

数学学习计划模板（28篇）

数学学习计划模板（28篇）

数学学习计划模板 篇1 教学内容：

圆柱和圆锥、统计初步知识、比和比例、总复习

教学要求：

（一）授内容的教学要求

1、知识要求：

（1）认识圆柱和圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

（2）填写统计表，会制作比较简单或局部的统计表，会依据统计表进行初步的分析，提出一些问题；会制作比较简单或局部的统计图，会依据条形统计图、折线统计图，回答或提出一些问题。

（3）理解比的意义和性质，会求比值和化简比；理解比例的意义和性质，会解比例；理解正比例和反比例的意义，会正确判断两种相关联的量是否成正比例或反比例，会根据正比例或反比例的意义解答简单的应用题。

2、能力要求：

进一步培养学生的计算能力、发展学生空间观念和思维能力，提高解决简单实际问题的能力。

3、德育要求：

让学生进一步受到辩证唯物主义的启蒙教育和国情教育，进一步培养学生健康情感、良好的意志品质和学习习惯。

通过实践活动，使学生初步了解数学与社会的联系，进一步感受数学的作用。

（二）总复习单元的教学要求

通过系统的整理和复习，使学生巩固和加深理解小学阶段所学的数学知识。正确、灵活地进行计算，会依据题目的具体情况选择简便的解答方法，会运用所学的数学知识解决一些简单的实际问题。为学生升入初中，顺利的完成九年义务教育阶段的数学学科的学习任务，奠定良好的基础。

课时安排

一、圆柱和圆锥·····	共 9 课时
1、圆柱的认识和表面积·····	3 课时
2、圆柱的体积·····	2 课时
3、圆锥的体积·····	2 课时
4、复习·····	2 课时
二、统计初步知识·····	共 11 课时
1、统计表·····	3 课时
2、统计图·····	6 课时
3、复习·····	2 课时
三、比和比例·····	共 20 课时
1、比的意义和性质·····	2 课时
2、按比分配·····	2 课时
3、比例的意义和性质·····	3 课时
4、比例尺·····	2 课时
5、正比例·····	3 课时
6、反比例·····	3 课时
7、应用题·····	3 课时
8、复习·····	2 课时
四、总复习·····	共 30 课时

进度安排:

20xx 年 2 月 16 日---2 月 20 日 圆柱的认识和表面积

20xx 年 2 月 23 日---2 月 27 日 圆柱的体积、圆锥的认识和体积

20xx 年 3 月 1 日---3 月 5 日 第一单元复习考试、统计表

20xx 年 3 月 8 日---3 月 12 日 条形统计图、折线统计图

20xx 年 3 月 15 日---3 月 19 日 第二单元复习考试

20xx 年 3 月 22 日---3 月 26 日 比的意义和性质、按比分配

20xx 年 3 月 29 日---4 月 2 日 比的意义和性质、比例尺

20xx 年 4 月 5 日---4 月 9 日 正比例、反比例

20xx年4月12日---4月16日 反比例、应用题

20xx年4月19日---4月23日 复习、第三单元测验

20xx年4月26日---4月30日 复习整数和小数、数的整除

20xx年5月10日---5月14日 数的整除、分数和百分数

20xx年5月17日---5月21日 分数和百分数、量与计量

20xx年5月24日---5月28日 代数的初步知识、几何的初步知识

20xx年5月31日---6月5日 统计的初步知识、比和比例

20xx年6月7日---6月11日 毕业考试

数学学习计划模板 篇2 紧张而又充实的教学工作已经结束，下段时间我们就要进入期末的总复习阶段，为了更好的、更圆满地完成这学期的教学工作，特制定以下复习计划：

一、学情分析：

我任教的是二（1）（2）班，这两个班共有学生120人。两个班级在数学学习上主要存在以下问题：

- （1）部分学生的口算速度比较慢，计算的正确率不高；
- （2）不能正确运用所学数学知识解决生活中简单的实际问题；
- （3）学习两极分化比较严重，部分孩子的基础知识不错，但遇到分析问题的题就一头雾水
- （4）学习的积极性也不高，学生独立审题的能力还有待加强训练、

二、复习内容：

本册我们主要学习了数据的收集与整理、表内除法（1）（2）、图形的运动、混合运算、有余数的除法、万以内数的认识、克和千克、数学广角——推理9部分的内容。

三、复习方式

1、分块复习（夺冠新课堂）为主。对整块知识进行复习之后，结合习题进行巩固。

2、综合练习（试卷）。以测验或作业的形式让学生练习，在课堂上教师精讲。

3、查缺补漏。对于在复习中学生反映出的问题加以补充练习。

四、复习重难点

重点：

表内除法（1）（2）、混合运算、有余数的除法、万以内数的认识

难点：

数据的收集与整理、图形的运动、克和千克、数学广角——推理 9

五、复习措施：

1、向课堂要质量，在复习过程中查漏补缺，抓学生的薄弱环节。

2、采用“一帮一”互助活动，成立学生互助小组，让小组之间互相交流。

小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。

3、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正。

4、复习时少讲精讲，让学生多练，在练习中发现问题，解决问题。

5、重点指导学困生，缩小他们与优生的差距。

6、复习时有张有弛，使学生在愉快的氛围中快乐学习，快乐成长。

六. 复习课时安排

1、数据整理 1 课时

2、表内除法 5 课时

3、图形的运动 2 课时

4、混合运算 3 课时

5、有余数的除法 3 课时

6、万以内数的认识 4 课时

7、克和千克 2 课时

8、数学广角——推理 1 课时

数学学习计划模板 篇3 高一升高二数学学习方法和计划

和高一数学相比，高二数学的内容更多，抽象性、理论性更强，因此不少同学进入高二之后很不适应。代数里首先遇到的是理论性很强的曲线方程，再加上立体几何，空间概念、空间想象能力又不可能一下子就建立起来，这就使一些高一数学学得还不错的同学不能很快地适应而感到困难，下面就怎样学好高二数学谈几点意见和建议。

培养浓厚的兴趣：

高中数学的学习其实不会很难，关键是你是否愿意去尝试。当你敢于猜想，说明你拥有数学的思维能力；而当你能验证猜想，则说明你已具备了学习数学的天赋！认真地学好高二数学，你能领悟到的还有：怎么用最少的材料做满足要求的物件；如何配置资源并投入生产才能获得最多利润；优美的曲线为什么可以和代数方程建立起关系；为什么出车祸比体育中奖容易得多；为什么一个年段的各个班级常常出现生日相同的同学

当你陷入数学魅力的“圈套”后，你已经开始走上学好数学的第一步！

培养分析，推断能力：

其实，数学不是知识性，经验性的学科，而是思维性的学科，高中数学就充分体现了这一特点。所以，数学的学习重在培养观察，分析和推断能力，开发学习者的创造能力和创新思维。因此，在学习数学的过程中，要有意识地培养这些能力。

关于学习方法和效果的关系，可以这样描述：当你愿意去看懂大部分题目的答案时，你的考试成绩应该可以轻松及格；当你热衷于研究各种题型，定期做出小结的时候，你一定是班级数学方面的优等生；而当你习惯根据数学定义自己出题，并解决它，你的数学水平已经可以和你的老师并驾齐驱了！

学习程度不同的学生需要不同的学习方法：

如果你正因为数学的学习状态低迷而苦恼，请按如下要求去做：预习后，带着问题走进课堂，能让你的学习事半功倍；想要做出完美的作业是无知的，出错并认真订正才更合理；老师要求的练习并不是“题海”，请认真完成，少动笔而能学好数学的天才即使有，也不是你；考试时，正确率和做题的速度一样重要，但是合理地放弃某些题目的想法能帮助你发挥正常水平。

如果你正因为数学的学习成绩进步缓慢而郁闷,请接受如下建议:收集你自己做过的错题,订正并写清错误的原因,这些材料是属于你个人的财富;对于考试成绩,给自己定一个能接受的底线,定一个力所能及的奋斗目标;合理的作息时间和良好的学习习惯将有助你获得稳定的学习成绩,所以,请制定好学习计划并努力坚持;把很多时间投入到一個科目中去,不如把学习精力合理分配给各个学科.人对于某一知识领域的学习常出现“高原现象”,就是说当达到一定程度,再努力时,进步开始不明显.

下列学习方法比较经典:

一、提高听课的效率是关键。

1. 课前预习能提高听课的针对性。预习中发现的难点,就是听课的重点;对预习中遇到的没有掌握好的'有关的旧知识,可进行补缺,以减少听课过程中的困难;有助于提高思维能力,预习后把自己理解了的东西与老师的讲解进行比较、分析即可提高自己思维水平;预习还可以培养自己的自学能力。其次就是听课要全神贯注。

2、特别注意讲课的开头和结尾。讲课开头,一般是概括前节课的要点指出本节课要讲的内容,是把旧知识和新知识联系起来的环节,结尾常常是对一节课所讲知识的归纳总结,具有高度的概括性,是在理解的基础上掌握本节知识方法的纲要。另外,老师讲课中常常对一些重点难点会作出某些语言、语气、甚至是某种动作的提示。

3、最后一点就是作好笔记,笔记不是记录而是将上述听课中的要点,思维方法等作出简单扼要的记录,以便复习,消化,思考。

二、做好复习和总结工作。

1、做好及时的复习。课完课的当天,必须做好当天的复习。复习的有效方法不是一遍遍地看书或笔记,而是采取回忆式的复习:先把书,笔记合起来回忆上课老师讲的内容,例题:分析问题的思路、方法等(也可边想边在草稿本上写一写)尽量想得完整些。然后打开笔记与书本,对照一下还有哪些没记清的,把它补起来,就使得当天上课内容巩固下来,同时也就检查了当天课堂听课的效果如何,也为改进听课方法及提高听课效果提出必要的改进措施。

2、做好单元复习。学习一个单元后应进行阶段复习，复习方法也同及时复习一样，采取回忆式复习，而后与书、笔记相对照，使其内容完善，而后应做好单元小节。

三、指导做一定量的练习题

有不少同学把提高数学成绩的希望寄托在大量做题上。我认为这是不妥当的，我认为，“不要以做题多少论英雄”，重要的不在做题多，而在于做题的效益要高。做题的目的在于检查你学的知识，方法是否掌握得很好。如果你掌握得不准，甚至有偏差，那么多做题的结果，反而巩固了你的缺欠，因此，要在准确地把握住基本知识和方法的基础上做一定量的练习是必要的。而对于中档题，尤其要讲究做题的效益，即做题后有多大收获，这就需要在做题后进行一定的“反思”，思考一下本题所用的基础知识，数学思想方法是什么，为什么要这样想，是否还有别的方法和解法，本题的分析方法与解法，在解其它问题时，是否也用到过，把它们联系起来，你就会得到更多的经验和教训，更重要的是养成善于思考的好习惯，这将大大有利于你今后的学习。当然没有一定量（老师布置的作业量）的练习就不能形成技能，也是不行的。

数学学习计划模板 篇4 数学的学习有一个循序渐进的过程，妄想一步登天是不现实的。熟记书本内容后将书后习题认真写好，有些同学可能认为书后习题太简单不值得做，这种想法是极不可取的，书后习题的作用不仅帮助你将书本内容记牢，还辅助你将书写格式规范化，从而使自己的解题结构紧密而又严谨，公式定理能够运用的恰如其分，以减少考试中无谓的失分。

1、按部就班：数学是环环相扣的一门学科，哪一个环节脱节都会影响整个学习的进程。所以，平时学习不应贪快，要一章一章过关，不要轻易留下自己不明白或者理解不深刻的问题。

2、强调整理：概念、定理、公式要在理解的基础上记忆。每新学一个定理，尝试先不看答案，做一次例题，看是否能正确运用新定理；若不行，则对照答案，加深对定理的理解。

3、基本训练：学习数学是不能缺少训练的，平时多做一些难度适中的练习，当然莫要陷入死钻难题的误区，要熟悉考试中的题型，训练要做到有的放矢。

4、重视平时考试出现的错误：订一个错题本，专门搜集自己的错题，这些往往就是自己的薄弱之处。复习时，这个错题本也就成了宝贵的复习资料。

数学学习计划模板 篇5 一、研修指导思想

依托教师网络研修社区，实施网络研修与校本研修整合培训，创新完善教师网络研修模式，建立校本研修良性运行机制，推动教师全员常态化培训。

利用“个人空间—教师工作坊—研修社区”一体化的网络研修体系和符合能力提升工程要求的教师信息技术应用能力网络测评系统，采用诊断测评、分段引导、任务驱动的研修模式，推进信息技术与学科融合，切实提升参训教师的信息技术应用能力、学科教学能力和专业自主发展能力；并尝试以本次研修为契机，带动建立校本研修常态化运行机制，逐步形成信息化环境下区域性教师学习共同体。

二、研修目标

1、课程学习：依据研修任务学习网络课程，累计学习时间大于等于 1500 分钟，满分 40 分。若实际学习时间小于 1500 分钟则此项考核成绩=实际学习时间/1500（分钟）×40 分。

2、资源分享：上传分享实际教学中生成的课件、教案、说课稿、备课稿、教学设计、测试题等有价值的教学资源不低于 2 份，每分享 1 篇 5 分，总分 10 分。

3、研修日志：结合培训过程中的所思所想所得提交研修日志 2 篇，每篇 5 分，总分 10 分。

4、论坛研讨：在论坛中发布不少于 5 个主题帖及不少于 10 个回复贴；发表一个主题帖得 1 分，回复一个帖子得 0.5 分。此项满分为 10 分。

5、研修作业：提交 1 篇作业，提交得 10 分，被批阅为“优秀”加 10 分，被批阅为“良好”加 5 分，被批阅为“合格”加 3 分，被批阅为“不合格”不加分，未提交不得分。此项满分 20 分。学员之间可以进行作业互评，根据作业专业度、作业质量、作业有效性等进行星级评价，最高评价五颗星，最终学员互评成绩（即平均值）也为星级展示，不体现分值。

该项成绩不纳入学员最终的总成绩，只作为考核评价的参考依据之一。

6、校本研修成果：结合线上学习和校本实践，于培训中期（以培训中实际通知时间为准）提交一份个人研修成果。每篇成果提交得5分，被批阅为“优秀”加5分，“良好”加3分，“合格”加1分，“不合格”不加分，未提交不得分。

三、研修方式

依托教师网络研修社区，实施网络研修与校本研修整合培训，创新完善教师网络研修模式，建立校本研修良性运行机制，推动教师常态化培训。

1、混合式研修

- ①网络研修：课程学习，提交作业，参与活动，研修档案。
- ②区域研修：问题指导，活动引领，跨校分享，提炼成果。
- ③校本研修：关注个体，聚焦问题，团队研修，学以致用。

2、主题研修，任务驱动

- ①自主学习：案例引导，学习课程，运用工具。
- ②协作学习：参与活动，交流问题，分享成果。

3、递进式主题研修

- ①主题明确，让学习发生在真实、有意义的实践情境中。
- ②任务驱动，以学习任务引导学习过程和实践过程。
- ③网络自主学习与岗位实践、校本区域协作研修互为促进。
- ④提供支架，以自选课程和活动（任务）资源包作为支持。
- ⑤逐层递进，以阶段性实践成果深化学习体验、观察行为变化。

4、学员：体验个人工作室，上传研修资源,加入学科协作组。

5、创建网络学科坊，督促成员网上学习，发布阶段活动安排,并引导参训学员跟帖留言。

四、研修主要措施

1、参照项目实施方案、实际情况，制定本学科项目研修计划。

2、引导本学科学员加入工作坊，牵头主持工作坊，并与区域学科工作坊、项目组专家活动坊协作交流。

3、参与引领性主题研修活动，并根据教学实际，设计、主持开展线上、线

下的研修活动及在岗实践，保证工作坊活跃度及研修质量，引导学以致用。

4、做好分阶段成果提炼与推优工作。

5、参与教师研修网组织的答疑活动，及时了解项目情况，并对学员问题及时给予解答。

6、让每位学员制定研修计划。

7、考核评定本工作坊组员的研修成绩，评选优秀组员并提交名单，撰写研修总结。

数学学习计划模板 篇6 时光如水，岁月如梭。转眼间，一个学期已经结束了，回顾一学期来，我在数学方面取得了很大的进步，现将取得进步的原因总结如下：

一、培养对数学的兴趣

孔子曰：“知之者不如好之者，好知者不如乐之者。”这句话说得是非常有道理的，它深刻地阐释了兴趣对学习的重要性。刚开始，我先硬着头皮学数学，并投以很大的热情，争取做的好一些，慢慢地，我的做法得到了老师和同学们的夸奖和鼓励，自然我也就更愿意做了，就这样，兴趣培养起来了。也善于思考了，

数学成绩也提高了不少。

二、有持之以恒的精神，保证计划落实到位

自数学计划制定之日起，我就严格要求自己按照以上计划执行，不给自己打折扣，每天的任务保证完成。不给自己找种种借口拖延计划的完成，要求自己必须今日事今日做。我经常告诫自己“任务不能积累，因为明天又有新的任务在等待着你”。就这样，凭着持之以恒的精神和坚持不懈的努力，我每天都做到课前预习，课下复习的好习惯，这对我的数学提高有了很大的帮助。

三、加大练习力度

要想学好数学，多做习题是难免的。刚开始我从最基础的题入手，以课本上的习题为准，反复练习打好基础，然后，再找一些课外习题，帮助自己开拓思路，提高自己分析、解决问题的能力，掌握一些解题规律。对于易错、常错的题，我都把他们记录到纠错本上，加强记忆。再有，每次做题时，我都让自己高度集中，能够进入状态，做题时我要求自己将步骤写完整，认真、仔细，以免这些错误造成考试时的失分。

以上是我在学习数学上的一些做法，尽管如此，我在数学中还存在许多不足，如缺乏耐心、不能很好的举一反三等。这些是我以后在学习数学中需要改进的地方，在今后的学习中，我一定克服以上不足，使自己的数学成绩更上一层楼。

王姣姣

二〇XX年四月六日

数学学习计划模板 篇7 一、班级情况分析：

四（3）班有学生34人，本班学生中优秀生有9人，中下生约7人左右，中等生占大部分。学生已经从中年级迈向高年级，他们的思维已经开始由具体形象思维过渡到抽象思维，对周围事物的认识较以前上升了一个层次，已经会用归纳概括的方法认识事物及解决问题，学生已经具备了初步的数学知识。但本班大部分学生的思维还是不够灵活，对于一些题型新颖的问题，不懂去寻找正确的方法解决问题。

二、复习内容：

1、数与代数

第一单元 大数的认识

第四单元 三位数乘两位数

第六单元 除数是两位数的除法

2、图形与几何

第二单元 公顷与平方千米

第三单元 角的度量

第五单元 平行四边形和梯形

3、统计与概率 第六单元 条形统计图

4、数学思想方法 第八单元 数学广角——优化复习目的、意义：

三、复习目的、意义：

1、复习总目的：通过总复习，使学生对本学期所学的知识进行系统整理和复习，进一步巩固数概念，提高计算能力和解决问题的能力，发展空间观念、统计观念，获得自身数学能力提高的成功体验，全面达到本学期规定的教学目

标。

2、本册教材总的要求：

(1) 认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步培养数感。

(2) 会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

(3) 会口算两位数乘一位数（积在 100 以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

(4) 认识面积单位“公顷”和“平方千米”，知道 1 平方千米=1000000 平方米=100 公顷，会进行一些有关面积单位的简单计算。

(5) 认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

(6) 认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。

(7) 认识条形统计图（以 1 代多），会用条形统计图来描述数据，能根据条形统计图回答并提出简单的问题，并能进行简单的数据分析。

(8) 经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

四、复习重难点

1、乘、除法的计算准确性的提高和应用。

2、对角的度量和平行、垂直的认识。

3、对实际问题的理解与应用。

五、课时安排：

多位数的认识 3 课时

乘法和除法 3 课时

空间与图形 2 课时

统计 1 课时

综合练习 1 课时

六、复习措施：

1、按总复习单元的顺序进行知识方块分类的疏理性复习，加强知识间的联系。

2、逐单元、有重点进行复习。

提纲挈领式的对本学期所学内容进行复习。采用“看、读、想、练、说、评”的方法进行复习。看，看课文中有关运算方法、算理的词句。读，读这些词句，做到对本单元心中有数。想，通过自我反思，自查这个单元有些什么困难，及时提出，解决。练，通过作课本以及练习册上的有关练习，做到巩固知识。说，对于练习中有关的算理、数量关系等思维过程说出来，理清思路。

评，通过学生自评、互评，加深对题的印象。

3、抓薄弱环节，进行集中练习。

针对逐单元复习中出现的比较集中的内容，采用多练精讲的策略，使学生做到巩固复习的目的。多练精讲中使学生做到举一反三，触类旁通。

4、选择性做综合试卷，形成综合处理能力。

用做综合试卷的方法，对学生本学期所学的知识进行综合考验，培养学生的解题能力，了解学生的不足，采取个别有针对性的复习。

5、抓住个别落后生，采取一对一的复习。

抓住落后面较大，在逐一复习和集中复习效果不好的个别学生，采取一对一式的复习。让落后生也能跟上步伐，巩固知识，缩小落后面。

通过以上多种复习手段，使学生达到应有的教学目标，获得必需的数学知识。

数学学习计划模板 篇8 一、预习的方法

(1)看书要动笔。(不动笔墨不读书)

①一般采用边阅读、边思考、边书写的方式，把内容的要点、层次、联系划出来或打上记号，写下自己的看法或在弄不懂的地方与问题上做记号；

②预习时一旦发现旧知识掌握得不好，甚至不理解时，就要及时翻书查阅摘抄，采取措施补上，为顺利学习新内容创造条件。

③了解本节课的基本内容，也就是知道要讲些什么，要解决什么问题，采取什么方法，重点关键在哪里等等。

④要把某一本练习册所对应的章节拿出来大致看一遍，看哪些题一下能看会，哪些题根本看不懂，然后带着疑问去听课。

(2)确定听课要点。把握自己要解决的主要问题，以提高听课的效率。

二、听课的方法。

(1)盯住老师。除在预习中已明确的任务，做到有针对性地解决符合自己的问题外，还要把自己思维活动紧紧跟上教师的讲课，如定理是如何发现或产生的，证明的思路是怎样想出来的，中间要攻破哪几个关键的地方。公式、定理是如何运用的。许多数学家都十分强调“应该不只看到书面上，而且还要看到书背后的东西。”

(2)敢于发言。听课时，一方面理解教师讲的内容，思考或回答教师提出的问题，另一方面还要独立思考，如有疑问或有新的问题，要勇于提出自己的看法。

(3)记笔记。听课时要把老师讲课的要点、补充的内容与方法记下。

三、复习方法。

(1)复习笔记和卷纸。对学习的内容务求弄懂，切实理解掌握。不能仅停留在把已学的知识温习记忆一遍的要求上，而要去努力思考新知识是怎样产生的，是如何展开或得到证明的，其实质是什么，应用它如何拓展加宽等。要勤于复习(知识点、典型题等)，经常看，反复看——这就是心理学上讲的艾宾浩斯遗忘曲线所揭示的道理。建议学生采用放电影的方法。完成作业后，把书和笔记合上，回忆课堂上的内容，如定律、公式及例题解答思路、方法等，尽量完整的在大脑中重现。再打开课本及笔记进行对照，重点复习遗漏的知识点。这既巩固了当天上课内容，也可查漏补缺。

(2) 适量做题。准备一个错题本，记载做过的错题再次演练。对于自己曾经做错的题目，回想一下为什么会错、错在什么地方。自己曾经犯错误的地方，往往是自己最薄弱的地方，仅有当时的订正是不够的，还要进行适当的强化训练。

(3) 大胆质疑，增强学习的主动性。要经常与同学研究，或问老师，不要积攒过多问题。更不要把不会做的题完全寄托在课堂上等待老师去讲。

强调两个思想：

1、方程的思想

数学是研究事物的空间形式和数量关系的，初中最重要的数量关系是等量关系，其次是不等量关系。最常见的等量关系就是“方程”。含有未知量的等式就是“方程”，而通过方程里的已知量求出未知量的过程就是解方程。通过列方程，解决问题的方法是一个重要的数学思想。

2、“数形结合”的思想。

大千世界，“数”与“形”无处不在。任何事物，剥去它的质的方面，只剩下形状和大小这两个属性，就交给数学去研究了。初中数学的两个分支：代数和几何，代数是研究“数”的，几何是研究“形”的。但是，研究代数要借助“形”，研究几何要借助“数”，“数形结合”是一种趋势，越学下去，“数”与“形”越密不可分，在今后的数学学习中，要重视“数形结合”的思维训练，任何一道题，只要与“形”沾得上一点边，就应该根据题意画出草图来分析一番，这样做，不但直观，而且全面，整体性强，容易找出切入点，对解题大有益处。尝到甜头的人慢慢会养成一种“数形结合”的好习惯。

几个小技巧：

1、建立数学纠错本。做作业或复习时做错了题，一旦搞明白，决不放过，建立一本错误登记本，以降低重复性错误，不怕第一次不会，不怕第一次出错，就怕下一次还犯同样的错误把平时容易出现错误的知识或推理记载下来，以防再犯。争取做到：找错、析错、改错、防错。达到：平时作业、课外做题及考试中，对出错的数学题建立错题集很有必要。错题集由错题、错误原因、改正措施、订正和巩固防错五项内容组成。

2、记忆数学规律和数学小结论；

3、与同学建立好关系，争做“小老师”，形成数学学习“互助组”。多看其他同学的卷纸，吸取其优良方法，借鉴错误。

4、经常进行一题多解，一题多变，从多侧面、多角度思考问题，挖掘问题的实质。结合自身特点，寻找最佳学习方法。

5、经常在做题后进行一定的“反思”，思考一下本题所用的基础知识，数学思想方法是什么，为什么要这样想，本题的分析方法与解法，在解其它问题时，是否也用到过。无论是作业还是测验，都应把准确性放在第一位，通法放在第一位，这是学好数学的重要问题。

数学学习计划模板 篇9 首先，先将寒假分为八个阶段，然后按下面计划进行，完成高等数学（上）的复习内容。

第一阶段复习计划：

复习高数书上册第一章，需要达到以下目标：

1. 理解函数的概念，掌握函数的表示法，会建立应用问题的函数关系。
2. 了解函数的有界性、单调性、周期性和奇偶性。
3. 理解复合函数及分段函数的概念，了解反函数及隐函数的概念。
4. 掌握基本初等函数的性质及其图形，了解初等函数的概念。
5. 理解极限的概念，理解函数左极限与右极限的概念以及函数极限存在与左、右极限之间的关系。
6. 掌握极限的性质及四则运算法则。
7. 掌握极限存在的两个准则，并会利用它们求极限，掌握利用两个重要极限求极限的方法。
8. 理解无穷小量、无穷大量的概念，掌握无穷小量的比较方法，会用等价无穷小量求极限。
9. 理解函数连续性的概念(含左连续与右连续)，会判别函数间断点的类型。
10. 了解连续函数的性质和初等函数的连续性，理解闭区间上连续函数的性质(有界性、最大值和最小值定理、介值定理)，并会应用这些性质。

本阶段主要任务是掌握函数的有界性、单调性、周期性和奇偶性；基本初等函数的性质及其图形；数列极限与函数极限的定义及其性质；无穷小量的比较；两个重要极限；函数连续的概念、函数间断点的类型；闭区间上连续函数的性质。

第二阶段复习计划:

复习高数书上册第二章 1-3 节, 需达到以下目标:

1. 理解导数和微分的概念, 理解导数与微分的关系, 理解导数的几何意义, 会求平面曲线的切线方程和法线方程, 了解导数的物理意义, 会用导数描述一些物理量, 理解函数的可导性与连续性之间的关系。

2. 掌握导数的四则运算法则和复合函数的求导法则, 掌握基本初等函数的导数公式。了解微分的四则运算法则和一阶微分形式的不变性, 会求函数的微分。

3. 了解高阶导数的概念, 会求简单函数的高阶导数。

本阶段主要任务是掌握导数的几何意义; 函数的可导性与连续性之间的关系; 平面曲线的切线和法线; 牢记基本初等函数的导数公式; 会用递推法计算高阶导数。

第三阶段复习计划:

复习高数书上册第二章 4-5 节, 第三章 1-5 节。需达到以下目标:

1. 会求分段函数的导数, 会求隐函数和由参数方程所确定的函数以及反函数的导数。

2. 理解并会用罗尔(Rolle)定理、拉格朗日(Lagrange)中值定理和柯西(Cauchy)中值定理。

3. 掌握用洛必达法则求未定式极限的方法。

4. 理解函数的极值概念, 掌握用导数判断函数的单调性和求函数极值的方法, 掌握函数最大值和最小值的求法及其应用。

5. 会用导数判断函数图形的凹凸性。(注: 在区间 $[a, b]$ 内, 设函数具有二阶导数。当时, 图形是凹的; 当时, 图形是凸的), 会求函数图形的拐点以及水平、铅直和斜渐近线, 会描绘函数的图形。

本阶段主要任务是掌握分段函数，反函数，隐函数，由参数方程确定函数的导数。会根据函数在一点的导数判断函数的增减性。会应用微分中值定理证明。会根据洛比达法则的几种情况应用法则求极限。掌握极值存在的必要条件，第一和第二充分条件。会计算函数的极值和最值以及函数的凸凹性。会计算函数的渐近线。会计算与导数有关的应用题[边际问题、弹性问题、经济问题和几何问题的最值]。

第四阶段复习计划

复习高数书上册第四章 第 1-3 节。需达到以下目标：

1. 理解原函数的概念，理解不定积分的概念。
2. 掌握不定积分的基本公式，掌握不定积分的性质，掌握不定积分换元积分法与分部积分法。会求简单函数的不定积分。

本阶段主要任务是掌握不定积分的性质，不定积分的公式[牢记一个函数的原函数有无穷多个，注意+C]，会运用第一，第二换元法求函数的不定积分。掌握不定积分分部积分公式并应用。

第五阶段复习计划

复习高数书上册第五章第 1-3 节。达到以下目标：

1. 理解定积分的几何意义。
2. 掌握定积分的性质及定积分中值定理。
3. 掌握定积分换元积分法与定积分广义换元法。

本阶段的主要任务是掌握不定积分的性质，会根据不定积分的性质做题。尤其注意积分上下限互换后积分值变为其相反数，定积分与变量无关，可根据函数奇偶性计算定积分等性质。

第六阶段复习计划

复习高数书上册第五章第 4 节，第六章第 2 节。达到以下目标：

1. 掌握积分上限的函数，会求它的导数，掌握牛顿-莱布尼茨公式。
2. 掌握定积分换元法与定积分广义换元法。会求分段函数的定积分。
3. 掌握用定积分计算一些几何量（如平面图形的面积、旋转体的体积）。了解广义积分与无穷限积分。

本阶段主要任务是掌握积分上限函数的性质，掌握牛顿-莱布尼茨公式，应用定积分换元法求定积分。会根据定积分的几何意义计算平面图形的面积、旋转体的体积。

数学学习计划模板 篇 10 一、学情分析：

本班 52 名学生，在数学学习上主要存在以下问题：

- (1) 部分学生的口算速度比较慢，笔算的正确率不高；
- (2) 不能正确运用所学数学知识解决生活中简单的实际问题；
- (3) 学生的学习自觉性还比较差；
- (4) 学生的学习习惯还不够好，学习的积极性也不高；
- (5) 学生独立审题的能力还有待加强训练、

二、复习内容：

1、“有余数除法”的复习。

通过一学期的学习，学生对除法的意义和计算已经比较熟悉了。教材中安排了有余数的两道题，分别对除法的意义和计算进行总复习。目的是使学生清楚有余数除法什么样的实际问题要用进一法或去尾法解决，同时，使学生能比较熟练地进行有余数除法的计算。

2、“万以内数的认识”的复习。

万以内数认识的重点是数的读、写和数的组成。教材分别安排题目进行复习。另外，结合实际数据，使学生进一步明确准确数与近似数不同，知道近似数的作用，从而对数有更全面的认识。

3、“千以内的加、减法”的复习。

本学期所学的千以内的加、减法计算与 100 以内的加、减法有很多联系。因此，这部分内容复习的重点是培养学生综合运用知识的能力。对于每一个计算的问题，学生应能根据已学知识正确计算。学生可以选择自己喜欢的方法进行计算。另外，还要特别注意对学生估算意识的培养。

4、“分米和厘米”的复习。

这部分内容的重点是让学生能够形成对分米和厘米的观念，知道它们的作用，并能根据实际情况选择正确的单位。除此之外单位之间的换算和大小比较也要重点复习！

5、“角的认识”的复习。

本学期所学的图形角的定义与角的分类（直角、锐角和钝角）都是实际情境中学习的。因此，复习的重点也是让学生结合自己的实际生活对角、直角判断进行描述，加深对这些知识的认识。从而培养学生有意识地用数学语言表达生活中角的现象意识和习惯。

6、“解决问题”的复习。

培养学生用所学的数学知识解决简单的实际问题，是小学数学教学的主要目标之一。通过本学期的学习，学生已经能够根据情境中给出的资源（条件），解决一些简单的问题。本单元的复习中，在原有知识的基础上，进一步提高学生的解决问题的能力。重点是使学生能够根据题目中的条件和问题，正确选择解决方法。对同一问题的解决方法不止一种，不要求学生都掌握，只要学生用一种自己喜欢的方法正确解答即可。

7、“统计”的复习。

统计知识复习的重点是培养学生对数据的分析能力。

三、复习措施：

1、认真学习和领会新课程标准和教材，理清各单元知识要点。在复习过程中查漏补缺，抓学生的薄弱环节。

2、多与家长联系，多与学生交流，了解学生思想动态，及时反馈信息。

3、采用‘一帮一’互助活动，成立学生互助小组，让小组之间互相交流。小组与小组之间互相评比，培养优生，鼓励后进生。 4、重视培养学生的应用意识和实践能力。

5、认真落实作业辅导这一环节，及时做好作业情况记载。并对问题学生及时提醒，限时改正。

6、复习时少讲精讲，让学生多练，在练习中发现问题，解决问题。

7、重点指导学困生，缩小他们与优生的差距。

8、复习时有张有弛，使学生在愉快的氛围中快乐学习，快乐成长。

数学学习计划模板 篇11 一、复习目标：

（1）使所学知识系统化、结构化、让学生将三年的数学知识连成一个有机整体，更利于学生理解；

(2) 精讲多练，巩固基础知识，掌握基本技能；

(3) 抓好方法教学，引导学生归纳、总结解题的方法，适应各种题型的变化；

(4) 做好综合题训练，提高学生综合运用知识分析问题的能力。

二、复习方法与措施：

1、挖掘教材，夯实基础，重视对基础知识的理解和基本方法的指导

通过将近 3 年的学习，学生已经掌握了一定的基础知识、基本方法和基本技能，但对教材的理解是零碎的、解题规律的探究是肤浅的。因此，在组织学生进行总复习时，首先引导学生系统梳理教材、构建知识结构，让各种概念、公理、定理、公式、常用结论及解题方法技巧，都能在学生的头脑中再现。例如：分式的化简求值，学生应想到分解因式的方法、提公因式法、公式法等，证明三角形全等马上想到全等三角形的所有判定。教学中，要立足课本，充分挖掘和发挥教材例、习题的潜在功能，引导学生归纳、整理教材中的基础知识、基本方法，使之形成结构。例如：课本上的课题学习等。坚决克服那种重难题、重技巧、轻课本、轻基础的做法。

2、抓好教材中例题、习题的归类、变式的教学。

在数学复习课教学中，挖掘教材中的例题、习题等的功能，是大面积提高教学质量的需要。因此在复习中根据教学的目的、教学重点和学生实际，引导学生对相关例题进行分析、归类，总结解题规律，提高复习效率。对具有可变性的例习题，引导学生进行变式训练，使学生从多方面感知数学的方法、提高学生综合分析问题、解决问题的能力。

3、强化训练，注重应用，发展能力

数学教学的最终目的，是培养学生的创新意识、应用意识，及综合能力。教师可以自觉地、有目的地加以培养。这样，就可以大大地加快数学能力的形成和发展，使各种思维方法合理、简捷，最大限度地发挥学生创造性能力。分析近几年来各省市的中考能力题：在学生已有的基础上，可以通过阅读理解，推理分析，总结规律，归纳其结论；联系实际，注重应用，培养探索、发现、创新能力是中考命题必然趋势。因此在组织学生进行复习时，利用创意新颖、贴近学生生活的应用性、实践性、创造性、开放性问题来激活学生的思维。

4、进行各种数学思想与数学方法的训练，提高学生的数学素质。

理解掌握各种数学思想和方法是形成数学技能技巧，提高数学的能力的前提。初中数学中已经出现和运用了不少数学思想和方法。如转化的思想，函数的思想，方程思想，数形结合的思想等。数学方法有：换元法、配方法、图象法、解析法、待定系数法、分析法、综合法。这些方法要按要求灵活运用。因此复习中针对要求，分层训练。

(1) 采取不同训练形式。一方面应经常改变题型：填空题、判断题、选择题、简答题、证明题等交换使用，使学生认识到，虽然题变了，但解答题目的本质方法未变，增强学生训练的兴趣，另一方面改变题目的结构，如变更问题，改变条件等。

(2) 适当进行专题训练。用一定时间对一些方法进行专题训练，能使这一方法得到强化，学生印象深，掌握快、记忆牢。

5、面向全体学生，实行分层教学

由于学生学习数学能力差异较大，我们应该具体研究现阶段各层次学生最欠缺什么知识与能力，最需要提高哪方面的数学技能，寻找出他们存在的差异和问题，进而有选择、有重点地实行突破性分层教学，对不同层次的学生提出不同的要求，优等生可鼓励他们超前学习，中等生进行引导，后进生进行帮扶，特别要关心数学学习困难的学生，通过学习兴趣的培养和学习方法的指导，使他们达到最基本学习要求。例如：学困生平时我们应多鼓励少些打击，发现优点及时表扬和肯定，增强他们的学习自信心和学习兴趣，中等生应给予他们更多的引导和关心，让他们觉得只要在努力以下自己会更优秀，那么对待优等生就应该严格要求他们，让他们要做好其他同学的榜样。

6、对能力有差异的学生进行分层要求

每次考试结束，我们老师都会对试卷进行分析，但我们也应更多的让学生反思自己，学困生的基础题做对了几道，能力题突破了多少，成绩是否达到了自己的预期目标，卷面整齐程度如何；中等生对难题做到了哪一问，和上次比较有哪些进步和不足；优等生为什么没拿满分，为什么会小失误，简单的计算题为什么会做错。不同层次的学生通过反思自己存在的问题，每次减少不必要的失误，使得成绩能稳步提高。

7、合理使用好纠错本

纠错本是毕业班学生必备的一个东西，学生把每次考试的错题进行归纳、整理，最好把自己的错误答案也能摘录下来，用不同颜色的笔来区分错误答案和正确答案，每次考试前，复习时只需要翻阅，看自己曾经那类问题掌握的不好，下次一定要注意，使得每次的失误减到最少。

三、数学总复习的课堂结构

数学复习课怎么上？怎么上效果最好？是所有数学老师头疼的问题，我觉得主要从以下几个方面入手：

1、复习整理

本环节主要是解决基础知识的梳理问题，教师要采用不同的形式，引导学生整理本单元的每课时基础知识，使内容条理画，清晰地呈现在学生面前，最好是让学生提前去预习。对重点、难点、疑点和关键，要有针对性地进行讲解，提高对基本知识、基本方法和知识点理解准确性。教师通过引导学生揭示所复习内容的知识结构，既可加深学生对知识的理解，又有利于学生对知识的记忆。

2、例题，揭示规律

通过典型例题的讲解，进一步巩固复习内容，熟练掌握数学思想方法，提高学生分析问题、解决问题的能力。

(1) 例题要有利于抓准基础知识

数学的基本概念、法则、定理、性质和公式等，分散在各个章节中，复习的选例就要围绕和含盖这些知识来选例，使每道例题都尽可能包含若干知识点，并注意在覆盖所有知识点的基础突出重点与难点。例题要包含最基本的数学思想方法，不必追求偏、怪、难；不要贪多，要重视一题多解、一题多变在培养学生解题能力中的作用。

(2) 例题的讲解不是要让学生会做这道题，而是要引导学生切实掌握解题的核心和本质，培养学生分析和解决问题的能力，解题规律要总结，例题解答之后，要引导学生反思、总结解题的经验教训，对一些常用的数学思想方法、解题策略要予以归纳概括、揭示规律，提示学生今后注意运用。

3、强化训练

在完成模拟训练后要留下自我纠错和消化的时间，做好自我整理，并有跟踪练习，确保下次遇到类似题型绝不再错。学数学的目的是为了用数学，近年来各地中考涌现出了大量的形式活跃、趣味有益、启迪智慧的好题目，对这些热点题型认真复习，专项突破。

4、课堂总结

这是对整节课的系统和概括，是全部教学活动的落脚点和归宿，课堂总结应从以下几个方面考虑：

- (1) 完整地归纳概括复习内容，阐明复习内容与其前后知识间关系。
- (2) 概括总结数学思想方法，说明适应范围和应注意的问题。
- (3) 对复习中暴露出的突出问题要进一步加强，必要时可选配一些有针对性的课外练习。

总之，在初三数学总复习中，发掘教材，夯实基础是根本；共同参与，注重过程是前提；习题，提质减负是核心；强化训练，发展能力是目的。只有这样，才能以不变应万变，以一题带一片，开发学生的思维空间，真正训练学生的综合能力及水平，达到预期复习的效果。

数学学习计划模板 篇12 学科：数学

年级：七年级 审核：

内容：沪科版七下 6.2 实数（1） 课型：新授 时间：

学习目标：

1、使学生了解无理数和实数的意义能用夹值法求一个数的算术平方根的近似值；.

2、体验“无限不循环小数”的含义，感受存在着不同于有理数的一类新数夹值法及估计一个（无理）数的大小的思想。

学习重点：无理数及实数的概念

学习难点：实数概念、分类.

学习过程：

一、学习准备

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/558132024035007004>