

双减下小学数学作业设计与实施要求

为贯彻落实“双减”文件精神，以《义务教育数学课程标准》为依据，并结合《小学数学学科教学基本要求》《小学数学学科教学新常规》等要求，遵循小学数学学科特点和儿童学习发展规律，进一步提升数学作业设计的科学性、针对性、有效性和创新性，切实减轻小学生过重作业负担，提高数学作业质量，促进数学素养发展，特制定本要求。

一、作业设计

（一）作业要求

1. 遵循课标，紧扣教材。数学作业是数学教学的重要组成部分，是促进学生自主学习的过程。小学数学作业来源主要为教科书课后习题和教研室编写的《数学课堂作业本》，作业设计与布置要符合数学课程标准及教材规范要求。

2. 单元视角，整体设计。数学教师是数学作业设计的主体，要依据课程标准的

学段要求、单元教学目标等整体研读教材，基于学生学情设计指向学生素养提升的作业。

3. 夯实基础，发展能力。要尊重学生的身心发展规律，着眼夯实基础和发展能力，系统设计符合学习规律、重在迁移运用、突出重难点、与学生基础相适应的层次性作业。

4. 分量适中，难易适度。要加强对作业数量、质量的监

管，布置作业分量适中，《课堂作业本》尽可能能够在课内完成。避免布置同质化作业，杜绝超越课程标准、超越教学进度的作业。

（二）作业内容

5. 精选内容，精心设计。课内作业要根据教学目标要求，选编作业习题作为课堂学习活动的素材，提倡在教师的引导下完成《课堂作业本》中的部分习题；课外数学作业以数学素养为导向，突出综合性和实践性，紧扣学段要求和学习内容精心设计。

6. 开拓创新，丰富形式。教师要勇于开拓尝试不同的作业类型，让数学作业的形式不局限于书面习题，还可以安排口头交流、动手操作、数学阅读、实践体验等多种形式。数学学习领域作业内容参考：

书面习题：是最基本的数学作业类型。书面习题一般选自教材中的练习和配套作业本中的习题，选用时要深入解读每道题的设计意图和对应目标，依据学情适当删减或补充习题。书面习题的设计既要面向全体学生，也要尊重和关注个体差异。

口头交流：是学生通过口头语言表达的一种作业形式。口头交流作业通过说一说，引导学生用语言来描述、分析、解释数学现象和数学问题，能有效巩固和运用

所学知识，激发学习兴趣，培养学生简洁、严谨、有条

理的数学语言表达能力。

动手操作：是指按照一定的规范和要求，通过分、画、折、称、量、拼、做等活动来完成的作业。设计动手操作作业时要注意符合学生年龄特点，选取适切的材料，明确操作要求。

数学阅读：一般指阅读课本和阅读课外读物等。学生通过阅读课本，对教材内容有更整体地把握与更深刻的理解；阅读课外读物，激发学习兴趣，拓宽视野，提升学生自主学习能力。教师要根据教学内容推荐相关阅读材料，并做相应的数学阅读方法指导及阅读成果分享。

数学游戏：指运用数学知识以喜闻乐见的游戏形式激发学生兴趣，促进思维发展的活动，如：玩 24 点、数独、魔方等。注重学科性、趣味性并重，让学生在“玩中学、学中思”，学会与人合作和交流，进一步发展学生的核心素养。

实践探究：实践探究作业是以学生自主参与为主，综合运用数学知识、技能和方法等，探究并解决数学问题或现实生活中的实际问题。注重实践性和知识性相结合，自主性与合作性相结合，引导学生运用数学思维和数学方法来解决问题。

二、作业布置

7. 严控总量，协调布置。严格控制每天书面作业的总量和时长，确保小学一、二年级不布置家庭书面作业，可在校

内适当安排巩固练习。小学三至六年级书面作业要各学科协调布置，平均完成时间不超过 60 分钟。

8. 明确要求，养成习惯。学校要研究制定统一、明确的数学作业要求。如书面作业的书写格式、作图工具的规范使用、自觉检验检查；口头交流作业的基本表达规范：动手操作时学具的选择和操作要领等要求，加强作业习惯的培养。

9. 指向自主，因人而设。布置的作业，教师要提前试做。科学布置书面作业和其他类型的作业，探索跨学科综合性作业，倡导学生自主选择性作业，提升自主学习能力。严禁布置惩罚性作业，严禁给家长布置或变相布置作业。

三、作业批改

10. 全批全改，及时规范。教师对布置的作业要全批全改，不得要求学生家长批改作业。鼓励教师进行面批，强化作业批改的时效性。关注过程与方法，为学、教、评针对性把握精准的学情。

四、作业反馈

11. 依据学情，及时指导。作业反馈要及时，对学生作业中的典型错例及时讲评，指导学生在校内基本完成数学书面作业。对学习有困难的学生进行补习辅导与答疑，提高帮扶的精准性和有效性，为学有余力的学生拓展学习空间。

12. 适时交流，家校共建。鼓励每学期安排阶段性的优秀作业评选与展示交流活动，注重榜样示范。加强与家长沟

通联系，引导家长树立正确的教育观念，营造良好的家庭育人环境。

五、作业教研

13. 加强研究，提升质量。学校教研组要将数学素养作业作为校本教研重点，加强小学数学作业创新设计及作业管理机制的研究，撬动数学课堂教学与评价的改革。

14. 建立资源，提升实效。鼓励借助信息技术手段收集、整理、分析、诊断、积累数据的优势，制作学生电子错题集或指导学生自制错题本，建立学校和年级组优质作业资源库。

15. 加强指导，扩大效益。县级教研机构要加强对学校作业设计与实施的研究与指导，每年至少开展一次的作业研讨活动。及时总结整理典型经验，扩大辐射效益。

双减背景下小学语文个性化作业设计

【背景链接】过重的课业负担严重损害青少年的身心健康，危害民族未来。只有通过减轻课业负担，才能保证学生生动活泼的个性、健康快乐成长。

去年7月国家为了切实提升学校育人水平，持续规范校外培训，有效减轻义务教育阶段学生过重作业负担和校外培训负担，印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（简称“双减”）。从这开始，“双减”成了街头巷尾议论的主要话题，更变成了教师的工作指

针。每位教师肩负起“双减提质”的研究任务。

【摘要】语文作业设计，也是教师备课的重要一环。好的作业设计，不仅可以巩固一堂课所要求掌握的知识，而且可以激发学习兴趣，开发智力，拓展知识面，点燃创造思维的火花，培养独立分析问题和解决问题的能力。课题组全体教师清醒地认识到：新课程标准的实施对我们语文教学的各个方面提出了新的要求，构建语文作业的新形式，是促进学生学习方式变革的一个重要方面。于是我们认真研究作业设计的策略，优化作业设计的方法，使每一个学生的语文素养都得到了良好的发展。

【关键词】双减；小学语文；主体性；个性化作业；兴趣

新课程下的作业应当让学生在完成过程中体验快乐，使作业成为学生成长的一种自觉的需要。因此，教师设计作业，既要顾及作业的一般作用与功能，更要注重学生主体作用的发挥，尊重学生的个别差异，改革作业的形式与内容，让作业从“写”的单一形式中走出来，使作业富有趣味性，具有吸引力。使学生的个性得到充分的发展，学习能力和知识水平得到提高。在平时的教学中，我尝试了以下做法：

一、视学生学习的主体性，把做作业主动权交给学生

学生是有差异的。有差异的学生做无差异的作业，势必会造成有的学生“吃不饱”，有的学生“吃不了”的现象。

这样，学生的语文能力的发展就会受到遏制。因此，教师在布置作业时，一定要重视学生的个体差异，体现学生的主体地位，使作业有一定的层次性和发挥性，便于学生选择练习的量度和难度。学生自己选择作业，就可以发挥学生学习的主动性，提高作业的针对性，让学业负担停留在适当的位置上。对于作业，过去片面强调独立思考，没有把“合作”作为必要的素质来培养。自主性的作业还可以允许学生选择完成的方式，可以在与爸爸妈妈的合作下完成，也可以和同学合作完成。

二、激发学生学习的兴趣

生活是教育的中心，因而教学不能离开生活。让学生在生活实践中通过谈一谈、说一说、看一看、问一问、画一画等方法，不断巩固知识，开阔视野，开拓思维，提高能力。

通过这些生活实践，小学生可以将生活中的事物直接或间接地作用于各感官，为儿童的认知活动、语言活动、情感活动等提供取之不竭的丰富源泉。

如在学习了《找春天》一文后，我让学生用自己的慧眼去寻找春天。第二天，孩子们有的画了柳树吐出新芽，还有的用照相机拍摄了白的梨花、粉的杏花……他们都用自己喜欢的方式找到了春天。

这样，学生借助想象把课文内容与生活实际结合起来。不仅加深了学生对课文内容的理解，还培养了学生欣赏美、

表现美、创造美的能力。

三、个性化作业设计的多样化

1、差异性作业的设计

从教育心理学角度看，学生的身心发展由于先天禀赋以及后天诸多因素的影响，存在着差异。有差异的学生做无差异的作业，势必会造成有的学生“吃不饱”，有的学生“吃不了”的现象。这样，学生的语文能力的发展就会受到遏制。承认并尊重这种差异性，是主体性学习的一个重要特点。因此，教师在布置作业时，一定要重视学生的个体差异，体现学生的主体地位，使作业有一定的层次性和发挥性，便于学生选择练习的量度和难度。在教学中，我经常把作业设计成“快餐”型，让学生根据自己的需要和能力去选择。如 a 套餐的题型灵活多样，偏重于理解、想象、运用；b 套餐的题型再低一层次；而 c 套餐多为比较简单的巩固性作业。这样的作业布置能满足不同层次学生的要求，能力强的可选择较难做的，能力弱的可以做简单的。让学生自己根据自己的情况选择，能使不同层次、不同水平的学生都能体会到成功的乐趣。另外，在作业形式上实行了多样化，使作业从“写”的单一形式中走出来，听、说、读、写全面开花，将听、说、读、写与演、唱、画、游戏以及参观、访问等学生喜闻乐见的形式巧妙结合，让作业富有趣味性，具有吸引力。

2、趣味性作业的设计

苏霍姆林斯基认为：“所有智力方面的工作大都依赖于兴趣。”教学的实践也证明：兴趣是最好的教师，是学生学习的不懈动力。然而有些语文作业形式呆板，内容枯燥，形成了一个一成不变的脱离实际的无趣模式，这样非常不利于学生综合素质的培养。因此教师的作业设计应富有创意，形式新颖、内容联系实际并有一定的趣味性，使学生在一种愉悦的环境中，体验到寻觅真知和增长才干的成功乐趣。

如学了《让我们荡起双桨》后，学生们情不自禁地唱起了歌，跳起了舞；学习《秋天》之前，让学生们去找秋天，并练习说一句优美的话；学了《奴隶英雄》《草船借箭》等故事性强的课文，让学生们排演课本剧……课后，他们写起了剧本，开展了比赛；做起了《乌鸦喝水》的实验；讲起了

《穷人》后来发生的故事……应该说，比起常规的抄写练习，难度是较大的，可是完成的情况却比想象的好许多，学生不但不把它们看成是负担，能按时完成，而且还花了很多时间，把他们自己的作业完成得与众不同、独具匠心。这样，将学生从单一的抄抄写写中解放出来，不仅激发了学生浓厚的作业兴趣，而且培养了学生动手、动脑、想象、思维等多方面的能力。

3、开放性作业的设计

爱因斯坦说过：“学校的目标应当是培养独立行动和独立思考的人。”独立性是创造者的必备品质，但在具有独立

性的同时，创造者还应具有合作精神。作为语文教学内容重要之一的作业，也不能局限于课内学习内容中，拘泥于课本知识中。小学语文课本的内容虽然丰富，但是知识毕竟有限。语文学习的天地很广阔，语文教学的触角要伸向小学生生活的每一个角落，让学生在熟悉的日常生活中汲取营养。

如学了《院子里的悄悄话》后，我让学生到大自然中去观察，进一步了解年轮的三个作用；学了《火烧云》一课后，让学生利用傍晚时间观察火烧云的变化，并根据自己的观察写一篇观察日记；学会了有关蔬菜的词语后，让他们跟爸爸妈妈学着去菜场买菜；在学习了课文《四季》之后，让学生画出自己最喜欢的季节，在作业评讲课上介绍自己画的是什么，为什么这样画；学了《象》《琥珀》等科普文章后，让学生选定一种事物进行仔细观察后去查阅资料，把探究到的知识写成小论文介绍给大家……这样把作业设计与儿童的家庭生活、社会生活以及其他各科的学习活动结合起来，构成一个和谐的学习整体，以巩固、应用、深化所学的语文知识，使学生在社会实践中巩固语文知识，发展语文能力、创新能力，在丰富的社会生活中得到提高。

4、自主作业的设计

加德纳的多元智力理论认为：每一个学生的智力都各具特点并有自己独特的表现形式、学习类型和学习方法。因此，根据不同课文的要求，教师可以寻找一个最佳切入点，既让

学生自编作业题，又注重激发他们在自编中的创造性，把作业的“老面孔”演化为多种多样富有创意的语文实践活动，让作业能够成为充分展示学生才艺特长、张扬个性的园地。

如在学习完《蟋蟀的住宅》后，学生设计了一组题：画画、讲讲、编曲唱唱蟋蟀的住宅和蟋蟀的勤劳。这个题目使多学科**于语文教学中，能充分培养学生的综合素质。有的学生在画中为蟋蟀的通道安装了路灯，设计了卫生间、厨房，更绝的是用树叶给蟋蟀做了张“席梦思”床；有的学生配合《粉刷匠》欢快的乐曲，为蟋蟀演奏了一曲赞歌：我是一只小蟋蟀，建房本领高，前足扒土后足推，后足推呀土……在这样的语文学习过程中，教师充分相信学生，把孩子们的眼光引向知识的海洋，既启迪了思维，又激发了想象。

语文教师在设计作业时，还应考虑各学科间的融合，课内外的联系。这样，学生在做作业时，可以综合运用到各学科知识，有利于培养学生的综合素质。

如在教学《月光曲》一课时，我让学生课前自己查找有关贝多芬和《月光曲》的资料，课上交流时内容全面，还有的同学说到了贝多芬坚强的毅力令他感动。这是学习课文内容难以领悟到的。有的同学预习时就欣赏了《月光曲》的三个乐章，对文本的理解就更加轻松。

总之，作业设计作为课堂教学的辅助手段，布置适量的

作业，可以达到巩固所学知识的目的，有效提高课堂教学效率。如何设计一份新颖、独特、具有个性化的作业，将是我们每一位语文教师不断思考与探索的问题。

政策下的有效作业设计学习经验总结

时维九月，丹桂飘香。9月11日晚上，小学数学教师与XX教育集团校长XX老师一同相聚在XX直播平台，XX老师向我们分享了有关“双减”政策下的有效作业的设计的诸多建议与心得。给“初遇”双减政策的我们许多指引，也让我们对于双减政策下如何协调学生与教师、学生与学业之间关系有了更加深刻的认识。

XX老师首先提出强化作业设计的两个关键，第一个关键是提高课堂教学质量，第二是提升学生核心素养。要想抓住这两个关键，我们就需要知道为什么抓住这两个关键，就可以强化作业设计呢？.我认为，没有在课堂教学关键处发力，会造成课堂拖拉，挤占学生做作业的时间；在课堂教学关键处没有发力，会造成学生对知识理解与掌握不够，也是作业多的原因之一。这些因素都会影响学生的作业完成情况。其次，一些对课堂知识没有理解与掌握的学生，面对大量的作业只有崩溃与恐惧。所以强化作业设计的关键还是在于课堂教学的质量。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/566121231145010051>