

这是幼儿园幼小衔接工作总结 12 篇，是优秀的幼儿园总结，供参考学习。

幼儿园幼小衔接工作总结 1

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成本学期学习任务之际，回首所做过的幼小衔接工作总结如下：

一、学校开展了具有班级特色的幼小衔接工作。

1、本学期，我校结合一年级学生的年龄特点，把一年级工作的重点放在了“幼小衔接”的工作上面。在实施计划的过程中，根据学生的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动与幼儿园的教学方式、活动方式相融合，采用兴趣教学法、直观教学法、游戏教学法。经过一个学期的努力，每一位学生不但适应了小学生活，而且在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在“幼小衔接”的工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养。经过一学期的努力，班级大部分学生能够较认真地完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好地与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们同商讨解决问题的方法，学生社会交往能力得到了很好地提高。

二、家长配合做好“幼小衔接”的工作。

进入小学，儿童所处的客观环境、学习内容、作息时间、自理要求、师生关系等都多方面都发生了较大的变化，许多方面都存在着断层问题，家长配合做了许多工作。

第一、家长协助幼儿习惯学习生活环境的变化。学校的教室，不同于幼儿园的布置，小学教室的课本、黑板、桌椅等教学设施，可对孩子缺乏吸引力。因此，在开学初期，学校即组织家长集中培训，要求家长配合学校做好了孩子的思想工作，让孩子有一个明确的认识：小学和幼儿园的环境是不同的。

第二、家长协助孩子适应生活内容的变化。小学学习是小学生的主要活动，不论对所学的课程是否感兴趣，孩子都要根据国家统一规定的教学大纲来学好所规定的课程。学生的主要生活就是上课、完成作业。课间休息和游戏时间很短，孩子面临的是和高年级学生一样的每天上午四节课，下午一般一节或两节课的课堂教学。因此，家长养成了每天养成询问孩子学习内容的习惯，每天帮助学生学着梳理一天的学习内容，监督并培养孩子按照老师的要求学习。

第三、家长协助孩子适应师生关系的变化。在小学，老师的角色主要是完成教学任务在生活上对学生的关心的比幼儿园老师要相对减少，与学生个别接触的时间比较少。因此，家长做到了经常与老师沟通，然后将老师对孩子的评价反馈给孩子，让孩子对老师尽快熟悉。

三、班级教师注重“幼小衔接”，扎实开展教育教学活动。

第一，教师加强了沟通和相互间的联系。联系分为三个层面：

1、加强了与幼儿园老师之间的联系，熟悉孩子特点，开展有针对性的教学。

2、加强了一年级老师之间的联系。根据学生在不同课堂上的反馈，总结孩子特点，采取针对性的教育策略。

3、注重不同教师与同一家长之间的沟通联系。让家长清楚孩子的长处和不足，有针对性地协助学校做好孩子的工作。

第二，加强了家长之间的联系。学校帮助家长互相认识，协助加强家长们之间的互相交流和沟通，从而让家长之间互相交流育子经验，使幼儿能够适应小学学习与生活的节奏。

第三，加强了小学生生活自理能力的训练，注意对学生在书写，阅读等方面的好习惯的培养。

第四，利用家长问卷、家访、家长来校接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼

小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，取得相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

幼儿园幼小衔接工作总结 2

本学期，一年级的小学生已经愉快、顺利的进入小学生活。回顾一学期的工作，简要总结如下：

在做幼小衔接工作时，首先要突破家长在幼小衔接工作中认识的误区。这三个误区分别为：

- 1、家长操之过急，希望孩子尽早具备小学生的素质，并提前入学。
- 2、盲目重视知识的灌输，给孩子造成学习压力。
- 3、家长包办代替，忽视能力培养。

正是由于这三个误区，造成了小学生在入学初的不适应。不适应主要体现在三个方面：

- 1、学习不适应(注意力不集中，做作业慢…)
- 2、社会性不适应(规则意识差;随意性强)
- 3、心理不适应(教师形象的突然变化使他们感到压力和负担、要建立新的伙伴关系、环境变化、要求提高，所以有的压力大，出现厌学、紧张等现象……)

针对这些问题，学校做了大量的工作。

一、从孩子入手，培养良好的学习习惯和生活能力

1、学会整理(书包)

2、学会生活(穿脱衣服、主动喝水、入厕等)

3、学会劳动(值日生)

4、学会学习(善于倾听、自主阅读、握笔训练、拼音教学、规则意识的培养、安全教育、自我保护)

5、改变环境(作息时间、铃声等的调整)

二、从研讨入手，加强幼儿园与小学间的教学衔接

1、举行公开课，同研究幼小衔接课堂。

2、课堂教学兴趣化，向幼儿园教育靠拢。

3、与幼儿园教师交流，探讨幼儿教育方法。

4、进行个案研究(观察、记录学生表现，形成新的教育策略)

5、教师写教育随笔、论文、反思，针对性开展一日常规活动。

三、从家长入手，争取家园配合，同做好幼小衔接

1、召开幼小衔接家长会，宣传幼小衔接的策略。

2、开展家访活动，了解家长需求，调整教育策略。

3、走进课堂与开放日(让家长了解幼小衔接教育，参与孩子的活动，争取家长的支持与配合。)

在幼小衔接工作中，家长积极配合，与学校同努力，使学生顺利由幼儿园阶段过渡到小学阶段。家长主要做了以下三个方面的工作：

1、协助学校逐步培养孩子的独立意识，帮助孩子实现心理过渡。

2、培养孩子良好的生活和学习习惯，帮助孩子实现习惯过渡。

3、培养孩子大胆与人交往、解决问题的能力，帮助孩子实现能力过渡。

经过一个学期的共同努力，学生的精神面貌和能力有了很大的进步。主要表现在如下三个方面：

一是“学习兴趣”，即对学习内容本身充满着好奇和兴趣，能积极主动地学习，不懂就问。二是“活动能合群”，就是在日常学习活动中，能与家人、亲友、老师、同学和睦相处。三是“生活有条理”，也就是能独立自主地安排包括学习在内的基本生活起居，不必大人催着、盯着才去完成。

本学期，在大家的共同努力下，学生自信、快乐地进入了小学生活，迈好了小学学习第一步！

幼儿园幼小衔接工作总结 3

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成大班上学期学习任务之际，我们班级全体教师坐在一起，对照本学期初制定的班级工作计划，回首所做过的工作，同总结经验，反思不足，具体总结如下：

一、开展了具有班级特色的教育教学工作：

1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了幼小衔接的准备工作上面。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在幼小衔接的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学期的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时

能够和同伴们同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

3、在日常教学中，继续以园本课程为指导开展主题活动，本学期我们进行了花和运动两个主题，教师结合幼儿的已有经验和兴趣设计活动，活动中体现幼儿为主体的原则，做好幼儿的实证收集，及时展示幼儿活动情况，帮助家长了解主题进展情况，充分体现主题活动的延续和深入。

4、本学期我们根据主题进展情况设计一些与主题有关的区域活动材料，活动区材料根据主题的进展及有计划有目的进行投放，适时地与以调整。本学期应家长的要求在活动区增设的一些棋类游戏也达到了较好的效果。

5、班级环境的布置与主题密切配合，发挥班级幼儿的美术特长，每一次的环境布置都邀请幼儿同商量、同完成，在花花世界、我们一起来运动、新年到了的环境布置中充分体现出了班级幼儿集体的智慧。

6、本学期，班级幼儿参与了班级种植园地的建立，我们结合主题在种植园地里面种了许多的花卉，幼儿学习进行观察记录，以此了解植物的生长习性和生长过程。

7、学期初，我们提出将浸入式英语活动运用到体能活动中的设想，经过一学期的努力，我们发现，除英语老师独立带班的水平提高很快以外，班级幼儿的英语会话水平也得到了较大程度的提高。

8、本学期，我们着重幼儿健康体质的培养，组织幼儿坚持开展体育锻炼，在本次的小小运动会上，班级幼儿在团体操表演以及各单项比赛中获得了较好成绩。

9、本学期，组织幼儿积极参与了园里组织的各项大型活动，其中中秋节大带小活动、国庆亲子看花展活动、家长开放日、秋游、迎新年小小运动会等活动都获得家长以及园领导、同事们的好评。

二、引进家长参与班级管理机制，鼓励家长真正成为教育的主人：

本学期，我们采取家长参与班级管理，工作中多发挥家长委员、家庭联络小组组长的作用，及时让家长们了解班级教育教学情况、幼儿在园情况，具体做法为：

1、鼓励家长配合做好幼小衔接的准备工作，通过每周一次的亲子作业让家长了解幼小衔接进展情况，及时了解幼儿发展水平。

2、每一次的主题活动家长都能够积极参与，主动通过各种渠道为主题的开展提供各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了家园育。

3、做好幼儿专访、约访、电访工作，及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园情况，了解幼儿在家情况，努力达成教育的一致性。

4、鼓励家长积极参与园里、班级举行的各项亲子活动，其中亲子制作花的大书、小小运动会上亲子跳绳表演、参观花卉市场、参观迎春花展等活动，家长们都能够积极参加，家长与教师间建构起了平等、信任、友谊的桥梁。

幼儿园幼小衔接工作总结 4

一、加强教师的思想意识。

我们组织教师学习《南海市幼小衔接活动的指导意见》，进一步明确幼小衔接的重要性，加强老师的思想意识，在统一思想后商讨实施的办法和内容。同时利用家长资源(小学老师)，小学教师及有关教师的信息交流，改变以往比较自我的教育，让小学教师对我园教师培养的孩子作出分析、评价，及给予一些有效的改进措施和衔接中的内容，使教师了解小学对学生的要求。

要求老师更新观念，经常阅读幼小衔接的有关，改变了老师以往把幼小衔接作为幼儿园大班教育的一个内容，而是把幼小衔接作为整个大班时期整个教育工作来落实。

二、在各方面调整、提高让幼儿逐步适应做好幼小衔接。

1、作息时间、安排上的调整。

我们按照实施要求，增设学习活动的时间和内容，由原来上午一次学习活动，变成两次，下午也增加一次学习活动，一天有三次学习活动，我们又设置了十分钟的课间休息时间，我们还缩短了幼儿午睡的时间，这样幼儿园的一日作息时也进行了调整。这样学习时间、内容的增多，时间的不同，孩子们就感到和以前不一样了，时间上更紧凑，小学的学习和幼儿园不一样了，游戏玩耍的时间少了，真正感受到自己即将成为小学生了。

2、生活、学习行为能力的提高。

我们在学习活动时，按小学老师的提示增加了课前课后的礼貌教育的形式，老师会夹着课本站在孩子们面前说：小朋友好，此时会有一个孩子说：起立大家站直身体，同学们好老师好——刚开始孩子们觉得很好玩，慢慢的知道这是小学生课前课后必须做的事情，也变得认真起来。特别是孩子都相当喊口令的孩子，大家都知道那是班级的班长，只有表现好才能做班长，也激发孩子约束、规范自己的行为。而不是像以前一样听老师的说教和督促，而变得是一种自己的需要，同时受着同伴的监督，变得自觉了。

课间十分钟安排每天有三次，这样一来逐步学会合理安排，时间概念、解决问题的能力、独立交往能力、以及建立良好的人际关系能力等方面得到提高。加强生活能力的培养和常规上有要求，如：整理书包，管理自己的物品，准时上幼儿园，听指令完成任务或听老师口头通知带指定物品等，刚开始总有孩子忘记，还说我说了外婆没有给我我忘记了通过不断地引导教育，不断提出任务，减少丢三拉四的现象，渐渐的孩子的头脑清楚了，事情要告诉家人，东西要自己准备或提醒家人，任务一定要在规定的时间内完成。每星期一孩子都会把家园联系册带来；星期二会把学习资料、工具等等，幼儿任务意识增强了。此外，加强值日生的工作，除了以往的分发碗筷，我们还让孩子自己搬床、整理床铺，饭后整洁桌面、清扫地面，责任感加强了，逐渐学会管理自己，管理班级的物品。

3、学习内容、学习习惯的培养衔接。

利用环境、自然习得幼儿园孩子和小学孩子的学习特点不同，以此我们在加大学习内容的时候，注重在区角材料提供和环境创设中多考虑、多创设。围绕主题活动我要上小学，创设多方面的内容：如破译电话号码我报名的小学课间十分钟小学生的一天我家到小学的路眼保健操学做广播操(小学生)毕业照纪念册小学生行为规范棋成语接龙整理书包小学生的课本课程表等等，从个体的学习中，使孩子从多方面的了解小学生的生活学习内容、学习使用工具、遵守行为规则等，激发了孩子要做小学生的愿望，逐步养成一些良好的习惯；如知道保护眼睛、知道看课程表整理好书包和文具，课间文明安全的活动等。

我们就利用孩子去小学报名的时机，要求孩子观察小学，寻找幼儿园与小学的不同处，孩子观察讨论。引发孩子对小学大操场、教室、音乐室等兴趣，想要早日融入这环境。课后小朋友知道小学生的阅读与幼儿园不同，不仅要会认识这个字，还要会拼读、组词，书写也有笔顺等等。

4、家长的重视和配合。

幼儿的成长离不开家长的支持和教育，幼儿在入学转折的重要时期，引导家长帮助孩子进行入学的心理、物质准备非常重要。我们在家园互动栏中开辟了专题家长为孩子入学做哪些准备？怎样培养孩子良好学习习惯怎样加强孩子的任务意识等展开讨论，使家长认识到在家庭中对孩子的各种行为习惯的培养。从而帮助孩子、提醒孩子每天完成老师的任务，配合班级的活动。

幼小衔接活动的指导意见工作落实时间不多，以后会有更高的要求，我们将进一步抓好这项工作，深化幼小衔接工作的研究和实施，从而进一步提高我园教育品质。

幼儿园幼小衔接工作总结 5

学前教育与小学教育在学习与生活制度等都存在着一些差异，前者

后者是以正规课业和静态知识学习为主导形式的教育，这种客观存在已造成幼儿入小学后的不适应，因此，为了处理好幼小衔接的连续性与阶段性问题，我们从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。因此，帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个坡度，为孩子顺利进入小学和个体的发展创造了可能性。

一、关注幼儿良好生活习惯的养成。

良好的学习、生活、卫生习惯从而加强幼儿生活能力的培养。每天早晨要求幼儿做到早睡早起，有规律的生活。我们创设了生活墙：我的好习惯，让孩子逐渐养成晚上早睡觉，按时到园，不迟到。培养幼儿遵守作息制度，有规律的生活，升入小学后就能很快适应小学生活。还创设了我能干的主题墙，内容有穿脱衣服比赛、自己系鞋带等。

二、关注幼儿的任务意识、规则意识和独立意识的养成。

在日常生活中鼓励幼儿自己的事情自己做。做力所能及的事能按时行动，久而久之，就能形成良性的动力。幼儿做事很随便没有计划想要做什么就去做，要他们有条不紊地做事很难，于是在各种活动中，运用故事、儿歌、歌曲等方式取得幼儿们的强烈兴趣，从而做到按时完成不拖拉。给幼儿布置小任务：今天我来播新闻。回家准备几段新闻，让孩子轮流学当播音员。

每个班级都有小小值日生，他们每天为大家服务，在每天的值日生工作中逐渐建立起的任务意识。

三、关注幼儿能力、兴趣的培养

重视幼儿情商的发展在活动中发现幼儿的兴趣爱好，帮助幼儿分析成败的原因，增强其获得成功的信心。兴趣是最好的老师，这是爱因斯坦的一句名言，激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿良好的学习态度。因此在幼儿的一日生活中，我们更加关注的是幼儿的学习兴趣与学习能力。如我们利用幼儿的游戏活动，提供一定的材料、创设情景，提高幼儿解

有良好的学习习惯。

四、做好家长工作，形成教育合力。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加衔接工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。针对幼小衔接工作，开学初召开专题家长会，以取得家长的配合。定期开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。吸引家长参与并重视幼小衔接工作。要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备。《幼儿园工作规程》明确指出：幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接。然而幼儿园和小学是分属两个学段的教育机构，在教育目标、任务、内容、形式和方法等方面有明显差异，儿童从幼儿园那种以游戏为主导的活动模式转向以课堂教学为主导形式的学习模式，很难一下子适应。因此幼小衔接工作也为大班教师所重视，在大班后期有意识的增加有关内容，但是还存在脱节的现象。此次，在教育局下达的有关幼小衔接活动的指导意见要求下，我们幼儿园及时调整部署安排做了多方面的工作，得到一些成效。

幼儿园幼小衔接工作总结 6

幼儿园时代是人生充满快乐的时代，也是孩子走向知识与文明的起点，幼儿园时代的欢乐是无限的、最难忘怀的，随着四年幼儿园生活的结束，孩子们将步入一个更加独立自主、更加复杂多变的生活天地——小学。现把我们在幼小衔的工作总结如下：

一、培养更为独立的生活自理能力。

首先培养良好的时间观念非常重要。小学生课间和课余时间由自己支配，生活需要自理，这就要求他们有较强的独立生活能力。所以，在大大班要特别注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识。虽然孩子经过三年多的集体生活，在自理能力上有了很大的提高，但还普遍存在着做事拖拉、不爱整洁等毛病。于是我们就时时提醒幼儿准时入园，不迟到和无故缺席，抓紧课间 10 分钟休息时间解大小便，能较快地吃完

平时做事拖拉，不拘小节的孩子，要求他们把事情做得又快又好。其次让幼儿学习模仿小学生的自我服务劳动。在走近小学的活动，幼儿逐步学会了背书包，卷铅笔，整理书包，学会管理自己的衣物和文具用品，每周我们都定期检查，持之以恒，让幼儿形成良好的习惯。

二、培养良好的学习习惯，提高学习能力。

孩子在学习兴趣和能力上的差距很大，有些孩子思维敏捷，反应快，学习兴趣浓厚，可也有些孩子多学习根本没有兴趣，不爱动脑思考。为了让每个孩子都能自信地走进小学，应将目光投向那些能力较弱的孩子。首先从倾听习惯入手，通过听故事、儿歌、古诗等，让孩子从最自然的方式开始接受并模仿。在教学时教师注意语言的精炼，提醒幼儿听清问题，根据问题回答。帮助内向、不善于表达的幼儿组织语言，让他们消除紧张心理，逐步学说、会说、大胆说。做练习题时采用先统一倾听老师读题后再动笔的要求，并逐步减少重复读题的次数，帮助幼儿养成专注倾听的习惯。同时增加幼儿的阅读机会，在图书角提供书籍，鼓励孩子大胆表达。中午开展故事会活动，在倾听完故事后让孩子来复述故事，鼓励孩子把家里听过的故事与大家分享。对于那些能力强的孩子，要注重培养他们的独立的思考能力，在活动中多设疑、设困，鼓励幼儿大胆地思考，培养发散型思维。面对象班级中的小问号们，在回答他们问题时先卖一下关子，让他自己去想，这样会比大人搜刮肚肠满足其好奇来得更有效。在一学期的活动中，教师要始终围绕爱听、会读、勤思考、善表达，培养孩子良好的学习习惯，教会孩子学习的方法。

三、储备必要的知识经验

从幼儿园到小学，正规的课业学习取代游戏成为孩子主要的活动方式。数学和语文将成为孩子主要学习的科目。所以在入学前，认识汉字是很必要的。因此可以每周安排一次生动有趣的识字教学，采用分组的形式，让幼儿在有趣的故事、儿歌中学习汉字。日常生活中帮助幼儿逐步积累常用的汉字如：利用评比栏、请幼儿分发课本，让幼儿认识同伴的名字。再如利用活动区，让幼儿认识标题字；利用晨间和中午的时间指导幼儿书写自己的名字，和少量学过的汉字。这样的学习方式使汉字不但没成为幼儿的负担，而且激发孩子学字的兴趣，很好地与小学一年

小学的数学是从最简单的计数和运算开始的，许多在幼儿园学习过的 10 以内的组成和加减运算在小学还要学，如今小学的数学教学十分注重对孩子思维能力和多角度解决问题的能力能力的培养。因此，开学初就把计算教学的要求认真定位。如：在幼儿园数学的基础上略有提高，重点训练幼儿逻辑思维能力，面向小学，突出衔接。对计算教学的内容进行系统地安排，增加一些相应的内容。针对幼儿的年龄特点，可以采用直观的图示运算向抽象地数学运算过度，重视让幼儿把单纯的运算，排序运用在游戏和生活中。利用午间让幼儿练习口头叙述的应用题。为了更好地与小学数学衔接，还可以选择一些课外补充练习，如：《学前准备 100 题》，作业单等，让父母根据幼儿的实际情况指导完成，通过多方面提高了幼儿的计算能力，照顾到个别差异。

四、增强幼儿的任务意识和责任感

幼儿参与活动往往从兴趣出发，进入小学后，仅从兴趣出发调动孩子的积极性，有时难以奏效，因此，从培养幼儿的责任感入手，使其对任务的责任心为活动的动力是非常必要的。为此，我们加强了值日生的运用范围，使每位幼儿一周内都有事情做，在值日生栏目中不仅任务交代明确，而且随时了解幼儿的任务完成情况。我们还尝试着培养一些组织能力强的幼儿担任组长、检查员。在临近期末时为了激发幼儿的上进心，每天选出一位幼儿进步最大担任小班长，告诉他们小学里的好孩子能当班干部，激发幼儿的荣誉感。通过这一系列的活动幼儿的责任感明显增强，完成任务由老师提醒变成幼儿间相互提醒或自己自觉完成。

另外，进入大大班后，我们经常布置一些任务让幼儿回家完成，我逐渐改变以前写通知的形式，让孩子当小传令兵，把回家所要完成的课前准备和任务转达给家长听，这样既加强了幼儿的任务意识，又能够锻炼幼儿准确转述他人意图的能力，以便入小学后，孩子们就清楚地向家长传达学校信息，并能完成学校老师布置的任务。

幼儿园幼小衔接工作总结 7

时光如梭，岁月如梭，我们又迎来了新的一学年，这个学年孩子充

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/557142020201006130>