语文知识竞赛。
- 2、家长会，成果展。
- 3、复习计划。
- 4、期末考试，总结，资料归档。

学期语文工作计划汇编 篇6 一、教学目标：

在七、八年级学习的基础上，面向全体学生，推行素质教育，贯彻落实新课改的精神，打造高效的语文课堂，让学生获得基本的语文素养，提高学生的文化品位和审美情趣。认识中华文化的丰厚博大，培植热爱祖国语言文字的情感；具有基本的阅读听说读写的能力，养成学习语文的良好习惯。熟练使用常用字典词典，养成读书看报的习惯；能领会词句在语言环境中的含义和作用，理解思想内容和文章的思路，了解基本写法，具有一定的语言感受能力；初步掌握精读略读以及浏览的方法，培养默读的习惯，提高阅读速度，能用普通话正确流利地朗读课文，背诵基本课文中的精彩片段；具有初步欣赏文学作品的的能力；能阅读浅显文言文课文，背诵一些基本篇目，掌握常见的文言实词和虚词；提高学生的写作能力，能具体明确、文从字顺的表述自己的意思。

关注中考的关注信息，认真研究中考的题型和中考的知识点，发挥集体的智慧，有针对性的开展教学和复习，夯实学生基础，提高学生的解题能力和应试能力，争取中考取得好的结果。

二、教材分析及单元教学要求：

九年级语文上册共有六单元，共 23 篇课文。单元内设有阅读、诗词诵读、口语交际、写作、综合性学习五个板块。

第一单元：生命的颂歌。引导学生学习主人公珍爱生命，执着理想的精神，提高对生命意义的认识；依据“知人论世”的原则，走进人物的内心世界，体会人物的情感；品味文中富于表现力的语言，探求语言的形象感和请味感。写作“面对困难”，主要训练学生选择典型的论据证明论点的能力；综合性学习，“珍爱生命”，训练学生策划并参与主题宣传活动。

第二单元：风景无限。引导学生认识自然是人类的朋友；抓住景物的特征，领悟文章的意境和象征意义；体会几篇散文寄予的人生意绪和情怀；在朗读中品味文章的神气、写作上的妙处，领会到写景文章的一般路数。口语交际，“旅游途中”，重点启发学生出门在外，如何与行人沟通，与陌生人交谈。写作，“感悟大自然”，重点在对观察到的大自然谈出一点看法，发表一点感悟。

第三单元：责任与隐患。引导学生体察民族精英们崇高的思想境界，强烈的隐患意识和他们对人生的深入思考；了解议论文的有关知识，学习作者阐述观点，分析问题的过程与方法；掌握议论文准确、严谨的语言特点，品味不同作者的语言风格。口语交际，“关注

社会”，在社会调查的实践中，强化学生责任意识，学习生活调查的方法，增强口语交际的能力。写作，“选择”，指导学生从自己生活经历和体悟中悟出一定的道理，形成自己的观点，运用多种论证方法来阐述自己的观点。

第四单元：艺术长廊。提升学生的审美趣味和审美能力；学习通过语言媒介来感受艺术，学习运用多种手法，选择准确生动的语言去描写、表现艺术；联系生活、欣赏和阅读去展开想象和理解感悟，在获得丰富的感性体悟的基础上进入理性层面。口语交际，“与朋友谈艺术”；写作，“我爱艺术”二者的内容与阅读话题相辅相成，可以有机结合课文的有关内容，由借鉴到创造。

第五单元：引导学生借助相关资料，调动阅读积累和综合运用多种阅读方法，自主欣赏戏剧作品；通过阅读系列戏剧，了解戏剧的特点；学习鉴赏戏剧作品的方法，提高鉴赏戏剧作品的能力。写作“虚构的故事”，训练学生通过联想和想象，学习写作小小说。综合性学习，走近戏剧，了解和探究我国戏剧文

化与时代、与人民生活的关系，提高审美的品位。

第六单元：抱负和志趣。引导学生熟读文言文课文，在阅读中体会这几篇名家名作的思想内容和艺术特色；指导学生归纳古今异义、一词多义的文言词，积累文言句式与活用的实词，提高文言文的阅读能力；指导学生正确理解运用有生命力的成语。写作，作文集自序，重点在编文集和写作序言。

三、时间安排：

第1—4单元每单元教学计划用2周时间。每一单元前两课的阅读计划用4—5课时，后两课计划用2—3课时。口语交际用1课时。综合性学习用2课时。作文用2—3课时。机动时间1—2课时。第5单元计划用时2周。第6单元文言文计划用时3周。学习语法知识用时1周。另外月清、期中、期末复习考试用2—3周。安排机动时间1周。

四、教学措施：

1、充分发挥老师、学生在教学中的主动性和创造性，语文教学在师生平等对话的过程中进行，鼓励学生选择适合自己的学习方式，引导学生在实践中学会学习。

2、在教学中努力体现语文的实践性和综合性，重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

3、重视情感、态度、价值观的正确导向。培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，注重熏陶感染，潜移默化。

4、积极倡导自主、合作、探究的学习方式，培养合作精神，避免繁琐、陈旧、枯燥的教学方式，寓教于乐，充分调动学生的主观能动性，提高学生学习兴趣。

5、作业精心选题，精心布置，每天作业时间控制在25分钟以内，避免琐碎机械的练习。作业布置因人而异，全批全改，及时反馈。

6、注重雅词、名句的积累，强调读写实践。作文每周一篇，全学期练笔不少于20篇。实行当面辅导，面批面改，互批共批等方法，写改结合，以改促写，有效提高作文水平。

7、课前通过讲新闻消息，小故事，成语解说，辩论会，三分钟演讲等方法，锻炼学生胆量和口语交际能力，开阔学生的眼界。

8、加强指导学生语文实践活动，指导学生主动地开展综合性学习，获取知识。组织采访和调查至少一次，写一篇小论文。开展丰富多彩的读书报告会，办手抄报，作品自作不少于 70%。

9、充分利用信息教育资源，开展网络辅

助教学。鼓励和指导学生利用语文教育网等资源，扩大课外阅读，学习写作技巧等。

10、定期安排周清、月清，保证质量，及时讲评。

学期语文工作计划汇编 篇7 一、指导思想

以学校和教研处工作计划为指导，以提高教育教学质量为中心，打造精品学校、打造特色学校。大力推进课程改革，切实转变教育观念，开展多种比赛，提高教师教学技艺、提高教师专业水平。开展集体备课，深入课堂，及时调研，关注常态语文教学，适时反思和总结，进一步提高语文教学质量。

二、工作目标

1、以提高教育教学质量为中心，打造精品学校、打造特色学校。

2、打造一支高素质语文教师队伍、打造一个现代化教学的学校。

3、开展丰富多彩的比赛活动，提高教师和学生的素质和能力。

4、提高师德师风、提高师生安全意识、提高教师教学技艺及专业水平。

三、工作要点

(一)、认真学习，大胆实践，努力提高课堂教学质量。

1、课堂上坚持“精讲、互动、高效”的原则，继续落实课堂教学评价机制，确立以活动促发展的意识。通过举办不同层面的课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。

2、加强课题研究。本学期继续开展课题研究活动。课题组相关负责人要把课题研究落到实处，课题成员要在总课题的引领下，积极开展个人课题的研究，争取多出成果。

3、加强教师教学过程管理。本组教师要积极切磋教法，积极上好实践课、研究课，开展评课交流，及时反思、提炼和总结经验。同时要努力将教研组建设为学习型组织，重视组内和组际之间的团队学习和合作学习，加强教研组信息化建设步伐，整体促进教研组业务水平的提高，争创学校先进教研组。

(二) 悉心指导，优化服务，规范语文教学常规管理。

1、加强备课，注重合作，做到资源共享，切实注重教学效果，提高整体教学质量。要加强管理，做到没有教案不进课堂。备课应注意备学生，做到目中有人，留有一定弹性。作业练习要基础性跟综合性、实践性、活动性合理搭配，本学期教研组将配合教导处就以上要求及时调研、指导、服务。

2、重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

3、加强教学质量监控。要将语文教学质量追求分解到每一课每一单元的评价上，减少或消除错误积累。要控制期末复习时间，提倡期中调研分析，特别重视提优补差工作。教研组将配合教导处多次、小范围地进行随机质量调测，及时分析反馈调控。同时加强各类素质竞赛，如“读课外书、写规范字、诵经典诗文”比赛等，以促进学生素质全面发展。

(三) 加大力度，积极推进教师素质的提高。

1、加强教师的培训。教研组将在教导处指导下定期开展多层次的校本培训，切实转变教师观念，进一步推进课堂教学结构、内容、方法和手段的改革。

2、重视学科带头人培养和使用工作，注意做好推荐开课、讲学培训、外出参观学习、课题研究参与等催长活动。同时也要重视发挥非骨干教师在教学中的不可低估的作用，注意教师的均衡性发展，落实教学管理中以人为本的理念，真正促进教师队伍建设。

3、认真组织参加各级各类教学评优活动，为个别教师的脱颖而出提供更多的机会。

四、具体措施：

1、根据学校工作重点，带领全组人员积极参加学校组织的业务学习和各项教研活动，努力提高自身的业务水平。

2、组织本组教师学习教育理论，开展集体备课，互帮互学，在课堂教学上下功夫。

3、认真钻研教材，认真备课，做到教学目标明确，方法灵活多变，重难点突出，努力调动学生学习语文的兴趣，让学生在轻松愉快的环境中获取知识。

4、关心学生，因材施教，充分利用现有的远程教育资源，帮助学生学习和理解课文内容，严格遵守。

学期语文工作计划汇编 篇8 一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，大力推进素质教育，提高全体师生教与学的水平，积极构建满意课堂，促进全县小学生语文素养全面提升。

二、基本思路

（一）做到“三个坚持”

一是坚持扎根新建学校、薄弱学校，扩大教研工作面，深入教研工作点，积极发挥兼职教研员和骨干教师的作用；二是坚持发挥网络教研优势，建立小学语文学科调研群体，加强络研讨；三是坚持做到科学规范管理，减轻学生课业负担，向课堂40分钟要质量。

（二）做到“三个结合”

一是做到“大小结合”，规模大的学校和规模小的学校教研工作齐头并进；二是做到“城乡结合”，在抓农村薄弱学校教学教研的同时，不忘记对城镇学校的调研指导；三是做到“内外结合”，根据小学语文学科特点，重视课内学习与课外延伸的衔接，注重语文与生活的联系，开展丰富多彩的语文实践活动。

三、主要措施

（一）继续加强小学语文教师队伍建设，促进教师专业成长。

1. 增强教师培训的针对性。加强城乡小学语文教师培训，努力提高培训工作的针对性。

2. 提高小学语文校本教研的实效性。着力解决校本教研过程中存在的教师被动参与、过于注重形式、针对性和序列性差、积累和反思不够等问题，围绕小学语文高效课堂，构建满意课堂等热点、难点进行问题化研究，创造性地开展校本教研工作。

3. 重视写字教学，加强书写规范引导。激励全体师生参与读写活动，继续开展师生写字比赛、写作比赛，通过活动促进师生读写同步发展。

(二) 推进教学常规优化管理行动，打造高效满意课堂。

1. 强化语文教学常规管理的过程落实和检查。为打造高效课堂、满意课堂提供有力保障。深入课堂，加强教学指导，逐步建立和完善课堂教学评价机制。

2. 加强高效课堂教学策略的探索。进一步深化小学语文课堂教学改革，优化课堂教学策略，积极参加省、市课堂教学比赛及观摩活动，巩固和提高竞赛成果。

3. 加强学生自主学习的研究。加强学法指导，培养学生的自主探究能力，提高小学生语文素养。

4. 建立小学语文教科研基地，推广先进教学经验和教研成果。

四、主要工作

8、9月份

1. 制订新学年第一学期教研工作计划。
2. 收集小学语文教师任教信息，整理装订教师信息表。
3. 对新建学校和薄弱学校进行教学工作调研。
4. 做好上届毕业生检测成绩统计和质量分析，进行跟踪指导。
5. 组织参加安徽省小学语文课外阅读教学成果评选活动。
6. 对小学语文进城交流教师进行专题走访。
7. 评选推荐优秀教师参加滁州市优质课比赛。

10月份

1. 检查部分小学语文教学、教研工作开展情况。
2. 对两所新建学校教师课堂教学情况进行跟踪调研。
3. 小学语文骨干教师、教坛新星送课下乡教学交流（一）。

4. 召开小学语文青年教师座谈会。

5. 报送小学语文优秀论文参加市级评选。
6. 协助完成 20xx 年小学高级教师职称评定工作。
7. 检查部分学校小学语文相关课题研究进展情况。
8. 对小学语文教坛新星教育教学情况进行全面考核。
9. 举办全椒县首届小学生汉语听写比赛。

11 月份

1. 小学语文骨干教师、教坛新星送课下乡教学交流（二）。
2. 总结小学语文青年教师座谈会教研成果。。
3. 清理、整顿全椒县小学语文教研网。
4. 参与小学语文立项科研课题鉴定调研工作。
5. 拟定 20xx 年小学语文教学质量（冬季）检测试卷。
6. 邀请苏教版教材培训部主任孙景华来全椒做教研报告。
7. 组织写字教学工作先进学校赴徐州铜山实验小学参观。
8. 开展小学语文“班班通”教学观摩活动。

12 月份

1. 完成《小学语文教学疑难问答百例》编印工作。
2. 做好第四届师生现场作文比赛筹备工作。
3. 小学语文骨干教师、教坛新星送课下乡教学交流（三）。
4. 小学生写字测试（抽测 8 所学校）。
5. 到第二实验小学开展推门听课活动。
6. 公布 8 所小学生写字测试结果。
7. 协助进行冬季小学语文期末教学质量检测。
8. 检查各小学图书馆（室）图书使用情况。

20xx 年 1 月份

1. 公布小学语文课外阅读教学成果评选结果。
2. 检查部分小学全学期教研计划实施情况。
3. 拟定试卷，协助组织期末学业水平测试。
4. 进行学期教学质量分析（1-6 年级）。

5. 做好本学期教研工作总结。

6. 协助做到教师新备课本的编印工作。

学期语文工作计划汇编 篇9 俗话说：“一个麦粒一个缝一个人一个性。”由于多种先天因素的影响和后天因素的制约，学生个体存在很多这样或那样的差异，比如智力的高低、能力的高低、社会交际能力的强弱等。都是学生在各个方面存在着各自的优势和缺点。在学习中也同样存在着这样的现象，因此我们老师就需要去帮助那些优秀的学生更优秀、那些学习困难的学生克服困难迎头赶上。为此我制定了本学期二年级语文的培优补差计划：

一、学生情况分析

从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，担任班干部能起到较好的模范带头作用，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅差的方式使优秀学生得到更好的发展，学困生得到较大进步。

二、定内容

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵活运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

三、培优对象：

补差对象：

四、主要措施：

1 认真备好每一次培优辅潜教案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。

2 加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的具体情况，尽量排除学习上遇到的困难。

3 搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。

4 沟通思想，切实解决潜能生在学习上的'困难。

5 坚持辅潜工作，每周不少于一次。

6 根据学生的个体差异，安排不同的作业。

7 采用一优生带一差生的一帮一行动。

8 请优生介绍学习经验，差生加以学习。

9 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

10 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

11 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

12 利用课余时间个别辅导。在限定的课堂教学时间内，是很难满足和适应不同学生的需要的，因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。

13 对于优等生，制定课外资料让他们阅读，布置要求较高的作业让他们独立思考，指定他们对其他学生进行辅导，使他们的知识扩大到更大的领域，技能、技巧达到更高的水平，使他们永远好学上进，聪明才智得到更好地发挥。

14 同时，利用课余时间对后进生进行辅导，对当天所学的基础知识进行巩固，对掌握特别差的学生，进行个别辅导。平时，在后进生之间让他们开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

15 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

五、指导思想

培优计划要落到实处，发掘并培养一批语文尖子，挖掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和较强的阅读、写作能力，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

总之，在素质教育的今天，培优辅差工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的培优辅差工作更具成效。

学期语文工作计划汇编 篇 10 一、学情分析

班共有学生 46 人，男生 28 人，女生 18 人。经过三年的学习，多数学生对语文这门学科有着浓厚的兴趣，学习态度较端正。本班学生大多已能较熟练的掌握汉语拼音，能正确拼读音节，能借助拼音识字、阅读、学习普通话。初步学会结合词语理解词义，掌握的常用汉字数量大，初步学会辨别学过的同音字、形近字，能认读学过的多音字。能在老师的指引下，主动参与学习，掌握了基本的学习方法，初步学会独立识字。能听懂别人讲的一件事，边听边记住主要内容，并能复述。能正确朗读课文，会默读课文，能说吹一个自然段主要讲什么，理解课文，具备了一定的阅读能力。部分学生对短文能静下心来认真细读，读文中的词句能有意识的深入体会和理解，知道抓住关键词句来感觉其内涵。但因为 10 名新生插入，并且学生年龄差异较大，受智力因素和非智力因素影响，学习情况参差不齐。

个别学生的学习习惯还欠培养，书写马虎，学习懒惰，怕吃苦，依赖思想重，学习方法不够科学。特别是习作能力有待提高。从整体来说，动笔前的构思还不够，作文缺少创意。行文中出现不具体、不生动，没有个性的张扬，公式化较严重。个别文章空洞无味，后进生的习作语句不通、不连贯，作文水平还停留在一、二年级。因此在这学期，我将积极寻找有效的方法措施，力求全班孩子的习作上一个台阶，努力拓展孩子的思维空间，使学生的习作求真、求实、求新。

二、教学目标

（一）思想教育

1、在知识传授和能力训练过程中，坚持对学生进行良好的道德品质教育，

从小树立远大目标，刻苦学习文化科学知识。

2、在激发儿童学习兴趣的同时，激发他们热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好的习惯。

3、在语文学习和实践中，引导孩子了解社会、认识自然，受到中华民族优秀文化的熏陶，从中领悟一些人生哲理，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。

（二）语文教学

1、学习习惯

（1）继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

（2）继续掌握正确的写铅笔字的方法；继续培养积极发言，专心听讲的习惯。

（3）继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

（4）继续培养勤查字典，主动识字的习惯。

（5）继续培养认真写钢笔字、毛笔字的习惯。

（6）继续培养自主预习复习、认真完成作业的习惯。

（7）能够有选择的阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、汉语拼音

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

3、识字写字

（1）能准确认读 338 个生字。

（2）能按笔顺正确书写、默写生字 223 个，能按字的结构把字写端正、写匀称。

（3）继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

（4）继续练习写毛笔字，写的端正纸面干净。

4、口语交际

（1）能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

（2）能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

(5) 讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵指定的课文，能复述课文，能分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文，想象文章所描绘的情景，知道课文的大意。

(5) 学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出问题。

(6) 能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

6、习作

(1) 留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。

(2) 能把自己看到、听到、想到、做到的写明白。

(3) 学会写“留言条”、“请假条”，学写书信

(4) 能够使用逗号、句号、问号和感叹号。初步学习使用冒号、引号、顿号。

三、教学重点、难点

(一) 教学难点

1、能够有选择的. 阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、留心周围事物，开始习作，能把自己看到、听到、想到、做到的写明白。学会写“留言条”、“请假条”，书信。

3、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语，能正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵、复述指定课文，能分角色朗读课文。

4、能按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出问题。

5、能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方。讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

（二）教学重点

1、能够有选择的阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

2、能准确认读 338 个生字，能按笔顺正确书写、默写生字 223 个，能按字的结构把字写端正、写匀称。

3、留心周围事物，开始习作，能把自己看到、听到、想到、做到的写明白。学会写“留言条”、“请假条”、学写书信。

4、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语，能正确、流利、有感情地朗读课文，能背诵、复述指定课文，能分角色朗读课文。

5、能凭借语言文字理解课文，想象文章所描绘的情景，知道课文的大意。

6、能按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出问题。

7、能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方。讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

四、教学措施

1、在教学过程中，抓好关于留心观察事物、读书有选择、读书做记号等习惯培养。

2、继续坚持指导学生保持正确的读写姿势，爱惜学习用品，培养学生良好的朗读、背诵和课外阅读的习惯，培养边背诵边想象，边背诵边思考的能力。

学期语文工作计划汇编 篇 11 本学期，我们语文教研组将根据学校的教学工作思路和要求，以学校课改理念为指导，“向课堂改革要效益，想规范管理要质量”，结合本教研组的实际情况，将工作重点放在课堂教学改革研究上，以展示课设计为切入口，实实在在地进行针对性的教学研讨活动，进而提高教学的实效性。具体将从七个方面进行展开工作：

一、加强组风建设，提高人文素养。

从教研组文化、思想建设、教育理念、人际关系及制度规范等方面入手，坚持“文化治组”的理念，做到全组教师自觉、努力、踏实、勤奋，爱岗敬业、认真工作；同事间互相关心、互相理解、互相尊重，真诚相处、团结友好，创设教研组内浓厚的教学风气和良好的人文环境，形成“团结和谐实践创新”的良好组风。

二、抓好教学常规和教学质量，进一步提高学生的语文成绩。

1、抓好备课组建设。以集体备课为主要形式，加强备课组内的听课，提高备课组活动质量，促进各年级教学质量的全面提高。

2、加强教学质量的反馈、监控。明确教学常规，以反馈课为抓手，提高教学的有效性为目的，加强随堂听课力度，落实好月考及期中、期末考试和质量分析，并在期末召开学生座谈会，全面了解学校语文教学情况，把好质量关。

3、加强阅读指导，激发学生的语文学习和阅读兴趣，提高语文素养。

三、以“杜郎口教学改革”为主题开展校本教研，做到研修一体化，进一步提升教师的专业素养和提高学校的语文教学质量。

1、结合研修主题，加强教研组内的理论学习，提高教师的理论素养。

2、精心设计和组织好教研组活动。本学期以“备好课”为主题，组织开展教研组专题研讨活动。

3、加强教学交流，拓宽教学视野。如组织教师参加校内外的听课评课和课堂教学研讨等活动。

四、关注青年教师的成长发展

以教师的专业化发展为导向，深化教师培养制度改革，促进教师专业化的发展，构建语文骨干教师群体，探索教师继续教育新模式，开展全方位、多层次、互动式的师资培训，以拓展教师专业化发展的新空间。

1、教研组内为青年教师的成长发展提供指导和帮助，加强青年教师的培养，苦练教学基本功，让青年教师迅速成长；有效发挥骨干教师的教学示范和辐射作用；总结发扬老教师的教育教学智慧。

2、以县教学竞赛、教师论文评比、等为契机，将青年人推到台前，组织青年教师积极参与校内外各种竞赛和教学活动，进一步推进教研组青年教师的培

养和师资队伍的建设。

五、加强组内教科研建设，以科研促教学。

1、坚持把课堂当作教学研究和教师成长的实践舞台，坚持以杜郎口模式下有效语文教学展示为教研新课题，以校本研修为抓手，以科研促教研，坚持以新课程理念为指导，以课堂教学研究与改革为切入口。

2、抓好组内科研活动，争取做到人人参与到教科研课题研究中。

3、加大力度，推进高效阅读课题实验。

六、积极开展语文活动，精心组织设计主题活动，激发学生的语文学习兴趣，提高语文素养。

1、开展师生读书活动，加强阅读指导，精心组织设计学校主题活动，激发学生的语文学习和阅读兴趣，提高语文素养。

2、继续做好校报编辑工作，为学生提供一个展示自己的平台。

3、组织学生参加各级各类学科竞赛活动，力争取得好成绩。

七、积极贯彻落实学校语言文字工作精神和要求，重视培养学生的语言文字规范意识和应用能力，进一步提升学校语言文字工作的整体水平。

语文教学注重听说读写能力全面培养，在口语教学、写字教学及等方面进行积极的探索。具体要求如下：

七年级：重视培养学生的语言文字规范意识和应用能力，开设口语课，进行写字教学，提高学生的口头表达与写字水平。

八年级：重视培养学生的语言文字规范意识和应用能力，正确使用祖国的语言文字，进行改错别字比赛。

九年级：注重培养学生的语言文字规范意识和综合能力，注重听说读写能力全面培养。

本学期重点工作

1、开展以“备好课”为主题的校本教研活动。

2、充分利用好语文自习时间，加强阅读指导，培养良好的阅读习惯。

3、组织教师参加县等教学竞赛。

4、举办演讲征文朗诵等活动。

5、做好高效阅读的试验与推广工作。

教研组活动具体活动安排：

一、学习讨论新学期教研组计划、布置开学工作

二、公开课编排及听评课要求

三、专题研讨（一）杜郎口模式下的有效教学

四、专题研讨（二）以备课组为单位开展集体备课

五、期中考试质量分析

六、专题研讨（三）备好课七、纪念改革开放三十周年系列活动（征文、演讲）

八、专题研讨（四）高效阅读试验经验交流

九、期末质量分析

十、学期小结

学期语文工作计划汇编 篇 12 一、指导思想

以“教育科研”为抓手，以提高课堂效益与培养学生能力为中心，全面提高语文教学质量，积极申报省课程基地，争创全国一流学校。高一年级，认真落实新一轮新课程教学提升计划，在原有的教学实践基础上再上一个台阶；高二年级，拓宽阅读视野，开全选修一；高三语文，合理安排三轮复习计划，力争在高考中取得令人满意的成绩。

二、工作重点

1、谨遵规范，树立形象。教师要遵守学校的各项规章制度，不迟到，不早退，提前到班，做好上课前的准备工作；上课不接手机，不做与课堂无关的事，不说与课堂教育无关的话，树立语文教师自身良好的形象。

2、钻研新教材，探索新教法，体现新教材的三维目标要求，充分发挥学生的主体性。各年级都要制定针对性强的配套措施，在新课程的总体框架下，体现各年级的特色。

3、强化集体备课，教师要自己编写个性化的教案，要有二次备课意识，注意教学反思，写好教后记，提高课堂教学效率。

4、立足课堂，提高课堂教的有效性，认真上好每一节课。教学中要做到三个结合。即：课内与课外的结合；学习与训练的结合；阅读与写作的结合。课外练习要，要系统地安排课堂作业纸，有效巩固课堂教学，注意向课外迁移。

5、作业要适量，形式要多样。练习要做到布置必收，有收必改，有改必讲。高一、高二年级作文批改必须加评语。高三练习要做到全面批改与选择批改相结合，注意学情的及时反馈。

6、出好每一份试卷，做好测评工作。高一年级要立足基础，试卷内容要立足书本，高二年级要适当拓展，加强阅读理解训练，高三年级突出专题和综合训练，认真研究解题方法，在提高学生能力上多下功夫。

7、完善校本课程开发与实践，使“经典赏析”板块在原有的基础上形成较完备的体系，在制度化的校本课程框架内，体现品位与趣味的有机结合，充分调动每位教师的积极性，让研究有专长的教师脱颖而出。

8、公开课分层次进行：研究课要跨学科，有品位，要请专家点评，让授课者与听课者都获得教益；示范课，要体现各自的特点，真正起到示范引领作用；35岁以下年轻教师的公开课，要有听必评，使年轻教师认识到自己的差距，从而明确努力的方向。

9、做好青年教师的传、帮、带的工作，要让年轻教师拜师。师徒结对如下：高潮——陆晓燕，孙国强——张志强，朱学慧——王俊，谢实——江虹，陈桂华——肖梅清，方钧鹤——何欢兰，王洪珠——王欢。青年教师要听好超前课，每周至少2节，其他教师一学期不少于10节课，在听课中思考、调整，从而提高自己的教学水平。

10、积极从事教科研活动，发动特级教师申报规划课题，积极参加市优秀校本课程的评比看，积极申报省课程基地。。

三、具体措施

1、重在规范

召开教研组工作会议，落实市教育局督导会议精神，规范教案的编写、作业的布置和批改、试卷的反馈和讲评。特别是高三年级要注意计划安排的周密性与知识点梳理的全面性，抓作业的批改，有做必改，全班改与选择改相结合，及时了解学生学习情况，抓好反馈这一重要环节。

2、示范辐射

各类示范课，要体现州扬中学的教学水平，真正为其他学校起到引领示范作用。本学期王舒成将参加全国语文教学比赛，要群策群力，展现州扬中学的教学特点。

3、创新课程

进一步拓展校本课程，本学期教研组 12 位教师，开设了 12 个专题的讲座。配合市教育局“名师大讲堂”活动，继续安排教师进行电视教学。高二年级本学期要开全新教材第一模块的选修课程，教师要认真备课，写好教案，给学生以充分的选择的余地，并让学生学有所得。

4、注意培新

落实师徒结对，新教师每周至少要听 2 节超前课，结对老师要阶段性地听课，每听必评，改进提高，使新教师尽快适应中学语文教学。新教师要广泛听校内校外公开课，做好相关记录，并写出相关的心得体会。

5、注重科研

以“科学与人文相融合”的课题为依托，积极跟进，形成自己的研究体系。省课程基地要力争申报成功，使扬中语文教学有个更好的发展平台。市优秀校本课程的评比，要积极参与，使此课程得到广泛的认可。对各类论文竞赛，要动员老师积极投稿，争取获得好的名次。

6、勤于交流

注意与校外交流，与教导处配合，请熟悉高考命题的老师举办讲座。高二年级与西区校对口交流，对西区校要提供各方面的帮助，要开示范课，要加强备课交流。

积极参加 2 月份的市直备课活动，3 月份要参加苏锡常镇扬高三语文研讨会，收集高考信息，了解高考走向，4 月份的全市高三语文研讨会，高三老师要全员参加。

7、重视活动

高一、高二年级要结合自身特点，至少各搞一次活动，高一以书法、朗诵为主，高二以研究型课程为依托，培养学生的综合研究能力。通过活动调动学生的积极性，促进学生素质的全面提高。

8、资源共享

进一步完善网络 u 盘体系，专人负责，形成高一~高三的网上备课系统，真正实现校内现代化交流，通过内网平台实现教学资源共享。

9、立足阵地

《新苗》是语文学习的课外阵地，要积极组织成员活动，要组织专题写作，要体现时代特色，要体现高品位。

积极组织学生参加各类作文竞赛，让学生在实战中得到锻炼，并争取获得较高的奖项。

学期语文工作计划汇编 篇 13 语文的学习是一个长期的过程，所谓“养兵千日，用在一时”想在高考中取得不错的成绩，既离不开平时的积累和领悟，进入高三复习阶段有效的复习方法也是非常重要的。对于临考阶段的复习方法，考生应分清轻重缓急，总结提高。分清轻重缓急：属于记忆方面的内容，如名句名篇，可放在后期复习，复习早了容易遗忘；技能方法类考点，可放在前期进行，如古诗文阅读、现代文阅读等内容；总结提高是指最后要把所有复习过的考点进行系统化、网络化。

高三语文复习一般分为三轮：

第一轮（20xx.7—20xx.1）重在全面复习，夯实基础；

第二轮（20xx.2—20xx.4）重在专题复习，查漏补缺；

第三轮（20xx.5）重在强化训练，提高实战能力。

为了使语文复习循序渐进，富有成效，现制订一个复习时间表：

一轮复习

7月10日—8月31日①梳理必修1—5，选修《古代诗歌散文欣赏》教材中的文言文知识点。②归纳复习18个文言虚词和120个文言实词以及100个古今异义词语。③记忆古代文化常识。④文言文阅读训练。

9月1日—10月15日①分专题进行古代诗歌鉴赏的复习②作文立意、拟题、开头、结尾训练

10月16日—12月31日①论述类文本阅读②小说散文阅读③传记新闻阅读④作文论证方法训练

1月2日—1月31日①语言文字运用②古诗词背诵篇目③针对一月统考查漏

补缺

二轮复习

2月1日—2月28日①在一轮复习的基础上，针对自己的学生在语基、表达等考点的弱势环节复习。②注意在生活中为阅读与作文积累材料。③本月内30%的时间用在做题上，注意总结命题规律与特点。

3月1日—3月31日①偏重阅读古诗文与现代文。②练习作文的写作。③多做模拟题。④关注有关考纲的信息。

4月1日—4月30日①重点是作文。②整个二轮复习已近尾声，要检测一下学生二轮复习的总体效果。

三轮复习

5月1日—5月31日①研读考纲，它是高考命题的依据。②大量做模拟题，要注意准备纠错本，记录自己的弱势环节，做好查漏补缺。③多看优秀范文。营造作文亮点。④回归真题，多做各校模拟题。

6月1日—6月6日调节，可适当看书，保持良好心态。

第一轮复习要覆盖面广，每个考点逐一训练，分项落实，要求学生人人过关。

第二轮复习要抓重点，在分项训练的基础上，帮助学生构建知识网络，形成解题规范。

第三轮复习要综合和总结，要做套题。除套题训练外，还要引导学生关注历次考试中丢分的题，分析失误原因，及时查漏补缺。

学期语文工作计划汇编 篇14 近年来高考的命题一直在进行改革，而语文命题改革面临的主要任务是，如何进一步准确测试考生的语文能力，如何进一步体现对中学教学的积极导向作用。总体思想仍然是全面考查考生的语文能力，有利于高校选拔优秀的学生，有利于提高学生的素质，从而使高考和教学在发展方向上一致起来。

高考语文主要测试五个方面的能力：识记、理解、分析综合、表达应用和鉴赏评价。高考语文考试内容为语言知识和语言表达、文学常识和名句名篇、古代诗文阅读、现代文阅读、写作五个方面。

（一）二轮复习计划

1、指导思想：紧扣“考纲”，研究考题，把握方向，讲练结合，培养能力。

2、操作方法：采用切大块分小块复习的方法。

语言知识及运用：对这部分知识的讲授要本着简明、实用、高效的原则，要结合实例讲解。要根据“考纲”内容要求，将每点内容分解为若干测试点，将每个测试点配上5个左右的题目，强化训练，直到过关为止。语文基础既是技艺之学，也是积累之学，是检测学生真正语文水平的根本，所以这一知识板块的复习，必须重在挖掘以往知识库存并伴随着持续的大量的课外积累即“功夫在课外”的工作，才能收到理想的效果。

阅读理解：包括现代文阅读理解、古诗文阅读理解。复习本部分内容，重点是选好例题与习题，最好是以近几年的高考试题为例题与练习题，紧扣“考纲”考点要求，讲练悟结合。讲，要讲出思路，讲出方法，讲出规律；练，要练出能力，练出信心，练出水平；悟，即让学生在自已练、教师讲的基础上，结合考点内容要求及例题，及时消化总结，真正转化为自己的能力。

3、复习要求：语言知识及运用部分要特别加强应用能力、理解能力等训练。阅读理解部分要想方设法调动起学生的自信心，克服为难发愁思想。写作部分要加强规范化训练，重视语言训练，追求个性。

（二）三轮复习计划

1、指导思想：模拟训练，回扣课本，稳定情绪，增强信心。

2、操作方法：教师从大量的手头材料中，按照高考题的形式，精编3套左右的试题，进行模拟训练。并以提高学生的应试信心为目的，加强讲评。回扣课本阶段要明确告诉学生该复习、回扣什么，而不能笼统地、盲目地回扣。

3、复习要求：要控制复习节奏，让学生有充足的时间“反刍”。

（三）写作

可以作为一个专题，有计划地贯串于整个高三复习中。(1)加强文体训练。(2)突破重点、难点。(3)重视技巧训练。(4)读写结合，学以致用。

（四）主要措施

今年语文复习应考可注意这么几点：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/557120022140010002>