

# 人教二年级数学下册全册教案（完整版）

## 教学设计及教学反思

### 第一单元 数据的收集和整理

#### 教学内容

数据的收集和整理(教材第2~3页例1、例2)

#### 教学目标

1. 使学生在具体情境中体会抽样调查的合理性，能正确填写统计表。
2. 让学生在具体的统计过程中，体会记录数据方法的多样性，优化记录方法。
3. 培养学生的实践能力、分析能力与合作意识。

#### 重点难点

**重点：**在具体情境中体会抽样调查的合理性，能正确填写统计表。

**难点：**培养学生的实践能力、分析能力与合作意识。

#### 教学过程

##### 一、情景引入

教师：新学期开学了，学校要给同学们订做校服。你希望是学校做主选择校服的颜色呢？还是有什么别的想法？

学生1：我觉得应该征求大家的意见，选大多数同学喜欢的颜色。

学生2：是啊，用大家喜欢的颜色做校服，我们会更喜欢穿校服，也会更好地投入学习。

教师：同学们说得有道理，那这节课我们就一起来研究解决选择哪种颜色做校服最合适的问题。

##### 二、学习新课

1. 用统计表整理调查数据。

出示教材第2页例1。

问题：学校要给同学们订做校服，有下面4种颜色(课件出示例1中红、黄、蓝、白颜色的图片)，选哪种颜色合适？

- (1)思考：我们怎么知道哪种颜色是大多数同学最喜欢的呢？

提示：可以在全校进行调查。

- (2)追问：全校学生那么多，怎样调查呢？

明确：可以先在班里进行调查。我们可以让班里每人只能选一种颜色，然后最喜欢红色的同学举手，记录人数；最喜欢黄色的同学举手，记录人数……

依次进行就能统计好班里同学选择的情况，也就能看出全班喜欢哪种颜色的人数最多。

(3)质疑：在班里进行这样的调查，就能代表全校大多数同学的选择吗？为什么？

明确 ①虽然我们班上的同学只是全校的一部分，但是其他班级的同学选择的结果也许跟我们是相同的，依此类推全校大多数同学的选择也应该是这样的。

②一般来说大家的眼光都差不多，我们班应该能代表全校大多数同学的选择。

③学校就是由一个个像我们这样的班级组成的，我们班也是随机抽取的，统计结果具有一定的合理性。

.....

(4)整理数据，解答简单问题。

出示教材第2页统计表及问题。

学生根据统计表回答问题，教师及时对学生的回答作出评价。

2. 记录数据的方法。

出示教材第3页例2。

问题 学校要举办讲故事大赛。我们班要从王明明和陈小菲这两位同学中选一位参加比赛。选谁参加呢，你有什么办法来决定呢？

明确：可以用投票的方法来决定谁参加比赛，就像投票选举班干部那样无记名投票。

学生写选票，教师收齐。

(1)提问：写好选票之后，我们怎样才能知道结果呢？

明确：应该进行唱票，有人记录，有人监督。

(2)出示教材第3页的记录结果。

追问：你发现了什么？

明确：这三位同学采用了不同的记录方法。第一位同学是画“正”字法记录，第二位同学是画“√”记录，第三位同学是画“○”记录。

小结：在记录数据时，可以选择自己喜欢的方法记录数据，可以是画“正”字，还可以是画任何自己喜欢的符号。

(3)讨论：现在请大家谈谈，你喜欢哪种记录方法？为什么？

举例：用画“正”字法记录数据，因为一个“正”字正好是5笔，最后整理数据的时候容易计算，比其他记录方法一个一个地数要简便，而且容易数对。

(4)要求：下面请大家把记录的数据进行整理，填入教材第3页的表格中。

学生整理数据，完成表格的填写。看看表中的数据，我们应该选谁参加比赛呢？

明确：陈小菲选票最多，应该选她参加比赛。

(5)质疑：有两位同学缺勤没能参加投票，如果他们也参加投票，结果可能会怎样？

引导学生分情况考虑：①这两个人都投票给王明明；②这两个人都投票给陈小菲；③这两个人分别投票给王明明和陈小菲。

三、巩固反馈

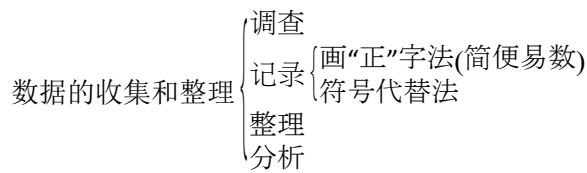
完成教材第3页“做一做”。  
略，根据实际调查结果回答。

四、课堂小结

学完这节课，你收获了什么呢？

### 板书设计

#### 数据的收集和整理



## 第二单元

### 1 除法的初步认识

#### 第1课时 平均分(一)

##### 教学内容

平均分(一)(教材第8页例1)

##### 教学目标

1. 使学生经历把小数目实物进行平均分的操作过程，初步体会平均分的意义。
2. 通过活动操作，培养学生探究新知识的兴趣，形成认真观察、独立思考问题的良好习惯。

##### 重点难点

**重点：**经历平均分的操作过程，理解平均分的含义。

**难点：**理解平均分的含义。

##### 教具准备

课件 PPT、小圆片(代替糖果分一分)

##### 教学过程

一、情景引入

同学们，二(1)班明天要去参观科技园了，看看他们在忙什么？(出示教材第7页情景图)

举例：

这些同学在做出发前的准备工作。

他们准备了糖果、橙子、果冻等很多好吃的。他们正在分这些好吃的，可能是想知道够不够吧。

他们还把整理好的东西放在了箱子里。

.....

他们很认真地做准备工作。其中有什么数学知识呢？我们一起来看一看吧！

## 二、学习新课

### 1. 认识平均分。

出示教材第 8 页例 1。

问题：这 6 块糖，如果要分成 3 份，该怎样分呢？拿出你的小圆片代替糖果分一分。

学生尝试自己动手分，教师巡视，了解情况，然后组织交流汇报。

汇报 1：第一份是 1 块糖，第二份也是 1 块糖，第三份是 4 块糖。

汇报 2：第一份是 1 块糖，第二份是 2 块糖，第三份是 3 块糖。

汇报 3：分了三份，每份都是 2 块糖。

小结，并归纳出平均分的含义。

同学们都按要求把 6 块糖分成了 3 份，其中有的同学分成了 3 份，每份分得同样多，像这样就叫平均分。

### 2. 利用平均分解决问题。

出示教材第 8 页“做一做”。

(1)问题：哪些分法是平均分？(出示教材第 1 题)

明确：第一幅图中的每份都是 3 块，同样多，所以第一幅图的分法是平均分。

(2)问题：你能看图完成下面的练习吗？(出示教材第 2 题)

学生独立完成练习，教师巡视，指导个别有困难的学生。

明确：一共有 16 片枫叶，每 4 片一份，平均分成了 4 份。

## 三、巩固反馈

完成教材第 11 页“练习二”第 1 题。

( ) (  ) ( )

## 四、课堂小结

通过今天的学习，你知道什么是平均分了吗？

## 板书设计

### 平均分(一)

每份分得同样多，叫平均分。



## 教学反思

1. 设计了“分糖果”的情境，通过小数目“分一分”的操作活动，体会平均分的意义。平均分的图形表示对平均分具体操作过程的概括，可以促进学生认知水平的提高。

2. 平均分是生活中常用的概念，不必作为固定名词，也不必用固定的语言给它下定义，可以用“分得同样多”“分得一样多”来理解或替换它。教学时必须人人操作，在具体操作的过程中，体会平均分的意义。

## 第 2 课时 平均分(二)

### 教学内容

平均分(二)(教材第 9~10 页例 2、例 3)

### 教学目标

1. 让学生经历把小数目实物进行平均分的操作过程，进一步体会平均分的意义。
2. 使学生尝试用画图法或摆小棒的方法，帮助理解平均分的含义。
3. 通过操作活动，培养学生探究新知识的兴趣，培养学生认真观察、独立思考问题的良好习惯。

### 重点难点

**重点：**经历进行平均分的操作过程，理解平均分的含义。

**难点：**理解平均分的含义。

### 教具准备

课件 PPT、小棒、小圆片

### 教学过程

#### 一、情景引入

同学们，上节课我们初步认识了平均分，今天我们一起继续研究平均分的问题。

#### 二、学习新课

1. 按确定的份数，每份分得几个。

(1)出示教材第 9 页例 2。

回顾：我们已经知道，只要每份分得同样多，我们就说是平均分。

问题：把 18 个橙子平均分成 6 份，每份几个？可以拿出圆片分一分。

学生尝试自己分一分，教师巡视了解情况，然后组织交流汇报。

汇报 1：1 个 1 个地分的，分了 3 次才分完，每份 3 个。

汇报 2: 第一次分的时候每份放了 2 个, 第二次分的时候每份放 1 个, 这样就正好分完了, 每份 3 个。

汇报 3: 3 个 3 个分的, 结果正好分成了 6 份, 每份 3 个。

小结: 同学们的这些分法都是正确的, 不管是 1 个 1 个地分, 还是先 2 个 2 个地分, 再 1 个 1 个地分, 还是 3 个 3 个地分, 只要结果是 6 份, 并且每份的个数同样多, 都是 3 个, 就是正确的。具体的分法, 可以根据实际情况选择自己喜欢的。

(2)出示教材第 9 页“做一做”。

提问: 现在请同学们把 10 盒酸奶平均分成 2 份, 每份是几盒?

学生在小组里交流自己的分法和结果, 教师巡视了解情况。

学生汇报结果: 把 10 盒酸奶平均分成 2 份, 每份 5 盒。

2. 按确定的个数, 平均能分成几份。

(1)出示教材第 10 页例 3。

问题: 8 个果冻, 每 2 个一份, 能分成几份? 用小圆片分一分。

学生尝试自己分小圆片或画图, 教师巡视了解情况, 然后组织交流汇报。

明确: 把 8 个果冻, 每 2 个一份, 分的时候就是把果冻每 2 个一组分开, 结果分成了 4 份。

追问: 每份同样多吗? 是不是平均分呢?

明确: 每份都是 2 个, 同样多, 是平均分。

(2)出示教材第 10 页做一做。

教师: 现在请大家尝试完成下面的练习。

学生尝试独立解答, 教师巡视, 指导个别有困难的学生, 最后集体交流订正。

### 三、巩固反馈

完成教材第 11~12 页“练习二”第 2、3、5、6 题。

第 2 题: 3 画图略

第 3 题: 4 说一说略

第 5 题: 4

第 6 题: 7 9 圈一圈略

### 四、课堂小结

通过今天的学习, 你知道平均分的两种情况了吗?

## 板书设计

### 平均分(二)

平均分  $\left\{ \begin{array}{l} \text{平均分成}(\quad)\text{份, 每份有}(\quad)\text{个} \\ \text{每}(\quad)\text{个一份, 分成}(\quad)\text{份} \end{array} \right.$

## 教学反思

1. 设计平均分的情境，通过小数目“分一分”的操作活动，进一步体会平均分的意义。平均分的图形表示对平均分具体操作过程的概括，能促进学生对平均分意义的理解。

2. 结合“分橙子”“分果冻”的具体情境，进一步体会平均分的含义：一是知道平均分成几份，问每份分到几个；二是知道每份按几个来分，问能分成几份。在体会平均分问题的两种不同分法的同时，初步感受“等分除”和“包含除”。

## 第3课时 除 法

### 教学内容

初步认识除法(教材第13~14页例4、例5)

### 教学目标

1. 结合平均分的具体情境与经验，抽象出除法算式，使学生体会除法运算的意义。
2. 使学生掌握除法算式的读法、写法，认识除法算式各部分的名称。
3. 使学生会用除法算式表示或说明平均分的具体过程。

### 重点难点

**重点：**除法算式的写法和各部分的名称。

**难点：**理解除法的意义。

### 教学过程

#### 一、情景引入

我们已经学过的运算有加法、减法和乘法，并且知道加法与减法是相对应的，那么有没有与乘法相对应的第四种运算方法呢？那又是什么运算呢？

今天，我们就一起来了解第四种运算方法——除法。

#### 二、学习新课

1. 初步理解除法的意义。

出示教材第13页例4。

(1)提问：请看图，说一说从中你知道了什么？

明确：大熊猫有12个竹笋，它想把竹笋平均放在4个盘子里。

(2)追问：谁愿意帮帮大熊猫，告诉它每盘放几个呢？说说你是怎样想的。

举例：每盘放3个，我是1个1个地分的，这就是我们学过的平均分问题。

(3)引入除法。

像这样把12平均分成4份，求每份是多少，可以用除法表示是 $12 \div 4 = 3$ ，“ $\div$ ”是除号，这个算式读作“12除以4等于3”。

(4)出示教材第13页“做一做”。

学生尝试独立完成，教师巡视，指导个别有困难的学生。

组织学生交流汇报：

第1题 把15条鱼平均放在5个盘子里，就是把15平均分成5份，求每份是多少。用除法表示是 $15\div5=3$ ，所以每个盘子里放3条鱼。

第2题：把10根小棒平均分成2份，求每份是多少。用除法表示是 $10\div2=5$ ，所以每份是5根。

把10根小棒平均分成5份，求每份是多少。用除法表示是 $10\div5=2$ ，所以每份是2根。

2. 初步认识除法算式各部分的名称。

出示教材第14页例5。

(1)提问：瞧，大熊猫又忙什么呢？又有什么问题需要大家帮忙呢？

明确：大熊猫有20个竹笋，每4个放一盘，能放多少盘？

(2)追问：能放多少盘？谁愿意告诉大家，你是怎么知道的呢？

明确：可以画图圈一圈，就很容易知道可以放5盘。

(3)认识除法算式各部分的名称。

我们也可以动手摆一摆，还可以用除法算式表示 $20\div4=5$ 。这个算式除号前面的数(20)是被除数，除号后面的数(4)是除数，得数(5)是商。即

$$20 \div 4 = 5$$

∶ ∶ ∶

被除数 除数 商

(4)出示教材第14页“做一做”。

学生尝试独立解答，教师巡视了解情况后，组织交流汇报。

指定学生说出每个算式中的被除数、除数和商，熟记除法算式各部分的名称。

三、巩固反馈

完成教材第15~16页“练习三”第1,2,6题。

第1题：8除以4等于2。15除以5等于3。18除以3等于6。16除以8等于2。12除以3等于4。45除以9等于5。36除以6等于6。7除以7等于1。

第2题：3  $6\div2=3$

第6题： $6\div3=2$   $28\div4=7$   $20\div5=4$   $12\div3=4$

四、课堂小结

今天我们已经知道了平均分的结果可以用除法表示，并且也会读、写除法算式。你们都掌握了吗？

**板书设计**



## 除法

$$12 \div 4 = 3$$

∴

除号

$$20 \div 4 = 5$$

∴ ∴ ∴

被除数 除数 商

读作：12 除以 4 等于 3。

### 教学反思

1. 前面大量的平均分活动，是在学生不知道除法的情况下，从生活经验出发，在操作水平或表象水平上解决除法问题。学生从中积累了一定的平均分的经验，为本节课认识除法做好了准备。除法的本质就是平均分。本节课就是如何把平均分的操作过程及结果用除法算式表示出来的数学过程。

2. 必要的讲解是有效学习的重要方式，使学生知道把物体平均分可以用除法来表示，并经历把平均分的过程抽象为用除法表示的过程。

## 2 用 2~6 的乘法口诀求商

### 第 1 课时 用 2~6 的乘法口诀求商

#### 教学内容

用 2~6 的乘法口诀求商(教材第 18~19 页例 1、例 2)

#### 教学目标

1. 结合解决实际问题的过程，使学生学会用 2~6 的乘法口诀求商，了解用乘法口诀求商的简便性，体会除法与生活的密切联系。
2. 体会乘法与除法运算的区别与联系，会运用乘法或除法解决一些简单的实际问题。

#### 重点难点

重点：掌握用 2~6 的乘法口诀求商的方法。

难点：培养学生的逆向思维能力。

#### 教学过程

##### 一、情景引入

同学们，今天老师给你们讲一个“猴妈妈分桃”的故事。(出示教材第 18 页例 1)

有一天，小猴和他的伙伴们下山去玩，走着走着，他们看见路边的桃树上结满了又大又红的桃子，于是他们爬上去摘了一些后，高高兴兴地回家了。猴妈妈看到孩子们拿回来这么多桃子，可高兴了，说：“今天，妈妈给你们分桃吃。”

设计意图：根据小学生爱听故事的心理特点，把教材中的例 1 编成了一个猴妈妈分桃的故事，激发学生的兴趣，很自然地引入教学。

## 二、学习新课

### 1. 用 2~5 的乘法口诀求商。

出示教材第 18 页例 1。

(1)小猴们共摘了多少个桃子？

明确：摘了 12 个桃子。

(2)猴妈妈打算每只小猴分 3 个桃子，可以分给几只小猴？该怎样列式呢？

明确：就是计算 12 里面有几个 3，所以列式是  $12 \div 3$ 。

在小组里讨论并用自己喜欢的方法得出结果。

学生尝试探究结果，教师巡视了解情况，组织学生交流汇报探究过程。

汇报 1：我是这样算的：第一只分 3 个，还剩  $12 - 3 = 9$ (个)；第二只分 3 个，还剩  $9 - 3 = 6$ (个)；第三只分 3 个，还剩  $6 - 3 = 3$ (个)；第四只分 3 个，正好分完。

汇报 2：我的想法是：1 只猴分 3 个；2 只猴分 6 个；3 只猴分 9 个；4 只猴正好分 12 个。

汇报 3：我用画图得出结果：用 12 个圆圈表示 12 个桃子，每只小猴分 3 个桃子，所以我就每 3 个一组圈起来，这样刚好分成了 4 份，所以可以分给 4 只猴子。

……

提示：对于用乘法口诀求商的方法，如果学生能说出来教师要给予表扬；如果学生不能答出来就进入下面的环节，教师作为参与者进行讲解。

(3)在计算  $12 \div 3 = ?$  的时候，我们可以想一想“3 和几相乘得 12”，也就是想乘法口诀“三( )十二”，根据“三四十二”，我们就可以知道商是 4。

(4)出示教材第 18 页“做一做”。

学生尝试独立解答，教师巡视，指导个别有困难的学生。

组织交流汇报时，重点引导学生说明应用了哪句乘法口诀。

设计意图：在交流个性化算法的学习过程中，学习用乘法口诀求商的方法，使学生亲身体验到用乘法口诀求商的简便性，进而总结出：除几，就想几的乘法口诀。

### 2. 用 6 的乘法口诀求商。

出示教材第 19 页例 2。

(1)从这幅图中你们知道了哪些信息？

明确：厨师在蒸包子，每屉有 4 个包子，桌子上摆着 6 屉，一共有 24 个包子。

(2)你能选择其中的信息，用算式表示出来吗？小组交流，并汇报结果。

汇报 1：每屉 4 个包子，有 6 屉，计算一共有多少个包子，用乘法计算： $4 \times 6 = 24$ (个)。

汇报 2：有 24 个包子，每屉放 4 个，可以放几屉，就是计算 24 里面有几个 4，用除法

计算： $24 \div 4 = 6$ (厘)。

汇报 3: 有 24 个包子, 平均放在 6 屉里面, 每屉有几个包子, 就是把 24 平均分成 6 份, 用除法计算:  $24 \div 6 = 4$ (个)。

.....

只要学生的回答合理就要给予肯定, 评价以鼓励为主。

### 三、巩固反馈

完成教材第 19 页“做一做”。

第 1 题: 4 四 4 6 六 6 5 五 5

第 2 题: 5 4 6 3 5 3

### 四、课堂小结

通过这节课的学习, 你知道怎样用乘法口诀求商了吗?

## 板书设计

### 用 2~6 的乘法口诀求商

$12 \div 3 = 4$  } 用乘法口诀求商比较简便,  
三(四)十二, 商是 4 } 除以几, 就想几的乘法口诀

$$4 \times 6 = 24$$

$$24 \div 4 = 6$$

$$24 \div 6 = 4$$

想: 四(六)二十四,

想: (四)六二十四,

商是 6。

商是 4。

## 教学反思

1. 设计学生熟悉的情境, 从中提出问题, 使学生进一步体会乘法与除法之间的联系, 进而学会用乘法口诀求商的方法来解决除法的计算问题, 体会用乘法口诀解决除法问题的简便性。

2. 理解乘除法关系的本质, 乘法是求几个相同的数(部分)的总和, 而除法恰恰相反, 是把这个总和分成若干相同的部分。因此, 利用乘法口诀不仅可以求积, 还可以求商。这就是今天教学活动所要发现的道理。

## 第 2 课时 解决问题

### 教学内容

解决问题(教材第 23 页例 3)

### 教学目标

1. 使学生初步学会解答“把一个数平均分成几份, 求每份是多少”和“把一个数按照每几个一份来分, 看能分成几份”的除法应用题, 会写单位名称。

2. 使学生在解决问题的过程中, 体会问题中的内在联系, 理解数量之间的关系。

3. 通过参加丰富的、现实的、具有探索性的学习活动，让学生感知生活与数学的紧密关系，激发学生对数学的兴趣，逐步提高学生的数学思维能力和创新意识。

### 重点难点

**重点：**熟练地运用乘法口诀求商。

**难点：**让学生在解决问题的过程中，体会两个问题之间的内在联系，理解数量之间的关系。

### 教学过程

#### 一、情景引入

同学们，你们见过蚕宝宝吗？今天老师给大家带来了 15 只可爱的蚕宝宝，要请同学们给它们分别安排好住的地方。

#### 二、学习新课

1. 解决“已知总数和份数，求一份数是多少”的实际问题。

出示教材第 23 页例 3(1)题。

(1)从题干中知道了什么？

明确：要求把 15 只蚕宝宝平均放到 3 个纸盒里。

(2)每个纸盒放几只？该怎样解答呢？

明确：因为是平均分，求每个纸盒放几只，就是求每份是几，用除法计算： $15 \div 3 = 5$ (只)。

(3)检查结果的正确性。

每盒如果是放 5 只，那么 3 盒就是 3 个 5，也就是  $5 \times 3 = 15$ (只)，正好是 15 只蚕宝宝，说明我们的计算是正确的。

提示：以后我们算完习题应该检查一遍，要养成良好的学习习惯。

2. 解决“已知总数和一份数，求平均分成的份数是多少”的实际问题。

出示教材第 23 页例 3(2)题。

(1)从题干中知道了什么？

明确：知道了每 5 只蚕宝宝放一个纸盒，问 15 只蚕宝宝要用几个纸盒。

(2)这又该怎样解答呢？小组交流并汇报结果。

汇报 1：求用几个纸盒，就是求 15 里面有几个 5，用除法计算： $15 \div 5 = 3$ (个)。

(3)解答之后要检查。

3 个纸盒，每个纸盒里面放 5 只蚕宝宝，那么一共就是 15 只蚕宝宝，说明解答是正确的。

(4)比较这两道题，你能发现有什么不同的地方和相同的地方吗？

发现：①这两道题说的是同一件事，只不过条件和问题有的地方不相同。

②这两道题是有关系的，都是把 15 只蚕宝宝平均放在 3 个纸盒里，每个纸盒都是 5 只。

.....

### 三、巩固反馈

完成教材第 24 页“练习五”1、2 题。

第 1 题： $12 \div 6 = 2$ (个)

$12 \div 2 = 6$ (筒)

第 2 题：(1)  $14 \div 2 = 7$ (个)

(2)  $14 \div 7 = 2$ (个)

### 四、课堂小结

今天我们用学过的知识解决了一些生活中的问题，你掌握了吗？

## 板书设计

### 解决问题

15 只蚕宝宝  $\left\{ \begin{array}{l} \text{平均放到3个纸盒里，每个纸盒放几只？} \quad 15 \div 3 = 5(\text{只}) \\ \text{每个纸盒放5只，要用几个纸盒？} \quad 15 \div 5 = 3(\text{个}) \end{array} \right.$

## 教学反思

1. 给学生创造充足的时间和空间，使学生置身于现实的情境之中，引导学生选取自己所需的信息、提出问题、解决问题。这一过程不仅使学生初步认识了除法应用题的基本结构，还增强了学生解决问题的信心。

2. 让学生经历发现问题、提出问题和解决问题的过程，感受到数学在日常生活中的应用，同时收获了用除法来解决问题的经验。

## 第三单元

### 1 轴对称图形

#### 教学内容

认识轴对称图形(教材第 29 页例 1)

#### 教学目标

1. 初步认识轴对称图形。
2. 能说出生活中各种轴对称图形，感受数学与日常生活的紧密联系。

#### 重点难点

重点：初步感知轴对称图形。

难点：能找出生活中的轴对称图形。

#### 教具准备

课件 PPT、彩纸、剪刀、三角板

## 教学过程

### 一、情景引入

你们喜欢去游乐场吗？老师今天带大家去游乐场玩，看看能发现什么？(出示教材第 28 页图)

发现：(1)游乐场的小朋友玩得真高兴啊！

(2)游乐场有滑梯、旋转的小飞船、在轨道上跑的小火车、高空缆车和大风车等。

(3)还有蜻蜓风筝和蝴蝶风筝。

(4)还有一块卡通表呢。

……

大家观察得真细心，发现真多！你们知道这幅画里面蕴含着很多的数学知识吗？今天我们就一起来学习吧！

设计意图：从学生熟悉的游乐场画面中引入新课，告诉学生我们的生活中处处有数学，感知数学与生活的紧密联系。

### 二、学习新课

#### 1. 初步认识轴对称图形。

出示教材第 29 页最上面三幅图。

问题：仔细观察这些图形，你发现了什么？小组内交流，并汇报结果。

汇报 1：如果在树叶的正中间画一条线并对折，左右两边可以完全重合。

汇报 2：如果在蝴蝶的正中间画一条线并对折，左右两边也可以完全重合。

汇报 3：如果在天安门的正中间画一条线并对折，左右两边也可以完全重合。

教师小结：这些图形都可以沿着一条线对折，并且两边的部分能够完全重合，像这样的图形，都是对称的，我们就可以说它们是轴对称图形。

#### 2. 找出轴对称图形的对称轴。

出示教材第 29 页例 1。

##### (1)动手演示：

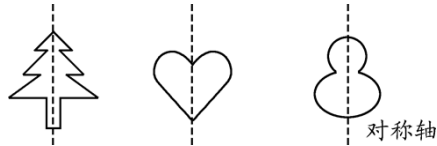
我们可以把一张长方形纸对折，依照教材画好背心对折时的图形，用剪刀沿着画好的线剪下来，展开……看，一件漂亮的小背心就做好了！它就是一个轴对称图形。(边演示过程边讲解)

##### (2)动手操作：

请同学们像老师这样，剪一个漂亮的轴对称图形吧！

学生动手剪轴对称图形，教师巡视了解情况，最后组织学生交流。





教师小结：像上面这样剪出来的图形都是对称的，它们都是轴对称图形。图形中间的那条折痕所在的直线就是图形的对称轴。

3. 辨认生活中的轴对称图形。

出示教材第 29 页“做一做”。

(1)提问：下面这些图形中，哪些是轴对称图形？

明确：只有蜻蜓和汽车是轴对称图形。

(2)追问：你是怎样知道的？

①沿蜻蜓身体的正中间对折，折痕两边的部分能完全重合，所以说蜻蜓图形是轴对称图形。

②可以把汽车沿正中间对折，同样折痕两边的部分能完全重合，所以说汽车图形也是轴对称图形。

三、巩固反馈

完成教材第 33 页“练习七”第 1~3 题

第 1 题：第一、三、四幅图是轴对称图形。

第 2 题：数字 0、3、8 是轴对称图形。

第 3 题：略

四、课堂小结

轴对称图形在我们日常生活中的应用很多，你们想创作出美丽的图案吗？

## 板书设计

### 轴对称图形

折痕两边的部分能完全重合，就是轴对称图形。

剪一个轴对称图形的步骤：折→画→剪→展。

## 教学反思

1. 注重学生的实践操作活动。让学生动手操作，在活动中调动学生的积极性，让学生充分活动起来，提高感性认识，加深对轴对称图形的认识。

2. 给学生创造自由度较大的学习与时间。教师敢于放手，让学生体会知识的发展过程。尤其是在动手环节，为学生提供思维的空间，有猜测、有验证，一层紧扣一层，每层都需要学生的自主参与。

## 2 平移和旋转

### 教学内容

平移和旋转(教材第 30~32 页例 2~例 4)

### 教学目标

1. 使学生初步认识平移和旋转现象。
2. 使学生能找出各种平移和旋转现象,感受数学与日常生活的紧密联系。

### 重点难点

**重点:** 初步感知平移和旋转现象。

**难点:** 能找出平移和旋转现象。

### 教学过程

#### 一、情景引入

同学们在游乐场里发现了旋转的小飞船、在轨道上跑的小火车、高空缆车和大风车等,这里面蕴含着很多数学知识。今天我们就一起来学习吧!

#### 二、学习新课

1. 初步认识平移现象。

出示教材第 30 页最上面的图。

(1)说说图中的物体是怎样运动的?

明确:①观光梯是沿着柱子上下移动的。

②高空缆车是在索道上沿着一个方向运动的。

③门是在轨道上向一个方向运动的。

(2)小结平移现象:

像这样沿着一条直线移动的现象,我们说是平移现象。

(3)在生活中,你还见过哪些平移现象?小组交流并汇报。

汇报 1:小火车在直的轨道上跑是平移现象。

汇报 2:抽屉拉出来,推进去都是平移现象。

.....

2. 利用平移解决问题。

出示教材第 30 页例 2。

(1)看图中哪几座小房子可以通过平移相互重合?

明确:①最上面的小房子向左下方平移可以跟最下面的小房子重合。

②最左边的小房子先向右平移,再向上平移能跟最上面的小房子重合;

③最左边的小房子先向右平移,再向下平移能跟最下面的小房子重合。

.....

(只要学生能找出来并且说正确就要给予表扬, 如果学生不能说出类似第二种情况, 教师可以作为参与者进行引导)

### 3. 初步认识旋转现象。

出示教材第 31 页例 3。

(1)看看图中这些物体的运动, 有什么共同点?

提示: 它们都在绕一个固定的点转动。

(2)小结旋转现象:

像这样绕一个固定点转动的运动现象, 我们就说是旋转现象。

(3)你还见过哪些旋转现象? 在小组内交流汇报。

汇报 1: 钟表的表针在旋转。

汇报 2: 我们课间做游戏时, 手拉手转圈, 也是旋转现象。

汇报 3: 小风车的转动, 也是旋转现象。

### 4. 剪纸活动: 设计轴对称图形。

出示教材第 32 页例 4。

(1)你能剪出这样手拉手的 4 个小人吗? 先说说你发现了什么?

明确: ①每个小人都是轴对称图形。

②要剪出 4 个一样的小人, 还不能剪断。

(2)该怎样做呢?

明确: ①如果是剪出 1 个这样的小人, 应该是把纸对折, 画好小人对折时的样子, 然后剪出来。可是怎样剪出 4 个小人呢?

②如果是 2 个小人就应该是对折再对折, 画的时候注意折痕叠在一起的一边是小人身体正中间的那条线, 不要剪断了。

③这样看来要剪出几个小人, 关键就是对折的次数。

(3)让我们动手试试, 看看结果怎样?

学生动手剪一剪, 教师巡视, 指导个别有困难的学生。

组织学生交流展示作品, 并作出适当的评价, 以鼓励为主。

## 三、巩固反馈

完成教材第 33~34 页“练习七”第 4、5、7 题。

第 4~5 题: 略

第 7 题: 平移现象有: 推拉抽屉, 生产线上电视机的移动。

旋转现象有: 风扇扇叶的转动, 钟表上指针的转动, 磨盘的转动。

## 四、课堂小结

图形的平移和旋转在我们日常生活中的应用非常广泛，只要你留心就会发现这些现象。

## 板书设计

### 平移和旋转

图形的变换  $\begin{cases} \text{平移：缆车、门} \\ \text{旋转：风车、飞机的螺旋桨} \end{cases}$

## 教学反思

1. 注重让学生参与实践操作活动。

让学生做游戏，在游戏过程中调动学生的多种感官，让学生充分活动起来，在自主探索与合作交流中认识了平移和旋转的现象，丰富了感性认识，培养了空间观念。

2. 给学生创造自由度较大的学习空间与时间。

教师敢于放手，让学生经历知识的发展过程。尤其是在动手环节，为学生提供思维空间，有猜测、有验证，一层紧扣一层，每层都让学生自主参与。

## 第四单元

### 1 用 7,8,9 的乘法口诀求商

#### 教学内容

用 7,8,9 的乘法口诀求商(教材第 38~39 页例 1、例 2)

#### 教学目标

1. 让学生经历用 7,8,9 的乘法口诀求商的过程，掌握用乘法口诀求商的一般方法，形成用乘法口诀求商的计算技能。

2. 学会用迁移的方法学习新知识。

3. 培养学生的合作意识，提高学生的探索能力，感受数学的应用价值。

#### 重点难点

**重点：**使学生熟练运用乘法口诀求商。

**难点：**熟练运用乘法口诀求商。

#### 教学过程

一、情景引入

同学们，每年的六月份有一个节日，是每个孩子都喜欢过的节日，你们知道是什么日子吗？

(“六一”儿童节)

出示教材第 37 页情景图。

为了准备这个属于我们小朋友自己的节日，同学们都忙坏了。瞧，他们在干什么呢？

①他们有的在做彩旗。

②有的在做五角星。

③还有的在准备气球。

教师：同学们观察得真仔细，这些小朋友正忙着为举行“六一”庆祝会而布置教室呢。

## 二、学习新课

### 1. 用 7,8 的乘法口诀求商。

出示教材第 38 页例 1。

问题 1：第一小组的小朋友做了 56 面彩旗，要挂成 8 行，平均每行挂几面？

该怎样列式计算呢？谁愿意把自己的想法告诉大家？

明确：求平均每行挂几面，就是把 56 平均分，每份为 8，求可以分成几份，用除法计算： $56 \div 8 = 7$ (面)。

是根据乘法口诀“七八五十六”计算出来的。

教师点拨：我们以前学过用 2~6 的乘法口诀求商的方法，除数是几，就想几的乘法口诀。现在也一样，求  $56 \div 8$  的商是几，应该用“七八五十六”这句口诀，所以商就是 7。

问题 2：第一小组做了 56 面彩旗，如果挂成 7 行，平均每行挂几面？

(1)这又该怎样列式呢？大家自己试一试，然后把你的想法和答案告诉大家。

学生尝试自己独立解答，教师巡视了解情况，然后组织交流汇报，重点说清想法。

(2)同学们仔细观察这两道除法算式，你发现了什么？

明确：它们的被除数相同，但除数和商的位置交换了，并且它们使用了同一句乘法口诀求商。

### 2. 用 9 的乘法口诀求商。

出示教材第 39 页例 2。

提问：第一小组的准备情况我们已经看过了，那么其他两个小组又准备的如何呢？你能从中发现什么问题？在小组里讨论交流并完成汇报。

汇报 1：第二小组做了 49 颗五角星，要平均分给 7 个小组，求每个小组分几颗五角星，这是平均分的问题，要用除法计算： $49 \div 7 = 7$ (颗)。计算的时候，要想跟除数 7 有关的乘法口诀“七七四十九”，所以商就是 7。

汇报 2：第三小组带来了 27 个气球，每 9 个摆一行，求可以摆几行，就是求 27 里面有几个 9，用除法计算： $27 \div 9 = 3$ (行)。计算的时候，要想“三九二十七”，所以商就是 3。

### 3. 归纳小结。

教师：我们在计算除法算式时，先看一看，除数是几，就想几的乘法口诀。

## 三、巩固反馈

完成教材第 39 页“做一做”。

第1题: 63 9 7 72 9 8 54 9 6

第2题: 3 6 2 5 4 2 5 3

第3题:  $16 \div 2 = 8$   $54 \div 6 = 9$   $14 \div 2 = 7$   $36 \div 4 = 9$   $32 \div 4 = 8$   $28 \div 4 = 7$   $81 \div 9 = 9$   $64 \div 8 = 8$   $21 \div 3 = 7$   $48 \div 6 = 8$   $27 \div 3 = 9$   $42 \div 6 = 7$   $35 \div 5 = 7$   $56 \div 7 = 8$   $45 \div 5 = 9$

#### 四、课堂小结

通过今天的学习,你有什么收获?

### 板书设计

#### 用 7,8,9 的乘法口诀求商

例 1:  $7 \times 8 = 56$  口诀: 七八五十六

$56 \div 8 = 7$  想: (七)八五十六

$56 \div 7 = 8$  想: 七(八)五十六

例 2:  $27 \div 9 = 3$  口诀: (三)九二十七

$27 \div 3 = 9$  口诀: 三(九)二十七

### 教学反思

1. 由具体情境引出用 7,8,9 的乘法口诀求商的课题。教材通过一幅学生熟悉的“欢乐的节日”主题图,引出要用除法计算实际问题。如“做了 56 面彩旗,要挂成 8 行,平均每行挂几面”,通过解决具体问题,使学生体会学习求商计算的必要性,用乘法口诀求商是帮助人们解决实际问题的工具,因此必须学好这部分知识。

2. 教学过程“由扶到放”,让学生独立思考、自主探索,并在合作交流的基础上形成用 7,8,9 的乘法口诀求商的基本思路,同时培养学生学习的迁移能力。

## 2 解决问题

### 教学内容

解决问题(教材第 42 页例 3)

### 教学目标

1. 结合具体情境,培养学生提出问题和解决问题的意识。
2. 通过解决具体问题的过程,让学生进一步体会乘除法的意义,感受数量关系中蕴含的数学规律。
3. 使学生会用自己的语言说明解决问题的大致过程和结果。

### 重点难点

**重点:** 结合具体情境,培养学生提出问题和解决问题的意识。

**难点:** 使学生会用自己的语言说明解决问题的大致过程和结果。

## 教学过程

### 一、情景引入

出示教材第 42 页例 3 图。

说说你从中知道了什么？

(1)我知道了一些商品的价钱。

(2)我知道了地球仪的价钱是 8 元一个。

(3)我知道了玩具小熊的价钱是 6 元一个。

(4)我知道了皮球的价钱是 9 元一个。

(5)小女孩儿挡住了玩具汽车的价钱。

……

同学们看得真仔细，知道得真多！

### 二、学习新课

用表内除法解决实际问题

问题 1：如果老师给你 56 元去买地球仪，可以买几个？解决这个问题需要哪些信息？

明确：一个地球仪的价钱是 8 元，现在有 56 元。

(1)该怎样计算呢？

明确：计算 56 里面有几个 8，用除法计算： $56 \div 8 = 7$ (个)。

(2)算对了吗？你是怎么知道对错的？

明确：一个地球仪是 8 元，如果买 7 个，那么就是  $8 \times 7 = 56$ (元)，正好是 56 元钱，正确。

提醒：求出答案后我们应该细心地检查，今后我们一定要养成及时检查的好习惯。

问题 2：再看看图，你还能提出不同的数学问题吗？

举例：24 元买了 6 辆玩具汽车，一辆玩具汽车多少钱？

明确：24 元买了 6 辆玩具汽车，把 24 平均分成 6 份，其中的 1 份就是一辆玩具汽车的价钱，用除法计算： $24 \div 6 = 4$ (元)，计算时应用口诀“四六二十四”。

问题 3：你还能提出其他数学问题吗？在小组里讨论交流。

学生在小组内讨论交流，合作探究，教师巡视了解情况。

组织学生交流汇报，并及时做出评价，以鼓励为主。

### 三、巩固反馈

完成教材第 43 页“练习九”第 4 题。

(1) $5 \times 6 = 30$ (元)

(2) $36 \div 9 = 4$ (个)

(3)略

#### 四、课堂小结

同学们,逛超市也有这么多数学问题,找一找我们生活中还有哪些问题可以用乘法解决,哪些问题可以用除法解决?

#### 板书设计

##### 解决问题

$$56 \div 8 = 7(\text{个})$$

$$24 \div 6 = 4(\text{元})$$

#### 教学反思

1. 从图中发现并利用有关的数学信息提出数学问题,培养提问意识。教学中努力拓宽学生的思维,选择方法时尽量考虑全面。

2. 在解决实际问题时,要求学生认真读题、理解题意、分析出正确的数量关系,逐步培养学生良好的学习习惯,为今后学习奠定基础。

## 第五单元

### 1 没有小括号的混合运算

#### 教学内容

没有小括号的混合运算(教材第 47~48 页例 1、例 2)

#### 教学目标

1. 使学生掌握没有小括号的同级混合运算的运算顺序并能正确计算,提高运算能力。
2. 使学生经历计算乘加、乘减、除加、除减两步混合运算的过程,掌握没有小括号的不同级混合运算的运算顺序并能正确计算。
3. 使学生掌握脱式计算的书写格式,养成工整书写的良好习惯。

#### 重点难点

**重点:** 没有小括号的两步混合运算的运算顺序。

**难点:** 乘(除)加、乘(除)减的运算顺序和脱式计算的书写格式。

#### 教学过程

##### 一、情景引入

同学们,我们以前学过 100 以内的两步连加、连减计算,你们还记得计算顺序是怎样的吗?

**明确:** 100 以内的两步连加、连减计算,是按从左往右的顺序计算的。

##### 二、学习新课



## 1. 没有小括号的加减混合运算。

出示教材第 47 页例 1。

(1)从题中你知道了哪些数学信息？

明确：图书阅览室上午有 53 人，中午走了 24 人，下午又来了 38 人。求阅览室里下午还有多少人。

(2)怎样列式呢？

明确： $53-24+38$ 。

(3)怎样计算  $53-24+38$ ，小组交流。

明确：按从左往右的顺序，先算减法再算加法。

学生独立完成后，组织学生交流汇报。

小结：我们以前学过的加、减、乘、除这四种运算，其实是两级不同的运算，加法和减法是同一级的运算，乘法和除法是同一级的运算。在没有括号的算式里，只有加减法或只有乘除法，都要按从左往右的顺序计算。也可以说在没有括号的算式里，只有同级运算，都要按从左往右的顺序计算。

(4)计算  $53-24+38$ ，为了便于看出这个综合算式的运算顺序，我们采用脱式计算，写出每次运算的结果。(边讲解边板书)

(5)把综合算式  $15\div3\times5$  的计算过程写下来。

学生独立完成计算，教师巡视了解情况，然后组织学生交流汇报。

(6)出示教材第 47 页“做一做”。

学生尝试独立完成练习，教师巡视，指导个别学习有困难的学生。

最后组织交流汇报，对完全正确的同学给予表扬鼓励。

## 2. 不含小括号的四则混合运算。

出示教材第 48 页例 2。

(1)请看题目，你发现了什么？

明确：①在跷跷板乐园里，有 3 组小朋友正在玩跷跷板，每组有 4 人。

②还有 7 位小朋友在周围观看，求跷跷板乐园一共有多少人。

(2)想一想，先算什么，再算什么？怎样列式计算呢？

①我先算跷跷板上有多少人， $4\times3=12$ (人)；再算一共有多少人， $12+7=19$ (人)。

②我也是这么算的，不过我列的是综合算式， $4\times3+7=19$ (人)。

③在我列的算式里， $7+(4\times3)=19$ (人)，因为要先求  $4\times3$ ，就用小括号了。

小结： $7+(4\times3)$ 可以写成  $7+4\times3$ ，因为在没有括号的算式里，如果既有乘除法，又有加减法，要先算乘除法，后算加减法。也可以说在没有括号的算式里，要先乘除后加减。

(3)出示教材第 48 页“做一做”。

现在请同学们把下面各题第一步要先算什么圈出来。

(教师逐一出示, 学生逐一回答, 教师及时做出评价, 以鼓励为主)

教师: 现在同学们运用这个规则完成做一做的计算, 好吗?

学生尝试独立完成计算, 教师巡视了解情况。

组织学生交流汇报, 重点说明运算顺序。教师结合反馈情况, 进行强调讲解。

### 三、巩固反馈

完成教材第 50 页“练习十一”第 1,3,4 题。

第 1 题: 38 58 17 9 3 54

第 3 题: 第 2 小题对, 第 1,3 小题不对。改正如下:

$$34 - 17 + 3 \qquad 18 \div 3 \times 3$$

$$= 17 + 3 \qquad = 6 \times 3$$

$$= 20 \qquad = 18$$

第 4 题: 43 17 11 19 4 59 想一想略

### 四、课堂小结

你能说一说这堂课的收获吗?

## 板书设计

### 没有小括号的混合运算

1. 在没有括号的算式里, 只有加减法或只有乘除法, 都要按从左往右的顺序计算。
2. 在没有括号的算式里, 如果既有乘除法, 又有加减法, 要先算乘除法, 后算加减法。

## 教学反思

在学习过程中, 学生不断获得新的知识, 不断产生惊喜。要经常评价学生、鼓励学生, 给学生自信。在教学过程中要耐心倾听学生的发言, 热情鼓励学生, 让学生感受到心与心、情与情的真诚交流。

## 2 带小括号的混合运算

### 教学内容

带小括号的混合运算(教材第 49 页例 3)

### 教学目标

1. 使学生经历计算带小括号的两步混合运算的过程, 掌握带小括号的两步混合运算的运算顺序, 并能正确计算。
2. 让学生体会小括号的作用, 并能正确使用小括号, 进一步提高计算能力。

### 重点难点

**重点:** 掌握带小括号的两步混合运算的运算顺序。

难点：正确使用小括号。

## 教学过程

### 一、情景引入

同学们，通过学习混合运算顺序，你们有什么收获？

(1)我知道了在没有括号的算式里，如果只有加减法或只有乘除法，都要按从左往右的顺序计算。

(2)我知道了在没有括号的算式里，如果既有乘除法，又有加减法，要先算乘除法，后算加减法。

揭题 如果一个算式里有括号的话，又该按照什么顺序计算呢？这就是这节课我们将学习的知识。

### 二、学习新课

含有小括号的四则混合运算。

出示教材第 49 页例 3。

(1)如果在有括号的算式里，运算顺序又是怎样的呢？

明确：算式里有括号的，要先算括号里面的。

(2)运用这个规则，你能完成下面的习题吗？(出示教材例 3)

学生尝试独立完成，教师巡视了解情况。

组织学生交流汇报，重点说明运算顺序。

### 三、巩固反馈

完成教材第 49 页“做一做”。

第 1 题：39 21 8 19 54 4

第 2 题：相同点：上下两题中的数和运算符号完全相同。不同点：上下两题中有一个是没有括号的，另一个是有括号的。

第 3 题：30 35  $65-5\times 6=35$

7 3  $21\div(43-36)=3$

要改变算式的运算顺序的时候需要加小括号。

### 四、课堂小结

通过今天的学习，你学会了什么？

## 板书设计

### 带小括号的混合运算

算式里有括号的，要先算括号里面的。

## 教学反思

1. 通过这节课的学习, 学生已经掌握了混合运算的计算顺序, 但是计算的准确率及速度还要在进一步的练习中逐渐提高。

2. 结合已有的知识经验进行教学, 加上教师适时的引导启发, 学生学习起来事半功倍。在学习过程中, 放手让学生尝试自己解决问题, 培养学生的口头表达能力和合作意识。同时在计算过程中, 教师要引导学生反思, 培养学生总结归纳的能力。

### 3 解决问题

#### 教学内容

解决问题(教材第 53~54 页例 4)

#### 教学目标

1. 在具体情境中, 运用混合运算解决简单的实际问题, 进一步促使学生理解混合运算的计算顺序。

2. 培养学生运用所学知识解决生活中简单的实际问题的能力。

#### 重点难点

**重点:** 运用混合运算解决简单的实际问题。

**难点:** 结合具体问题, 理解混合运算计算顺序的合理性。

#### 教学过程

##### 一、情景引入

同学们, 在我们的日常生活中有许多问题不是靠一步计算就能解决的, 所以混合运算在我们日常生活中的应用很广泛。

##### 二、学习新课

解决生活中的实际问题。

出示教材第 53 页例 4。

(1)看看面包师傅遇到了什么问题? 你知道了什么?

**明确** 知道一共要烤 90 个面包, 已经烤了 36 个, 剩下的每次烤 9 个, 还需要烤多少次?

(2)你有办法帮面包师傅解决问题吗?

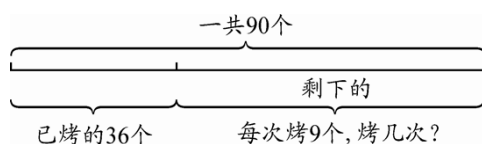
**明确:** ①我们可以先计算还剩多少个没烤,  $90-36=54$ (个), 剩下的 54 个, 每次烤 9 个, 54 里面有几个 9 就是需要烤多少次,  $54\div 9=6$ (次)。

②我可以把两个算式合并成一个综合算式:  $(90-36)\div 9$ 。

(3)用综合算式计算的时候为什么要加小括号呢?

**原因:** 因为我们要先计算还剩下多少个没有烤, 就必须要先算减法, 那就要加小括号, 否则就要先算除法了。

(4)画图来帮助分析理解题意:



(边画图边讲解分析)

(5)该怎样思考用多个步骤解决的问题呢?

提示: 如果一个问题需要多个步骤才能解决, 要想好先算什么再算什么, 才能正确解答。

(6)出示教材第54页“做一做”。

在小组里交流讨论。

学生尝试自己解答, 教师巡视了解情况。

汇报1: 可以先计算第一组买9个花多少钱,  $9 \times 3 = 27$ (元); 再计算第二组买6个花多少钱,  $6 \times 3 = 18$ (元), 这样就可以算出第一组比第二组多花多少钱,  $27 - 18 = 9$ (元)。列成综合算式:  $9 \times 3 - 6 \times 3 = 9$ (元)。

汇报2: 可以先计算第一组比第二组多买几个,  $9 - 6 = 3$ (个); 每个3元, 就是  $3 \times 3 = 9$ (元)。列成综合算式:  $(9 - 6) \times 3 = 9$ (元)。

(如果以上两种解法学生没有答出来, 教师可以介绍给学生, 但是第一种解答方法不要求所有学生掌握。)

### 三、巩固反馈

完成教材第55~56页“练习十二”第2,4,6题。

第2题: 先求小明一共买了多少张明信片, 再求还剩下多少张。  $8 \times 4 - 5 = 27$ (张)

第4题:  $(25 + 15) \div 8 = 5$ (只)

第6题:  $(60 - 15) \div 5 = 9$ (米)

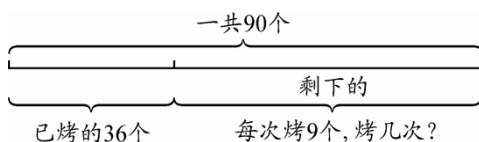
### 四、课堂小结

同学们, 今天的内容你们学会了吗?

## 板书设计

### 解决问题

解决问题 { 画图分析  
先算什么, 再算什么



$$\begin{aligned} 90 - 36 &= 54(\text{个}) \\ (90 - 36) \div 9 & \\ &= 54 \div 9 \\ &= 6(\text{次}) \end{aligned}$$

## 教学反思

在较好地掌握混合运算顺序的基础上，进行解决实际问题的教学，既能帮助学生更好地掌握运算顺序，又能使学生切身体会到数学的应用价值。但是在具体的计算过程中，因粗心等原因会导致结果不正确，因此要培养学生养成良好的学习习惯。

## 第六单元

### 1 认识有余数的除法

#### 教学内容

认识有余数的除法(教材第 60~61 页例 1, 例 2)

#### 教学目标

1. 通过设计情境和动手操作，让学生感知有余数除法的意义。
2. 通过自主探究，使学生明确余数一定要比除数小。
3. 让学生在自主探索、合作交流中，经历发现知识的过程。

#### 重点难点

**重点：**感受数学与生活的联系，并从中体会探究的乐趣。

**难点：**让学生感知有余数除法的意义。

#### 教具准备

课件 PPT、小棒

#### 教学过程

##### 一、情景引入

出示教材第 59 页图。

同学们，你们喜欢摆小棒吗？今天我们就一起来玩摆小棒的游戏吧！

(1)现在每人有 11 根小棒，在小组里分工合作分别摆出这三个图形，然后把你摆的情况和结果告诉大家。

学生在小组里摆小棒，教师巡视了解情况。

组织学生交流并汇报：

汇报 1：我用 11 根小棒摆正方形，每个正方形用 4 根小棒，结果摆了 2 个正方形，还剩下 3 根小棒。

汇报 2：我用 11 根小棒摆三角形，每个三角形用 3 根小棒，结果摆了 3 个三角形，还剩下 2 根小棒。

汇报 3：我用 11 根小棒摆五边形，每个五边形用 5 根小棒，结果摆了 2 个五边形，还剩下 1 根小棒。

(2)如果老师有 12 根小棒，摆正方形可以摆几个？怎样计算呢？

明确：就是求 12 里面有几个 4，用除法计算： $12\div 4=3$ (个)。

(3)现在我们是用 11 根小棒，可以摆几个正方形呢？该怎样列式呢？

学生： $11\div 4=?$

这等于多少呢？该怎样书写呢？这就是我们今天要研究的问题——认识有余数的除法。

## 二、学习新课

### 1. 初步认识余数。

出示教材第 60 页例 1。

(1)请你用小棒代替草莓，每 2 根摆一组，然后列式计算。

学生自己动手操作，教师巡视了解情况。

明确：把 6 根小棒每 2 根放在一起，正好可以分成 3 组，也就是把 6 个草莓每 2 个摆一盘，可以摆成 3 盘。用除法计算： $6\div 2=3$ (盘)。

(2)如果不是 6 个草莓，而是 7 个草莓，仍然是每 2 个摆一盘，结果怎样？

明确：结果是摆成了 3 盘，还剩 1 个。

(3)像这样我们可以用除法算式表示为： $7\div 2=3$ (盘) $\cdots\cdots 1$ (个)。剩下的 1 个，叫余数。这个结果表示的就是摆了 3 盘，还剩 1 个。

(4)出示教材第 60 页“做一做”第 1 题。

学生尝试解答，教师巡视了解情况，指导个别学习有困难的学生，最后组织学生交流汇报。

①把 17 个五角星，2 个 2 个地圈，结果圈了 8 组，还剩 1 个。算式是： $17\div 2=8$ (组) $\cdots\cdots 1$ (个)。

②把 23 个圆片，3 个 3 个地圈，结果圈了 7 组，还剩 2 个。算式是： $23\div 3=7$ (组) $\cdots\cdots 2$ (个)。

(5)出示教材第 60 页“做一做”第 2 题。

①有 9 支铅笔，每人分 2 支，可以分给 4 人，还剩 1 支。算式是： $9\div 2=4$ (人) $\cdots\cdots 1$ (支)。

②把 9 支铅笔，平均分给 4 人，结果每人分 2 支，还剩 1 支。算式是： $9\div 4=2$ (支) $\cdots\cdots 1$ (支)。

鼓励学生积极回答问题，对于解答正确的学生给予肯定。

### 2. 余数与除数的关系。

出示教材第 61 页例 2。

现在请同学们拿出小棒，按老师的要求摆正方形，并用除法算式记录结果。

让学生依次拿出 8 根、9 根、10 根、11 根、12 根小棒摆正方形，用除法算式记录结果。

教师巡视了解情况。

(1)观察每道题的余数和除数，你发现了什么？

发现：所有的余数都比除数小。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/566021234151010201>