

阅读教学开题报告

阅读教学开题报告 5 篇

在人们素养不断提高的今天，报告十分的重要，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。那么什么样的报告才是有效的呢？以下是小编帮大家整理的阅读教学开题报告，希望能够帮助到大家。

阅读教学开题报告 1

一、问题提出

有效教学的理念源于 20 世纪上半叶西方的教学科学化运动，特别是在受美国实用主义哲学和行为主义心理学影响的效能运动之后，这一概念频繁出现，引起了世界各国同仁的密切关注，跟岗学员开题报告之二。有效教学的提出其实是 教学是艺术还是科学 之间相互争论的产物。教学是一门艺术，这是 20 世纪以前在西方教育理论中占主导地位的教学观。这种教学观认为教学是一种 凭良心行为 的 约定俗成的行为，教书是 良心活 ，难以用科学的方法进行研究，其教学效果也难以用科学手段、评价标准来进行衡量和估价。但是，随着 20 世纪以来科学思潮的影响，以及心理学特别是行为科学的发展，加上西方的教学科学化运动的扎实推进，普遍认为，教学也是科学，教学不仅仅是艺术，更是科学。这就告诉我们，教学不仅有科学的基础，而且还可以用科学方法来研究。于是，国内外有识之士开始关注教学的哲学、心理学、社会学的理论基础，以及如何用观察、实验、行动研究的方法来研究教学问题，如程序教学、创新教学、课堂观察系统、教学评价体系、师生的行为分析、教学效能核定的指标体系以及教学行为—结果变量等。

施良方、崔允主编：《教学理论：课堂教学的原理、策略与研究》一书中关于有效教学的论述。有效教学的基本目标是通过教师在一段时间的教学之后，学生获得了预期的、应有的进步与发展。 预期的 是指学生所期望的，教师在教学中设计好的、符合课程标准和素质教育尤其是创新教育要求的目标与任务； 应有的 是指学生自己力所能及的、应该达到的 进步与发展 目标。由于每个学生的基础和能力水

平不同，在同一节课中获得的 进步与发展 也不尽相同，只要是取得了自己应有的 进步和发展 就应当认定为是 有效教学 。《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》中也明确指出：遵循学生的身心发展规律和语文学习规律，选择教学策略；逐步培养学生探究性阅读和创造性阅读的能力，提倡多角度的、有创意的阅读，利用阅读期待、阅读反思和批判等环节，拓展思维空间，提高阅读质量。

二、研究依据及意义

有效阅读教学是指教师遵循阅读教学活动的客观规律，以尽少的时间、精力和物力投入，实现阅读教学目标和学生的个性阅读培养与全面发展，取得尽可能多的阅读教学效果。有效阅读教学策略 重点在于有效性的教学阅读策略研究。这个有效性，绝不同于阅读的功利性，这个有效性不仅是阅读能力的有效提升，还是阅读审美，以及阅读兴趣，阅读习惯的延深。

建构主义学习理论认为：学习过程是学生的认识思维活动主动建构的过程，是学生通过自身已有的知识、技能、经验与外界进行交互活动以获取、建构新知识的过程。它强调利用各种信息资源来支持学生的 学 。在学习过程中就要拓展并丰富学生的学习内容，以启动学生的思维并使其积极参与课堂教学，让学生真正成为学习的主体。现代教学论认为，教学过程既是一种特殊的认识过程，也是一个促进学生身心发展的过程。课堂教学实质上是一种在知识接受的基础上，促进学生素质全面发展的活动。教学应转向思维成果(知识)的追求上来，并通过这一转变，使学生不仅获取方法，同时获得情感、意志等心理体验，使教学成为培养学生创新精神、实践能力以及有效促进学生发展的活动。

近年来的课程改革尽管取得了非常显著的成效，但当前小学语文课堂教学中仍然存在一些问题。教师教得辛辛苦苦，课时紧紧张张，效果仍不理想，还没有从根本上完全改变耗时低效的状况。其原因是多方面的，有语文课程复杂的原因，有教学目标定位不准确的原因，也有教师解读教材的能力欠缺的原因，还有教学策略选择不恰当以及对学情把握不准等原因。体现在语文课堂上，内容多，重点多，环节

多，又往往教学环节千篇一律。老师累，学生烦，效率低。教师活动多，学生活动少；师生对话多，学生个体与文本对话少；分析内容、开掘人文多，细读文本语言，引导学生理解、积累、运用少。还不能给每个学生比较充足的学习研究时间。有效阅读教学是解决当前我国小学语文阅读教学高耗低效现状的迫切要求，开题报告《跟岗学员开题报告之二》。因而本课题的研究具有重大的现实意义和指导的价值。

三、课题研究目标以主要内容

(一)研究目标：

本课题通过对小学生语文有效阅读教学的策略研究，将以提高教学的有效性促进学生发展为宗旨，广泛收集整理有效阅读的教学方法，在重新审视教学现状，反思教学行为的基础上，理清思路、科学借鉴、实践比较、形成适应小学生的教学实际，建立能够促进学生和谐发展的一套较为系统的有效教学策略体系。我们研究的目的是从师生的现状出发，从教师语文有效阅读课堂教学策略出发，积极探索学生有效学习语文的方法与策略，力求达到小学生语文阅读学习的效益最大化。

(二)主要内容：

- 1、探索有效阅读教学的实施策略，研究这些策略的步骤和特点，如何利用这些策略更好地促进学生的有效阅读。
- 2、建构有效教学课堂新模式，提高课堂教学的效率与效益。
- 3、增强教师有效阅读教学的意识，提高教师在阅读教学中使用有效策略的能力，提高课堂阅读教学的质量。

四、课题研究方法

- 1、调查法。深入实际，有目的、有步骤针对可能影响学生有效阅读的各项因素进行详实调查，准确定位所调查学生的现状及症结所在。
- 2、行动研究法，教师在教学的实践中，根据研究实际情况调整研究内容、方法、程序等。
- 3、文献研究法，加强教育理论学习，借鉴各种教育书籍，报刊杂志中介绍的理论和经验，多聆听专家学者的讲学，不断提高自身素质，使课题研究具有科学性。
- 4、经验总结法，研究中把实践的经验形成报告论文使研究成果具

有真实性和实效性。

5、实验观测法，通过对有效阅读效果的观测作出对小学语文阅读有效教学策略研究的效果的进一步评判。

五、实施步骤及研究措施 (一)实施步骤

第一阶段：启动阶段(20xx 年 6-8 月)

- 1、完成课题申请工作事宜，争取通过立项研究；
- 2、制订课题研究的实施方案及相关的工作计划；
- 3、建立课题学习研究活动制度。

第二阶段：实施阶段(20xx 年 9 月-20xx 年 2 月)

1、组织课题组教师定期进行相关理论学习及课题主要负责人跟岗学习活动。

2、课题组成员积极开展实践课研讨活动，在实验中寻找提高阅读教学效益的方法、策略，促进学生语文素养的全面发展，初步形成有效的语文课堂教学模式。

3、进行调查研究和经验总结，撰写论文，做好各类资料档案收集整理工作。

第三阶段：总结阶段(20xx 年 3-5 月)

总结阶段继续开展教改观摩课研讨、学生素质教育成果展示等活动，总结提高阅读教学效益的有效方法与策略，收集整理课题研究的资料并汇集成册，如教学案例集、教师论文集、教学课件集等，完成课题研究报告，为课题鉴定做好充分的准备。

(二)研究措施

1、落实课题研究的组织管理

- ①完善课题管理体系：学校课题组--年级实验小组--教师个人研究。
- ②成立校级课题研究小组，负责学校所选课题的研究和管理。
- ③加强课题研究的中期检查和评估。

2、加强课题研究的宣传发动

①通过教研组活动、学校网站等渠道，广泛宣传有关课题研究的文件精神和要求，全面提高实验教师对课题研究的认同度和参与性。

②注重宣传策略和方式，把课题研究对 有效性阅读课堂教学 的

研究放在首位，把全面改进和提高语文课堂阅读有效教学策略和质量放在首位，提高课题研究宣传的有效性。

3、强化课题研究的专业指导

①定期组织课题组成员研究研讨会，安排骨干成员交流经验，通过同伴互助优化课题研究。

②定期邀请在区教育局语文教研员指导实验教师，提高教师研究能力和水平，增强课题研究效益。

4、搭建课题研究的平台

①定期组织课题研究专项教研活动。通过多种形式召开和解决课题研究中的具体问题。

②结合本区教研活动开展教学研究活动，组织教师参加学习培训研讨活动，力争研究取得实效。

六、课题实验保证条件

1、学校是全国教育现代化实验学校、省一级学校，具有良好的硬件设施为科研、管理工作提供了有效地保证，参与实验的教师都是学校优秀的年富力强的教师。他们有能力、有时间做好课题研究。

2、本课题将得到各级教育行政部门、专家、教研员的大力支持及指导。

3、学校将为实验教师进行课堂教学研究、开展研讨课提供便利条件。

4、课题所需经费，主要由学校拨出专项研究经费。

七、课题组织机构

组长：卓细弟

成员：汤雪茹、汤小冰、翁美英、汤惜如

八、课题实验研究预期成果

1、《小学语文有效阅读教学的策略研究》中期报告、教学案例

2、《小学语文有效阅读教学的策略研究》结题报告、教学论文、教学案例、课例、教学课件及学生成果

阅读教学开题报告 2

一、研究目的、意义

研究意义：

古语有云：熟读唐诗三百首，不会作诗也会吟；读书破万卷，下笔如有神。再看新修订后语文课标的一个亮点是：“要重视写作教学与阅读教学、口语交际教学之间的联系，善于将读与写、说与写有机结合，相互促进。”由此可见，从古至今，阅读与写作都是一对语文学习中不可须臾分离的“孪生兄弟”。著名教育家叶圣陶曾说：“阅读是吸收，习作是倾吐。”“读之得法，所知广博，眼光提高，大有助于写作练习。”著名的语言学家张志公先生也强调：要带着写的问题上阅读课。

学习一篇文章要在里面走一个来回，就是从语言文字入手，读懂作者写了什么，从中领悟为什么这样写；然后还要从课本中走出来，想想作者是怎样写的，怎样用语言文字表达文章中心的。所以，阅读教学是学生积累语言的主要途径。从读学写，读写结合，以写促读，既是传统语文教学积淀下来的一个宝贵经验，也是当前语文课程改革一个重要的研究方向。

研究目标：

1.通过研究，拓宽学生积累语言的途径，拓展写作资源，改革教学方式，调整部分教学内容，加强与学生实际生活的联系。

2.通过研究，满足教师的教学需求，通过实施自我“移植循环创新”课，开展仿写作文、阅读教学策略研究，提高教师的科研能力和教学技能，努力实现教师的个性化教学，推动教师的专业成长。

3.通过研究，借助文本阅读资源，学习各种文体的表达方法，学会运用积累进行写作，提高学生写作能力。运用“课时目标导学案”，探究新的课堂教学方法，培养学生自主学习能力，提升学生自信心。

4.通过研究，让学生在诵读经典，学习语言、积累语言的同时，发展学生的联想能力、想象能力、创造思维能力等，提高学生的语文素养和综合素质。

二、研究内容

1、阅读教学与写作教学有效链接的途径的研究。

内容包括：不同题材的课文链接的方式方法的研究。

2、阅读教学与写作教学有效链接的实施策略的探究。

内容包括：阅读教学与写作教学有效链接的实施策略、教师的角色与指导功能等。

三、研究方法

(1) 行动研究法：以《语文课程标准》为依据，结合语文课堂教学实际情况，进行具体的读写积累训练，并针对实践中出现的实际问题，不断反思和调整，采取有效的教学策略。

(2) 经验总结法：依据本课题的价值取向，对教学活动和他人的研究成果进行反思性研究，将感性认识上升为理性认识，从个人经验中发掘其普遍意义，探求发展规律。

(3) 案例研究法：对具体课堂教学中的文本材料，拓展写作素材的设计方案，形成具体实践研究的案例实证。

(4) 调查法：深入实际，有目的、有组织、有步骤地通过考查、听课等形式，准确了解读写能力的发展状况，掌握丰富的第一手资料。

(5) 成绩测试法：研究目的就是提高学生的读写水平，因而要对研究对象的学习成绩进行测试，以最直观的方式显示研究成果。

四、研究阶段划分

1、实验准备阶段（20xx 年 10 月～20xx 年 11 月）

研究内容：成立课题组，组建课题领导小组，进行课题研究相关资料初步收集；拟定、论证课题研究方案，完成实验方案，开题报告及实验计划；组织课题组教师进行理论学习和教育科学研究知识和方法的培训。

本阶段的成果形式是：课题研究方案。

2、实验初步实施阶段（20xx 年 12 月～20xx 年 12 月）

研究内容：收集、汇编、学习资料，组织人员学习理论，提高课题组教师的素质；确定研究对象，选择实验年级，合理分工，明确任务。对学生和教师进行问卷调查；确定课题的突破方向，拟定实施措施。

撰写科研论文，收集优秀教学设计方案，整理初步形成的研究成果。

阶段成果形式是：部分调查问卷、教学设计，具有推广价值的实

施方法、科研论文等。

3、实验深入研究阶段（20xx 年 1 月～20xx 年 1 月）

研究内容：在前期研究的基础上，积极投入课题实验，全面落实研究内容和措施，重点突出实验规定内容的实践与探究，并进行课题中期检查及方案调整。

阶段成果形式是：部分典型的课例，学生日记，活动记录，活动图片、相关研究内容的初步论文成果及案例等。

4、课题实验总结、结题阶段（20xx 年 2 月～20xx 年 7 月）

研究内容：按实验方案具体要求，进行资料整理和课题研究成果收集；撰写研究报告，将课题研究资料汇编成册；进行学生优秀成果展示的指导。并做好课题的结题与鉴定准备工作，筹备、召开结题会，聘请上级主管部门和有关专家听取课题组的研究汇报，接受专家评估，做出课题研究结论。

阶段成果形式是：研究报告、研究论文集、课题研究资料汇编、教学课例设计、光盘、录像及其他。

五、预期研究成果

阅读教学开题报告 3

各位领导、专家、同行们：

经吉林省基础教育课程改革研究领导小组审批，教师进修学校确立的《小学语文拓展性阅读教学研究》项目，被确立为吉林省基础教育课程改革实验研究第二批规划课题。下面仅就开题的有关问题报告如下：

一、本课题立项的背景

21 世纪是一个快信息、高科技的知识经济社会，社会的发展要求每个社会成员具有更高的主动性与独立思考水平。在终身教育理念的引导下，要求我们要通过更为主动、高效的学习来发展自我，以适应社会发展的需求和挑战。信息社会所需要的新型人才必须具有很强的信息获取、分析和加工利用的能力。今天的小学生正是二十一世纪的主人。目前在小学六年中合计的阅读课文才三、四百篇，几十万字。这又如何能培养好与时代相适应的阅读能力？

在新世纪飞速发展的今天，素质教育已成为改革和发展之潮流，随着“应试”教育向素质教育的转变，它对学校教育也提出了更高的要求，那就是学校教育如何在减轻学生课业负担的前提下，与课外教育有机地结合起来，使之形成全方位的教育体系。而语文拓展阅读作为学生自我教育的一项重要内容，既是对学生自我能力培养和全面素质提高的一个关键环节，也是对学校教育及语文学科的拓宽、延伸和补充。

基于此，我们提出“小学语文拓展性阅读”的实验研究，试图通过这个课题的实践与研究，对现行的语文课堂教学进行改革、补充、扩展与延伸，使学生能把在课堂教学中学到的语文知识、语文能力在实践中得到应用，并有效地帮助他们深化知识、提高能力，促进学生个性的全面发展。

为此，我们向吉林省新课程改革领导小组提出了“拓展性阅读教学”立项的申请。经过课题规划领导小组的论证研究，于20xx年4月20日正式批准为吉林省基础教育课程改革实验研究第二批规划课题。

二、课题研究的主要内容

1、小学语文拓展性阅读的学习流程。

拓展性阅读的过程可以看作是一个信息加工的过程，而对初次接触的学生来说在某种程度上存在一定难度，因此为了突出重点，突破难点，达到拓展性阅读的预期效果，我们初步设计了这样一个流程：

- （1）明确拓展性阅读的内容、方向，给学生提出合理化的建议。
- （2）学生通过网络、书刊、报纸等各种渠道收集与主题相关的资料。
- （3）在教师指导下将各自搜集的资料加以归类、整理。
- （4）学生各自展示自己的观点和认识，加深对拓展性阅读主题的理解。

2、指导学生进行资料收集、整理归类。

（1）资料的收集

指导学生通过网络、书刊、报纸等各种渠道搜集相关资料，以填写“拓展阅读卡”的形式进行记录，这是信息的初步筛选、收集过程，

生进行归类、交流。

（2）资料整理归类

在学生收集的基础上，指导学生对各自收集的资料进行整理归类，在这一过程中，培养学生的阅读能力以及整理归类信息的能力。教师要根据学生的实际情况，具体的进行指导。

、检查落实

给学生制订读书计划，设计“拓展阅读卡”，里面要填写的内容：阅读时间、书名、作者、优美词句摘录、主要内容、收获与感想等。并且在阅读量、质等方面提出一定的要求：每日安排一篇文章阅读。篇幅：低年级 300 字左右，中年级 800 字左右，高年级在 1000 字左右。文体安排：低中年级以童话、寓言、成语故事为主，高年级逐步扩大范围。

低中年级学生课外读物可由老师指点或推荐，高年级可慢慢放手让学生自己选择。教师通过定期检查“阅读卡”，了解学生拓展阅读的执行情况，并督促学生完成定量定性的阅读任务，养成习惯，锻炼学生的拓展阅读意志。

4、展示成果

让学生定期汇报阶段性的课外阅读成果，使其相互借鉴，表扬先进，鞭策学困生。可以通过生动形象的固定园地，让学生展示成果。例如：古诗擂台、美文点评，中外名人，知识集装箱、身心保健、先看后说等。这样，既激发学生开展拓展阅读的兴趣，又能有效地培养其课外阅读的习惯。

三、课题研究的基础条件

1、珲春市一小作为本课题的实验学校，被吉林省教育科学领导小组确定为“吉林省教育科研示范基地”。学校几年来坚持走科研兴校之路，承担了吉林省教育科学“九五”、“十五”规划重点课题，有着丰富的研究经验。学校具有先进的教学设备和较高的管理水平，为课题的顺利实施提供了强有力的保障。

2、学校拥有一个藏书十几万册的图书馆，并且全面向学生开放，

始提前对学生进行阅读训练，同时开设了微机课，为学生拓展性阅读打下了良好的基础。经过几年的学习，四、五年级学生已具有一定的上网查阅资料的能力，也丰富了学生的文化底蕴。随着生活条件的提高，很多学生家里也配有电脑，为学生的拓展性阅读提供了便利。

3、本课题负责人承担全市《小学语文》教育教学研究工作，自新一轮课程改革在我市实施以来，多次组织全市小学语文教师开展培训及研讨活动，极大地推动了课程改革的进程。20xx 年，曾被评为吉林省优秀教研员。

参研人员中，张桂艳老师是教师进修学校教务处副主任，有着丰富的教学经验。董丽红、刘春霞两位教师不但是学校的教学研究管理人员，而且是吉林省科研型骨干教师。张世花老师是州级名师，郝丽媛和宁玉参两位老师是州级骨干教师。她们都是我市小学语文教学骨干，是善于潜心钻研的科研型教师。

4、课题组一定会紧紧依靠顾问组，形成合力，协作研究，攻关结题。

1.建立健全实验组织机构。

2.定期召开例会，研讨，听取实验教师汇报。

3.按时培训实验教师。创造条件为实验教师提供各种外出学习的机会，开阔视野，增强信心，提高素质。

4.实验教师按时写教学反思，积累资料，及时获得信息及反馈。

各位领导，老师们，基于上述各种情况，我们有信心，在我市教育科学研究所的正确领导下，在教师进修学校科研室的直接指导下，在琿春市一小李校长的大力支持下，在实验学校、实验教师及家长们的共同努力下，本课题研究一定会取得丰硕的成果！

阅读教学开题报告 4

一、课题的提出

小学语文阅读教学是语文教学的重要组成部分。语文教材是以几十篇文质兼美的文学作品为主体。这些作品是学生学习祖国语言的典

拓展知识视野、培养道德情操和审美情趣、锻炼思维能力的凭借。语文课中，阅读教学占的比重大，用的课时多。语文教师在阅读教学投入的精力大，花费的时间也多。因而，人们一提到语文课，往往想得较多的是阅读教学，不难看出阅读教学在语文教学中的重要地位。

《小学语文课程标准》指出“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程”。可是，随着课程改革的不断深入，不少语文教师觉得越来越不会教了，这也基本是针对阅读教学而发出的。首先是因为在语文教学课堂中集中地反映出一个教师的语文教学理念，集中地表现出一个教师驾驭教材、控制课堂、组织学生、运用教法的能力和水平。其次，阅读课是以一篇篇文章为师生课堂对话的中介。而且每篇文章，都是一个以文字为媒介的、表达特定思想感情的、有篇章结构的统一整体。每篇文章都富有思想性、情意性和美感性；每篇文章都讲究结构完整、用语准确、表达清楚。语文教师要研究和处理好每篇文章，都要调动多方面的知识储备、全方位的理论素养，甚至教师个人的人格魅力。由此可见，阅读教学也是语文教学的难点。既然阅读教学是语文教学的重点和难点。要提高小学语文教学的有效性，就以提高阅读教学的有效性为突破口。在我们的语文阅读教学中，虚化现象比较普遍，热热闹闹走过场，认认真真搞形式，语言训练不到位，不落实。改善小学语文教学“少慢差费”（学得少、速度慢、效果差、费时多）的这一现象已刻不容缓了。可以说，提升语文课堂教学的有效性是当前深化课程改革的关键。因而提高阅读教学的有效性迫在眉睫。

从我们调研的情况看，导致阅读教学低效的因素归纳起来有：目标不明确，对年段阅读目标、课时阅读目标把握不准；不重视培养学生良好的学习习惯，特别是良好的预习习惯和良好的阅读习惯；一讲到底，一问到底充斥课堂；泛读、滥读比比皆是，只一味的读，没有层次、没有点拨、甚至没有要求；不重视对教材进行有机整合。基于以上问题，为了提高小学语文阅读课堂教学的有效性，探索“轻负高效”阅读，我们提出《小学语文阅读教学有效性的研究》课题。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/558042116061006140>