

《好朋友》大班语言教案 1

教学目标：

- 1、通过看看、讲讲，认读汉字“蝴蝶、蜻蜓、蜘蛛”等汉字并分析字型特点，产生对汉字的兴趣。
- 2、了解汉字的一般规律，知道以“虫”字为偏旁的字均与有关。
- 3、懂得动物是人类的朋友，要珍惜和保护它们。

教学重、难点：

- 1、认读汉字“蝴蝶、蜻蜓、蜘蛛、蚂蚁、蚯蚓、蝌蚪”等字。
- 2、了解汉字的一般规律，知道以“虫”字为偏旁的字均与有关。

活动预备：

- 1、多媒体课件
- 2、汉字卡片

3、小动物图片

4、动物朋友的大书

教学课时：

一课时教学

理论依据：

《纲要》明确规定“培育幼儿对生活中常见的简洁标记和文字符号的兴趣，利用图书、绘画和其他多种方式引发幼儿对书籍阅读和书写的兴趣，培育前阅读和书写技能。”有关争论指出人的主要阅读力气，是在3-8岁期间形成的。因此，在学前期开展幼儿早期阅读教学，是目前幼儿教育的一个重要话题。这种能力的培育不是强硬的灌输，而是为了让孩子翻开识字的大门，培养幼儿对识字的兴趣，并且在识字中进展幼儿的留意力、想象力、观看力与思维力气，让幼儿在轻松的快活的学习气氛中学习字词，从而培育幼儿对识字产生深厚的兴趣。

《动物好朋友》这个活动所消灭的几个小动物都是幼儿所熟悉的，而小动物是幼儿最宠爱也是最生疏的小伙伴，能充分调动幼儿的学习兴趣。本次活动我结合大班幼儿的年龄特点，以各种形式组织幼儿学习认读。在组织幼儿识字的过程中，我设计了一系列情节和小玩耍，使小朋友感到识字能获得欢快，把识字当成

必不可少玩耍活动，在不知不觉中识字。这种让幼儿轻松快活的进入识字活动，这也就是我们所说的“教者无心，学者有意”

教学过程：

一、导入活动，引起幼儿的兴趣。

1、〔课件中播放各种动物的影子〕师：看，谁来了？〔幼儿观看思考〕你看到了谁呀？

师：〔出示森林画面〕原来，这是一片动物的乐园，顽皮的小动物和小朋友做起了“捉迷藏”的玩耍，我们一起去找找看有谁呢？

2、师：原来是这些得意的小动物。刚刚它们跟我说为了欢迎你们的到来它们可是细心为你们预备了一份礼物，猜猜看会是什么？

二、以书的形式引出“蝴蝶”、“蜻蜓”等几种动物的图片和汉字。

1、师：我们一起来看看到底会是什么呢？〔出示书的画面〕哇，原来是一本精巧的图书，翻开看看书上写了什么？

2、师：是种秀丽的小动物，它是谁？原来是蝴蝶呀，我们一起来跟蝴蝶打个招呼吧！〔念汉字〕，瞧，它有着细瘦长长的触角和两对秀丽的翅膀。我们一起念一遍“蝴蝶”。我们再一起

看看“蝴蝶”这两个字宝宝有什么特别的地方。（都有一个“虫”字）“蝴”和“蝶”这两个字的左边都有一个“虫”字，所以这都是左右构造的汉字。

3、依次生疏“蜻蜓、蜘蛛、蚂蚁、蚯蚓、蝌蚪”等汉字这种动物，并分析字型。

4、师：小动物送给小朋友的这本书上原来都是一些你们喜欢的动物，你们愉快吗？那就让我们再来生疏一下它们吧，出示全部的动物画面，认读全部汉字。

5、师：教师把全部的图片都藏起来，看看你们还生疏这些字宝宝吗？（认读汉字）

三、玩耍“找朋友”，稳固认读汉字

1、接下来我们一起来玩一个“找朋友”的玩耍。请男孩子着小动物的名字到女孩子那里去找小动物的照片，找对后就把照片和名字贴在黑板上。

2、幼儿一起检查后认读。

四、赏识儿歌，知道动物是人类的朋友，要珍惜和保护它们。

1、师：教师把这幅秀丽的图片编成了一首好听的儿歌，想听吗？教师示范朗读儿歌：蜻蜓半空展翅飞，蝴蝶花间捉迷藏。

蜘蛛房前忙织网，蚂蚁地上运粮食。蚯蚓地里勤松土，蝌蚪水中变青蛙。

2、除了这些小动物，你还宠爱哪些小动物？它有什么本领？

3、师小结：小动物是我们的好朋友，它不仅给我们的生活带来欢快，更重要的是还能使我们的生态环境保持平衡，所以我们要珍惜和保护它们，让它们成为我们永久的朋友，对吗？

活动评析：

幼儿园的孩子由于其年龄的特点，在识字过程中，注意力不稳定不长期。因此识字活动中，孩子们常常会觉得很枯燥，一堂活动生疏的字一多，孩子们就简洁产生混淆。本次识字活动，一共有六个词语让幼儿学习，我依据这些词语的不同特点，实行了多种识字方式，从看图生疏动物，到图文结合，再到图文分开认读，在玩耍中识字，汉字的识记有层次、有梯度，通过这样反复训练，孩子们对生字的认记得到了稳固。

识字教学不仅仅只是规定的那几个汉字教给孩子，它的最终目的是让孩子能独立识字。我在教学活动中能留意引导幼儿觉察并把握识字的方法。如，在幼儿生疏了蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蝌蚪和蜘蛛等词语后，引导孩子觉察这些汉字的组成规律，知道带有“虫”字旁的汉字都和虫有关系，整个识字过程中，我乐观引导孩子自己去探究觉察，培育了孩子的识字力气。

《好朋友》大班语言教案 2

设计背景

现在的孩子大多是独生子女，所以性格上难免自私，甚至孤僻。因此引导孩子从小学会如何与人相处，并体会和朋友在一起欢快的生活，相互帮助的重要性。将是孩子受益终生的。

活动目标

- 1、 知道只有和大家团结友爱，才会有更多的朋友。
- 2、 学习交往的技能，努力多交朋友。
- 3、 学习运用交往语来与同沟通。培育和提高语言表达力气。

重点难点

学习运用交往语，能在欢快的气氛中体会与好朋友在一起的欢快。

活动预备

视频音乐---我的好朋友；画笔和纸。

活动过程

一、幼儿介绍自己的好朋友。

- 1、 直接说出好朋友的名字。

2、说出好朋友的服装特征，让大家猜一猜他是谁？

3、提问：“你为什么选他做你的好朋友？假设一个小朋友常常欺侮别人，他会有好朋友吗？”

二、师小结

每个人都有自己的好朋友，由于每个人都有优点。说说你的好朋友优点是什么。

你想送给好朋友一件什么礼物吗？〔幼儿自由发言〕。

三、学习交往语

“请你和我做朋友好吗？”

“好的。”

1、幼儿分组，播放视频音乐，跳舞；

2、合作互画好朋友的样子。

四、活动延长，沟通心声

今日你愉快吗？我们比一比谁的朋友多啊！

教学反思

在整个活动设计中，轻松的环境有利于幼儿进入角色，表达了幼儿欢快学习的理念要求。我觉得最可取的是交往语在活动中

的运用，既使幼儿的主动性得到了发挥也提高了幼儿语言交往的力气。在以后的教学活动中我要不完善和运用。

但是，假设在活动中能够将幼儿与好朋友一起活动的形式设计的再多一些，会更好的让孩子们动起来。并欢快的承受对方，提高自己的交往力气。

《好朋友》大班语言教案 3

活动目的：

1. 通过对实物、图片的观看比较及尝试操作，使幼儿初步理解反义词的含义，丰富幼儿的词汇。

2. 进展幼儿的观看力、想像力、口语表达力气，动作表现能力及思维的灵敏性。

3. 培育幼儿乐观动脑，勇于探究，敢于尝试的精神。

活动预备：

1. 活动的图片假设干份

2. 大、小皮球各 1 个 3. 糖、苦茶、沙子、海绵、棉花、木块。

活动过程：

一、 指导语：小朋友，今日教师预备了很多东西，我要请你们用耳朵听，试试用手捏捏、拎拎，用眼睛认真观看，我们一起来觉察很多的小隐秘，好吗？请幼儿第一次尝试，利用实物，通过各种器官，让幼儿在尝试中理解大与小。如，出示大小皮球，问：小朋友，这是什么？它们一样吗？

对，他们一个大，一个小。大和小是一对反义词。请幼儿分别听教师两次拍手的速度、尝糖和茶的味道、捏木头和海绵的硬度，拎棉花和沙子的重量，尝试说出快和慢，甜和苦，软和硬，轻和重四对反义词。

二、引导幼儿观看图片，尝试说出相反的词语。

如，图片上有什么？它们一样吗？通过观看，说出相反的词。如：冷-热、厚-薄、粗-细、高-矮、上-下、胖-瘦、黑-白、哭-笑等。

三、通过玩耍，稳固把握反义词，加深印象。

玩耍一，教师说出一个词，请小朋友说出它的反义词，并且要做出相应的动作。教师可先示范大和小动作。

玩耍二，幼儿手拿图片去找与自己相应的图片。并且说出图片上的相反词。

留意：教师可依据幼儿状况，启发幼儿说出一些的反义词。如：好-坏、前-后、左-右。

《好朋友》大班语言教案 4

设计意图：

随着大班幼儿年龄的增长，社会阅历的积存，交往范围的扩大，孩子们渐渐地有了自己的好朋友，有了自己小范围的交往的圈子，他们常常围在一起说说静静话，共享自己心中的小隐秘，或是把自己宠爱的图书玩具相互交换，相互商定周末到肯得基进行生日小聚会等等。这些现象都说明孩子的社会性及社会交往能力有了进一步的进展，并期盼有更多的时机获得进展，我们教师便很好的抓住了这一契机开展了好朋友的主题活动。

教育目标：

- 1、生疏故事内容，初步理解什么是好朋友，感受友情的温温存惊奇。
- 2、初步引导幼儿在身边中查找好朋友，并鼓舞幼儿勇敢讲述。
- 3、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简洁的事情。
- 4、依据已有阅历，大胆表达自己的想法。

活动预备：

- 1、大书一本，自制图片假设干，《找朋友》音乐带，阅读盘。

活动过程：

1、谈话导入课题小朋友你们有没有好朋友？你有哪些好朋友呢？你和朋友在一起时会做什么？引导幼儿从身边的同伴来拓展〔限本班，外貌、特征或其他均可〕，我们一起来看看这些图片说了那些好朋友，他们间发生了那些事情？

2、 出示图片，逐页共享沟通。

〔1〕、第1 页；图片上有谁？请幼儿讲讲小朋友们在做什么？他们玩的怎样？这样像他们那样常常愉快在一起玩可以成为好朋友。好朋友还可以是谁？

〔2、〕、第 2-5 页直接猜图，请幼儿看图说说好朋友还可以是谁？说说他们在一起时表情怎样？心情怎样？教师梳理内容整理句子〔好朋友可以是-----〕。

〔3〕、第5--7 页观看图片，请幼儿说说好朋友在一起时喜欢做什么？教师带着幼儿边表演内容边整理句子〔好朋友宠爱一起-----〕。

〔4〕、第 8---9 页观看图片，请幼儿谈谈自己难过难过时好朋友是怎样劝慰你的？你有困难时好朋友怎样帮助你？教师整理句子。

〔5〕、第10 页；观看图片，请幼儿说说和好朋友吵架时的心情。

〔5〕、第11 页：请幼儿看图说说他们吵架后怎么样了，说说假设自己遇到这样的问题应当怎样解决？教师和幼儿一起观察、共享图画中两个好朋友和好，受到好朋友玩耍邀请时的快乐心情。

3、出示大书，赏识“领读光碟”朗读一遍，集体有感情跟教师读一遍。

4、总结共享：故事里说了那些好朋友？让幼儿知道好朋友除了可以是自己班中的好伙伴，还可以是大人、动物、玩具等，你还有那些好朋友？假设你的好朋友遇到困难或难过了，身为好朋友，你应当怎么做？

5、音乐玩耍“找朋友”，活动完毕

活动反思：

1、本次活动是共享阅读读本《好朋友》的第一课时，也是本学期共享阅读课中最难的读本。活动中孩子们的乐观性高，在教师的引导下能围绕画面的信息大胆想象，大胆举手答复以下问题，课堂气氛浓，孩子们能乐观发言，到达预期的教学目标。

2、教师能依据读本的情节分三部份进展，层层深入导出好朋友的事情。能抓住读本的难点和重点开展。

缺乏：1、进展指读这一环节应让幼儿当小教师来带读。

2、教师留意“玩具“的正确发音

评课意见：

1、读本《好朋友》在教师的带着下，能较好的完成。

2、教师在开展活动中能抓住读本的线索，大胆引导幼儿进行猜图。效果很好。

3、小朋友在活动中思维活泼，乐观主动，心情快活。

能到达预期的教学目标，突出重点和难点。

教学反思：

在整个活动过程中，幼儿的兴趣深厚，参与乐观性高。缺乏之处：在边唱边跳的过程中，活动场面有点混乱，由于有些幼儿分不清哪一个才是自己的好朋友，以至局部幼儿无法参与活动，我信任下次再上这节课，我会更加留意一些小细节，让整个课程活动更加活泼，效果更好。

《好朋友》大班语言教案 5

一、活动目标

1、理解故事内容和形象特点，体验大熊和小动物之间的情感进展脉络。

2、通过质疑、想象、表演续编等多种方法拓展想象，大胆推想故事情节的进展，引导幼儿乐观的沟通，主动表述。

3、理解拥抱的含义，懂得相互宽容与珍惜友情，进展幼儿的社会情感。

二、活动预备

1. ppt，动物头饰

2. 背景音乐

三、活动过程

1、玩耍《找朋友》

提问：你们好朋友拥抱在一起，心里有什么感觉呢？

2、赏识故事

〔1〕. 赏识故事的第一局部

提问：大熊今日的目标是？你觉得他能够完成目标吗？

〔2〕. 赏识故事其次局部

师：小朋友们，听了这个故事你们有什么问题吗？有什么不明白的地方吗？

师：你觉得会是什么缘由让小动物们不情愿和他拥抱呢？

师：没有人情愿和大熊拥抱，大熊心里会是什么味道呢？(说一说，动作表情体验表达)

〔3〕、赏识故事的第三局部

师：这下你们知道小动物们为什么不和大熊拥抱了吧？你们说说是什么原因啊？

〔4〕、赏识故事第四局部

师：你们猜小动物们到大熊家干嘛？

〔5〕、赏识故事第五局部

提问：为什么小动物们又情愿和大熊拥抱了呢？为什么大熊哭的比没人和它拥抱时还要多？大熊下了一个什么打算？

四、完整的赏识故事一遍。

我们小朋友在相处中假设也遇到这种状况，这个小朋友改正了自己的错误，你情愿原谅他吗？

五、幼儿佩戴头饰进展表演。

1 师：小朋友们表演的真不错，教师送给你们一个拥抱。

2 我们也来举办一个拥抱节，不光和你的好朋友拥抱，也和其他小朋友们拥抱一下。好吗？

六、本次活动就幼儿社会情感性进展对合作意识的影响做了探讨

七、产生的效果及问题简述

本次活动的研讨确定了幼儿社会性情感的进展对幼儿合作意识的提升有乐观的作用

八、下一步工作设想：向其他教师推广研讨阅历

九、课题争论反思，争论叙事

这是一次以社会情感性进展为主题的语言活动，小熊由于一开头不懂得雨同伴团结友爱、相互帮助，所以始终没有小动物愿与它做朋友，也就更谈不上与别人合作了。而小兔、小狗、小羊等小动物为什么不情愿与小熊做朋友呢？小朋友们在故事情节中也得到了答案。缘由就是小熊从来不敬重小动物们，特地欺负他们。而当小熊明白这个道理后心情很糟，灰溜溜地回家大哭以后，和气的小动物们说好一起去探望小熊，小熊从今被感动，懂得了敬重小动物们，小动物们也很情愿和转变后的小熊做朋友，他们一起合作帮小兔种好了萝卜，帮山羊公公扶好了小树苗，过上了愉快的生活。

这次活动使得孩子们正确生疏了人与人之间的合作是建立在相互理解、相互敬重的根底上的道理。

《好朋友》大班语言教案 6

【活动目标】

- 1、探讨成为好朋友的缘由。
- 2、鼓舞幼儿想象并创编自己和好朋友的故事。
- 3、通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。
- 4、通过观看图片，引导幼儿表达图片内容。

【活动预备】

- 1、卡通布偶、电脑、好朋友迷宫图、好朋友迷宫学习单。
- 2、事先将一些卡通布偶藏在教室里。

【活动过程】

- 1、教师拿出卡通布偶，处处找朋友，请小朋友一起帮助找找。

“瞧！小熊他遇到了什么困难了？我们来问问它‘小熊，小熊你怎么啦？’哦，原来小熊的好朋友不见了，我们帮他找找吧！”

- 2、和幼儿争论：常听的故事中或动画片中有那些人物是好朋友？教师把答案结合电脑记录下来。

3、“那你和谁是好朋友?为什么会成为好朋友的”(幼儿讨论后教师小结)

4、照幼儿供给的角色，表达一则故事，如：小老鼠要查找好朋友小猪，经受了好多危急(如：遇到毒蛇攻击掉到湖里、遇到了大花猫……)，最终最终找到好朋友小猪。讲故事的过程中，教师用电脑幻灯片用迷宫图来呈现剧情内容。

请幼儿想象自己是故事中的主角，假设他要去救他的朋友会遇到什么困难，并鼓舞幼儿编一个自己和好朋友的故事，画出“好朋友迷宫图”。最终请幼儿沟通他和好朋友的故事。

【活动反思】

在整个教学活动中孩子们都以极高的兴趣在进展参与，通过活动幼儿能较好的把握走迷宫的一般方法，并且能正确的找到路线，在整个活动中孩子们有极大的自由操作的空间和时间，并且在此过程中组内成员间学会了相互沟通争论在此过程中孩子们获得了极大的满足感和成功感，空间智能也得到了提高

假设在重上这节课，我会让孩子们尝试自己设计迷宫在和孩子们一起搭建迷宫并且培育幼儿学会检查

《好朋友》大班语言教案 7

活动目标：

- 1、能依据图片的不同排列挨次，按线索进展合理创编故事。
- 2、通过小组合作沟通，体验制造性表达的欢快。
- 3、能认真倾听故事，理解主要的故事情节。
- 4、参与阅读与争论，体验故事的惊异与幽默，初步了解故事中仆人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

活动预备：

1、物质预备：

(1)PPT 课件、幼儿用的小图片、插图的卡

(2)人手一份绘画纸、记号笔

2、阅历预备：理解故事《会游动的小岛》

活动过程：

1、图片排序，表达故事

(1)师：上次我们听过一个格外好玩的故事《会游动的小岛》，瞧，今日小鸟和小乌龟他们又发生了什么故事呢?(变换图片顺序)提问：这个故事是发生在什么时候的呢？

(2)幼儿创编故事。

2、重排图，创遍故事

(1) 要求：两人合作把排列的图片插到故事板上，表达故事。

(2) 幼儿两人合作创编故事。

(3) 邀请个别幼儿表达故事。

3、依据不同场景绘画创编故事

(1) 争论：在不同场景下，两个好朋友在哪里？可以做什么事情？

(2) 合作绘画、创编故事。

(3) 请小组沟通创编绘画的故事。

延长活动：

在区域活动中连续进展排图创编。

参考故事：会游动的小岛

一只小鸟从湖上飞过，湖面很宽很宽，小鸟飞了很久很久。天黑了，下起雨来，小鸟飞不动了。突然观看前面有个黑色的东西，像是一座小岛。

小鸟落在小岛上，它很累很累，迷模糊糊地睡着了。

雨停了，天也亮了。小鸟醒来揉揉眼睛，咦！怎么到了岸边了呀？嗨，小鸟不是停在了小岛上，而是停在了一只大乌龟的背上。大乌龟就像是一座会游动的小岛，把小鸟送到了岸边。

活动反思：

本次活动一开头我先出示袜子，先让幼儿来配对，为后面的活动做好铺垫，幼儿对配袜子这个活动还是很感兴趣的，而且基本上都能说出袜子的一些明显的特征，都能找出一样的袜子，在操作活动中也一样，幼儿对找一样的人物还是挺感兴趣的，但在这次活动中玩耍的成分有点少，应当多增加些玩耍，和趣味性，到底是小班的孩子，还是应当以玩耍为主，让幼儿在玩耍中获得学问。

《好朋友》大班语言教案 8

设计思路

进入大班后，幼儿的学习欲望不断增加，为了更好地凸显集体教学活动的价值，使每个幼儿在原有阅历的根底上都能获得阅历，我关注到大班《学习活动》“我们的城市”主题中“寄信”的素材点。通过分析，我觉察虽然现代化的通讯工具多元，但是“信”作为传统的沟通工具却有它特有的内涵，其中包含了很多可供挖掘的教育元素，可以帮助幼儿提升阅读、思维、交往等多种力气。经过对幼儿年龄特点和认知现状的梳理后，我借助前期