

提升教育工作者的专业素养（专业 23 篇）

教师如何提升自身的专业素养

教师人类灵魂的工程师，肩负着重大责任，肩负着下一代培养出高素质人才的重任。人们常说要给别人一碗水，自己要有一桶水。所以教师的专业素养，专业水平的提高相当重要，那么如何能够提高教师的专业素养呢？以下是小编为大家整理的教师如何提升自身的专业素养的相关内容。

目的明确、主题先行。

每次磨课要有目的性、针对性，即磨课主要解决什么主要问题，是每一位参与磨课的教师都必须明确的。磨课主题可以是教学目标的落实和调整，或是学法指导策略，或是教学流程的优化，也可以是教学评价的改进，或学生学习行为的矫正，以及师生关系的调整等。

聚焦问题、讲求实效。

磨课不只是对展示课、研讨课的研磨，更是对常态课的研磨。每次磨课要聚焦学生发展的问题，聚焦教师教学改进的问题。

着眼改进、注重反思。

备课说课、听课观察、评课反馈是磨课的三个基本环节。这三个基本环节都要伴随教师的反思。

- 课前反思是基于学情、基于教学习惯、基于常态问题的反思。

- 课中反思是基于课堂教学存在问题的反思，教师要明了自己要改进什么，为什么改进，如何改进。

- 课后反思是基于教学效果的反思，基于学生发展的反思。要针对教学中不利于学生发展的方法、策略提出优化教学的思路。

不断完善充实自己，培养全新教学理念。知识是师生心灵交汇的载体，也是联系师生精神世界的纽带。教师专业知识越宽厚，基础越扎实，对教材的理解才能越深越精。因此，在课堂教学中，教师就要不断提高业务水平，努力钻研教材，使科学性和思想性有机结合。

在传授知识的同时很自然地进行思想品德教育，培养创新意识和实践能力，培养学生良好的学习习惯。因此，教师要在自己的岗位上担负起教书育人的职责，只有这样才能充分发挥全体教师和德育工作者的优势和作用。

谦虚谨慎，努力提高教学质量。教师是以传播知识为主要工作内容的职业，应具有谦虚谨慎的道德风范。谦虚谨慎才能使人们不断探求，不断学习，取人之长，补己之短。教师要以认真求实的工作态度，尊重知识，尊重学生，不图虚名，不图私利，永不自满。

现代教育是以发挥人的创新精神和实践能力为宗旨的科学教育，以培养信息社会所需要的合格人才为目标的教育。全面提高教师的综合素质是当今教育对教师的基本要求，每个教师都应明确自己身负的责任。只有率先垂范，才能完成教书育人、培养高素质人才的历史使命，才能树立起教师的光辉形象，使教育事业朝着健康的方向发展。

营造学习氛围。我们应该提倡一种良好的学习氛围，让经验丰富、业务娴熟的教师发挥好传、帮、带的作用，让学习成为一种习惯，通过学习获得提升和奖励。

培养主人翁意识。我们要培养教师的责任感和使命感，通过建章立制让教师思想意识得到强化，通过无私奉献的精神弘扬，让教师队伍整体素质得以提升。

注重团队意识。教师队伍是一个整体，学校是一个团队，教师需要团结才能有战斗力和凝聚力，集体观念是非常重要的，要具有大局意识和全局观念。

注重教育培训。教师应该注重培训，通过培训提高教师的教学水平，并且有助于他们的业务能力提升，在思想理论方面，提高教师道德修养，有利于进一步提高教师的综合素质。

建立考评机制。教师的日常表现应该与绩效挂钩，要有一个完整、规范、科学的考评机制，通过这种考评机制，我们可以调动教师的积极性，让教师能够有所作为。

加强师德建设，提高教师职业道德素质自古以来，就有“学高为师，身正为范”的说法。崇高而美好的师德，是干好本职工作的保证。学校通过经常性的师德师风教育，让教师自觉做到认真教书育人，为人师表，一心扑在教学上，刻苦钻研，精心培育，无怨无悔。

加强师德建设，要用“一学”“二树”“三总结”“四改变”的方式进行。“一学”即定时组织教师学习教育政策法规，教育行政部门的相关文件等，将师德纳入对教师的考核中。“二树”即有意识地培养典型，为大家提供学习的榜样。“三总结”就是总结师德工作经验。

对教职工的任职实行师德“一票否决”，这一做法已成为我校每月对教师考核的主要内容。”四改变”即通过学习要求教师切实转变观念，改进教风，做一名合格的人民教师。大科研力度，抓好课改培训，促进教师队伍整体水平提高努力引导教师具有多角度、多层面、辩证思维的工作方法。

完善考查专任教师的课改理论掌握情况的方法；搭建平台，让教师在课程改革和教学工作中，激发“自我发展”的愿望，提升“自我发展”的能力，在促进教师队伍整体水平提高的同时，努力建设高素质的骨干教师队伍。

良好的专业素质，相关的专业知识。学科内容知识是教师最基本的知识内容。对学科内容灵活、深刻的领会对于有效教学是至关重要的。每位教师首先要精通所教学科的学科内容知识。广阔的知识面。一个好的老师不会把自己仅仅局限的自己的专业方面。

同时还要有相当的知识储备。就像我们经常听到的那句话“你要教给别人一瓢水，首先你自己得有一桶水”。作为老师，在不断提高自身专业水平的同时，也要扩大知识容量。一个博学的老师总是更容易受到学生的爱戴的。

较强的演示，示范能力。好的老师要通过演示教授让学生懂得而不是仅限于自己知道什么。不管老师用了什么教学设计，用了什么多媒体工具的帮助，采用了什么课外活动，能让学生理解并应用的方法就是好方法。

和学生沟通的素质。良好的师生关系是教学活动顺利进行的必要条件。而良好的师生关系又是建立在良好的沟通的基础上的。作为老师应该把学生放在平等的位置上，多和学生交往。只有在交流过程中，学生才能消除对教师的敬畏和疏远而产生亲切感。

良好的师生沟通是促进教学相长的重要环节。了解相关的心理学知识。所有的师范生都要学教育心理学。因为合理的教育方法的基础还是建立在对学生心理发展过程的认识上。

教师专业素养提升培训的心得体会

今天，我参加了葫芦岛市小学科学教师专业素养提升培训，本次培训内容与往日截然不同，市学院邀请了辽宁省基础教育教研培训中心唐莲君主任做精彩的讲座，同时欣赏了世纪小学王莹老师执教的《通信的发展》一课，使我受益匪浅。

从事小学科学教学工作已经七年了，七年来，参加培训学习已数不清多少次了，但是像今天这样能与小学科学学科的专家唐主任零距离的接触，还真是第一次，所以我很珍惜这次学习机会，尤其是唐主任做《小学科学有效教学——观点、策略与反思》的讲座对我以后的教学工作帮助很大。例如，小学科学为什么要关注概念？在此之前，我真的没考虑过这个问题，但是通过今天的学习我知道了关注概念的重要性。

科学概念是当代科学教育的主要特点；科学概念是组织的观念，具有永恒性、普遍性和抽象性的特点；科学概念的理解和界定，有组织的、有不同覆盖程度的，用抽象语言表达的、超过主题和事实的一些观念和思想；提高科学课程的有效教学要以科学概念为本，而科学概念要在事实的基础上建立起来的，这是科学课堂教学为提高学生科学素养需要完成的主要任务。

作为科学教师都知道小学科学教学要以探究为核心，也知道科学探究的基本模型：提出问题、猜想结果、制定计划、实验、观察、记录、讨论、交流与汇报等等，但是在我们的课堂里是怎样引导学生参与并理解科学实践活动的？如何让学生像科学家一样做科学并理解为什么这样做？我想我的答案是模糊的、不准确的但是现在我找到了准确的答案；首先，让孩子们学会科学的观察。因为科学的本质通过科学验证，观察是为了寻找证据，科学的观察是一种客观、理性的活动。

其次，我们请勿忽视记录。记录是科学家最重要的工作和责任，是为了保存证据、分享发现和相互交流。观察记录必须保证客观性和准确性。再次，注意合理的假设。假设是一项完整的科学研究的起始步骤，是一个具有推测性的有待证明的答案。学生的假设应有一定的观察的依据，假设之后必须有验证的活动，假设还要符合逻辑，总之不是随意的猜测。最后，作为科学教师要注意引导学生理解科学知识是怎样形成的。即崇尚事实，尊重规范、强调可重复性，实验中的

误差不可回避，误差很重要，科学数据不可能完全一致，因为科学仪器本身就存在一定的误差，所以科学教师在实验教学中要引导学生尊重数据，正确的对待误差。

倾听了唐主任精彩的讲座后，我又一次沉浸在学习之中，因为王莹老师执教的《通信的发展》一课，真是一节好课。王老师是科学学科中我最欣赏和最尊敬的一位老师，在科学素养一级培训时就给我留下深刻的印象，也久闻王老师的课上的精彩，所以很渴望听王老师的课，今天我有幸观摩了王老师的课，深深的被吸引住了，我曾经教过这节课，对本课的教学目标、教学重点、教学内容都很了解，所以，对今天这节课感触很深。首先，王老师对本节课教学设计的非常好，上课伊始为学生创设了三国故事情景，学生的学习兴趣充分的被调动起来，良好的开端成功的一半。其次，多媒体课件的应用体现了王老师深厚的教学底蕴。三年级的学生对通信的发展即熟悉又陌生，让他们来描绘古、今、中、外的通信不那么简单，而王老师在学生介绍的基础上在用多媒体展示，丰富了学生的视野，也丰富了听课教师的视野，更便于学生的理解。还有王老师的语言很有魅力，对学生的评价恰到好处，驾驭课堂的能力非常强，充分体现教者的教育机智，总之，王老师的课给我留下耳目一新的感觉。

时间不知不觉在指尖流逝，转眼到了会议结束的时候，我感觉到大家有一种依依不舍之情，那就是与唐老师之间的互动。聆听了专家精彩的讲座和王老师精致的一课，使我备受鼓舞、启发很大。法无定法活为上，学有先后悟为高；纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。年轻的我，教育之路漫漫，我将继续求索科学之路！

英语教师专业素养提升计划

我是一名小学语文教师，参加教育教学工作 22 年来，我时刻牢记着学校的规章制度，并严格自律，以积极的主人翁姿态对待学校的各项工作，责任感强，工作中认真踏实，努力做好学生的表率，高质量地完成学校布置的各项工作和任务。对待学生严格有爱。在教学工作上，我认真钻研教材，潜心研究教法，努力顺应新课改的教学趋势，不断完善自己的课堂教学，形成了一定的教学特色。作为一名学科带头人，我率先垂范，上好示范课，带领科组内教师共同进步。此外，我也积极参加了学校的教育科研工作。因而有丰富的教学经历，注重学习教育教

学理论，注意了解和掌握教学规律。当然，在语文教学中我也深感自己的文化底蕴不够丰厚，专业知识不很扎实，教育教学中的创新意识还不够，乐于从事教学科研，但往往停留在感性经验的层面。我想，要胜任本职工作，必须加强学习，不仅要不断地更新和扩充自己的知识，还要能教给学生获取新知识的方法；在实践中去摸索、去探讨，以适应新形势，使自己胜任本职工作，成为全能型教师。

二、发展目标。

树立终身学习的意识，合理安排好工作与学习的时间，加强理论与实践相结合，提升师德修养，立足岗位，持之以恒，努力充实自己，提升专业素质，增强理论底蕴，学以致用，大胆开展教育科研研究，反复实践，勤于反思，努力使自己成为学习型、研究型、全能型教师，争取三到五年的时间成为名教师。

三、研修措施。

1. 每天挤出 20 分钟读书，广泛地阅读各类有益的书籍，尤其是语文专业方面的书籍，教育专家的著作、名教师的课堂实录等，不断夯实自己的理论基础。
2. 积极参与各级部门组织的语文教研活动，在培训中成长。
3. 跟随丘红慧导师，认真吸取各方面的经验，在学习中成长。
4. 深入钻研教材，认真备课，多上公开课，在实践中成长。
5. 充分利用网络资源，如：qq、博客等与名师工作室的导师、教育专家以及学友们保持联系，大胆向他们请教，多交流学习。
6. 经常反思自己的课堂教学、教育现象，及时把自己的心得体会、思考记录下来，发表在自己的博客空间。
7. 注重学以致用，教学与科研相结合，深入开展课题研究，把自己的课题研究从实践层面提升到理论层面。在培训其中，重点完成与导师的子课题，继续研究自己主持的《小学中高年级语文课前预习的研究》。
8. 勤于练笔，撰写论文，积极投稿，争取每学期写一至两篇高质量的论文，力争在区级、市级刊物上发表。
9. 深入学习信息技术，动手制作精致、实用的教学课件，为提高教学效率服务。
10. 苦练基本功，如普通话、钢笔字、粉笔字，尤其是毛笔字。

通过本次为期一年的省骨干教师培训活动，我时刻告诫自己要追求卓越，崇尚一流，拒绝平庸，决心认真学习，不断更新自己的教学理念，丰富自己的文化底蕴，夯实教学理论基础，力争早日成为一名出色的语文教师。

将本文的 word 文档下载到电脑，方便收藏和打印。

英语教师专业素养提升计划

要想教出好的学生，我们老师必须要有很高的素养。我本学期的提升计划如下：

一、确立发展目标。

要有“终身学习”的观念，使学习成为自己的一种内需，通过学习提升师德修养，丰富知识结构，增强理论底蕴；工作中，积极投身学校的教育科研的改革与实践，从学生全面发展的高度积极探索新的课堂教学；实践中，不断探求，感悟，反思，时刻提醒自己用脑子工作，使自己逐步成为骨干型教师。

具体目标：

1、理论学习方面，认真学习领会新课程理念，掌握数学学科专业特点，积极思考，不断改进教学方法，形成自己的教学风格。

2、认真做好学校各项日常工作，抓好教学质量，培养学生各方面良好习惯。

3、勤于反思，在总结经验中完善自我。不断练习基本功，优化自己的教学方法。并积极使用现代信息技术，运用信息技术服务于自己的教学。

二、具体实施方案。

1、专业水平的提高。

(1)学习教育理论，在理性认识中丰富自我。

以《课程标准》为导向，认真阅读《教学用书》，在个人征订的《广西教育》《河池教育》《小学数学教学设计》等教育类期刊杂志中吸取精华，形成自己的一套教法。研读《吴正宪与小学数学》，多登陆教学网站，了解著名教育专家、行家的观点，了解当前的教改动态，丰富自己的文化素养。

(2)互相听课与网上听课相结合，多思多想，做好每学期 15 节以上的听课记录，及时的写出反思心得，为自己教学提供后盾。

(3)向各学科优秀教师学习好的教学管理经验,学习他们先进的教学手法,认真做好详细的学习笔记,做到心中有数,有正确的发展目标,形成自己的特色。

(4)针对其他教师对自己提出的不足地方,及时思考改正。

(5)培养自己的阅读能力,数学意识和用数学的能力。

2、日常教学常规的扎实与提升。

精心备课;认真批改每一本作业,多关注后进生,采用以优带差、小组竞争的方式提高教育教学质量,促进学生良好习惯的养成,使后进生各方面能力提高。

3、勤于反思,完善自我。

学会思考教育问题,积极把先进的教育理念转化为教师的行为等,从反思中提升教学研究水平。每节课后,把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西进行反思,弥补不足。努力在本学期多写有质量的教学随笔和一篇论文。

4、利用信息技术手段辅助教学。

充分利用网络优势,学习教育教学方面的新思想,掌握新方式,运用新理论,提高教学效果。恰当运用学校教研处推荐的多媒体课件于课堂教学之中,提高数学教学的时效性,提高教学质量。

没有好的教师,也教不出好的学生,所以必须努力提高自身的业务素质,不断充实自己,才能适应学生终身发展的需要。

文档为 doc 格式。

小学语文教师的专业素养该如何提升

今年暑假的7月3号至7月8号,有幸参加了“河南省濮阳市小学语文骨干教师教学能力提升高级研修班”的培训。非常感谢领导为我们搭建了一个这样的学习平台,使我有这次珍贵的学习机会,能从各方面提升自己。在短短的5天时间里,我们聆听了9位特级教师的精彩讲座,他们以鲜活的事例,丰富的知识,幽默的语言,独到的教育观念和精湛的理论阐述深深地吸引着我,感染着我,引领着我,让我在解读自己的同时,进一步反思自己的教育教学工作。他们用自己的经历传授给我一个坚定的信念,那就是把教育当成自己的信仰,做一名勤于读书,善于思考的老师。

下面我分几个方面谈谈自己的体会。

在学习期间，一共听了9位专家的报告，感触最大的是：什么样的老师才是受学生欢迎的老师，在这几位专家中，我找到了共同点，一是有幽默感，二是有渊博的知识。每一场报告都能让人静心听，认真记，感觉他们的过人之处就是他们用抑扬顿挫的声音，生动活泼的课例，把他们对教育教学的看法娓娓道来，而且讲课过程中不乏幽默感，让我们在哈哈大笑之余还体会到一些真理感触最深的就是7月7号讲作文教学的袁志勇老师，圆乎乎一个老头，但是他轻松诙谐读的话语让我一直我沉浸在他的讲座中。7月6号付处长讲的纯理论的核心素养内容，因为她标准、平和优雅的普通话也让我听得津津有味。反思我自己的课堂气氛，我觉得最缺乏的就是激情和幽默感，朗读能力也需要进一步提升。我要好好努力，争取做一个受学生欢迎的老师。

任何人的发展都离不开读书，读书的边界就是人生的境界，给我们培训的老师几乎都谈到了这个话题，尤其是海淀区外国语实验学校的孙凤霞老师更是用自己的成长经历反复告诉我们，一定要创造条件读书，一定要无条件热爱学习。作为老师，如何更加深入的教学，如何在课堂上与学生与文本进行对话，如何与时俱进的掌握教育教学技巧，我们不仅要读教育教学方面的书，还要博览群书。腹有诗书气自华，一本好书能决定一个人的命运。博学的教师一定是受人尊敬的，一个具有较高文化资源的教师一定是学生乐于接近的，因此，以后我一定要坚持读书，丰富自己的内涵，以获得更好的发展。

通过此次培训，通过聆听各位专家的精彩讲座，我更相信的认识到自己的平凡，工作中容易被琐事束缚，惰性大，闯劲少，课堂上讲多，给学生参与的机会太少，经过这次培训，我清醒的认识到，激情和创新是成就走向名师的'必要因素。培训时吉春亚老师推荐了部编版的四本教学实录我都买了，假期里观摩了她好几节课堂实录，一个奶奶辈儿的特级教师还在深入一线教学，课堂上妙语连珠，在她的引导下学生的回答精彩纷呈，出人意料。观摩了她的课堂更加坚定了我改变自己的决心。

我们常说他山之石，可以攻玉，团结协作，可以取长补短。众多名师的成长经历启迪我们，要想自己得到较快的提高和发展，一定要融入一个集体。我很庆幸加入我们年级组，去年刚接班时手忙脚乱，郑老师、弓老师不论多忙都手把

手的教，平时有了问题，只要问他们都会想办法帮我解决，课件我们组也是共享得，办公室的气氛紧张不失灵动，我们是一个团结互助的小集体。

英语教师专业素养提升计划

首先认真学习政治法律。作为党员，本学期我积极参加了学校和局里组织党员学习和培训活动，公共课培训《公务员学法用法读本》和《国有土地上房屋征收与补偿条例》的学习，了解到宪法，刑法，未成年法等，因此我要高标准、严要求，认真学习各项法规，用法来保护孩子的各项权利掌握各项规程、纲要，及时了解孩子各阶段的发展和需要，热爱自己的事业。

（一）制定科学合理的教学工作计划。

（三）加强自身的教学基本功。

（四）提高反思性教学能力。

作为一名教师，我时刻提醒自己要为人师表，所以，在专业方面不断充实自己的，严格要求自己：抽出业余时间，认真研读教材、教参，提升课堂技能技巧。加强平时批改、评辅作业。在语言能力，专业能力和书面表达能力上训练自己，争取每天都有新的变化。其次，我每节课后都进行教学反思，教案二次修改，从而不断提高自己的教学能力。

三、学习进修方面。

开学初，我为自己定下了读书计划，牢固树立终身学习的观念，每学期至少学习两本教育理论专著，不断丰富科学文化知识，掌握现代教育理论和技术，提高实施素质教育的水平和能力。积极参加举办的各种讲座，定期进行相互交流研讨。认真贯彻落实听课评课制。珍惜每次外出参加培训和学习制度，并写出感想及反思。本学期，我读了《做最好的老师》、《爱的教育》、《窗边的小豆豆》、《小学语文教学》……在认真阅读这些书籍的同时，我一边做笔记，一边写心得，并努力把读书获得的知识，应用在课堂上。本学期，我虽然没有参加第一轮学校举办的学科素养比赛，但我借助校园网学习了其基础知识，本次比赛让我对自己有了全新的认识，取长补短，更清楚自己的努力方向，为下学期参加学校举办的学科素养测试奠定了一很好的基础。

另外，我还动手写了下水文，重视自身习作能力的培养。写作能提升我们语言表达的能力。口头语言由于可以借助手势、表情和交谈对象及随时反馈与沟

通。因此，有时口头语就显得不完整、不准确。这就是生活中常见到的有的人很健谈却不会写。而书面语言就必须要求十分完整和精写。文章中若出现用字不当，语意不通这类现象，就很容易让人感觉到。课堂上一个语意清晰、出口成章的老师一定会深受学生们喜爱。教学效果自不待言喻。写作也能提升我们的阅读品质。

当然，我还要严格出勤，做好其他工作。我在做好各项教育教学工作的同时，严格遵守学校的各项规章制度。总之，作为一名语文教师要不断地学习，不断的充电，在自己的岗位上尽职尽责，培养出全面发展的人才。

小学语文教师的专业素养该如何提升

提升课堂技能技巧，真诚的态度是核心，要始终如一，真心真意地尊重和善待每一位学生。

1. 课堂教学的基本功。

(1) 教师的教学语言要简洁、准确。

《学记》中“其言也，约而达，微而臧，罕譬而喻，可谓继志矣。”意思是要求教师的语言简约通达，比喻少而意思明了。

对于课堂的语言表达要文雅，有教师的儒雅之气。

吐字清晰而有弹性，语态平稳，语感亲切，语速适中，富于表达，手势、表情恰当适度。

(2) 规整流畅的板书。

(3) 像口语那样自然的朗读。

一般的课文采用朗读，而不用诵读，诵读主要适用于古诗词的教学。

朗读技巧包括停延、轻重、快慢，朗读中，字词要连成串，抱成团，一个层次一个单元，确定好制高点，在制高点处大声读。

诵读更加注重“吐字归音”，嘴巴要使劲，嘴巴要紧，字头、字腹、字尾，交代必须清楚。

速度较朗读放慢一倍，注意诗词节奏点的平仄。

2. 课堂流程的调控力。

主要表现在以下几个方面：

(1) 有效的组织引领。

(2) 敏锐的教学感觉。

(3) 随机应变的处置。

(4) 适时得体的幽默。

课堂上，教师要善于捕捉信息，及时转化为教学资源。

1. 基础目标，强基固本。

2. 阶段目标，发展提升。

3. 弹性目标，因材施教。

小学阅读课的教学内容主要有 5 项：。

1. 识字(生字、多音字)课前预习，课上检查。

2. 写字(笔画、结构)。

3. 读书(朗读、默读、诵读、略读、浏览)。

4. 理解(词句、篇章)。

5. 背诵(词句、段篇)。

以上 5 项中，最难把握的是理解内容的确定，很大程度上取决于教师。

对于小学阅读课文的解。

读，教师应更加关注课文的语文价值，更加关注篇章词句的理解。

1. 教学环节整合——纲目清晰。

教学环节包括：检查预习，破题定重点，结构分析，解读重点。

2. 教学流程灵动——自然流畅。

3. 教学方法灵活——有效有趣。

1. 细读粗教，有取有舍，宁挖一口井，不开一条沟。

2. 话题贯通，直接快捷。

3. 板块结构，重点突出。

4. 节奏明显，留有空间。

提升小学数学教师专业素养工作总结

四月份在我校举办了教师素养大赛”，让我我感触很深，收获颇丰。现将自己在本次活动中的一些心得和粗浅的看法总结如下，与各位同事共勉。

经典诵读，让我学会在《桂林山水》里《触摸春天》，《匆匆》来到《牧场之国》的《乡下人家》才知道《自己的花是给别人看的》。

选手们个个吐字清晰、声音洪亮、精神饱满，那真挚的情感、自然的表达以及对作品深刻的理解，让我有幸以聆听的方式重温了这些经典课文。有比较才有鉴别，沉醉在聆听中享受的同时，我深深感受到自己在朗读方面的严重欠缺和不足，真是自惭形秽！

在评委点评和查阅资料中我才逐渐了解了关于朗读的一些基础，现将学习体会简要总结如下。

朗读的基本要求：

1. 使用普通话朗读。
2. 读准字音，读通句子。
3. 理解文本特点，把握感情基调。
4. 走进文本、理解文本，深刻细致的感受文本。
5. 对文本丰富逼真的想象。

朗读的一些手段：

1. 通过恰到好处的停顿和间隙。标点符号的停顿一般由短到长依次为“、”“，”“ ” “；”“。”，段落间的停顿要比句号稍长。
2. 通过重音。
3. 通过语速的快慢。
4. 通过句调。

朗读的技巧和训练方法（声音是可以训练的）：

1. 呼吸的方式（胸腹呼吸）。
2. 发音。
3. 吐字（正确流畅，圆润）。
4. 停顿（句读停顿，长句断句，语法停顿以及情感停顿）。
5. 重音（字词，短语，句子）。
6. 语速的快慢和情感的起伏。
7. 语调。

通过聆听各位选手声情并茂的朗读和评委点评，我深深感到作为一名小学语文教师应该在朗读方面具备的一些基本功，真切体会到自己与选手们之间的巨大差距，或许各位老师已经遥遥领先，但我不会放弃追赶的脚步，这是我肩负的

责任，相信自己总会有一天“用语文的方式行走在语文的课堂”。关于书写展示选手们粉笔字的展示，为我敲响了警钟，在书法方面不准确说还谈不上是书法，应该是在写字方面吧，还需要好好努力。还是在大学时练习过毛笔字，毕业后偶尔会提起，但更多的时候是“刀枪入库，马放南山”。我想应该从此刻起，慢慢培养“提笔即是练字”的良好习惯，为自己的语文教学扎下基本功。

教师法指出，教师是国家聘用的专业技术人员，那么，作为一位教师，尤其是一位语文教师，我们的专业性体现在那些地方呢？我们应该如何提高自己的专业素养呢？我对这个问题有一些肤浅的思考。我认为语文教师应该从以下几方面提高语文素养。

第一，语言素养。结合语文教师的基本要求，在课堂上给学生呈现知识的形式，更多来自于语言表达，也就是我们所说的一副好口才。如果着重从语言表达方面来谈谈课堂上教师的语文素养。我发现，很多话语没有语文味，刻板，粗糙，不打动人心，无法让学生感到语文的可爱。如果教师的语言不打动人心，无法让人有倾听的欲望，怎么能要求学生好好地感受语文，学习语文呢？老辈人形容教师，是“两年胳膊三年腿，十年难磨一张嘴”，这不无道理。因此，必须从细节做起，以语言为起点，抓好语文素养的提升。

第二，语文素养。这“语文”指语言文字的知识与相关常识。不仅仅是指对课本上那些课文的字词句段篇的认识，语文老师要具备一定的古代汉语、现代汉语、文学理论的基本知识，对于各种文体要有准确把握的能力。比如面对一篇童话，语文教师首先要知道什么是童话，基于童话体裁应该如何教学。这正如美术中的素描课，老师的课堂要有素描课的特色，而不能用油画的方法来教学一样。童话课应该上出童话的味道；诗歌应该上出诗歌的感觉；散文要有散文的特色。而不是所有的课文一律用“讲读”的方式来上。如果有一天，语文教师的课上到了别人不敢随便毫无依据地品头论足的时候，我想，我们就具备了语文的专业性。

第三，文学素养。文学，是语文课堂重要的组成部分。教师加强文学修养，除了要懂得语言的奥妙，能够欣赏语言熟练驾驭语言的能力，让自己的语言具有文学的魅力是更高要求。语文教师一旦有了文学的味道，情感与语言应该是丰沛富饶的土地，是充满引力与诱惑的“吸铁石”，是花样层出不穷、永远令人期待

而又充满惊喜的魔盒。因为语文课堂，重要的媒介还是语言，这里还就语言来说文学性。理科教师常常被要求语言干净，这一点对语文教师在一定程度上同样适用，但我们不能忘记，语文教师的文学语言呢，除去判断与指令，同时还肩负着感染与熏陶的责任，除了教材，教师语言也是学生学习与模仿的对象。语文老师语言的丰沛、幽默、诗意，能化解学生日常学习中内心的焦灼，让学生感受到语文的唐风余韵，流水淙淙，泉水叮咚，语文首先是美的，其次才是可感的，灵性的，温度的，湿润的。如此，学生才能在文学的语言中，获得语言的浸润与文化的陶冶。当学生从语文教育中获得享受的时候，学生就会自然的喜欢，甚至热爱。语文教师凭借文学的力量，把心中积蓄的情感散发出来，把这种幸福感弥散到自己的课堂中去这是一件多么令人感到幸福的事。

第四，传统文化修养。汉语言文学是深深扎根于汉民族悠久的传统文化的。四书五经的微言大义，诗经楚辞的吟咏感叹，诸子百家的真知灼见，史记汉书的博古通今，都是汉语言发展的不竭源泉。它们曾经塑造了民族精神，现在仍然影响着汉语言文学。所以，学习和运用传统文化，不是为了追赶“国学热”的潮流，而是饮水思源，从源溯流地理解和解读汉语言，理解汉语言文学。传统文化，粗略分一下，经史子集四部，还有就是诗词书法，都和我们的语文教学息息相关。

老师专业素养提升工作计划

为扎实开展“办人民满意的教育、创人民满意的学校、做人民满意的教师”活动，提高我校教育教学质量，结合我校实际，特制定本方案。

- 1、加强学校领导班子队伍建设，提高科学管理能力。
- 2、加强骨干教师培养，发挥示范辐射作用。
- 3、加强校本培训，提高教师整体素质。
- 4、加强新教师指导，有效培植后备力量。
- 5、加强班主任培训，促进队伍发展。

学习内容主要有新课程标准、教材教法、班主任工作艺术、学科教育教学理论、课程理论、学科专业知识、课堂教学艺术等相关学科专业素养知识。

方式主要有：选派教师外出学习、请专家到校培训讲座、参加网络学习、阅读教学书刊等。

1、健全组织，加强领导。学校成立以校长为组长的教师专业素养提升工程领导小组。

2、宣传发动，提高认识。通过学习传达县局相关文件，使广大教师认识到提升自己的专业素养是“做人民满意的教师”必备的条件，树立“以校为本、以人为本、以教师专业发展为本、以学生发展为本”的先进教育理念，树立终身教育思想。

3、加强教师专业化建设，提高教师业务素质。

(1) 以自学和集中学习相结合的形式，进一步学习新课标，学习各种教育教学书刊及上网学习，不断提高理论水平和业务能力。要求每位教师在本学期学习一本教育教学理论著作，完成 5000 字业务学习笔记和 10 篇教学反思。

(2) 开展课例研讨、听课交流、教学评优、业务培训和业务水平测试。

(3) 对进行现代教育应用技术培训，提高教师对现代化教学设备的应用能力。

(4) 以教研组为单位，深入开展各种教研活动。充分发挥教研组在各学科研究中的作用，教研组活动一方面要学习先进的教育教学理论，另一方面要以本学科的具体内容为研究对象，以学校和教研组确立的研究课题为引领，以说课、听评课为载体，通过对教学案例的分析、对教材教法的研究等形式，激发教师思维碰撞，促进教师共同提高；教研组长要认真履行职责，组织本组教师高质量完成教研任务。

(5) 重视对青年教师的培养，开展青年教师拜师活动，组织青年教师与骨干教师、教学能手结对子，通过骨干教师教学能手的听评课指导，促使青年教师的业务水平不断提高；支持教师参加各种培训班的学习，提高业务理论水平，掌握现代教学手段和教学方法。

(6) 积极鼓励和组织教师采取走出去的方式，积极与邻校以及区外进行交流，有针对性地进行教研活动，使我校教研组不断开阔教研思路，丰富教研方法，积累教学经验，提高教学水平和教学质量。

(7) 加强教师基本功训练，特别是教师书写水平和教学设计水平的提高，要求教师上课要重视对学生书写方法的指导、书写习惯的培养和提高。

4、抓好班主任队伍建设，充分发挥班主任在学校德育工作中的骨干作用。

召开班主任工作经验交流会，不断促进每一位教育工作者育人方法的优化和创新。完善学校、社会、家庭教育网络，召开家长会，对家长进行现代教育观培训，及时把握学生的思想动态，正确引导学生。真正做到让每一名学生在学校这个大家庭中都能得到发展、健康成长，成为具有实践能力和创新意识的合格人才。

组长：

副组长：

成员：

为扎实开展“办人民满意的教育、创人民满意的学校、做人民满意的教师”活动，提高我校教育教学质量，结合我校实际，特制定本方案。一、活动目标 1、加强.....

班主任专业素养提升的有效途径

班主任工作是一门专业性很强的工作，她需要知识和智慧，需要信心和耐心，还需要真心和细心。班主任工作要做好，就必须努力提升班主任这份工作的专业素养。下面是本站小编给大家搜集整理的班主任专业素养提升的有效途径内容。希望可以帮助到大家！

一、塑造良好的职业道德形象。

班主任工作是一项特殊的工作，它既要解决学生的心理问题，还须解决学生遇到的交际问题和社会问题。所以，班主任必须认真、负责地履行职责，热心为学生服务。其次，班主任要尊重学生的个性和意见，要一视同仁，严格要求，要正确评价，鼓励学生。只有公正地评价每一个学生，才能使学生信服，从而激发奋发向上的愿望。对成绩好的学生不护短，对学习差的学生不歧视，注意发现优生的不足；善于发现差生的闪光点。即使遇到和学生发生冲突的现象时，都要尊重学生，该心平气和地讲事实、摆道理，避免盲目强迫学生听命，要让学生心服口服。

二、广博的知识面、精深的专业知识。

广博的知识面能建造出合理的知识结构，这样才能有效而快捷地解决遇到的难题。一个班主任应具有扎实的专业知识，精通和知新，更重要的是博览全书。尤其是新课程的要求越来越高，教学方式的转变就意味着对知识的定位，即要落

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/558051025114007005>