

# 学前小朋友发展心理学

## 作业 1

### 一. 选择题

1. 学前小朋友心理学是研究 (C) 小朋友心理发展规律的科学。

A. 0—8. 9 岁 B. 0—3 岁 C. 0—6 岁 D. 0—13. 14 岁

2. 以时间为标准, 在同一时间对某个年龄组或几个年龄组的小朋友的心智发展进行研究的措施属于 (A)

A. 横向研究 B. 纵向研究 C. 平行研究 D. 实证研究

3. 对一组或一个小朋友进行定期的系统的随访观测, 找出心智发展过程特点的措施称为 (B)

A. 横向研究 B. 纵向研究 C. 平行研究 D. 实证研究

4. 下列属于新生儿无条件反射的是 (A)。

A. 抓握反射 B. 吮吸反射 C. 转向反射 D. 张嘴

5. 大脑机能发展的重要标志之一是 (A)

A. 大脑皮层抑制机能的发展 B. 大脑皮层兴奋机能的发展 C. 神经兴奋过程的发展 D. 条件反射的出现。

6. 第二信号系统的出现是在 (A)

A. 出生后的下六个月起 B. 出生后一年 C. 出生起 D. 出生后两年

7. 一般以为, 婴儿从 (D) 起开始对颜色有分化反应。

A. 生后 1 个月 B. 生后 2 个月 C. 生后 3 个月 D. 生后 4 个月

8. 设置视崖装置以检查小朋友深度知觉的心理学家是 (A)

A. 吉布森和福克 B. 皮亚杰 C. 维果斯基 D. 福禄贝尔

9. 幼儿的记忆以 (B) 为主。

A. 故意记忆 B. 无意识记忆 C. 再认记忆 D. 重复记忆

10. 小朋友通过数次尝试，通过拉桌布取得放在桌布中央的球，下次在看到床单上的球就会通过拉床单来拿到手。此阶段孩子的思维处在（B）。

A. 详细形象思维阶段 B. 直觉行动思维阶段 C. 抽象思维阶段 D. 详细思维阶段

11. 直觉行动思维直到学龄时期，也仍然是“概念智力”的一个基础，这段话出自（A）

A. 皮亚杰 B. 吉布森和福克 C. 维果斯基 D. 福禄贝尔

12. 在详细形象思维阶段，小朋友依托（B）进行思考

A. 动作 B. 表象 C. 语言 D. 形象

13. 婴儿的行为与效果之间还没有分化，行动还没有目标，该阶段的行为模式处在（B）

A. 反射练习时期 B. 习惯动作时期 C. 有目标动作形成时期 D. 感知行动时期

14. 婴儿的动作与目标与伎俩已经分化，智慧动作出现，该阶段的行为模式处在（D）

A. 反射练习时期 B. 习惯动作时期 C. 有目标动作形成时期 D. 伎俩与目标分化并协调期。

15. 在（A）阶段，小朋友形成物体永久性意识，并有了最早期的内化动作。

A. 感知运算阶段 B. 前运算阶段 C. 详细运算阶段 D. 形式运算阶段

## 二、判断题

1. 学前小朋友心理学是阐明学前小朋友心理的特性和各种心理过程的发展趋势及心剪发展变化的机制。（对）

2. 小朋友心理的发展是数量的各界或直观的位置移动。（错）

3. 个体心理的发展不能脱离社会环境反应的是心剪发展的社会性特性。（对）

4. 发展的连续性重点描述量的增减。（对）

5. 发展的阶段性揭示质的变化。（对）

6. 遗传具备重要作用，它是小朋友心剪发展的自然前提。（对）

7. 对于胎儿首先发展起来的是神经系统的高级部位。(错)
8. 六七的小朋友的大脑重已基本接近成人的脑重。(对)
9. 明确的条件反射的出现被认为是心剪发生的标志。(对)
10. 母亲产生的长时间不良情绪对胎儿的身体和精神会产生影响。(对)
11. 在怀孕后的头五个月，母亲生病对胎儿影响最大。(错)
12. 母亲对胎儿的影响重要指年龄太大或太小。(对)
13. 新生儿的视觉调整机能较差，视觉的焦点极难随客体远近的变化而变化。(对)
14. 婴儿的各种感觉通道之间是不协调的，只有通过几个月的感知运动的协调才能将各种信息综合。(错)
15. 早期运动经验丰富的婴儿，对深度更敏感，再现出的恐惧也越少。(对)
16. 小朋友方位知觉的发展次序是先上下再左右，然后是前后。(错)
17. 六个月此前的婴儿以内隐记忆为主。(对)
18. 八九个月此前的婴儿就有客体永久性的认识。(错)
19. 小朋友的记忆以再认记忆为主。(对)
20. 研究表白，出生后一周内的婴儿不具备大小恒常性。(错)

### 三、问答题

- 1、简述学前小朋友发展心理学的研究任务：阐明学期小朋友心理的特性和各种心理过程的发展趋势；揭示小朋友心剪发展变化的机制。
- 2、简述个体心剪发展的基本规律：发展的生物性和社会性；发展的连续性与阶段性；发展的普遍性与差异性
- 3、简述小朋友大脑机能发展的重要体现阶段：条件反射的形成和巩固；兴奋和抑制过程的增强；第二信号系统协同活动的发展等几个方面。
- 4、试述学习学前小朋友心理学的意义。

(1) 探索学前小朋友心剪发生和发展的规律，充实小朋友心剪发展理论体系，促进心理科学的发展。

(2) 为一切有关小朋友的实际工作提供科学依据。首先为学前教育提供心理学依据；其次，小朋友心理学为小朋友心理健康、小朋友医疗和保健提供必要的知识。(3) 小朋友心理学对一切与小朋友有关的法律条文的制定、对小朋友文学艺术的创作、小朋友出版物的筹划和装帧、小朋友玩具的设计和制作、小朋友服装的设计、小朋友食品的开发和调配等具备广泛的指引意义。

#### 四、分析题

答：她是偏于抑郁质的孩子。

从心理学的角度来看气质的问题，它有类型的差异，而没有好坏的区分。也就是说，每一个气质都有其积极的一面，也都存在着悲观的一面。

对于发展中的学前小朋友来说，其周围的成人和教师，应当在了解、尊重小朋友气质差异的前提下实行教育，才能有的放矢，取得实效。

对抑郁质的小朋友，则应注意发扬他的优点，及时予以肯定，激励他的自信心等。

#### 学前小朋友语言教育作业 1

##### 一、填空题：（每空 1 分，共 25 分）

1. 个人的语言利用能力是一个多侧面的能力，大体包括利用社会交往规则的能力、利用

语言进行认识和思考的能力。

2. 语言包括口头语言和书面语言，因此语言既是人类的话语，也是一个书面的符号。
3. 学前小朋友语言教育重要是研究学前小朋友语言取得、语言学习和语言教育的过程。
4. 学前小朋友语言教育的研究措施重要有为：自然观测法、调查研究法和教育行动研究法等理论与实践相结合的综合措施。
5. 语言能够分为底层和上层：底层是一套音位；上层一般分为三级，分别是 语素、词、句子。
6. 独词句的出现和从独词句到双词句，这是小朋友学话中的核心的两步，因为语言基本的奥秘已开始渗透这些简单的学习之中。
7. 小朋友掌握语言，要掌握语音、词汇、语法，并将其利用成熟。
8. 前小朋友语言学习受到各种原因的影响，这些原因大体能够分为生理原因、心理原因和社会原因
9. 语言观念是指人们对于语言的认识、情感、见解、态度和审美情趣等有关语言的一系列态度和见解。

## 二、判断题（每题 1 分，共 25 分）

- (√) 1. 在一切动物中，唯独人类具备高度发展的语言系统。
- (×) 2. “早期阅读”是指幼儿识某些字能够自己阅读。
- (×) 3. 语言是先天遗传的，生理上正常的孩子，长大就会使用语言。
- (×) 4. 轶事统计法和实况详录法对学前小朋友语言教育而言是比较适宜的研究措施。
- (×) 5. “大班幼儿阅读能力的调查”通过调查，发觉并分析了幼儿园大班小朋友早期阅读中所存在的问题，它属于原因调查。
- (×) 6. “××地区幼儿学说一般话与方言关系的调查”，通过搜集幼儿学说一般话过程中存在的发音问题，以便此后的语言教育中加以重点突破，它属于跟踪调查。
- (×) 7. “幼儿口头语言和书面语言发展核心时间的调查”

重要调查小朋友的语言发展特性随时间推移而发展变化的情况，它属于有关调查。

(×) 8. 行动研究属于正规性研究，其方案要求严密完善，并且伴随研究与实践的进程加以调整。

(×) 9. 动物也有语言，我们日常说的所谓“莺声燕语”就是动物的语言。

(×) 10. 语言是人类惟一的交际工具。

(×) 11. 文字突破了语言交际中的时空限制，是最重要的交际工具。

(√) 12. 一个社会能够没有文字，不过不能没有语言。

(×) 13. 体态语能够脱离语言而独立完成一定的交际任务，因此它能替代语言交际的功效。

(×) 14. 聋哑不会说话但能够思维，这阐明思维能够离开语言而单独存在。

(√) 15. 人类的语言是分层装置的，靠组合、替代来运转。

(√) 16. 语言系统的上层是音义结合体，即符号和符号的序列，是表义单位。

(√) 17. 组合关系是符号与符号组合起来的关系，就是组成线性序列的语言成份之间的结构关系。

(√) 18. 独词句体现了词和事物的联系，尤其是词指称整类事物的概括性。

(√) 19. 双词句体现了造句的基本原理。

(√) 20. 语言发展最重要的生理基础是人类的神经系统尤其是大脑的发展。

(×) 21. 语言是一个非常复杂的符号结构系统，按其组成成份来说，包括音、形、义三个方面。

(√) 22. 0—3岁是小朋友语言真正形成时期，也是小朋友语言发展最迅速阶段。

(×) 23. 语音是口头语言的物质载体，是人类发音器官所发出的声音。

(×) 24. 咳嗽声是人类发音器官发出的声音，也是语音。

(×) 25. 集合哨声、进军号角等有约定的意义，因此也是语音。

### 三、简答题（每题 5 分，共 40 分）

#### 1. 什么是语言能力？

1. 语言能力首先是指个人使用语言的能力（基本的语言能力），详细表目前据说读写四项；另首先是指分析语言的能力，它是以语言和语言形式自身作为分析观测的对象进行知觉的能力，它是一个特殊的语言能力，详细表目前对各语言层次（语音、语感、语义、语法、修饰等）和各语言单位（词、词组、句子、篇章等）所具备的特性的知觉上，带有较强的直觉性。上述两方面能力相互联系、相互促进，在语言使用的动态过程中得到统一。

#### 2. 前小朋友语言教育的研究任务，重要包括哪两大方面？

##### （1）深入探索学前小朋友语言教育的功效和作用

- ①促进学前小朋友语言和行为的社会化进程；
- ②提升学前小朋友的学习能力，促进其智力发展；
- ③促进学前小朋友语言学习的兴趣；
- ④学好口语，提升早期阅读能力，为学业成就和将来成功打好基础。

（2）解释学前小朋友语言发展过程及现象，揭示学前小朋友语言发展的特点与教育规律，并利用规律来促进学前小朋友的语言发展

#### 3. 为何说语言是人类最重要的交际工具？

首先，语言是一个人类所特有的社会现象。它伴随人类社会的产生而产生，也伴随人类社会的发展而发展，在人类社会之外是没有语言的，社会属性是语言最为基本的一个属性。

其次，在人类的交际工具中，语言是最重要的。人类的交际工具除语言外，尚有文字、旗语、红绿灯、电报代码、数学符号、化学公式以及手势、表情等。文字统计语言，处在从属地位，是最重要的辅助交际工具。旗语、电报代码、数学符号等交际工具，大多是在语言和文字的基础上产生的，且在特定领域内为社会服务，使用的范围相称狭窄。体态语只能作为辅助交际工具，替代不了语言交际的功效。

#### 4. 为何说语言是思维工具？

语言和思维形影相随，不能分离。思维活动，尤其是抽象思维活动，必须借助于语言，不能离开语言而单独进行。语言也是认识成果的储存场所，思维的成果需要语言体现出来。思维离不开语言，必须在语言材料的基础上进行。没有语言，没有句子，概念也就无所依托，推理进程难以进行，思维也就不存在了。假如没有语言，思维活动不能进行，思维成果也无从体现。

#### 5. 简述对语言“约定俗成”性的了解。

语言符号的音义关系是由社会约定的，用什么样的“音”去体现什么样的“义”，完全由社会约定，因而这种音义的任意性关系又叫约定性。“约定俗成”的含义：第一，语言符号的语音形式和意义内容之间没有必然的、本质的联系，完全是任意的，音义结合的任意性是人类语言多样性的一个重要原因。第二，用什么样的声音形式体现什么样的意义，什么样的意义用什么样的语音体现，是由社会全体组员共同约定并共同遵守的。

符号的任意性特点是就语言起源符号创制之初而言的，符号一旦进入交际，也就是某一语音形式与某一意义结合，就对人们有强制性，每一个人都只能接收它，假如破坏约定私自更改，就必然遭到社会的拒绝。因此，语言符号的任意性

#### 6. 怎样了解语言符号的系统性？

第一，从语言的层级看，语言的各个组成要素之间的相互联系体现了语言符号的系统性。

第二，语言要素内部各个单位之间的相互联系体现了语言符号的系统性，这些单位相互影响。

第三，各个单位之间的组合具备功效上的联系，同时一个单位往往有许多具备相同功效的单位形成一个聚合，能够相互替代。

7. 简述学前小朋友语言的取得理论的重要内容。

目前学界有关小朋友语言取得的理论概括为三大类：后天环境论、先天决定论和先天与后天相互作用论。

后天环境决定论强调环境和学习对语言取得的决定性影响。以为小朋友语言只是成人语言的简单翻版，否定或轻视小朋友在语言取得中的积极性及其先天原因的影响。

先天决定论强调先天禀赋的作用，以为语言取得不是后天学习的成果。这种理论这种以为，小朋友生来就具备一个语言学习装置。小朋友接触一定数量的语言后，就会利用这种装置对语言现象进行分析，学会了详细的语言。

先天与后天相互作用论，以为认知结构是语言发展的基础，个体的认知结构起源于主体和客体之间的相互作用。语言的习得不是本能的、自然的过程，强调智力成长和语言发展之间的关系，关注小朋友的经验背景和成长中的智力对其交往能力的影响。

#### 8. 影响学前小朋友语言学习的社会原因有哪些？

(1) 生理原因。生理原因包括三个方面：一是整套健全发音系统，包括肺、器官、喉头、声带、口腔、鼻腔等；二是大脑神经系统的健全，包括到小朋友接收信息、分析信息、传递信息的能力；三是感知觉系统的完善，包括视觉、听觉、触觉、味觉、嗅觉等。

(2) 心理原因。心理原因包括知识经验的积累、认知能力的发展、心理素质的差异三个方面，其中最为重要的是大脑的认知能力。

(3) 社会原因。较为重要的是小朋友的社会生活环境，成人语言观和小朋友教育观的影响。

#### 四、论述题（共 10 分）

学前小朋友语言学习有哪些重要特点？

(1) 语言学习是小朋友语言积极建构的过程。首先，小朋友在与成人交往和利用语言的过程中接触到了语言环境，这个环境为他们提供了种种语言模型，足以用来选择。只有那些他们能够了解、能够模仿的模型，才会被故意地挑选上，并被不停地加以模仿和练习。其次，与此同时，小朋友将语言模型稍加改动，增添、减少或变换个别语言单位，作为自己的语言体现出来。这种依照自己需要进行的创造性和变通式的模仿，正是小朋友积极参加语言构建的过程。另外，成人在与小朋友交流时，一定程度上考虑到了小朋友对语言的接收和模仿，成人所提供的语言模型也会受到小朋友自身特点的影响。这就是小朋友对语言环境的反作用力。

(2) 语言学习是小朋友语言是语言个性化的过程。每个小朋友所依托的语言环境都不一样，既有的经验和语言的积累使得小朋友在交往中带有鲜明的个性印记。特定的语言习惯显现其语言个性，这种个性能够从语言使用的句式、词汇、口头禅甚至是语气体现出来。除去语言体现的形式的个性化之外，语言内容同样展现出个性色彩。不一样的小朋友在语言学习中体现出不一样的特点，他们对话题的偏好、句式的选择都展现明显的个体差异。在学习过程中的速度、效果，利用语言交际的积极性也各有不一样。

(3) 语言学习是小朋友语言是语言综合化的过程。语言自身是音义结合的符号系统，小朋友在学习语言的时候，语音和语义是必须结合在一起学习的，小朋友学习语言的过程往往就是他们认识事物的过程。同时，语言的学习也和小朋友在其他领域的学习紧密联系在一起，小朋友的成长成熟通过语言的成长成熟体现出来。

(4) 语言学习是小朋友语言是循序渐进、逐渐累积的过程。小朋友掌握语言，要掌握语音、词汇、语法，并将其利用成熟，会经历从无到有、积少成多、逐渐完善等过程。

## 学前小朋友语言教育作业 2

### 一、填空题（每空 1 分，共 20 分）

1. 一般把从小朋友出生到能够说出第一个具备真正意义的词之前的这一时期划为序言语阶段；从小朋友开始进入正式的学说话阶段，到讲出第一批有真正意义的概括性的词的时期，划为言语发生阶段。

2. 前语言阶段，小朋友发展了三方面能力，即前语言感知能力、前语言

发音能力和前语言交际能力。

3. 前语言交际能力的发展可分为三个阶段：产生交际倾向 学习“交际”规则 扩展交际功效。

4. 一般而言，学前小朋友只掌握基本的词汇，他们对词汇的掌握重要表目前词汇数量的增加、 词类范围的扩大，以及 对词义了解确实切和加深等方面。

5. 小朋友语句产生的评定和分析一般采用两种方式：小朋友说出的句子中包括的语词数量 、句子中 结构的完整性和复杂性。

6 制定语言教育活动的目标，是语言教育活动设计中最重要的一环，它的恰当是否，将对真个活动设计产生决定性影响。

7. 学前小朋友语言教育的基本任务就是促进幼儿语言的发展 ，提升幼儿利用语言的能力。

8. 学前小朋友语言教育的内容应当依照教育目标 来确定，还应当依照 学前小朋友心剪发展特点

和 语言发展的特点来选择。

## 二、判断题（每题 1 分，共 20 分）

（√）1. 前语言阶段，感知语音的能力是小朋友取得语言的基础。

（√）2. 婴儿出生后很快就有前语言交际的现象，如用不一样的哭声体现需要，吸引成人的注意。

（×）3. 研究表白，一般从一岁开始，婴儿才真正了解成人语言。

（×）4. 把“妈妈”了解为仅指自己的妈妈，这是小朋友了解词义的特化现象。

（×）5. 小朋友一般在 3 岁以后词汇量大大增加，出现“词语爆炸现象”，这是小朋友语言发展最迅速的时期。

（×）6. 双词句结构不完整，句子成份常常缺漏，体现的意思也不明确，因此不具备句子的雏形。

(√) 7. 成人问“吃了没有”，婴儿刚吃完饭，还是答“没有”。答话和情景不符的现象是接尾方略在起作用。

(√) 8. 婴儿都很喜欢重复听同一故事，几乎百听不厌。

(√) 9. 词汇量从数量方面阐明小朋友词汇的水平，而词类范围在一定程度上阐明了小朋友词汇的质量。

(√) 10. 幼儿听到他人说“知不道”提出异议，指出应当说“不懂得”。这阐明幼儿有了一定的语法意识。

(×) 11. 识字是阅读活动的最基本的要求，因此幼儿在识字前是不具备阅读能力的。

(×) 12. 幼儿语言教育的详细活动目标是指某一详细的教育活动中要达成的目标，一般由专门的机构制定。

(√) 13. 幼儿的语言能力是在语言形式、语言内容和语言利用三方面交互作用的过程中逐渐发展起来的。

(√) 14. 学前小朋友语言教育内容能够分为专门的语言教育内容和渗透的语言教育内容两类结构。

(×) 15. 幼儿园的谈话活动意在良好的语言环境中，协助幼儿学习倾听，习得与他人交流的方式。一般没有明确的目标和计划。

(×) 16. 复述是发展幼儿独白语言的一个教育方式，是我国幼儿园语言教育中颇具特色的一个教育内容。

(√) 17. 能仔细倾听并了解教师讲述的内容，以此指引自己的行为。这也是语言教育的内容。

(×) 18. 为了让幼儿愈加好轻易了解语言，与幼儿交流时教师要模仿幼儿常用的词语，如把“小狗”说成“小狗狗”、把“一根线”说成“线线”等。

(×) 19. 语言角的重要作用是要让幼儿阅读文学作品，让有兴趣的幼儿认读中文或练习运笔。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/565133301123012012>