



邛崃市平乐白沫江学校
Baimojiang School at Pingle, Qionglai

备 课 本

PREPARATION OF TEXTBOOKS

课程 生命·生态·安全

教师 枫林

班级 四年级



单元	一	教学内容	1、家庭树	课时	1
教学目标	1、认知与技能	理解家庭及家庭的结构、功能和来源；			
	2、过程与方法	了解不同家庭的生活差异，学会珍重他人，珍重家庭差异；			
	3、情感态度与价值观	感受家庭带给每一个人的温暖和快乐，树立关心家人、珍爱家庭的意识。			
教学重点难点	对不同家庭的理解和尊重。				
教具学具资料准备	教师准备：“家庭树”多媒体课件； 学生准备：家庭成员照片。				
课堂教学设计	教师活动（教师导航）		学生活动或师生互动（学程设计）		
	一、生命小问号： 知道每个都有自己的家人和亲戚，组成家庭树。 二、生命探索： 知道亲戚、直系亲属、旁系亲属。		活动一：说一说，你家有哪些家人和亲戚？ 1、小组交流。 2、 全班交流 活动二：家庭树的组成。 每个都有自己的家人和亲戚，组成家庭树 活动一：师讲解。 亲戚一般是指有血缘关系的人或因婚姻关系联结在一起的人。 亲戚分为直系亲属、旁系亲属两种。 直系亲属是指和自己有直接血缘关系的人或因婚姻关系的人，如父、母、夫、子、女等。 旁系亲属是指直系亲属以外在血缘关系上和自己同出一源的人及其配偶，如兄、弟、姐、妹、伯父、叔父、伯母、婶母等。 活动二：看一看 1、出示中人亲戚关系图表，引导观察。		



	三、生命氧吧 能说出自己的家庭的故事，知道每个家庭的成员组成不同。 四、生命驿站：展示“家庭树”与同学分享你的家庭趣事。	2、哪些是直系亲属，哪些是旁系亲属？ 3、你家亲戚的称谓相同吗？ 活动三：写一写 将自己家庭成员的名字和关系标注在我的“家庭树”上 活动四：说一说 1、选一张家庭照片，给同学介绍一下在相貌、性格等方面的相似之处。 2、小结：父母会通过基因把自己的特征遗传给子女，所以有共同祖先的亲属之间会有相似之处。 活动一：说一说自己的祖辈、父辈来自哪里？ 活动二：说一说自己的家庭成员有哪些？ 活动三、议一议 你还知道哪些家庭有他们独特的地方？ 活动一：展示你画的“家庭树”，并与同学们分享你的家庭趣事。
作业布置	将自己家庭成员的名字和关系标注在“我的家庭树上”。	
板书设计	知道亲戚 1、家庭树 生命探索 直系亲属 旁系亲属	
教学反思		



单元	一	教学内容	2、五环旗下一家人	课时	1
教学目标	1、认知与技能		了解五环旗的含义和奥林匹克精神；		
	2、过程与方法		识别不同人种特征，并了解人类与不同生存环境相适应的表现；		
	3、情感态度与价值观		形成种族（生命）平等、不分高低贵贱的观念和人人平等热爱和平的世界观。		
教学重点难点	帮助学生理解人种多样性和文化差异的价值，形成相互尊重、平等交往的意识与态度。				
教具学具资料准备	教师准备：北京奥运会相关资料、视频，不同人种相关资料。 学生准备：奥运会相关故事。				
课堂教学设计	教师活动（教师导航）		学生活动或师生互动（学程设计）		
	一、生命小问号： 认识到地球上不同肤色的人都是平等的、值得尊重的，是地球大家庭里的亲人。 				



	三、生命氧吧、生命驿站 了解奥林匹克精神，懂得不同人种应相互尊重，和平共处	1、指导学生观察插图，比较不同人种的外貌特征，了解世界上主要有白色人种、黄色人种、黑色人种。 2、指导学生阅读教材，然后结合课外资料分组讨论：人种的形成与生活环境有什么关系？从而了解到人种的不同特征可能是身体为适应生存环境而形成的，并遗传给后代。 活动二：初步了解世界主要人种的分布情况。 指导学生学会查看世界主要人种分布图，了解人种分布情况。 活动一：可听录音，或观看奥运会主题曲《我和你》的演唱录像。学生跟唱，受到不同人种亲如一家的教育。
作业布置	1、说一说，你还知道奥运会哪些感人的故事？ 2、唱一唱，歌曲《我和你》。	
板书设计	人种： 白 黄 黑 2、五环旗下一家人 差异： 抗寒 温带 耐热 相互尊重、平等交往 原因： 战争、 殖民、 贩卖黑奴	
教学反思		





单元	一	教学内容	3、生命，一样的精彩	课时	1
教学目标	1、认知与技能	体会“人人都可以有精彩的人生”；			
	2、过程与方法	初步形成尊重他人、生命平等的人文情怀；			
	3、情感态度与价值观	体验生命顽强的力量带来的丰沛人生。			
教学重点难点	体验残疾人生活、学习的困难，感受他们为之付出的努力；尊重并给与残疾人力所能及的帮助。				
教具学具资料准备	教师准备：准备眼罩、人民币、故事阅读卡，并在班级、学校、社区进行调查访谈，了解身边真实的残疾人故事。 学生准备：自备一面小镜子；通过网络、访谈等途径和方式调查了解残疾人的生活状态和自强不息的生命故事。				
课堂教学设计	教师活动（教师导航）		学生活动或师生互动（学程设计）		
	一、活动导入 1、体验游戏 用镜子读书。 通过游戏激发学生参与课堂活动的积极性，为下一环节“走进张海迪”做好铺垫。 2、交流感受。 体验者交流活动中的感受：阅读时最大的困难是什么？假如躺在床上一动不动，这样读书，估计可以坚持多久？ 二、主题活动 生命故事		1、学生两人一组，一人做体验者，一人做观察者，轮流进行体验。体验者翻开未学过的课文放在耳边，把镜子放在眼睛前面，通过镜子的反射进行阅读体验。要求只能从镜子里看书，并大声的读出内容。观察者认真观察，记录下读错的地方，不需要纠正，更不能影响体验者。两分钟后角色交换。 2、观察者汇报观察到的情况：体验者错了多少？读的时候情绪状态怎样？观察时有什么特别的感受？ 活动一：走进张海迪。 1、引导语：有一个小女孩曾经很长一段时间就是这样读书的，她为什么要这样读书？这背后有着怎样的故事呢？ 2、故事交流：调动学生用相关知识进行故事交流和互动，从三个方面重点刻画张海迪的故事。		



生命探索	3、引导学生交流：听了张海迪的故事你有什么感受？她身上的什么品质让你感动？ 活动二：班级故事会。 以“生命一样的精彩”为主题开展班级故事会。学生先在小组里分享故事，然后小组推荐一名同学在全班进行故事交流。
生命氧吧	1、实践体验：“盲人”旅行。 全班学生分成两部分，一部分蒙上双眼扮演“盲人”，另一部分扮演“导盲犬”。“盲人”准备好后有“导盲犬”带领去旅行。整个过程中，“导盲犬”不能说话，但要尽力帮助“盲人”避开危险。不让“盲人”知道自己的“导盲犬”是谁，有助于强化情绪体验。 2、体验活动后交流感受。 (1) 组织学生讨论：作为“盲人”，你在旅行时遇到哪些困难？你是怎么做的？当时心里有什么特别感受？ (2) 组织学生讨论：作为“导盲犬”，你带领“盲人”旅行时最大的体验是什么？
生命驿站 让学生知道国家、社区、学校为残疾人做了些什么，自己可以怎样做，重点落实到“我们在行动”上。	活动一：读读议议。扩充学生的相关知识，激发学生对生命的思考。 1、学生独立阅读教材内容，谈谈感触最深的内容有哪些。 2、说说对“残疾是一种普遍性的人类体验”和“个人的脆弱与伟大”的理解。 活动二：小知识。了解社会对残疾人提供了哪些保障与服务。 1、看图片，说说他们分别有什么作用和意义。 2、摸摸人民币，了解上面的盲文面额标记。
生命驿站 让学生知道国家、社区、学校为残疾人做了些什么，自己可以怎样做，重点落实到“我们在行动”上。	活动一：调查汇报。学生交流课前查阅资料、社会调查的相关成果。 活动二：情景剧“我们在行动”。引导学生在心灵触动的基础上，通过讨论、



		交流和情景剧扮演，进行尊重残疾人的行为演练。
--	--	------------------------



		1、我的行动。学生充分交流后进行补充填空。 2、案例呈现。呈现师生调查中的真实事例，要关注学生对智力较弱的同学的歧视现象。 3、情景剧表演。用情景剧的方式把我们应该怎样做表达出来。
作业布置	1、“尊重残疾人，我们在行动”，说一说我的行动：	
板书设计	3、生命 一样的精彩 李 月 张 海迪 侯 斌 霍 金 芭蕾女孩 残疾人 作家 冠军 科学家	
教学反思		



单元	一	教学内容	4、善待地球	课时	1
教学目标	1、认知与技能	了解地球生态环境的现状，并尝试探究原因；			
	2、过程与方法	感受不断恶化的环境及其给人类生存带来的严重威胁，意识到环境保护的迫切性和重要性；			
	3、情感态度与价值观	树立环保意识，培养节俭与环保的行为习惯。			
教学重点难点	树立环保意识，培养节俭意识与环保的行为习惯。				
教具学具资料准备	教师和学生收集环保资料。				
课堂教学设计	教师活动（教师导航）		学生活动或师生互动（学程设计）		
	一、生命小问号 让学生了解地球生态环境受到了破坏，探寻问题产生的原因，培养学生的环保意识。 二、生命小博士 了解地球环境不断恶化，直接威胁着人类的生存，使学生感受到保护环境已迫在眉睫。本环节选取的案例（伦敦烟雾事件）非常典型，教师可引导学生边阅读边讨论。		教材提供一副拟人化的地球图画：地球的身体伤痕累累、千疮百孔；地球的神情忧郁悲伤、欲哭无泪。这副图形象描绘了人类赖以生存的家园——地球目前的状况，具有强烈的视觉冲击力。 1、引导学生仔细观察图画，并结合实际，探讨生态环境恶化的情况。 2、让学生课前收集生态环境不断恶化的资料，文字、图片均可。 教学时，师生还可收集一些相关资料，如自然资源枯竭、水污染、温室效应、沙尘暴、动植物濒临灭绝等，让学生进一步感受如果我们面临恶劣的环境，我们会有什么感受——我们将要面临的是生存危机。		



	三、生命加油站 让学生认识到地球生态环境的恶化和保护，与每个人息息相关，保护环境是全人类共同的责任。 四、生命接力赛 增强学生的环保意识，从现在做起，从自己做起，做环保小卫士，用自己的方式保护环境。地球的明天会更美丽，我们的生活将更加灿烂。	引导学生做小调查员，观察周边环境，如学校、家庭及学生熟悉的环境等，找一找我们日常生活中浪费资源，破坏环境的现象，如乱扔杂物、践踏草坪、攀折花木、汽车尾气的排放等。认识到环境保护迫在眉睫，需要人人参与。 3、小资料：《2006 地球生命力报告》再次向人们敲响警钟。 1、关于设立。“世界地球日” “世界地球日”4月22日，是人类为保护地球环境所做的努力。 2、出示资料：京都议定书、联合国防治荒漠化公约、世界环境日，学生讨论，感知保护环境是全球的问题，人类目前为保护环境做出了不懈努力。 3、讨论：我们身边那些小事与环保有关？这些小事又该如何做呢？ 1、看图，了解日常生活中的环保行为，引导学生深入分析理解。 (1) 节约用电。 (2) 节约用水。 (3) 爱护树木。 (4) 不购买，不食用野生动物。 (5) 尽量以车带步或骑自行车。 (6) 不乱扔废电池。 (7) 慎用洗洁精，选用无磷洗衣粉。 2、想一想，我们还能环保做哪些事情？ 3、学生根据自己的实际情况，制定一个环保计划，并坚持做下去。
作业布置	实践活动：查一查今年“世界地球日”的主题是什么。为配合今年的主题，我们应该从身边的哪些小事做起？	
板书设计	4、善待地球 现状： 森林、 草原 生物多样性 水土流失 环境污染 ……威胁人类 对策： 爱护环境、 保护环境 ……人与自然和谐发展	



教学
反思



单元	二	教学内容	5、安全生活有约定	课时	1
教学目标	1、认知与技能	认识安全约定的重要性，增强遵守安全约定的意识；			
	2、过程与方法	了解并掌握安全约定的内容及方法；			
	3、情感态度与价值观	培养学生安全意识，学会如何在日常生活中与家人进行安全约定。			
教学重点难点	树立安全意识，进行切实可行的安全约定。				
教具学具资料准备	围绕安全约定收集生活中正反两方面的安全事件案例。				
课堂教学设计	教师活动（教师导航）		学生活动或师生互动（学程设计）		
	一、安全小问号 通过有无安全约定的对比，引起学生对安全约定重要性的思考和认识。 安全小博士 帮助学生掌握安全约定的内容。		1、师谈话引入：我们有没有过与家人失散的经历？你是通过什么方法找到自己家人的？谁来说一说。 2、学生看图讲故事。P16 3、小组讨论：小刚和果果谁更容易被父母找到？那么，我们在什么时候与家人进行安全约定？安全约定里面应该有哪些内容？ 1、师：什么时候与家人进行安全约定？议一议。 学生自己谈，老师汇总。 （1）独自外出与朋友玩耍，与家人进行安全约定。 （2）到人多的地方玩耍。 （3）到容易迷路的地方玩耍。 2、安全约定的内容 （1）、我和谁去的？（2）、去哪儿？（3）、怎么去的？（4）、去做什么？（5）、大约什么时候回来？（6）、不回来应该怎么办？（7）、怎样能和我们联系？ 3、		



	三、安全小卫士 四、安全小提示：	情境模拟（由学生说生活中的情况，由学生自己先约定，然后汇报，由老师选择一部分学生到讲台前表演。由其他学生评定。）4、看书 p17，说说图上的约定能不能实际问题。 1、看书 p17-18。 你学会了什么？把你认为重要的地方标注出来。 和我们先前制定的安全约定有哪些不同？ （我们先前的安全约定中还应该加上什么？） 活动体验。 回家与家人根据实际情况拟定一份外出的安全约定，并记录在 p19 的表格中。 师：如果实际的情形与事先约定的内容不相符，或因意外情况不能遵守约定，一定要及时相互告知。
作业布置	1、与家人一起拟定一份外出活动的安全约定，尽可能预设可能出现的不安全因素，最大程度地保证安全出行。	
板书设计	5、安全生活有约定 安全约定的内容 (1) 我和谁去的？ (2) 去哪儿？ (3) 怎么去的？ (4) 去做什么？ (5) 大约什么时候回来？ (6) 不回来应该怎么办？ (7) 怎样能和我们联系？	
教学反思		





单元	二	教学内容	6、发生触电怎么办	课时	1
教学目标	1、认知与技能	初步掌握低压电触电者和高压电触电者的不同应急办法，树立安全意识；			
	2、过程与方法	了解根据触电者脱离电源后的不同情形所应采取的不同抢救措施；			
	3、情感态度与价值观	通过学习，提高学生的自我防护意识，更加意识到生命的可贵，培养学生珍爱生命的意识。			
教学重点难点	树立自我安全意识，了解触电者脱离电源后的抢救措施。				
教具学具资料准备	教师准备：触电急救的图片。 学生准备：课前收集人工呼吸和胸外心脏按压的有关资料。				
课堂教学设计	教师活动（教师导航）		学生活动或师生互动（学程设计）		
	一、安全小问号 让学生知道什么情况下容易触电，并意识到触电急救的必要性。	1、 师概括说明电给人们带来的便利以及点给生命财产造成的威胁。 2、 指导学生了解哪些情况下容易触电， 发现出点这该怎么办。 （ 1） 插图 1， 判断是在什么情况下触电。 （ 2） 插图 2 判断是在什么情况下触电。 （ 3） 让学生交流自己知道的触电事故， 把当时的情形描述一下。			
	二、安全小博士 树立安全防范意识，初步掌握低压电触电者和高压电触电者的不同应急办法。	1、师概括介绍一般在什么情况下容易触电。 2、师强调说明发现触电者后， 前晚在确保自己生安全的前提下， 想办法使触电者尽快脱离电源。 这是触电急救的第一步， 也是关键所在。 3、 指导学生认识不同情况下时触电者脱离电源的方法			
	三、 安全小卫士 让学生人士对触电者脱离电源后采取的不同抢救方法。	1、插图 1：触电者神志清醒时的抢救方法——平躺休息。 2、插图 2：触电者神志不清醒， 呼吸停止， 但心脏还在跳动当时的抢救办法——人工呼吸。 3、 插图 3：触电者神志不清醒，呼吸和心脏都已停止时的抢救方法。 ——人工呼吸+胸外心脏按压。			



	四、安全小提示	让学生了解一些使触电者脱离电源、救助伤者的其他安全注意事项，增强学生的安全意识。
作业布置		
板书设计	6、发生触电怎么办 一、什么情况下容易触电： 1、电线挂断； 2、电器漏电； 3、电线断裂。 4、 二、怎么办： 抢救！ 三、抢救方法： 1、 触电者神志清醒时的抢救方法——平躺休息。 2、 触电者神志不清醒， 呼吸停止， 但心脏还在跳动当时的抢救办法——人工呼吸。 3、 触电者神志不清醒， 呼吸和心脏都已停止时的抢救方法。——人工呼吸+胸外心脏按压。	
教学反思		



单元	二	教学内容	7、家庭燃气泄漏的预防和处理	课时	1
教学目标	1、认知与技能	了解煤气、天然气在生活中的重要性，了解煤气泄漏中毒后，人的身体会产生不适反应。			
	2、过程与方法	了解燃气泄漏的原因，掌握燃气泄漏的防范措施和应急处理方法；			
	3、情感态度与价值观	树立安全意识，生活中养成良好安全用气习惯。			
教学重点难点	树立安全意识，了解触电者脱离电源后的抢救措施。				
教具学具资料准备	教师准备：触电者急救图片。 学生准备：课前收集人工呼吸和胸外心脏按压的有关资料。				
课堂教学设计	教师活动（教师导航）		学生活动或师生互动（学程设计）		
	一、导入 二、主题教育		让学生列举生活中需要运用到煤气、天然气的地方，使他们认识到煤气、天然气的重要性 1. 向学生介绍生活中天然气、煤气产生泄漏的实例，教育学生认识到煤气、天然气作为生活中必不可少的资源外，还存在一定的安全隐患和危险 2. 讨论：若煤气泄漏，我们的身体会有怎样的不适反应 3. 图画屋：（1）看图说话：将三张图片连接起来，发挥想象力，向大家叙述一个生活小故事 （2）小故事中提到的安全小知识：① 若家里发生煤气泄漏，应该立即打开窗户② 尽快到通风的地方换气、呼吸③ 应该到安全、没有煤气泄漏的地方拨打 110 求救 （3）想一想：① 家中使用的煤气炉具是否有过煤气泄漏的情况？② 回家闻到一种特殊臭气，此时能开灯吗？ 4. 通过图画屋的学习和思考，总结预防煤气泄漏的小贴士，以及处理煤气泄漏的方法，即课程资源。 （1）预防煤气泄漏的小贴士		



	三、巩固:	① 认真阅读燃气具使用说明并严格执行 ② 燃气罐的放置方法 ③ 燃气具的检查与维护 ④ 煤炉的使用 (2) 处理煤气泄漏的小贴士 ① 对煤气中毒者的急救 5. 故事屋: 煤气中毒了怎么办 (1) 大家来找茬: 找出故事中非非使用煤气不当的地方 (2) 智慧小眼睛: 找出故事中妈妈应对煤气泄漏的措施 1. 完成小卫士闯关 2. 讨论: 当你闻到煤气、天然气、液化气异味时, 应该如何处理? 冬季, 在家里用燃气热水器洗澡时, 如何预防煤气中毒?
作业布置	仔细阅读家中燃气具的使用说明	
板书设计	7、家庭燃气泄漏的预防和处理 燃气泄漏的危害: 1、 2 燃气泄漏的原因: 1、 2、 3、 4、 5 预防燃气泄漏的方法: 1、 2 燃气泄漏的应急处理方法: 1 2、 3、 4、 5	
教学反思		



单元	二	教学内容	8、烧烫伤的预防和处理	课时	1
教学目标	1、认知与技能	了解引起烧烫伤的各种热源和因素,懂得如何预防烧烫伤;			
	2、过程与方法	了解烧烫伤的应急处理办法, 掌握轻微烧烫伤的自我处理技巧;			
	3、情感态度与价值观	增强安全防范意识, 减少烧烫伤事故的发生。			
教学重点难点	日常生活中预防烧烫伤的基本做法。				
教具学具资料准备	教师准备: 汤锅、水瓶等生活用具。 学生准备: 收集烧烫伤的图片。				
课堂教学设计	教师活动（教师导航）		学生活动或师生互动（学程设计）		
	一、安全小问号 让学生初步了解生活中应起烧烫伤的热源和因素。		1、 观察文中插图“开水烫伤” “烟花烧烫伤” “蒸汽烫伤” “热锅、热碗烫伤” 启发学生思考: 引起这些少他刚上的主要原因是什么? 2、 组织学生交流引起烧烫伤的其他情形。		
	二、安全小博士 1、教师概括介绍烧烫伤的常见热源 （1）热液 （2）热蒸汽 （3）热火焰 （4）热金属 （5）化学烧伤 二、安全小卫士 教师: 如何预防烧伤与烫伤。		1、 指导学生认识可能引起烧烫伤的人为原因。 （1）插图 1: 小孩进厨房靠近热源 （2）插图 2: 小孩接触电器 （3）其他 1、 引导学生结合自己的经验, 并参考插图上的几种情形, 归纳常见的预防办法。 （1）插图 1: 不要玩火! （2）插图 2: 先放冷水, 再兑热水, 调好水温。 （3）插图 3: 揭锅盖 （4）插图 4: 垫上一层布 2、 教师结合学生实际, 补充预防办法。		
三、安全小提示		师引导学生了解并掌握烧烫伤的紧急处理分三种情况: 1、 烫伤处皮肤变红（轻度）			



		2、烫伤处皮肤起水泡（中度） 3、烫伤处皮肤剥落（重度）
作业布置	议一议：你还知道哪些方法可以帮助我们避免烧烫伤？	
板书设计	8、烧烫伤的预防和处理 原因？ 预防！ 应急处理 自我处理技巧	
教学反思		



单元	三	教学内容	9、初识传染病	课时	1
教学目标	1、认知与技能	认识传染病的一般特性， 初步感受传染病的危害；			
	2、过程与方法	了解传染病在人群中传播的三个基本环节， 了解一些常见传染病的传播途径；			
	3、情感态度与价值观	掌握预防传染病的一般措施， 培养良好的卫生习惯。			
教学重点难点	初步认识传染病的一些特征，掌握预防传染病的一般措施。				
教具学具资料准备	教师和学生共同收集相关医学网站的网址。				
课堂教学设计	教师活动（教师导航）		学生活动或师生互动（学程设计）		
	一、 健康小问号 肆虐的传染病曾经危害过多少人的健康，夺去过多少人的生命？这并不是危言耸听！……传染病的预防刻不容缓！		1、教师引导学生看插图， 了解传染病——腮腺炎		
	二、 健康小博士 你知道哪些常见的呼吸道传染病？ （出示课件）： a.流行性感冒 b.流行性脑膜炎 c.流行性腮腺炎		1、教师引导学生了解并掌握传染病的简单定义。 传染病的三个环节： 传染源、 传播途径、易感人群。 传染源： 传播途径： 易感人群：		
	三、健康小贴士		1、教师引导学生了解深入了解各种传染病传播途径： 空气传播的概念及病例 水和食物传播的概念及病例 接触传播的概念及病例 虫媒传播的概念及病例		
	四、健康小行动		1、教师引导学生了解 a、传染病的危害 b、怎样预防 c、卫生习惯		



	五、健康小连接 1、教师引导学生注意人与动物的交叉传染和对动物的急性传染病预防。	1、讨论：同学们在预防呼吸道传染病方面采取过哪些措施？ a.预防接种：流行性感冒、流行性脑膜炎、流行性腮腺炎、风疹疫苗； b.及早发现病人，并采取隔离治疗； c.呼吸道传染病流行期间，可适当服用一些中草药。
作业布置	1、你还知道哪些预防传染病的措施？	
板书设计	9、初识传染病 什么事传染病？ 传染的三个基本环节 传播途径	
教学反思		



单元	三	教学内容	10、预防流感	课时	1
教学目标	1、认知与技能	知道流感具有很强的传染性，初步意识到流感的危害；			
	2、过程与方法	知道流感是由流感病毒引起的，其主要传播途径是飞沫传播；			
	3、情感态度与价值观	知道预防流感的一般方法，培养相关的卫生意识，并逐步养成良好的卫生习惯。			
教学重点难点	预防流感的方法。				
教具学具资料准备	教师和学生共同收集关于流感及预防流感方法的图片。				
课堂教学设计	教师活动（教师导航）		学生活动或师生互动（学程设计）		
	一、健康小问号 师谈话导入：小朋友们，你们生过病吗？都生过什么病啊？		1、教师结合插图将“西班牙流感”的始末讲给学生听，同时补充近年来的流感疫情。 2、让学生充分表达各种想法，并加以引导，使学生意识到流感的危害。		
	二、健康小博士 师：那小朋友们，你们知道这种这么厉害的病是怎么传染的吗？		1、流感的简单定义 2、教师注意结合学生实际以及生活中的事件，引导学生区分流感和普通感冒，重点区分两者对人的危害，特别是对公共卫生的危害，即流感传染性强的特征。 扩展：甲型 H1N1 流感		
	二、健康小卫士 师：虽然这个病有些可怕，但是只要只要我们做好一些防预的工作，这个坏东西就会离我们远远的。小朋友，你们觉得我们平时应该怎么做呢？		患流感后该怎么办（学生分组讨论）？ (1) 积极、及时治疗； (2) 尽量减少传染给其他人的机会。		
	三、健康小提示		1、师强调流感的传染性强，学生讨论预防流感的办法： (1) 控制传染源 (2) 切断传播途径 (3) 保护易感人群		



	五、 健康小行动	2、 简单介绍注射流感疫苗 学生搜集预防流感的方法， 送给家人和朋友。
作业布置		
板书设计	10、预防流感 什么是流感？ 特点： 传染性、 危害 传染源： 病毒 途径： 飞沫 预防： 卫生习惯、 锻炼、 疫苗	
教学反思		



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/558073142124006055>